

112 學年度嘉義縣朴子國民中學特殊教育資源班第一二學期語文領域-國語文 二年級 A 組教學計畫表 設計者：吳麗娟(表十一之二)

一、教材來源： 編選-參考教材康軒版 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 5 節

三、教學對象：EX-學障 8 年級 3 人；智能障礙 1 人；疑似學障生 1 人共 5 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A 自主行動 國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。	(一)聆聽 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 <input type="checkbox"/> 不調整	Ac-IV-2 敘事句型。 <input type="checkbox"/> 減量	一、分辨聆聽敘事句型內容的邏輯性，找出解決問題的方法。	1. <u>紙筆評量</u> 完成學習單，正確率達 80%。 • 語詞測驗，正確率達 90%。 2. <u>實作評量</u> • 進行上台書寫及課文朗讀。 3. <u>口頭評量</u> • 正確回答老師的問題。 • 口頭發表生活經驗。
	(二)口語表達 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見並注重言談禮貌。 <input type="checkbox"/> 減量	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 <input type="checkbox"/> 不調整 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩等。 <input type="checkbox"/> 減量 Ad-IV-4 非韻文：如古文、語錄體、等。 <input type="checkbox"/> 減量 Bd-IV-2 論證方式如比較。 <input type="checkbox"/> 減量	二、能對古體詩、樂府詩、古文及語錄體理解的內容以及文句表達的邏輯與意義，做明確比較且能簡略表達意見，並注重言談禮貌。	
B 溝通互動 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 特學-J-A1 運用學習策略發展良好的學習知能與態度，並	四、識字與寫字 4-IV-1 認識國字至少 3,000 字，使用 2,500 字。 <input type="checkbox"/> 減量	Ab-IV-1 3,000 個常用字的字形、字音和字義。 <input type="checkbox"/> 減量 Ab-IV-2 2,500 個常用字的使用。 <input type="checkbox"/> 減量 Ab-IV-4 3,000 個常用語詞的認念。 <input type="checkbox"/> 減量	四、認識國字至少 3,000 字，會使用 2,500 個常用字的字形、字音和字義，並能認念及使用 3000 個常用語詞。	4. <u>習作評量</u> 獨立完成回家作業，正確率達

<p>展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。</p> <p>特學-J-B2</p> <p>應用學習策略培養科技、資訊與媒體運用能力，進而增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體之間的互動關係。</p>		Ab-IV-5 3,000 個常用語詞的使用。 減量		90%。
	<p>(五) 閱讀</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式。 減量</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。 減量</p>	<p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義。 減量</p> <p>Bb-IV-3 對物的感悟。 減量</p> <p>◎Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 不調整</p> <p>◎Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 不調整</p>	<p>五、理解各類文本的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵的內容、形式以及對物的感悟，並用閱讀策略和數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明增進對常用文言文的學習效能。</p>	
	<p>(六) 寫作</p> <p>6-IV-5 自訂題目，並發表自己的作品。 減量</p> <p>特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。</p> <p>特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。</p>	<p>Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信之慣用語彙與書寫格式為主。 減量</p> <p>Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報格式與寫作方法為主。 減量</p> <p>特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p>	<p>六、在人際溝通與學習應用方面，以書信之慣用語彙與書寫格式或簡報的格式與寫作方法為主，自訂題目並發表自己的作品。</p> <p>七、能運用多元記憶和組織方法重新組織和歸納學習內容。</p> <p>八、能運用多元工具解決學習問題。</p>	

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	白靈新詩選	1. 聽出新詩朗誦的韻律感。 2. 說出詩中所描述的內容。 3. 能運用多元記憶和組織方法重新組織和歸納學習內容。 (提升認知學習)	[準備活動] 1. 先行朗讀本課詩作。 [發展活動] 1. 介紹作者白靈。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 講解課文生難字詞。 4. 配合學習單，請學生跟著瀏覽課文，並找出正確答案。 5. 逐節講解課文並提問重點。請學生依序完成學習單以掌握學習重點，並說出詩中內容。
第 3-4 週	古體詩選	1. 學習新詩常見的擬人和象徵手法。 2. 培養同理包容的能力、積極向上的態度。 3. 分辨不同語氣的用意。 4. 說出兩首詩的主題。 5. 能運用多元記憶和組織方法重新組織和歸納學習內容。 (提升認知學習)	[發展活動] 1. 講解課文生難字詞並請學生朗讀課文。 2. 填寫學習單，講解課文並提問重點。請學生依序完成學習單以掌握課文大意及重點。 [發展活動] 1. 講解課文生難字詞並請學生朗讀課文〈慈烏夜啼〉，並分辨不童語氣的用意。 2. 介紹作者白居易。 3. 配合學習單，講解課文並提問重點。請學生依序完成學習單以掌握課文大意及重點。 [綜合活動] 1. 學生在講義空白處畫出〈庭中有奇樹〉一詩的內容，並上臺分享設計理念。

