

嘉義縣中埔鄉頂六國民小學 112 學年度特殊教育學生資源班國語文領域五年級組課程教學進度總表 設計者：張照幸

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材-南一 二、本領域每週學習節數：■外加 3 節 □抽離

三、教學對象：學障 5 年級 3 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動</p> <p>國-E-A2</p> <p>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3</p> <p>運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言完後再做適當回(無調整)</p> <p>2-III-2 從聽聞內容做合理的應對。(簡)</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。(替)</p> <p>→運用適切的詞句，豐富表達內容。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。(減)</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。(簡)</p>	<p>Ab-III-1 2500 個常用字的形、音和義。(減)</p> <p>Ab-III-2 2000 個常用字的使用。(減)</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。(簡)</p> <p>Ab-III-5 4300 個常用語詞的認念。(減)</p> <p>Ab-III-6 3500 個常用語詞的使用。(減)</p> <p>Ab-III-7 數位辭典的運用。(簡、替)</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。(簡)</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。(簡)</p>	<p>1. 能主動表達想法及回應他人</p> <p>2. 能分辨形近字、音近字，明瞭常用語詞的字的組合，使用正確的字。</p> <p>3. 能朗讀各類文本，並運用預測、推論、提問策略理解各類文本的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>4. 能寫出符合主題的句子及短文，並適當運用常見標點符號。</p> <p>5. 能運用考試策略作答考卷</p>	<p>1. 採多元評量之方式，採課程本位評量、實作評量、問答及觀察來評定學習成果。</p> <p>2. 依 IEP 討論及特推會決議評量調整為：延長時間、提醒。</p>
<p>B 溝通互動</p> <p>國-E-B1</p> <p>理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>特學-E-B1</p>	<p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。(簡)</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。(無調整)</p> <p>【特需】</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連</p>	<p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。(簡)</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。(減)</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。(簡)</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感</p> <p>Bc-III-4 說明文本的結構。</p>		

<p>運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。</p> <p>C 社會參與</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>結。</p> <p>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p>	<p>【特需】</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現環境發展的文化內涵。</p> <p>Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、儀式風俗文化內涵。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、國族的關係。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術文化內涵。</p>		
---	---	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第一單元 品格小學堂	1. 能書寫與應用第壹單元課文的目標生字注音與語詞。	1. 透過教師所編學習單，讓學生從文本中尋找課文線

		<ol style="list-style-type: none"> 能用心智圖理解文章內容(圖文) 能運用及仿寫基礎句型造句(並列句、選擇句、成語) 能運用考試策略作答試卷(調整作答順序並於時間內完成) 	<p>索完成該課的心智組織圖。</p> <ol style="list-style-type: none"> 藉由句型學習單解構句型與例句，讓學生能完成造句。 經過討論與分享，學習將試卷調整適合自己的優勢題型先寫，並妥善分配時間。
第 6-10 週	第二單元 自然筆記	<ol style="list-style-type: none"> 能書寫與應用第貳單元課文的目標生字注音與語詞。 能利用部件方式歸納分類同部件生字。 能用組織圖理解文章內容 能運用及仿寫基礎句型造句(遞進句、選擇句、成語) 能運用考試策略作答試卷(關鍵字句劃線)運用考試策略作答考卷。 	<ol style="list-style-type: none"> 透過教師所編學習單，讓學生從文本中尋找課文線索以及文本中刪除較為不重要的細節完成該課的心智組織圖。 藉由句型學習單解構句型與例句，讓學生能完成造句。 經過討論與分享，學習妥善分配時間將試卷調整適合自己的優勢題型先寫，並且答題時能講題目以關鍵字句劃線來協助作答。
第 11-15 週	第三單元 用心看世界	<ol style="list-style-type: none"> 能書寫與應用第參單元課文的目標生字注音與語詞。 能用文章摘要的方式加深理解文章內容 能運用及仿寫基礎句型造句(選擇句、因果句、摹寫) 能運用考試策略作答試卷(關鍵字句劃線、檢查錯誤)運用考試策略作答考卷。 	<ol style="list-style-type: none"> 透過教師所編學習單，讓學生從文本中尋找課文線索進行課文段落大意的練習。 藉由句型學習單解構句型與例句，讓學生能完成造句。 透過實際評量的方式，檢查可能做錯的題目討論與分享。
第 16-21 週	第四單元 作家風華	<ol style="list-style-type: none"> 能書寫與應用第肆單元課文的目標生字注音與語詞。 能利用部件方式歸納分類同部件生字。 能用文章摘要的方式加深理解文章內容 能運用及仿寫基礎句型造句(因果句、轉折句、成語) 能運用考試策略作答試卷(統整練習)運用考試策略作答考卷。 	<ol style="list-style-type: none"> 透過教師所編學習單，讓學生從文本中尋找課文線索進行摘要課文大意的練習。 藉由句型學習單解構句型與例句，讓學生能完成造句。 經由一學期的學習單練習與評量卷，教導學生分析自己的錯誤類型題型，並師生共同討論分享改善方案。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第一單元 感受生活	<ol style="list-style-type: none"> 能書寫與應用第壹單元課文的目標生字注音與語詞。 能用心智圖組織理解文章內容 	<ol style="list-style-type: none"> 透過教師所編學習單，讓學生從文本中尋找課文線

