

嘉義縣水上鄉柳林國民小學 112 學年度特殊教育學生資源班 **國語文** 領域二、三年級全抽組課程教學進度總表(表 10-3)

設計者:李祥維

一、教材來源：□自編 ■編選-南一版二年級國語、南一版三年級國語

二、本領域每週學習節數：全抽 6 節

三、教學對象：二年級:恩生、文生(智障)、三年級:霖生(智障)，共 3 人 (第一組)

四、核心素養/學年目標/評量方式

※二年級:恩生、文生(智能障礙)

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動：國-E-A1：認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>B 溝通互動：國-E-B1：理解與運用國語文在生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>C 社會參與：國-E-C2：與他人互動時能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與</p>	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。(不調整)	Bb-I-2 人際日常對話。(簡化)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 與人對話時能專心聆聽。 2. 能說出語意完整的日常對話。 3. 能具備注音讀寫能力。 4. 能具備國字讀寫能力。 5. 能提升課文段落理解能力 6. 培養基礎寫作能力。 7. 能以正確坐姿讀寫以保護視力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 採課程本位評量，以教學內容出發，材料取自學生學習經驗與生活連結。 2. 評量方式採口語發表、指認、連連看、紙筆書寫等，並鼓勵上台操作完成小組競賽。 3. 本組學生定期評量成績及形成性評量、平時成績均 100%採計資源班成績。 4. 本組學生評量試卷均由資源班出題，並視答題情況給予考試時間延長及口語報讀。
	2-I-1 能說出語意完整的話(簡化)	Ca-I-1 與日常生活相關的表達內容。(簡化)		
	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號(不調整)	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。(不調整)		
	4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。(不調整)	Ab-I-1300 個常用字的字形、字音和字義。(減量)		
	4-I-5 能以正確筆畫寫出工整的國字(簡化)	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構(不調整)		
	5-I-1 以適切的速率正確的仿讀段落(簡化)	Ad-I-1 段落文句(簡化)		
	5-I-6 利用課文插圖，協助段落理解與內容重述。(減量)			
6-I-2 透過觀察及體驗累積寫作材料。簡化)	Ac-I-2 簡單的基本句型。(不調整)			
特生 1-sP-24 認識眼睛健康的重要。(簡化)	特生 D-sP-4 正確的讀寫坐姿。(簡化)			

決定的行為。

※三年級:霖生(智能障礙)

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A 自主行動 :國-E-A1: 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 B 溝通互動 :國-E-B1: 理解與運用國語文在生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 C 社會參與 :國-E-C2:與他人互動時能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。 特生-P-A1 具備個人生活自理能力,建立良好的生活習慣,參與家庭活動、探索個人休閒興趣,並於生活中開始生涯覺知與探索,對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。	1-II-2 能專注的聆聽(減量、簡化)	Ad-I-1 文句的大意。(簡化)	1.上課時能專心聆聽。 2.能以清晰語音用常用句型說話。 3.運用注音符號提升閱讀理解。 4.能正確讀寫國字及語詞。 5.能閱讀日常應用文本。 6.能以生活經驗完成短文寫作。 7.能以正確坐姿讀寫以保護視力	1.採課程本位評量,以教學內容出發,材料取自學生學習經驗與生活連結。 2.評量方式採口語發表、指認、連連看、紙筆書寫等,並鼓勵上台操作完成小組競賽。 3.本組學生定期評量成績及形成性評量、平時成績均100%採計資源班成績。 4.本組學生評量試卷均由資源班出題,並視答題情況給予考試時間延長及口語報讀。
	2-II-1 用清晰語音說話。(簡化)	Ac-II-2 生活常用句型。(簡化)		
	3-II-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。(不調整)	Aa-II-1 標注注音符號的短句。(簡化)		
	4-II-1 認識常用國字300字(減量)	Ab-II-1 為300個常用字的形、音和義(減量)		
	4-II-2 利用文字圖像化,擴充識字量。(簡化)	Ab-II-5 300個常用語詞的認念(減量)		
	4-II-6 掌握文字結構寫出正確國字。(簡化)			
	5-II-4 掌握句子的意義與主要概念(減量)	Ad-II-2 句子的大意(減量) Be-II-2 能了解書信、卡片的內容(簡化、減量) Ca-II-1 飲食、交通工具、休閒娛樂文本(簡化、減量)		
6-II-2 培養觀察生活的寫作能力(簡化、減量)	Ac-II-3 生活常見句型。(簡化)			
特生 1-sP-24 認識眼睛健康的重要。(簡化)	特生 D-sP-4 正確的讀寫坐姿。(簡化)			