			2. 請學生上臺分享，自己理想中的父母應具備什麼條件，理由為何？
第 5-6 週	土芭樂的生存之道	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體會友情、親情的可貴並有所回報。 2. 理解詩中蘊含的思念之情。 3. 聽出文中土芭樂的各種特色。 4. 了解土芭樂的生存策略。 5. 藉由觀察自然事物，領悟待人處事之道。 6. 能運用多元記憶和組織方法重新組織和歸納學習內容。(提升認知學習) 	<p>〔準備活動〕</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生回家先行預習本課教材。 <p>〔發展活動〕</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 講解課文生難字詞並請學生朗讀課文。 2. 介紹作者劉克襄。 3. 配合學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 <p>〔發展活動〕</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀文章並回答老師的提問。 <p>〔綜合活動〕</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先準備一些不同品種的同類水果，如子彈蓮霧、黑金剛蓮霧、香水蓮霧等。也可交給學生分組準備。 2. 觀察事先準備好的水果，說出其特性。 3. 分析個人喜好及水果優點所在。 <p>〔評量活動〕</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 要求學生利用課餘時間完成應用練習及習作。 2. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。
第 7-8 週	田園之秋選	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽出西北雨「快、急」的戲劇性。 2. 說出文中所描寫的雷電威勢。 3. 理解作者對大自然的敬愛之情。 	<p>〔準備活動〕</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生回家先行預習本課教材。 2. 請學生標記生難字詞並檢索主要訊息。

		<p>4. 學習觀察大自然的景象並加以描寫。</p> <p>5. 能運用多元記憶和組織方法重新組織和歸納學習內容。</p>	<p>〔發展活動〕</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 講解課文生難字詞，並請學生朗讀課文。 2. 介紹作者陳冠學。 3. 配合學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 4. 閱讀文章並回答提問。 <p>〔綜合活動〕</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師可準備臺灣民謠〈西北雨〉、貝多芬《田園交響曲》在課堂上播放，並請學生分享觀後心得。 2. 請學生以小組為單位，分享印象深刻的「遇雨」經驗。 <p>〔評量活動〕</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 要求學生利用課餘時間完成應用練習及習作。 2. 寫作練習。
第 9-11 週	五柳先生傳	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以正確的語音朗讀課文。 2. 聽出五柳先生名號的由來。 3. 認識作者假託五柳先生，以表現自我的筆法 4. 了解五柳先生實為作者的自我寫照。 5. 欣賞率真自然、不慕榮利的生活態度。 6. 說出對五柳先生的看法。 7. 能運用多元記憶和組織方法重新組織和歸納學習內容。(提升認知學習) 	<p>〔準備活動〕</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生回家先行預習本課教材。 2. 請學生標記生難字詞並檢索主要訊息。 <p>〔發展活動〕</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 講解課文生難字詞，並請學生朗讀課文。 2. 介紹作者陶淵明。 <p>〔發展活動〕</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放課文朗讀音檔，請學生跟著瀏覽課文。

