

一、教材來源：□自編 ■編選-國中英語第五冊、第六冊(翰林版) 二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 3 節

三、教學對象：EX-學障9年級4人、學障疑似生9年級1人

自閉症9年級1人，共6人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A. 自主行動</p> <p>英-J-A1</p> <p>具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>特學-E-A3 運用學習策略發展擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>特學-E-B2</p> <p>運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>B. 溝通互動</p> <p>英-J-B1</p> <p>具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，</p>	<p><b>【聽】</b></p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p><b>【不調整】</b></p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p><b>【不調整】</b></p> <p>1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。<b>【簡化】</b></p> <p>*能聽懂簡易歌謠和韻文的關鍵字詞</p> <p><b>【說】</b></p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。<b>【不調整】</b></p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的口音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p><b>【簡化】</b></p> <p>*能以正確的發音及語調</p>	<p>A. 語言知識</p> <p>Ab-IV-3: 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。<b>【不調整】</b></p> <p>Ac-IV-2: 常見的教室用語。<b>【不調整】</b></p> <p>Ac-IV-3: 常見的生活用語。<b>【不調整】</b></p> <p>Ac-IV-4: 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。<b>【簡量】</b></p> <p>*能聽、讀、說、寫最基本的400字詞</p> <p>Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。<b>【不調整】</b></p> <p>B. 溝通功能</p> <p>B-IV-1: 自己、家人及朋友的簡易描述。<b>【不調整】</b></p> <p>B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。<b>【不調整】</b></p> <p>C. 文化與習俗</p> <p>C-IV-2: 國內外風土民情。<b>【不調整】</b></p> <p>C-IV-4: 基本的世界觀。<b>【不調整】</b></p>	<p><b>【聽】</b></p> <p>一、能聽懂課堂中課文內容的關鍵字詞和片語</p> <p>二、能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>三、在適當提示下，能聽辨學過的字詞，並表示出歌謠和韻文的大意</p> <p><b>【說】</b></p> <p>四、能以正確的發音及語調，複誦課堂中所學的課文</p> <p>五、能在適當情境中正確使用教室用語及日常生活用語</p> <p><b>【讀】</b></p> <p>六、能分辨英文字母的各類字體(如書寫體、印刷體)</p> <p>七、能正確辨識課堂中所學的字詞、片語，並了解其語意</p> <p>八、能看懂生活中常用的生</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 平時上課表現</p> <p>4. 作業繳交</p> <p>5. 學習態度</p>

<p>能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>社會參與 英-J-C3 具備基本世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>說出基本或重要句型的句子</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p><b>【簡化】</b> *以正確的發音及適切的語調讀課文</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。【不調整】</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。【不調整】</p> <p><b>【讀】</b> 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。【不調整】</p> <p>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。【不調整】</p> <p>3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。【簡化】 *能看懂生活、校園中常見的英文標示</p> <p>3-IV-4 能看懂簡易的圖表。【簡化】 *能看懂關於基本資料的簡易表格</p> <p><b>【寫】</b> 4-IV-1 能拼寫國中階段基本</p>	<p><b>整】</b></p> <p>D. 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。【不調整】</p> <p>特學A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學A-III-4 重點標記或圖示。</p>	<p>活用語，如問候用語、英語標示和表格</p> <p><b>【寫】</b> 九、能仿寫配對課堂中課文內容的關鍵字詞和片語，並做適當的運用</p> <p><b>【聽說讀寫綜合能力】</b> 十、能瞭解字母與發音的對應關係與規則，學會唸讀英文單字</p> <p><b>【學習興趣與態度】</b> 十一、能保持上課良好態度，專注學習，並遵守上課各項規則</p> <p>十二、學會使用各種查詢工具，加深對所接觸英語的了解</p> <p><b>【學習方法與策略】</b> 十三、能使用語言及表情、手勢表達常見的生活用語</p> <p><b>【文化理解】</b> 十四、能以簡易英語描述國內外節慶習俗的時間與特色</p>	
--	---	--	---	--

	<p>常用字詞。【替代】</p> <p>*能仿寫配對課堂中所學基本常用字詞</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。【簡化、替代】</p> <p>*能依圖畫、圖示於句子中填寫重要字詞</p> <p>特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p><b>【聽說讀寫綜合能力】</b></p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。【簡化】</p> <p>*能聽懂、讀懂課堂中所學的基本字詞</p> <p>5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p> <p><b>【不調整】</b></p> <p><b>學習興趣與態度</b></p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。【簡化、重整】</p>		<p><b>【邏輯思考、判斷與創造力】</b></p> <p>十五、能綜合國內外節慶習俗相關資訊做合理的猜測</p>	
--	--	--	--	--