五、本學年課程內涵：

二年級-第一學期(南一)

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第一單元 我長大了	<ol style="list-style-type: none">1. 與人對話時能表現適宜的態度。2. 能正確的仿說句子。3. 能完成注音讀寫。4. 能完成國字讀寫。5. 能朗讀課文段落。6. 能熟練基礎句型。7. 能察覺自己錯誤的坐姿。	<ol style="list-style-type: none">1. 聆聽他人說話時能以雙眼注視對方。2. 能完成日常短句的仿說。3. 能跟著電子書在小白板上完成注音拼音的仿讀及仿寫4. 在老師協助下以注音輸入法利用網路搜尋生詞圖片，並透過生詞圖卡與字卡的配對遊戲練習識字，再透過電子書的筆順教學讓學生在白板上練習以正確筆順寫字。5. 選用課文重要短句，引領學生以手指字，依適切的速度完成句子仿讀。6. 選用課文基本句型，於課堂中以角色扮演進行日常對話演練。7. 拍下學生歪斜坐姿照片並與正確姿勢比對，讓學生發現其中差異。
第 6-10 週	第二單元 生活小點滴	<ol style="list-style-type: none">1. 與人對話時能表現適宜的態度。2. 能正確的仿說句子。3. 能完成注音讀寫。4. 能完成國字讀寫。5. 能朗讀課文段落。6. 能熟練基礎句型。7. 能察覺自己錯誤的坐姿。	<ol style="list-style-type: none">1. 聆聽他人說話時能以雙眼注視對方。2. 能完成日常短句的仿說。3. 能跟著電子書在小白板上完成注音拼音的仿讀及仿寫4. 在老師協助下以注音輸入法利用網路搜尋生詞圖片，並透過生詞圖卡與字卡的配對遊戲練習識字，再透過電子書的筆順教學讓學生在白板上練習以正確筆順寫字。5. 選用課文重要句型，引領學生以手指字，依適切的速度完成句子仿讀。6. 選用課文基本句型，於課堂中以角色扮演進行日常對話演練。7. 拍下學生歪斜坐姿照片並與正確姿勢比對，讓學生發現其中差異。

第 11-15 週	第三單元 故事夢工廠	<ol style="list-style-type: none"> 1. 與人對話時能表現適宜的態度。 2. 能正確的仿說對話。 3. 能完成注音讀寫。 4. 能完成國字讀寫。 5. 能理解課文段落。 6. 能利用基礎句型表達。 7. 能表現正確坐姿。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽他人說話時能專心聆聽不插嘴。 2. 能在角色扮演中完成日常對話仿說。 3. 能跟著電子書在小白板上完成注音拼音的仿讀及仿寫 4. 在老師協助下以注音輸入法利用網路搜尋生詞圖片，並透過生詞圖卡與字卡的配對遊戲練習識字，再透過電子書的筆順教學讓學生在白板上練習以正確筆順寫字。 5. 老師將段落分解成句子，先引導學生朗讀句子再請學生依正確的順序完成段落重組活動。 6. 引導學生觀察情境圖卡，並使用學過的基本句型將圖卡內容表達出來。 7. 透過護眼及脊椎側彎宣導影片，了解正確坐姿的重要性並在提示下能端正坐姿。
第 16~21 週	第四單元 美好的時光	<ol style="list-style-type: none"> 1. 與人對話時能表現適宜的態度。 2. 能正確的仿說對話。 3. 能完成注音讀寫。 4. 能完成國字讀寫。 5. 能理解課文段落。 6. 能利用基礎句型表達。 7. 能表現正確坐姿。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽他人說話時能專心聆聽不插嘴。 2. 能在角色扮演中完成日常對話仿說。 3. 能跟著電子書在小白板上完成注音拼音的仿讀及仿寫 4. 在老師協助下以注音輸入法利用網路搜尋生詞圖片，並透過生詞圖卡與字卡的配對遊戲練習識字，再透過電子書的筆順教學讓學生在白板上練習以正確筆順寫字。 5. 老師將段落分解成句子，先引導學生朗讀句子再請學生依正確的順序完成段落重組活動。 6. 引導學生觀察情境圖卡，並使用學過的基本句型將圖卡內容表達出來。 7. 透過護眼及脊椎側彎宣導影片，了解正確坐姿的重要性並在提示下能端正坐姿。