			<p>2. 配合學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。</p> <p>3. 閱讀文章並回答提問。</p> <p>〔綜合活動〕</p> <p>1. 五柳先生安貧樂道、不慕榮利的品格令人敬佩，請學生思考還有哪些人物也有類似的行為表現，並說明原因。</p>
第 12-13 週	我在圖書館的一天	<p>1. 說出文中圖書館的空間安排。</p> <p>2. 聽出文中介紹的各種座椅。</p> <p>3. 理解北投圖書館的設計巧思。</p> <p>4. 聽出文中圖書館的綠建築特色。</p> <p>5. 分享去圖書館的經驗及感受。</p> <p>6. 感受在圖書館閱讀的樂趣</p> <p>7. 認識環境美學，並了解保護自然環境的重要性。</p> <p>8. 能運用多元記憶和組織方法重新組織和歸納學習內容。(提升認知學習)</p>	<p>〔準備活動〕</p> <p>1. 請學生回家先行預習字詞讀音，並標上各段落段號。</p> <p>〔發展活動〕</p> <p>1. 講解教材生難字詞。</p> <p>2. 朗讀課文。</p> <p>3. 配合學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意。</p> <p>〔發展活動〕</p> <p>1. 閱讀文章並回答提問。</p> <p>2. 採用斷句、畫關鍵詞語的方式，引導學生摘要重點，並放映北投圖書館的影片，讓學生兩人一組合作學習，將課本文句用自己的話加以闡釋，以加強段落理解。</p> <p>〔綜合活動〕</p> <p>1. 教師可帶領學生至學校圖書館，或鄰近公立圖書館、地方特色圖書館，並指導學生查</p>

			<p>閱鍾文音或其他作家的相關圖書，也可引導學生領會本課寫作動機。</p> <p>〔評量活動〕</p> <p>1. 完成應用練習與習作，教師綜合評點學生的表現。</p>
第 14-15 週	愛蓮說	<p>1. 聽出文中感嘆的語氣。</p> <p>2. 說出文中三種花卉的象徵含義。</p> <p>3. 掌握本文以君子為理想人格的主旨。</p> <p>4. 說出作者喜愛蓮花的原因。</p> <p>5. 理解文中三種花卉的象徵含義。</p> <p>6. 學習使用「比較」的方式襯托主旨。</p> <p>7. 能運用多元記憶和組織方法重新組織和歸納學習內容。(提升認知學習)</p>	<p>〔準備活動〕</p> <p>1. 請學生回家先行概覽本課教材。</p> <p>2. 依據篇章導讀中的三點提醒，利用畫線策略，先行在課文中標示重點。</p> <p>3. 標記並查詢生難字詞。</p> <p>〔發展活動〕</p> <p>1. 講解課文生難字詞，並請同學朗讀課文。</p> <p>2. 配合學習單，逐段講解課文並提問段落重點。</p> <p>3. 請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。</p> <p>4. 花卉人氣王票選，並請學生討論喜歡的理由。</p> <p>〔發展活動〕</p> <p>1. 請學生完成本文的結構圖，做為學習後的檢核。</p> <p>2. 閱讀文章並回答提問。</p> <p>〔評量活動〕</p> <p>1. 要求學生完成應用練習及習作。</p> <p>2. 習題討論及提供解答。</p>
第 16-17 週	鳥	<p>1. 聽出喜愛、讚賞的語氣。</p>	<p>〔準備活動〕</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 2. 分享並描述曾在生活周遭看到的鳥類及其外觀。 3. 了解作者愛鳥的心意。 4. 說出文中描繪的各種鳥形特色。 5. 培養愛物的悲憫情懷。 6. 能運用多元記憶和組織方法重新組織和歸納學習內容。(提升認知學習) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生回家先行預習字詞讀音，並標上各段落段號。 2. 課堂上，可依學生性別、學習能力、表達能力，進行合作學習模式。 〔發展活動〕 1. 講解教材生難字詞，並請同學朗讀課文。 2. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。 3. 請學生依序完成學習單以掌握各段大意。 4. 閱讀文章並回答提問 〔綜合活動〕 1. 配合與賞鳥相關的學習網站或影片，指導學生欣賞鳥鳴、鳥形，並引導學生領會本課寫作動機。 〔評量活動〕 1. 完成應用練習與習作，教師綜合評點學生的表現。
第 18-19 週	冬陽	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出陽光的功效。 2. 理解冬陽在生活上的好處。 3. 分析科技文明對生活的影響。 4. 體會並珍惜大自然的恩惠。 5. 聽出描寫冬陽普照萬物的喜悅之情。 6. 聽出現代科技取代冬陽的感慨之情。 7. 能說出印象中的冬天景色。 8. 了解老祖宗的生活智慧。 9. 能運用多元記憶和組織方法重新組織和歸納學習內容。(提升認知學習) 	<ol style="list-style-type: none"> 〔準備活動〕 1. 請學生回家先行預習本課教材。 2. 請學生標記生難字詞並檢索主要訊息。 〔發展活動〕 1. 講解課文生難字詞，並請同學朗讀課文。 2. 配合學習單，逐段講解課文並提問段落重點。 3. 請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。

