

一、教材來源：自編 編選-國中英語第三冊、第四冊(翰林版) 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 3 節

三、教學對象：EX-學障8年級4人、智能障礙8年級1人 共5人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A. 自主行動</p> <p>英-J-A1</p> <p>具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>特學-E-A3 運用學習策略發展擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>特學-E-B2 運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>B. 溝通互動</p> <p>英-J-B1</p> <p>具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日</p>	<p>【聽】</p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>【不調整】</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>【不調整】</p> <p>1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。【簡化】</p> <p>*能聽懂簡易歌謠和韻文的關鍵字詞</p> <p>【說】</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。【不調整】</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的口音及語調說出基本或重要句型的句子。【簡化】</p> <p>*能以正確的發音及語調說出基本或重要句型的句</p>	<p>A. 語言知識</p> <p>Ab-IV-3: 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。【不調整】</p> <p>Ac-IV-2: 常見的教室用語。【不調整】</p> <p>Ac-IV-3: 常見的生活用語。【不調整】</p> <p>Ac-IV-4: 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。【簡量】</p> <p>*能聽、讀、說、寫最基本的400字詞</p> <p>Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。【不調整】</p> <p>B. 溝通功能</p> <p>B-IV-1: 自己、家人及朋友的簡易描述。【不調整】</p> <p>B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。【不調整】</p> <p>C. 文化與習俗</p> <p>C-IV-2: 國內外風土民情。【不調整】</p> <p>C-IV-4: 基本的世界觀。【不調整】</p>	<p>【聽】</p> <p>一、能聽懂課堂中課文內容的關鍵字詞和片語</p> <p>二、能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>三、在適當提示下，能聽辨學過的字詞，並表示出歌謠和韻文的大意</p> <p>【說】</p> <p>四、能以正確的發音及語調，複誦課堂中所學的課文</p> <p>五、能在適當情境中正確使用教室用語及日常生活用語</p> <p>【讀】</p> <p>六、能分辨英文字母的各類字體(如書寫體、印刷體)</p> <p>七、能正確辨識課堂中所學的字詞、片語，並了解其語意</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 平時上課表現</p> <p>4. 作業繳交</p> <p>5. 學習態度</p>

<p>常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>子</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>【簡化】</p> <p>*以正確的發音及適切的語調讀課文</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。【不調整】</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。【不調整】</p> <p>【讀】</p> <p>3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。【不調整】</p> <p>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。【不調整】</p> <p>3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。【簡化】</p> <p>*能看懂生活、校園中常見的英文標示</p> <p>3-IV-4 能看懂簡易的圖表。【簡化】</p> <p>*能看懂關於基本資料的簡易表格</p>	<p>D. 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。【不調整】</p>	<p>八、能看懂生活中常用的生活用語，如問候用語、英語標示和表格</p> <p>【寫】</p> <p>九、能仿寫配對課堂中課文內容的關鍵字詞和片語，並做適當的運用</p> <p>【聽說讀寫綜合能力】</p> <p>十、能瞭解字母與發音的對應關係與規則，學會唸讀英文單字</p> <p>【學習興趣與態度】</p> <p>十一、能保持上課良好態度，專注學習，並遵守上課各項規則</p> <p>十二、學會使用各種查詢工具，加深對所接觸英語的了解</p> <p>【學習方法與策略】</p> <p>十三、能使用語言及表情、手勢表達常見的生活用語</p> <p>【文化理解】</p> <p>十四、能以簡易英語描述國內外節慶習俗的時間與特色</p>	
--	---	---	---	--

【邏輯思考、判斷與創造力】

十五、能綜合國內外節慶習俗相關資訊做合理的猜測

<p>社會參與 英-J-C3 具備基本世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>【寫】 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。【替代】 *能仿寫配對課堂中所學基本常用字詞</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。【簡化、替代】 *能依圖畫、圖示於句子中填寫重要字詞</p> <p>特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p>【聽說讀寫綜合能力】 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。【簡化】 *能聽懂、讀懂課堂中所學的基本字詞</p> <p>5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 【不調整】</p>	<p>特學A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學A-III-4 重點標記或圖示。</p>		
--	--	---	--	--