二年級-第二學期(南一)

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第一單元 心情溫度計	<ol style="list-style-type: none"> 1. 與人對話時能表現適宜的態度。 2. 能語意完整的表達。 3. 能完成注音讀寫。 4. 能完成國字讀寫。 5. 能理解課文段落。 6. 能完成基礎寫作。 7. 讀寫時能表現正確坐姿。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽他人說話時能雙眼注視並保持安靜。 2. 能在實際情境中完成日常對話仿說。 3. 能在提示下用注音符號字卡把課本中的生字注音依照拼音順序排列出來，並在小白板上完成仿寫。 4. 在老師協助下以注音輸入法利用網路搜尋生詞圖片，並透過生詞圖卡與字卡的配對遊戲練習識字，再透過電子書的筆順教學，讓學生在白板上練習以正確筆順寫出工整的字。 5. 引導學生透過段落大意找出對應的課文插圖，完成圖文連連看活動。 6. 配合情境圖內容設計短句填空學習單，由易至難讓學生以選詞填空到寫短句的方式完成短句寫作。 7. 當學生在閱讀及寫字時，以增強板競賽的方式鼓勵學生表現出正確的身體姿勢。
第 6-10 週	第二單元 特別的禮物	<ol style="list-style-type: none"> 1. 與人對話時能表現適宜的態度。 2. 能語意完整的表達。 3. 能完成注音讀寫。 4. 能完成國字讀寫。 5. 能理解課文段落。 6. 能完成基礎寫作。 7. 讀寫時能表現正確坐姿。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽他人說話時能雙眼注視並保持安靜。 2. 能在實際情境中完成日常對話仿說。 3. 能在提示下用注音符號字卡把課本中的生字注音依照拼音順序排列出來，並在小白板上完成仿寫。 4. 在老師協助下以注音輸入法利用網路搜尋生詞圖片，並透過生詞圖卡與字卡的配對遊戲練習識字，再透過電子書

			<p>的筆順教學，讓學生在白板上練習以正確筆順寫出工整的字。</p> <p>5. 引導學生透過段落大意找出對應的課文插圖，完成圖文連連看活動。</p> <p>6. 配合情境圖內容設計短句填空學習單，由易至難讓學生以選詞填空到寫短句的方式完成短句寫作。</p> <p>7. 當學生在閱讀及寫字時，以增強板競賽的方式鼓勵學生表現出正確的身體姿勢。</p>
第 11-15 週	第三單元 語文百寶箱	<ol style="list-style-type: none"> 1. 與人對話時能表現適宜的態度。 2. 能語意完整的表達。 3. 能完成注音讀寫。 4. 能完成國字讀寫。 5. 能理解課文段落。 6. 能完成基礎寫作。 7. 使用 3C 時能表現正確坐姿。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 與他人對話時能先舉手再發表。 2. 能在提示下進行語意完整的日常對話。 3. 能在提示下用注音符號字卡把課本中的生字注音依照拼音順序排列出來，並在小白板上完成仿寫。 4. 在老師協助下以注音輸入法利用網路搜尋生詞圖片，並透過生詞圖卡與字卡的配對遊戲練習識字，再透過電子書的筆順教學，讓學生在白板上練習以正確筆順寫出工整的字。 5. 讓學生觀察電子大螢幕中的課文插圖，圈選出重要內容線索，並在提示下用課文中的句子說出來，完成看圖說話活動。 6. 配合連續情境圖設計多張短句填空學習單，引導學生將句子以短句接龍的方式完成一篇短文。 7. 使用平板電腦及個人電腦時，以增強板競賽的方式鼓勵學生表現出正確的身體姿勢。