		<p>3.能運用及仿寫基礎句型造句(轉折句、假設句、成語)</p> <p>4.能運用考試策略作答試卷</p>	<p>索完成該課的心智組織圖。</p> <p>2.藉由句型學習單解構句型與例句，讓學生能完成造句。</p> <p>3.透過上學期的自我的考試改善策略，引導學生在考試前能夠做到複習評量範圍及筆記，考試時能自我監控，考試後能做到訂正。</p>
第 6-10 週	第二單元 智慧之鑰	<p>1.能書寫與應用第貳單元課文的目標生字注音與語詞。</p> <p>2.能利用部件方式歸納分類同部件生字。</p> <p>3.能用心智圖組織理解文章內容</p> <p>4.能運用及仿寫基礎句型造句(假設句、條件句、成語)</p> <p>5.能運用考試策略作答試卷(關鍵字句劃線)運用考試策略作答考卷。</p>	<p>1. 透過教師所編學習單引導文句，讓學生從文本中尋找課文線索完成各自的心智組織圖。</p> <p>2.藉由句型學習單解構句型與例句，讓學生能完成造句。</p> <p>3.經過討論與分享，學習妥善分配時間將試卷調整適合自己的優勢題型先寫，並且答題時能講題目以關鍵字句劃線來協助作答。</p>
第 11-15 週	第三單元 愛的協奏曲	<p>1.能書寫與應用第參單元課文的目標生字注音與語詞。</p> <p>2.能用組織及理解策略理解文章內容</p> <p>3.能運用及仿寫基礎句型造句(轉折句、條件句、成語)</p> <p>4.能運用考試策略作答試卷(關鍵字句劃線、檢查錯誤)運用考試策略作答考卷。</p>	<p>1.利用教師所編學習單，預測上下文脈的文意重點，並透過學習單檢測確認文意理解程度。</p> <p>2.藉由句型學習單解構句型與例句，讓學生能完成造句。</p> <p>3.透過實際評量的方式，檢查可能做錯的題目討論與分享。</p>
第 16-20 週	第四單元 文明時光機	<p>1.能書寫與應用第肆單元課文的目標生字注音與語詞。</p> <p>2.能利用部件方式歸納分類同部件生字。</p> <p>3.能用組織及理解策略理解文章內容</p> <p>4.能運用及仿寫基礎句型造句(倒裝句、摹寫)</p> <p>5.能運用考試策略作答試卷(統整練習)運用考試策略作答考卷。</p>	<p>1.透過綜合所學的策略，學生自行從文本中尋找重要線索組織摘要課文文意。</p> <p>2.藉由句型學習單解構句型與例句，讓學生能完成造句。</p> <p>3.經由一學期的學習單練習與評量卷，教導學生分析自己的錯誤類型題型，並師生共同討論分享改善方案。</p>

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡回輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡回輔導教師填寫後交給受巡回輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