\*保持良好的上課態度和學習動機

7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進【簡化、替代】

\*能在教師檢視學習過程中，隨時改進自己的缺失

6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。【替代】

\*主動預習、複習功課，並妥善收存老師所發之學習單，以便日後複習

6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。【不調整】

7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。

【簡化】

\*學會使用英文字典，查詢某字詞的語意

特學3- I -3  
在指導下進行學習活動或運用學習工具。

【學習方法與策略】

7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如：請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。【重整】

\*利用語言及表情、手勢溝

	<p>通，提升溝通效能</p> <p><b>【文化理解】</b></p> <p>8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。【不調整】</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。【不調整】</p> <p><b>【邏輯思考、判斷與創造力】</b></p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。【不調整】</p>			
--	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
一～三週	健康及青少年煩惱 Unit 1 Have You Had Breakfast Yet?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能熟悉過去分詞的形成規則與運用時機。</li> <li>2. 能正確使用現在完成式於句子中。</li> <li>3. 能以正確的格式書寫英文句子</li> <li>4. 能指認教師指定學習的單字字彙。</li> <li>5. 能運用反覆仿說練習策略增進說英文的能力與習慣。</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 重點標記或圖示。</li> <li>● 學習內容的記憶方法。</li> <li>● 學習活動或工具的示範。</li> </ul>	[Dialogue] <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</li> <li>2. 利用多媒體電子書，搭配中英翻譯動畫進行教學。</li> <li>3. 以電子教科書解說課文、介紹單字。</li> <li>4. 請學生兩人一組，進行口語練習。</li> </ol> [Grammar] <ol style="list-style-type: none"> <li>5. 以電子教科書或課本介紹現在完成式的句型                             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 主詞 + have / has + PP. + before/ many times.</li> <li>(2) 主詞 + have / has + PP. + for + 一段時間/ since + 過去時間或過去式的句子.</li> <li>(3) 主詞 + have / has + already + PP. + for + 一段時間/since + 過去時間或過去式的句子.</li> </ol> </li> </ol> 練習方式： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用聽、指認、仿說、抄寫本單元教師指定單字。</li> <li>2. 使用句子仿寫、詞語替換、詞彙填空、仿說策略來學習現在完成式直述句型。</li> <li>3. 讓學生兩兩一組練習朗讀句子的流暢度，過程中教師適度給予協助。</li> <li>4. 能在教師單字詞彙提示下將單元指定句子用重組排列方式做練習。</li> </ol> 學習檢視： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習過程中利用口頭問答、觀察學生學習狀</li> </ol>

			<p>況與作業書寫狀況來做形成性學習的調整。</p> <p>2. 學習單，以重組、填空、選擇等多元方式，讓學生練習，並針對練習結果作錯誤訂正與檢討。</p> <p>3. 針對學生兩兩練習口說句子的練習，請學生學習仔細聆聽他人口說的內容。</p>
--	--	--	--

<p>四～六週</p>	<p>智慧財產權與分辨真假 資訊 Unit 2 The Movie Looks Exciting</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能熟悉過去分詞當形容詞的用法。</li> <li>2. 能正確使用enough...to 的句型。</li> <li>3. 能正確使用so...that 的句型。</li> <li>4. 能正確使用too...to 的句型。</li> <li>5. 能指認教師指定學習的單字字彙。</li> <li>6. 能運用反覆仿說練習策略增進說英文的能力與習慣。</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 重點標記或圖示。</li> <li>● 學習內容的記憶方法。</li> <li>● 學習活動或工具的示範。</li> </ul>	<p>[Dialogue]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</li> <li>2. 利用多媒體電子書，搭配中英翻譯動畫進行教學。</li> <li>3. 以電子教科書解說課文、介紹單字。</li> <li>4. 請學生兩人一組，進行口語練習。</li> </ol> <p>[Grammar]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. 以電子教科書或課本介紹       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)過去分詞當形容詞用法：be excited about/be interested in/be surprised at/be borned with</li> <li>(2)so + 形容詞 that 子句</li> <li>(3)enough...to 用法</li> <li>(4)too...to 用法</li> </ol> </li> </ol> <p>練習方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用聽、指認、仿說、抄寫本單元教師指定單字。</li> <li>2. 使用句子仿寫、詞語替換、詞彙填空、仿說策略來學習現在完成式直述句型。</li> <li>3. 讓學生兩兩一組練習朗讀句子的流暢度，過程中教師適度給予協助。</li> <li>4. 能在教師單字詞彙提示下將單元指定句子用重組排列方式做練習。</li> </ol> <p>學習檢視：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習過程中利用口頭問答、觀察學生學習狀況與作業書寫狀況來做形成性學習的調整。</li> <li>2. 學習單，以重組、填空、選擇等多元方式，讓學生練習，並針對練習結果作錯誤訂正與</li> </ol>
-------------	--	---	--