第 16-20 週	第四單元 我喜歡	<ol style="list-style-type: none">1. 與人對話時能表現適宜的態度。2. 能語意完整的表達。3. 能完成注音讀寫。4. 能完成國字讀寫。5. 能理解課文段落。6. 能完成基礎寫作。7. 使用 3C 時表現正確坐姿。	<ol style="list-style-type: none">1. 與他人對話時能先舉手再發表。2. 能在提示下進行語意完整的日常對話。3. 能在提示下用注音符號字卡把課本中的生字注音依照拼音順序排列出來，並在小白板上完成仿寫。4. 在老師協助下以注音輸入法利用網路搜尋生詞圖片，並透過生詞圖卡與字卡的配對遊戲練習識字，再透過電子書的筆順教學，讓學生在白板上練習以正確筆順寫出工整的字。5. 讓學生觀察電子大螢幕中的課文插圖，圈選出重要內容線索，並在提示下用課文中的句子說出來，完成看圖說話活動。6. 配合連續情境圖設計多張短句填空學習單，引導學生將句子以短句接龍的方式完成一篇短文。7. 使用平板電腦及個人電腦時，以增強板競賽的方式鼓勵學生表現出正確的身體姿勢。
-----------	-------------	--	---

三年級-第一學期(南一)

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第一單元 快樂上學去	<ol style="list-style-type: none"> 1. 與人對話時能表現適宜的態度。 2. 能正確的仿說句子。 3. 能完成注音讀寫。 4. 能完成國字讀寫。 5. 能閱讀日常應用文本。 6. 能熟練基礎句型。 7. 能察覺自己錯誤的坐姿。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 設計增強板系統，規定聆聽他人說話時能以雙眼注視對方者加點數。 2. 課堂中能在老師引導下完成日常短句的仿說。 3. 能跟著電子書在小白板上完成注音拼音的仿讀及仿寫 4. 在老師協助下以注音輸入法利用網路搜尋生詞圖片，並透過生詞圖卡與字卡的配對遊戲練習識字，再透過電子書的筆順教學讓學生在白板上練習以正確筆順寫字。 5. 選用休閒娛樂文本重要文句，引領學生以手指字，依適切的速度完成句子仿讀，並將段落分解成句子，請學生依正確的順序完成段落重組活動。 6. 選用課文基本句型，於課堂中以角色扮演進行日常對話演練。 7. 拍下學生歪斜坐姿照片並與正確姿勢比對，讓學生發現

			其中差異。
第 6-10 週	第二單元 更好的自己	<ol style="list-style-type: none"> 1. 與人對話時能表現適宜的態度。 2. 能正確的仿說句子。 3. 能完成注音讀寫。 4. 能完成國字讀寫。 5. 能閱讀日常應用文本。 6. 能熟練基礎句型。 7. 能察覺自己錯誤的坐姿。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 設計增強板系統，規定聆聽他人說話時能以雙眼注視對方者加點數。 2. 課堂中能在老師引導下完成日常短句的仿說。 3. 能跟著電子書在小白板上完成注音拼音的仿讀及仿寫 4. 在老師協助下以注音輸入法利用網路搜尋生詞圖片，並透過生詞圖卡與字卡的配對遊戲練習識字，再透過電子書的筆順教學讓學生在白板上練習以正確筆順寫字。 5. 選用休閒娛樂文本重要文句，引領學生以手指字，依適切的速度完成句子仿讀，並將段落分解成句子，請學生依正確的順序完成段落重組活動。 6. 選用課文基本句型，於課堂中以角色扮演進行日常對話演練。 7. 拍下學生歪斜坐姿照片並與正確姿勢比對，讓學生發現其中差異。
第 11-15 週	第三單元 人物拍立得	<ol style="list-style-type: none"> 1. 與人對話時能表現適宜的態度。 2. 能正確的仿說對話。 3. 能完成注音讀寫。 4. 能完成國字讀寫。 5. 能閱讀日常應用文本。 6. 能利用基礎句型表達。 7. 能表現正確坐姿。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 設計增強板系統，規定聆聽他人說話時能專心聆聽不插嘴者加點數。 2. 課堂中能在老師引導下以角色扮演完成日常對話仿說 3. 能跟著電子書在小白板上完成注音拼音的仿讀及仿寫 4. 在老師協助下以注音輸入法利用網路搜尋生詞圖片，並透過生詞圖卡與字卡的配對遊戲練習識字，再透過電子書的筆順教學讓學生在白板上練習以正確筆順寫字。 5. 選用人際關係文本重要文句，引領學生以手指字，依適切的速度完成句子仿讀，並將段落分解成句子，請學生依正確的順序完成段落重組活動。 6. 引導學生觀察生活照片，並使用學過的基本句型將照片