	<p>學習興趣與態度</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。【簡化、重整】</p> <p>*保持良好的上課態度和學習動機</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進【簡化、替代】</p> <p>*能在教師檢視學習過程中，隨時改進自己的缺失</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。【替代】</p> <p>*主動預習、複習功課，並妥善收存老師所發之學習單，以便日後複習</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。【不調整】</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。【簡化】</p> <p>*學會使用英文字典，查詢某字詞的語意</p> <p>特學3- I -3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。</p> <p>【學習方法與策略】</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝</p>	<p>特學C- I -2 學習活動或工具的示範。</p>		
--	---	----------------------------------	--	--

	<p>通策略（如：請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。【重整】</p> <p>*利用語言及表情、手勢溝通，提升溝通效能</p> <p>【文化理解】</p> <p>8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。【不調整】</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。【不調整】</p> <p>【邏輯思考、判斷與創造力】</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。【不調整】</p>			
--	---	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
一～三週	季節、天氣 How Was the Weather in Australia?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用How詢問並描述天氣狀況 2. 能正確使用rain / snow當動詞或名詞的句型，表達各個國家的天氣。 3. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 4. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 	[Dialogue] <ol style="list-style-type: none"> 1. 針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2. 利用多媒體電子書，搭配中英翻譯動畫進行教學。 3. 以電子教科書解說課文、介紹單字。 4. 請學生兩人一組，進行口語練習。 [Grammar] <ol style="list-style-type: none"> 5. 以電子教科書或課本介紹形容詞句型，並帶學生進行口語造句。 句型1：What is the weather like? It is cold and windy. 句型2： A: How' s the weather +地點 + 時間?/What is the weather like +地點 + 時間? B: It is + 形容詞 + +地點 + 時間? 或是 It rains/snows +地點 + 時間. [Comics] <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放Comics動畫進行教學。 2. 分組角色扮演。

<p>四～六週</p>	<p>社團活動 You Can Learn About Game Design After You Join the Club</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解一般動詞與過去式動詞的變化 2. 能運用連接詞before、after、when來熟悉過去式的文法概念 3. 能在理解後，加入when, before, after來改寫並組織故事。 4. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 5. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 	<p>[Dialogue]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2. 利用多媒體電子書，搭配中英翻譯動畫進行教學。 3. 以電子教科書解說課文、介紹單字。 4. 請學生兩人一組，進行口語練習。 <p>[Grammar]</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 以電子教科書或課本介紹after、before、When的句型。 6. 並能判斷After、Before、When的句子先後順序。 7. 能在教師單字詞彙提示下將過去式句子用重組排列方式重新書寫正確句子。 <p>[Comics]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放Comics動畫進行教學。 2. 分組角色扮演。
-------------	---	--	---

<p>七~十週</p>	<p>家事、失眠 Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟記常見家務的英文單字 2. 能運用過去進行式表示「持續性」的用法，來描述過去的時間點正在發生的事 3. 能分辨過去簡單式及過去進行式使用的時機與目的。 4. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 5. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 	<p>[Dialogue]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2. 利用多媒體電子書，搭配中英翻譯動畫進行教學。 3. 請學生兩人一組，進行口語練習。 <p>[Grammar]</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 以電子教科書或課本介紹過去進行式的概念，能知道過去進行式表「持續性」的用法。 5. 學習過去進行式句型為，主詞 + was/were + Ving + at that time/ at + 時間 + 過去時間。 <p>[Comics]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放Comics動畫進行教學。 2. 分組角色扮演。
-------------	--	---	--

<p>十一~十三週</p>	<p>職業探索 Unit 4 What Do You Want to Be in the Future?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識以不定詞或動名詞作受詞的動詞有哪些 2. 能使用動名詞作句子主詞，並熟悉動名詞作介系詞受詞的用法 3. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 4. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 	<p>[Dialogue]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2. 利用多媒體電子書，搭配中英翻譯動畫進行教學。 3. 以電子教科書解說課文、介紹單字。 4. 請學生兩人一組，進行口語練習。 <p>[Grammar]</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 搭配文法補救站的內容來學習不同動詞有「動詞+不定詞」、「動詞+動名詞」來表達想法或計畫。 <p>(a) keep/ practice/ enjoy/ finish/ mind+Ving</p> <p>(b) like/ love/ hate/ start/ begin +Ving / to V(兩者皆可)</p> <p>(c) want/ need/ plan/ decide/ hope to V</p> <p>[Comics]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放Comics動畫進行教學。 2. 分組角色扮演。
<p>十四~十六週</p>	<p>旅行、交通工具、指示方向</p>		<p>[Dialogue]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 針對對話內容，以問題詢問學生，作為