			<p>檢討。</p> <p>3. 針對學生兩兩練習口說句子的練習，請學生學習仔細聆聽他人口說的內容。</p>
--	--	--	--

<p>七~十週</p>	<p>志工服務與分享 Unit 3 The Soldier Was Saved by a Dog</p>	<p>1. 能正確使用被動式並了解其句型規則。 2. 能指認教師指定學習的單字字彙。 3. 能運用反覆仿說練習策略增進說英文的能力與習慣。</p> <p>● 重點標記或圖示。 ● 學習內容的記憶方法。 ● 學習活動或工具的示範。</p>	<p>[Dialogue]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</li> <li>2. 利用多媒體電子書，搭配中英翻譯動畫進行教學。</li> <li>3. 請學生兩人一組，進行口語練習。</li> </ol> <p>[Grammar]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. 以電子教科書或課本介紹學習被動式文法概念： 主詞 + be 動詞+ 過去分詞 + by + 受詞 主詞 + 助動詞(will, should, can) + be 動詞+ 過去分詞 + by+ 受詞</li> </ol> <p>練習方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用聽、指認、仿說、抄寫本單元教師指定單字。</li> <li>2. 使用句子仿寫、詞語替換、詞彙填空、仿說策略來學習現在完成式直述句型。</li> <li>3. 讓學生兩兩一組練習朗讀句子的流暢度，過程中教師適度給予協助。</li> <li>4. 能在教師單字詞彙提示下將單元指定句子用重組排列方式做練習。</li> </ol> <p>學習檢視：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習過程中利用口頭問答、觀察學生學習狀況與作業書寫狀況來做形成性學習的調整。</li> <li>2. 學習單，以重組、填空、選擇等多元方式，讓學生練習，並針對練習結果作錯誤訂正與檢討。</li> <li>3. 針對學生兩兩練習口說句子的練習，請學生</li> </ol>
-------------	--	--	--

			學習仔細聆聽他人口說的内容。
--	--	--	----------------

<p>十一~十三週</p>	<p>智慧住宅與物聯網 Unit 4 Do You Know Where the File Is?</p>	<p>1. 能使用wh-疑問句所引導的名詞子句。 2. 能了解現在科技對人類生活帶來的便利性。 3. 能指認教師指定學習的單字字彙。 4. 能運用反覆仿說練習策略增進說英文的能力與習慣。</p> <p>● 重點標記或圖示。 ● 學習內容的記憶方法。 ● 學習活動或工具的示範。</p>	<p>[Dialogue]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</li> <li>利用多媒體電子書，搭配中英翻譯動畫進行教學。</li> <li>以電子教科書解說課文、介紹單字。</li> <li>請學生兩人一組，進行口語練習。</li> </ol> <p>[Grammar]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>搭配文法補救站的內容來學習再以文法補救站內文法的例句切入，學習文法概念：             <ol style="list-style-type: none"> <li>學習「wh- 主詞 + 動詞」的句型，並說明wh 可當主詞及受詞的用法。</li> <li>「whether/if 主詞 + 動詞…(or not)…」的句型，並說明此名詞子句乃來自於yes-no 問句。</li> </ol> </li> </ol> <p>練習方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>利用聽、指認、仿說、抄寫本單元教師指定單字。</li> <li>使用句子仿寫、詞語替換、詞彙填空、仿說策略來學習現在完成式直述句型。</li> <li>讓學生兩兩一組練習朗讀句子的流暢度，過程中教師適度給予協助。</li> <li>能在教師單字詞彙提示下將單元指定句子用重組排列方式做練習。</li> </ol> <p>學習檢視：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學習過程中利用口頭問答、觀察學生學習狀況與作業書寫狀況來做形成性學習的調整。</li> <li>學習單，以重組、填空、選擇等多元方式，讓學生練習，並針對練習結果作錯誤訂正與檢討。</li> </ol>
---------------	---	--	---