			內容表達出來。 7. 透過護眼及脊椎側彎宣導影片，了解正確坐姿的重要性並在提示下能端正坐姿。
第 16~21 週	第四單元 與動物有約	<ol style="list-style-type: none"> 1. 與人對話時能表現適宜的態度。 2. 能正確的仿說對話。 3. 能完成注音讀寫。 4. 能完成國字讀寫。 5. 能閱讀日常應用文本。 6. 能利用基礎句型表達。 7. 能表現正確坐姿。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 設計增強板系統，規定聆聽他人說話時能專心聆聽不插嘴者加點數。 2. 課堂中能在老師引導下以角色扮演完成日常對話仿說 3. 能跟著電子書在小白板上完成注音拼音的仿讀及仿寫 4. 在老師協助下以注音輸入法利用網路搜尋生詞圖片，並透過生詞圖卡與字卡的配對遊戲練習識字，再透過電子書的筆順教學讓學生在白板上練習以正確筆順寫字。 5. 選用生態環境文本重要文句，引領學生以手指字，依適切的速度完成句子仿讀，並將段落分解成句子，請學生依正確的順序完成段落重組活動。 6. 引導學生觀察生活照片，並使用學過的基本句型將照片內容表達出來。 7. 透過護眼及脊椎側彎宣導影片，了解正確坐姿的重要性並在提示下能端正坐姿。

三年級-第二學期(南一)

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第一單元 變得好好玩	<ol style="list-style-type: none"> 1. 與人對話時能表現適宜的態度。 2. 能語意完整的表達。 3. 能完成注音讀寫。 4. 能完成國字讀寫。 5. 能閱讀日常應用文本。 6. 能完成基礎寫作。 7. 讀寫時能表現正確坐姿。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 設計增強板系統，規定聆聽他人說話時能雙眼注視並保持安靜可加點數。 2. 能在課堂實際情境中完成日常對話仿說。 3. 能在提示下用注音符號字卡把課本中的生字注音依照拼音順序排列出來，並在小白板上完成仿寫。 4. 在老師協助下以注音輸入法利用網路搜尋生詞圖片，並透過生詞圖卡與字卡的配對遊戲練習識字，再透過電子書

			<p>的筆順教學，讓學生在白板上練習以正確筆順寫出工整的字。</p> <p>5. 選用飲食文本重要文句，引領學生以手指字，依適切的速度完成句子仿讀，並將段落分解成句子，請學生依正確的順序完成段落重組活動。</p> <p>6. 配合生活照片設計短句填空學習單，由易至難讓學生以選詞填空到寫短句的方式完成短句寫作。</p> <p>7. 當學生在閱讀及寫字時，以增強板競賽的方式鼓勵學生表現出正確的身體姿勢。</p>
第 6-10 週	第二單元 語文小小兵	<ol style="list-style-type: none"> 1. 與人對話時能表現適宜的態度。 2. 能語意完整的表達。 3. 能完成注音讀寫。 4. 能完成國字讀寫。 5. 能閱讀日常應用文本。 6. 能完成基礎寫作。 7. 讀寫時能表現正確坐姿。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 設計增強板系統，規定聆聽他人說話時能雙眼注視並保持安靜者可加點數。 2. 能在課堂實際情境中完成日常對話仿說。 3. 能在提示下用注音符號字卡把課本中的生字注音依照拼音順序排列出來，並在小白板上完成仿寫。 4. 在老師協助下以注音輸入法利用網路搜尋生詞圖片，並透過生詞圖卡與字卡的配對遊戲練習識字，再透過電子書的筆順教學，讓學生在白板上練習以正確筆順寫出工整的字。 5. 選用童詩文本重要文句，引領學生以手指字，依適切的速度完成句子仿讀，並將段落分解成句子，請學生依正確的順序完成段落重組活動。