	<p>Unit 5 How Do We Go to the Hotel?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能詢問及指引方向 2. 能描述場所的位置 3. 能認識常見場所的英文名稱 4. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 5. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 	<p>對話教學前的預習。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 利用多媒體電子書，搭配中英翻譯動畫進行教學。 3. 以電子教科書解說課文、介紹單字。 4. 請學生兩人一組，進行口語練習。 <p>[Grammar]</p> <p>另外搭配文法補救站的內容來學習基本句型</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. How do/does 人 go to 某地? 某人 go to 某地 by 交通工具. 某人 take/ drive/ fly/ ride a / the 交通工具. 6. 老師說明by + 交通工具，中間不能加上任何冠詞如a, the。 7. 提示下能配合詞語替換、詞彙填空、仿說等學習策略來學習go+V-ing / go +名詞+V-ing 的句型與學習使用pay、cost、spend 的用法。 <p>[Comics]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放Comics動畫進行教學。 2. 分組角色扮演。
--	--	--	--

十七~二十一週	購物 She' ll Wear a Sweater to the Party.	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟悉常見的服飾英文單字 2. 能熟悉常見的購物英文 3. 能熟悉未來式will/ be going to的用法。 4. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 5. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 	<p>[Dialogue]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2. 利用多媒體電子書，搭配中英翻譯動畫進行教學。 3. 以電子教科書解說課文、介紹單字。 4. 請學生兩人一組，進行口語練習。 <p>[Grammar]</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 利用文法補救站的補救教學教材例句，來教導學生未來式句型： (肯定)主詞 + will + 原形動詞 + 未來時間. (否定)主詞 + will not/ won't + 原形動詞 + 未來時間. (未來式的疑問句) Will + 主詞 + 原形動詞 + 未來時間? Yes, 主詞 + will. No, 主詞 + won' t. <p>[Comics]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放Comics動畫進行教學。 2. 分組角色扮演。
---------	--	---	--

第二學期

教學進度(週)	單元名稱	學習目標	教學重點
一~三週	理解土耳其飲食文化與人造肉 Unit 1 The Steak Looks Yummy	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以形容詞的比較級變化，比較兩個人、事、物之間的差異。 2. 學生能認識土耳其的相關背景知識及文化風俗。 3. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 4. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 	<p>[Dialogue]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 針對 Dialogue 內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2. 利用多媒體電子書，搭配中英翻譯動畫進行教學。 3. 以電子教科書解說課文、介紹單字。 4. 請學生兩人一組，進行口語練習。 <p>[Grammar]</p>

			<p>5. 播放 Grammar 動畫進行教學。</p> <p>6. 以電子教科書介紹A+be+形容詞比較級+than+B 練習方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用聽、指認、仿說、抄寫本單元教師指定的形容詞等相關單字。 2. 使用克漏字填空、重組句子、選擇題等方式來判斷使用正確的「A+be+形容詞比較+than+B」的用法。 <p>[Comics]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放Comics動畫進行教學。 2. 分組角色扮演。
<p>四～七週</p>	<p>描述在戶外如何保護自我安全 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識形容詞的最高級變化，比較三個或三個以上人、事、物之間的差異。 2. 能從課文中體認安全的重要性，並且在從事戶外活動時注意安全。 3. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 4. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 	<p>[Dialogue]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 針對 Dialogue 內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2. 利用多媒體電子書，搭配中英翻譯動畫進行教學。 3. 以電子教科書解說課文、介紹單字。 4. 請學生兩人一組，進行口語練習。 <p>[Grammar]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 Grammar 動畫進行教學。 2. 以電子教科書介紹最高級的句型A be 形容詞最高級 of all/ in the world/ of the three 。 3. 與其回答的句型，並帶學生進行口語造句。 <p>[Comics]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放Comics動畫進行教學。 2. 分組角色扮演。