			<p>3. 針對學生兩兩練習口說句子的練習，請學生學習仔細聆聽他人口說的內容。</p>
<p>十四~十七週</p>	<p>漫畫展及名人介紹 Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能學會介系詞片語修飾名詞的用法。</li> <li>2. 能學會關係代名詞當主詞的關係子句用法和功能。</li> <li>3. 能指認教師指定學習的單字字彙。</li> <li>4. 能運用反覆仿說練習策略增進說英文的能力與習慣。</li> </ol> <p>● 重點標記或圖示。</p> <p>● 學習內容的記憶方法。</p> <p>● 學習活動或工具的示範。</p>	<p>[Dialogue]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</li> <li>2. 利用多媒體電子書，搭配中英翻譯動畫進行教學。</li> <li>3. 以電子教科書解說課文、介紹單字。</li> <li>4. 請學生兩人一組，進行口語練習。</li> </ol> <p>[Grammar]</p> <p>另外搭配文法補救站的內容來學習基本句型</p> <p>(1) 學習名詞+介系詞片語。並說明介系詞片語功能，是用來修飾前面的名詞。例如：at the door, with long hair, in a red hat等介系詞片語。</p> <p>(2) 關係子句句型</p> <p>(1) 主詞 動詞 名詞(先行詞為事物) 關係代名詞 which/ that 動詞...</p> <p>(2) 主詞 動詞 名詞(先行詞為 人) 關係代名詞 who/ that 動詞... 並完成課本練習題。</p> <p>練習方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用聽、指認、仿說、抄寫本單元教師指定單字。</li> <li>2. 使用句子仿寫、詞語替換、詞彙填空、仿說策略來學習現在完成式直述句型。</li> <li>3. 讓學生個別練習朗讀句子的流暢度，過程中</li> </ol>

			<p>教師適度給予協助。</p> <p>4. 能在教師單字詞彙提示下將單元指定句子用重組排列方式做練習。</p> <p>學習檢視：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習過程中利用口頭問答、觀察學生學習狀況與作業書寫狀況來做形成性學習的調整。</li> <li>2. 學習單，以重組、填空、選擇等多元方式，讓學生練習，並針對練習結果作錯誤訂正與檢討。</li> <li>3. 針對學生個別練習口說句子的練習，請學生學習仔細聆聽他人口說的內容。</li> </ol>
<p>十八~二十一週</p>	<p>文化差異與關懷行善 Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能學會關係代名詞當受詞的關係子句句型。</li> <li>2. 能在提示下指認、抄寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</li> <li>3. 能指認教師指定學習的單字字彙。</li> <li>4. 能運用反覆仿說練習策略增進說英文的能力與習慣。</li> </ol> <p>●重點標記或圖示。</p> <p>●學習內容的記憶方法。</p> <p>●學習活動或工具的示範。</p>	<p>[Dialogue]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</li> <li>2. 利用多媒體電子書，搭配中英翻譯動畫進行教學。</li> <li>3. 以電子教科書解說課文、介紹單字。</li> <li>4. 請學生兩人一組進行口語練習。</li> </ol> <p>[Grammar]</p> <p>以文法補救站內的文法例句切入，學習文法概念：</p> <p>(1)主詞 動詞 名詞(先行詞為事物) 關係代名詞 which/ that動詞 ...</p> <p>(2)主詞 動詞 名詞(先行詞為 人) 關係代名詞 who/ that 動詞 ...</p> <p>並完成課本練習題</p> <p>練習方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用聽、指認、仿說、抄寫本單元教師指定單字。</li> <li>2. 使用句子仿寫、詞語替換、詞彙填空、仿說</li> </ol>

			<p>策略來學習現在完成式直述句型。</p> <ol style="list-style-type: none"><li>讓學生分組練習朗讀句子的流暢度，過程中教師適度給予協助。</li><li>能在教師單字詞彙提示下將單元指定句子用重組排列方式做練習。</li></ol> <p>學習檢視：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>學習過程中利用口頭問答、觀察學生學習狀況與作業書寫狀況來做形成性學習的調整。</li><li>學習單，以重組、填空、選擇等多元方式，讓學生練習，並針對練習結果作錯誤訂正與檢討。</li><li>針對學生口說句子的練習，請學生學習仔細聆聽他人口說的內容。</li></ol>
--	--	--	---