			<p>6. 配合生活照片設計短句填空學習單，由易至難讓學生以選詞填空到寫短句的方式完成短句寫作。</p> <p>7. 當學生在閱讀及寫字時，以增強板競賽的方式鼓勵學生表現出正確的身體姿勢。</p>
第 11-15 週	第三單元 一起去旅行	<ol style="list-style-type: none"> 1. 與人對話時能表現適宜的態度。 2. 能語意完整的表達。 3. 能完成注音讀寫。 4. 能完成國字讀寫。 5. 能閱讀日常應用文本。 6. 能完成基礎寫作。 7. 使用 3C 時能表現正確坐姿。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 設計增強板系統，規定與他人對話時能先舉手再發表者可加點數。 2. 課堂中能在老師提示下進行語意完整的日常對話。 3. 能在提示下用注音符號字卡把課本中的生字注音依照拼音順序排列出來，並在小白板上完成仿寫。 4. 在老師協助下以注音輸入法利用網路搜尋生詞圖片，並透過生詞圖卡與字卡的配對遊戲練習識字，再透過電子書的筆順教學，讓學生在白板上練習以正確筆順寫出工整的字。 5. 選用遊記文本重要文句，引領學生以手指字，依適切的速度完成句子仿讀，並將段落分解成句子，請學生依正確的順序完成段落重組活動。 6. 配合生活照片設計多張短句填空學習單，引導學生將句子以短句接龍的方式完成一篇短文。 7. 使用平板電腦及個人電腦時，以增強板競賽的方式鼓勵學生表現出正確的身體姿勢。

<p>第 16-20 週</p>	<p>第四單元 現在才知道</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 與人對話時能表現適宜的態度。 2. 能語意完整的表達。 3. 能完成注音讀寫。 4. 能完成國字讀寫。 5. 能閱讀日常應用文本。 6. 能完成基礎寫作。 7. 使用 3C 時表現正確坐姿。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 設計增強板系統，規定與他人對話時能先舉手再發表者可加點數。 2. 課堂中能在老師提示下進行語意完整的日常對話。 3. 能在提示下用注音符號字卡把課本中的生字注音依照拼音順序排列出來，並在小白板上完成仿寫。 4. 在老師協助下以注音輸入法利用網路搜尋生詞圖片，並透過生詞圖卡與字卡的配對遊戲練習識字，再透過電子書的筆順教學，讓學生在白板上練習以正確筆順寫出工整的字。 5. 選用生態環境文本重要文句，引領學生以手指字，依適切的完成句子仿讀，並將段落分解成句子，請學生依正確的順序完成段落重組活動。 6. 配合生活照片設計多張短句填空學習單，引導學生將句子以短句接龍的方式完成一篇短文。 7. 使用平板電腦及個人電腦時，以增強板競賽的方式鼓勵學生表現出正確的身體姿勢。
------------------	-----------------------	--	---

嘉義縣水上鄉柳林國民小學 112 學年度特殊教育學生資源班 **國語文** 領域四年級全抽組課程教學進度總表(表 10-3)

設計者:李祥維

一、教材來源：□自編 ■編選-南一版四年級國語

二、本領域每週學習節數：全抽 5 節

三、教學對象：四年級:淳生、佑生(學障)、志生(身體病弱)、雅生(語障)，共 4 人 (第二組)

四、核心素養/學年目標/評量方式

※四年級:淳生、佑生(學障)