		納學習內容。(提升認知學習)	4. 閱讀文章並回答提問。 〔評量活動〕 1. 要求學生利用課餘時間完成應用練習及習作。 2. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。
第 19-21 週	拆牆	1. 說出牆東西兩邊文化的差異。 2. 學習使用對比手法表達觀點。 3. 以尊重且包容的態度接納多元文化。 4. 重新組織及歸納學習內容。 5. 能運用多元記憶和組織方法重新組織和歸納學習內容。(提升認知學習)	〔發展活動〕 1. 講解課文生難字詞，並請同學朗讀課文。 2. 講習對比手法。 3. 配合學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 4. 閱讀文章並回答提問。 〔評量活動〕 1. 要求學生利用課餘時間完成應用練習及習作。 2. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	一棵開花的樹	1. 聽出本詩由期待轉為失落的語氣變化。 2. 分享對感情的認知與觀點。 3. 理解詩中花開花落象徵的意涵。 4. 學習運用物象表達情意。 5. 運用多元工具解決學習問題。	〔準備活動〕 1. 先行閱讀本詩，思考詩中女子希望在「最美麗的時刻」遇見對方，所代表的意涵。 2. 能說明女子為了達成願望，其具體做法為何。

		(運用環境與學習工具)	<p>[發展活動]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 講解課文生難字詞，並請同學朗讀課文。 2. 介紹作者席慕容。 3. 配合學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 4. 講解「應用練習」。 5. 閱讀文章並回答提問。 <p>[評量活動]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 要求學生利用課餘時間完成習作。 2. 針對詩作中的情感轉折，以朗誦方式傳達。 3. 請學生以三個植物、三個動物作為象徵，用以形容愛情的不同面貌。
第 3-4 週	樂府詩選—木蘭詩	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽出木蘭在不同情境下的感受。 2. 了解木蘭對親情的重視及其英勇的表現。 3. 建立性別平等的觀念。 4. 以緩急有致的語調朗誦本詩。 5. 運用多元工具解決學習問題。 <p>(運用環境與學習工具)</p>	<p>[準備活動]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生回家先行預習本課教材。 2. 標記生難字詞並檢索主要訊息。 <p>[發展活動]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 講解課文生難字詞，並請同學朗讀課文 <p>[發展活動]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合學習單，講解課文並提問重點。 2. 請學生依序完成學習單以掌握課文大意及重點。 <p>[綜合活動]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組誦讀活動，依座位將全班分成四到六組，各組合作以不同誦讀方式朗誦詩句。

			<p>〔評量活動〕</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 要求學生利用課餘時間完成應用練習及習作。 2. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。
第 5-6 週	漁鎮的孩子	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽出期盼與不安的語氣。 2. 說出適合烏魚產卵的環境。 3. 體會漁鎮人們期待豐收的心情。 4. 說出兩個孩子的爭吵過程。 5. 理解漁鎮居民與海洋的依存關係。 6. 增加對海洋的知識，充分認知海洋。 7. 運用多元工具解決學習問題。 (運用環境與學習工具) 	<p>〔準備活動〕</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生從課文標題預想文章內容。 2. 請學生課前先行預習本課教材，並標記生難字詞。 <p>〔發展活動〕</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 講解課文生難字詞，並請同學朗讀課文。 2. 讓學生做課文搜尋段落重點。 3. 配合學習單，逐段講解課文並提問段落重點， 4. 請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 4. 閱讀文章並回答提問。 <p>〔綜合活動〕</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領學生關注「海洋臺灣」的發展議題。 <p>〔評量活動〕</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 要求學生利用課餘時間完成應用練習及習作。
第 7-8 週	我所知道的康橋	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽出分享美景的欣喜語氣。 2. 讀出作者介紹康橋風光的殷切與熱情。 3. 養成閱讀習慣，享受閱讀樂趣。 	<p>〔準備活動〕</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生回家先行預習本課課文。 2. 標記生難字詞，並分辨出文中哪些段落分