第二學期

教學進度(週)	單元名稱	學習目標	教學重點
一~三週	生涯規劃 Unit 1 I Feel So Lost, and So Do My Friends	1. 能使用so 和too 表達「也」。 2. 能使用either 和neither 表達「也(不)」。 3. 能在提示下分辨過去式、未來式、現在完成式、現在進行式的時態。 4. 能指認教師指定學習的單字字彙。 5. 能運用反覆仿說練習策略增進說英文的能力與習慣。  ●重點標記或圖示。 ●學習內容的記憶方法。 ●學習活動或工具的示範。	[Dialogue] 1. 針對 Dialogue 內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2. 利用多媒體電子書，搭配中英翻譯動畫進行教學。 3. 以電子教科書解說課文、介紹單字。 4. 請學生兩人一組，進行口語練習。 [Grammar] 1. 播放 Grammar 動畫進行教學。 2. 以電子教科書介紹 (1)介紹肯定附和句(主詞 + beV/ V/ 助動詞 + …, too; So +beV/ V/ 助動詞 + 主詞)的用法。 (2)介紹否定附和句(主詞 + beV/ 助動詞 + not…, either;Neither + beV/ V/ 助動詞 + 主詞)的用法。 (3)複習過去式、未來式、現在完成式、現在進行式的時態。 練習方式： 1. 利用聽、指認、仿說、抄寫本單元教師指定單字。 2. 使用句子仿寫、詞語替換、詞彙填空、仿說策略來學習現在完成式直述句型。 3. 讓學生兩兩一組練習朗讀句子的流暢度，過程中教師適度給予協助。 4. 能在教師單字詞彙提示下將單元指定句子用重組排列方式做練習。 學習檢視：



			<ol style="list-style-type: none"><li>1. 學習過程中利用口頭問答、觀察學生學習狀況與作業書寫狀況來做形成性學習的調整。</li><li>2. 學習單，以重組、填空、選擇等多元方式，讓學生練習，並針對練習結果作錯誤訂正與檢討。</li><li>3. 針對學生兩兩練習口說句子的練習，請學生學習仔細聆聽他人口說的內容。</li></ol>
--	--	--	---

<p>四～七週</p>	<p>提升專注力方法 Unit 2 I Can Focus Neither in the Morning Nor at Night</p>	<p>1. 能正確使用相關連接詞neither... nor...、either...or... 和not only...but also...。</p> <p>2. 能正確使用被動語態。</p> <p>3. 能指認教師指定學習的單字字彙。</p> <p>4. 能運用反覆仿說練習策略增進說英文的能力與習慣。</p> <p>● 重點標記或圖示。</p> <p>● 學習內容的記憶方法。</p> <p>● 學習活動或工具的示範。</p>	<p>[Dialogue]</p> <p>1. 針對 Dialogue 內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</p> <p>2. 利用多媒體電子書，搭配中英翻譯動畫進行教學。</p> <p>3. 以電子教科書解說課文、介紹單字。</p> <p>4. 請學生兩人一組，進行口語練習。</p> <p>[Grammar]</p> <p>1. 以電子教科書介紹</p> <p>(1)對等連接詞詞片語either A or B,</p> <p>(2)neither A nor B,</p> <p>(3)not only A but (also) B</p> <p>以上(1)(2)(3)分別放在主詞及受詞位置時使用方法。</p> <p>練習方式：</p> <p>1. 利用聽、指認、仿說、抄寫本單元教師指定單字。</p> <p>2. 使用句子仿寫、詞語替換、詞彙填空、仿說策略來學習現在完成式直述句型。</p> <p>3. 讓學生兩兩一組練習朗讀句子的流暢度，過程中教師適度給予協助。</p> <p>4. 能在教師單字詞彙提示下將單元指定句子用重組排列方式做練習。</p> <p>學習檢視：</p> <p>1. 學習過程中利用口頭問答、觀察學生學習狀況與作業書寫狀況來做形成性學習的調整。</p> <p>2. 學習單，以重組、填空、選擇等多元方式，讓學生練習，並針對練習結果作錯誤訂正與檢討。</p>
-------------	---	---	--

			3. 針對學生兩兩練習口說句子的練習，請學生學習仔細聆聽他人口說的內容。
--	--	--	--------------------------------------