<p>八~十週</p>	<p>勞工權益探討 The Animals Work Hard</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用使役動詞來表達要求、命令、允許他某事 2. 能運用副詞的原級、比較級和最高級來描述動作。 3. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 4. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 	<p>[Dialogue]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 針對 Dialogue 內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2. 利用多媒體電子書，搭配中英翻譯動畫進行教學。 3. 以電子教科書介紹單字。 4. 解說課文。 5. 請學生兩人一組，進行口語練習。 <p>[Grammar]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 Grammar 動畫進行教學。 2. 情態副詞形成規則 <ol style="list-style-type: none"> (1) Adj + ly: clearly, quickly 字尾為子音 + y 者，去 y 加 ly: busy → busily, easy → easily 形容詞副詞 同型: early → early 字尾為 le 者，去 e 加 y: terrible → terribly 不規則變化: good → well (2) 主詞 + 一般動詞 + 情態副詞，並說明情態副詞用來修飾一般動詞，可以放在動詞前面、後面或句首。 (3) a. 主詞 + 一般動詞 + 情態副詞比較級 + than 名詞。 b. 主詞 + 一般動詞 + 情態副詞最高級 + of all。 (4) 說明副詞比較級與最高級的用法同形容詞比較級與最高級的用法。 (5) 主詞 + 使役動詞 + 受詞 + 原形動詞，並說明使役動詞後面要接原形動詞。 <p>[Comics]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 Comics 動畫進行教學。 2. 分組角色扮演。
-------------	---	--	--

<p>十一～十四週</p>	<p>防災教育 I Can Hear the Wind Blow</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確運用感官動詞於溝通中 2. 能用should 及must表達應該或不應該做的事情 3. 能在句子中正確運用反身代名詞 4. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 5. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 	<p>[Dialogue]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 針對 Dialogue 內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2. 利用多媒體電子書，搭配中英翻譯動畫進行教學。 3. 以電子教科書介紹單字、解說課文。 <p>[Grammar]</p> <p>利用電子書進行教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以電子教科書介紹 感官動詞 <ul style="list-style-type: none"> (1)see/ saw/ watch / listen to / hear並會用「感官動詞 + 受詞 + V / Ving」的句型 (2)「should/ must +原形動詞」的句型。 (3)能正確運用反身代名詞，yourself myself itself himself herself themselves ourselves yourselves 。 <p>[Comics]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放Comics動畫進行教學。 2. 分組角色扮演。
<p>十五～十七週</p>	<p>保持身體健康秘訣 All of the Food Stands Look Great</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用不定數量代名詞代替名詞 2. 能用although表示「雖然…，但是…」 	<p>[Dialogue]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 針對 Dialogue 內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2. 利用多媒體電子書，搭配中英翻譯動畫進行教學。

		<p>3. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p> <p>4. 能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗。</p> <p>5. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。</p> <p>6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習心。</p>	<p>3. 以電子教科書解說課文、單字。 [Grammar]</p> <p>1. 播放 Grammar 動畫或電子書進行教學。</p> <p>2. 以電子教科書介紹文法補救站的內容學習</p> <p>(1)不定代名詞(one, each) of the 複數名詞 + 單數動詞 + …。</p> <p>(2)不定代名詞(both, two, most, all…) of the 複數名詞 + 複數動詞 + …。</p> <p>(3)不定代名詞(some, much, all) of the 不可數名詞 + 單數動詞 + …。</p> <p>(4)學習although從屬連接詞的用法。</p> <p>[Comics]</p> <p>1. 播放Comics動畫進行教學。</p> <p>2. 分組角色扮演。</p>
<p>十八~二十週</p>	<p>性別平等 You Can Throw a Ball, Can' t You?</p>	<p>1. 能使用附加問句確認、澄清事實回答</p> <p>2. 能使用that的名詞子句作動詞的受詞</p> <p>3. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。</p> <p>4. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p>	<p>[Dialogue]</p> <p>1. 針對 Dialogue 內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</p> <p>2. 利用多媒體電子書，搭配中英翻譯動畫進行教學。</p> <p>3. 以電子教科書介紹單字。</p> <p>4. 解說課文。</p> <p>[Grammar]</p> <p>5. 利用電子書進行教學。</p> <p>6. 以電子教科書介紹 附加問句的句型</p> <p>a. 主詞 + be + …, be not縮寫 +人稱代名詞/there?</p> <p>b. 主詞 + be not + …, be +人稱代名詞/there?</p>

			<p>c. 主詞 + 動詞 + …, do/ does/ did not縮寫 +人稱代名詞/there?</p> <p>d. 主詞 + 動詞 + …, do/ does/ did not縮寫 +人稱代名詞/there?</p> <p>e. 主詞 + 助動詞 + V, 助動詞 not縮寫 +人稱代名詞/there?</p> <p>f. 主詞 +助動詞+ not + V, 助動詞 +人稱代名詞/there?</p> <p>[Comics]</p> <p>1. 播放Comics動畫進行教學。</p> <p>2. 分組角色扮演。</p>
--	--	--	---

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學