		<p>4. 聽出作者在不同情境所傳達的美感經驗。</p> <p>5. 說出作者春晨漫步康橋時，所見的景色。</p> <p>6. 分享自己出遊時曾見過的美景。</p> <p>7. 運用多元工具解決學習問題。 (運用環境與學習工具)</p>	<p>別描寫了康橋的「早晨」與「黃昏」之景。 〔發展活動〕</p> <p>1. 講解課文生難字詞，並請同學朗讀課文。</p> <p>2. 介紹作者徐志摩。 〔發展活動〕</p> <p>1. 配合學習單，逐段講解課文並提問段落重點。</p> <p>2. 請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。</p> <p>3. 回答提問並做分享。 〔評量活動〕</p> <p>1. 要求學生利用課餘時間完成應用練習及習作。</p> <p>2. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。</p>
第 9-10 週	張釋之執法	<p>1. 分辨縣人、張釋之、漢文帝說話的語氣。</p> <p>2. 學習張釋之理直氣和的表達方式。</p> <p>3. 掌握張釋之依法審案的觀點與態度。</p> <p>4. 了解張釋之執法的事件脈絡與關鍵點。</p> <p>5. 尊重法律的精神與價值。</p> <p>6. 聽出張釋之說話的用意。</p> <p>7. 學習張釋之說服漢文帝的語言技巧。</p> <p>8. 運用多元工具解決學習問題。 (運用環境與學習工具)</p>	<p>〔準備活動〕</p> <p>1. 請學生課前先行預習本課教材，並標記生難字詞。</p> <p>2. 播放影片《人民法官：「不會讓你哭著離開法庭」凌駕法律之上的溫暖》，請學生分組討論對人民法官判決的看法。 〔發展活動〕</p> <p>1. 經老師引導閱讀課文依序完成學習單以掌握各段大意及重點。</p> <p>2. 設計提問帶領學生概覽全文。 〔評量活動〕</p>

			<ol style="list-style-type: none"> 1. 要求學生利用課餘時間完成應用練習及習作。 2. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。 3. 角色扮演。
第 11-12 週	罐頭由來	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽出罐頭發明的原始動機。 2. 聽出文中所舉的中西事例。 3. 簡要講述罐頭的方便性及其演進。 4. 分享自己使用罐頭的經驗。 5. 了解罐頭發明與軍糧供應、保存的關係。 6. 了解罐頭改良的過程。 7. 運用多元工具解決學習問題。 (運用環境與學習工具) 	<p>[準備活動]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生回家先行預習本課教材，將注釋的字詞讀音謄寫在課文該字右邊，再出聲朗讀一遍，並標上各段落段號、初步歸納段落重點。 <p>[發展活動]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 講解課文生難字詞，並請同學朗讀課文。 2. 講解課文。 3. 設計提問帶領學生概覽全文。 <p>[綜合活動]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提供交通安全或新聞事件案件審理的判決書，讓學生討論判決的依據與合理性。 2. 提供故事體文本，讓學生揣摩故事人物心情，從角色身分思考人物的觀點與立場。 <p>[評量活動]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生完成「問題思考」及「應用練習」。 2. 教師隨機詢問，進行口語評量。 3. 完成習作，檢討後訂正，完成書面評量。
第 13-14 週	陋室銘	<ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞銘文的聲情之美。 2. 聽出文中對偶句的誦讀節奏。 	<p>[準備活動]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 先行瀏覽課文，標記生難字詞，並完成習