<p>八~十週</p>	<p>未來科技與時空旅行 Unit 3 Is Time Travel Possible?</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用 when/while 連接過去式與過去進行式子句的句型</li> <li>2. 能在提示下判斷以副詞子句表達事件的因果關係、發生的先後順序。</li> </ol> <p>●重點標記或圖示。 ●學習內容的記憶方法。 ●學習活動或工具的示範。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3.</li> </ol>	<p>[Dialogue]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 針對 Dialogue 內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</li> <li>2. 利用多媒體電子書，搭配中英翻譯動畫進行教學。</li> <li>3. 以電子教科書介紹單字。</li> <li>4. 解說課文。</li> <li>5. 請學生兩人一組，進行口語練習。</li> </ol> <p>[Grammar]</p> <p>運用when/while 連接過去式與過去進行式子句的句型, 並完成學習單練習題。</p> <p>練習方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用聽、指認、仿說、抄寫本單元教師指定單字。</li> <li>2. 使用句子仿寫、詞語替換、詞彙填空、仿說策略來學習現在完成式直述句型。</li> <li>3. 讓學生兩兩一組練習朗讀句子的流暢度，過程中教師適度給予協助。</li> <li>4. 能在教師單字詞彙提示下將單元指定句子用重組排列方式做練習。</li> </ol> <p>學習檢視：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習過程中利用口頭問答、觀察學生學習狀況與作業書寫狀況來做形成性學習的調整。</li> <li>2. 學習單，以重組、填空、選擇等多元方式，讓學生練習，並針對練習結果作錯誤訂正與檢討。</li> <li>3. 針對學生兩兩練習口說句子的練習，請學生學習仔細聆聽他人口說的內容。</li> </ol>
-------------	--	--	--

<p>十一~十四週</p>	<p>英文詩介紹與感恩之心</p> <p>Unit 4 Give Thanks to the Ones Who Have Helped You</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能熟悉所有格關係代名詞whose 及關係副詞where 的用法。</li> <li>2. 能正確使用關係子句和介系詞片語作後位修飾。</li> <li>3. 能正確使用名詞子句。</li> <li>4. 能體認感恩的重要性，並願意向他人表達感謝。</li> </ol> <p>● 重點標記或圖示。</p> <p>● 學習內容的記憶方法。</p> <p>● 學習活動或工具的示範。</p>	<p>[Dialogue]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 針對 Dialogue 內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</li> <li>2. 利用多媒體電子書，搭配中英翻譯動畫進行教學。</li> <li>3. 以電子教科書介紹單字。</li> <li>4. 解說課文。</li> </ol> <p>[Grammar]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用電子書進行教學。</li> <li>2. 以電子教科書介紹關係代名詞所有格whose，說明whose 後面的名詞與前面的先行詞有所屬關係。</li> </ol> <p>熟悉所有格關係代名詞whose 及關係副詞where 的用法。 並完成學習單練習題。</p> <p>練習方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用聽、指認、仿說、抄寫本單元教師指定單字。</li> <li>2. 使用句子仿寫、詞語替換、詞彙填空、仿說策略來學習現在完成式直述句型。</li> <li>3. 讓學生兩兩一組練習朗讀句子的流暢度，過程中教師適度給予協助。</li> <li>4. 能在教師單字詞彙提示下將單元指定句子用重組排列方式做練習。</li> </ol> <p>學習檢視：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習過程中利用口頭問答、觀察學生學習狀況與作業書寫狀況來做形成性學習的調整。</li> <li>2. 學習單，以重組、填空、選擇等多元方式，</li> </ol>
---------------	---	---	--

			讓學生練習，並針對練習結果作錯誤訂正與檢討。 3. 針對學生兩兩練習口說句子的練習，請學生學習仔細聆聽他人口說的內容。
十五~十七週	閱讀英文繪本	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能閱讀英文繪本並解讀其中意涵。</li> <li>2. 能欣賞作家的繪圖風格及繪本形式。</li> <li>3. 能藉由教師提示文字以及上下文意推敲句子意義。</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 重點標記或圖示。</li> <li>● 學習內容的記憶方法。</li> <li>● 學習活動或工具的示範。</li> </ul>	<p>暖身活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 先利用線上youtube 影音資源來做繪本閱讀並引起學習動機。</li> <li>2. 再利用實際繪本帶入主題</li> </ol> <p>主題引導：</p> <p>教師自訂選讀繪本</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>① DUMBO</li> <li>② Perter Pan</li> <li>③ Clifford (the big red dog)</li> </ol> <p>帶學生瀏覽過文章，解說大意</p> <p>學習檢視：</p> <p>此單元較為輕鬆，不以測驗為主，主要讓學生習慣聽英文故事，增加對英文的熟悉感，並以討論故事內文為主，並分享心得感想。</p>

十八~二十週		國三學生已畢業	
--------	--	---------	--

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學