		<p>3. 掌握文中對偶句的誦讀節奏。</p> <p>4. 理解「惟吾德馨」為全文主旨所在。</p> <p>5. 認識「銘」的性質及特色。</p> <p>6. 體會人生應以修養品德為重。</p> <p>7. 依據需求調整學習或作息時間。</p> <p>(發展後設認知策略)</p> <p>8. 運用多元工具解決學習問題。 (運用環境與學習工具)</p>	<p>作「靜心戀字」大題。</p> <p>[發展活動]</p> <p>1. 講解課文生難字詞，並請同學朗讀課文。</p> <p>2. 介紹作者劉禹錫。</p> <p>3. 講解課文並配合學習單，逐段講解課文並提問段落重點。</p> <p>4. 請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。</p> <p>5. 閱讀文章並回答提問。</p> <p>[綜合活動]</p> <p>1. 播放網路影片《3M瞬間接著劑——陋室銘篇》。指導學生模仿〈陋室銘〉形式書寫廣告臺詞，並上臺發表。</p> <p>2. 指導學生練習書寫「座右銘」。</p> <p>[評量活動]</p> <p>1. 要求學生利用課餘時間完成應用練習及習作。</p> <p>2. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。</p>
第 15-16 週	先學著張開眼睛	<p>1. 說出「好奇心」的重要性。</p> <p>2. 分享在日常生活中發現美的經驗。</p> <p>3. 學習為文章的段落訂定小標題。</p> <p>4. 留心觀察身邊事物，以提升審美判斷力。</p> <p>5. 面對篇幅較長的文章，養成良好的聆聽態度和禮貌。</p> <p>6. 了解「張開眼睛」的含義。</p>	<p>[準備活動]</p> <p>1. 請學生先行預習課文內容。</p> <p>[發展活動]</p> <p>1. 講解課文生難字詞，並請同學朗讀課文。</p> <p>[發展活動]</p> <p>1. 教師向學生分享自身的美感經驗。</p> <p>2. 以提問方式進行課文梳理。</p>

		<p>7. 理解文章題目和小標題之間的邏輯關係。</p> <p>8. 運用多元工具解決學習問題。 (運用環境與學習工具)</p>	<p>[綜合活動]</p> <p>1. 讓學生將自己認為美的事物帶到課堂，上臺與同學分享，並說明美的原因。</p> <p>[評量活動]</p> <p>1. 教師隨機詢問。</p> <p>2. 完成應用練習及習作，檢討後確實訂正。</p>
第 17-18 週	看雲的日子	<p>1. 聽出文中雲的不同種類。</p> <p>2. 聽出文中所營造的時空氛圍與情感渲染。</p> <p>3. 說出文中對雲的各種描摹。</p> <p>4. 了解文中描述的觀雲經驗。</p> <p>5. 學習以生動的譬喻技巧描寫事物。</p> <p>6. 分享自身的觀雲經驗。</p> <p>7. 以有情的眼光觀照自然萬物。</p> <p>8. 運用多元工具解決學習問題。 (運用環境與學習工具)</p>	<p>[準備活動]</p> <p>1. 請學生回家先行預習本課教材，將注釋的字詞讀音謄寫在課文該字右邊，再出聲朗讀一遍，並標上各段落段號，初步歸納段落重點。</p> <p>[發展活動]</p> <p>1. 講解課文生難字詞，並請同學朗讀課文。</p> <p>2. 從朗讀語氣中掌握關鍵詞句並畫線。</p> <p>3. 配合學習單，逐段講解課文並提問段落重點。</p> <p>4. 請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。</p> <p>5. 閱讀文章並回答提問與分享。</p> <p>[綜合活動]</p> <p>1. 分享和「雲」有關的歌曲。</p> <p>2. 分享和「雲」有關的知識。</p> <p>[評量活動]</p> <p>1. 請學生利用課餘時間完成應用練習及習作。</p> <p>2. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題</p>

第 19-20 週	項鍊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽出主角在不同情緒時的語氣。 2. 了解人物性格對事件發展造成的影響。 3. 反思浮華不實的缺點。 4. 聽出情節發展的脈絡與轉折關鍵。 5. 模擬故事角色進行對話。 6. 針對同學的表演給予回饋。 7. 理解作者的寫作目的。 8. 培養面對錯誤的勇氣與解決問題的能力。 9. 練習以順敘法書寫事件。 10. 運用多元工具解決學習問題。 (運用環境與學習工具) 	<p>能力。</p> <p>[準備活動]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 預習課文。 2. 請學生先揣摩人物性格及情緒，分組分配角色，練習對話。 <p>[發展活動]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生閱讀全文後，針對生難字詞與注釋主動提問。或是教師提問，引導學生記錄在課本上。 2. 請同學朗讀課文。 3. 配合學習單，引導閱讀課文並提問段落重點。 4. 請學生依序完成學習單以掌握全文脈絡及重點。 5. 閱讀文章並回答提問。 <p>[綜合活動]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生依課前分組，上臺表演課文中的對話。 2. 寫作練習。 <p>[評量活動]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生利用課餘時間完成應用練習及習作。 2. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。
-----------	----	--	--

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。