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動：國-E-A1：認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>B 溝通互動：國-E-B1：理解與運用國語文在生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>C 社會參與：國-E-C2：與他人互動時能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與</p>	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。(不調整)	Ad-II-2 篇章大意(簡化)	<p>1. 能使用電子書輔助學習。</p> <p>2. 能以適當口語表達想法。</p> <p>3. 運用注音符號提升閱讀效能。</p> <p>4. 能提升國字讀寫能力。</p> <p>5. 能提升生活文本的篇章閱讀能力。</p> <p>6. 能依課文插圖完成改編寫作。</p> <p>7. 讀寫時能表現正確坐姿不扭曲身體。</p>	<p>1. 採課程本位評量，以教學內容出發，材料取自學生生活經驗。</p> <p>2. 評量方式主要採口語發表、紙筆書寫為主，手指指認為輔。</p> <p>3. 本組學生定期評量成績及形成性評量平時成績均 100%採計資源班成績。</p> <p>4. 本組學生評量試卷均由資源班出題，並視答題情況給予考試時間延長。</p>
	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。(不調整)	Ac-II-2 生活常用句型。(簡化)		
	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。(不調整)	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本(不調整)		
	4-II-1 認識常用國字 360 字(減量)	Ab-II-1 360 個常用字的形、音和義(減量)		
	4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。(不調整)	Ab-II-5 360 個常用語詞的認念(減量)		
	5-II-4 掌握句子和段落的意義(減量)	Ad-II-2 篇章的大意、主旨(減量)		
	5-II-6 運用閱讀策略，擷取課文大意。(簡化)	Ca-II-1 與日常生活相關的各類文本(簡化)		
	6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。(不調整)	Ac-II-3 各種基本句型(不調整) Ad-II-2 簡單結構的篇章(減量、簡化)		
特生 1-sP-24 認識正確坐姿的重	特生 D-sP-4 正確的讀寫坐姿。			

決定的行為。	要。(簡化)	(簡化)		
※四年級:志生(身體病弱)				
領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A自主行動：國-E-A1：認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>B溝通互動：國-E-B1：理解與運用國語文在生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>C社會參與：國-E-C2：與他人互動時能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。</p>	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。(不調整)	Ac-II-2 課文句型(簡化)	<p>1. 能使用電子書輔助學習。</p> <p>2. 能以適當口語表達想法。</p> <p>3. 能運用注音符號提升文句閱讀效能。</p> <p>4. 能正確讀寫國字及語詞。</p> <p>5. 能提升生活文本的段落閱讀能力。</p> <p>6. 能依課文插圖完成仿寫寫作。</p> <p>7. 讀寫時能表現正確坐姿不扭曲身體。</p>	<p>1. 採課程本位評量，以教學內容出發，材料取自學生生活經驗。</p> <p>2. 評量方式採口語發表、指認、連連看、紙筆書寫等多元評量方式為主。</p> <p>3. 本組學生定期評量成績及形成性評量平時成績均 100%採計資源班成績。</p> <p>4. 本組學生評量試卷均由資源班出題，並視答題情況給予考試時間延長及口語報讀。</p>
	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。(不調整)	Ac-II-2 生活常用句型。(簡化)		
	3-II-1 運用注音符號，提升文句理解(簡化、減量)	Aa-II-1 標注注音符號的複合句。(簡化)		
	4-II-1 認識常用國字 300 字(減量)	Ab-II-1 300 個常用字的形、音和義(減量)		
	4-II-2 利用共同部件，擴充識字量(不調整)	Ab-II-5 300 個常用語詞的認念(減量)		
	4-II-6 掌握偏旁變化書寫出正確國字。(簡化)			
	5-II-4 掌握句子和段落的意義(減量)	Ad-II-2 段落的大意、主旨(減量)		
5-II-6 運用閱讀策略，擷取段落大意。(簡化)	Ca-II-1 與日常生活相關的各類文本(簡化)			
6-II-6 運用仿寫技巧寫作(簡化)	Ac-II-3 各種基本句型(不調整)	Ad-II-2 簡單結構的段落(減量、簡化)		
特生 1-sP-24 認識正確坐姿的重要。(簡化)	特生 D-sP-4 正確的讀寫坐姿。(簡化)			

※四年級:雅生(語障)

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A自主行動：國-E-A1：認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>B溝通互動：國-E-B1：理解與運用國語文在生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>C社會參與：國-E-C2：與他人互動時能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>特學 E-A1 運用學習策略 發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p>	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。(不調整)	Ac-II-2 課文句型(簡化)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用電子書輔助學習。 2. 能增進口語表達能力。 3. 運用注音符號提升句子理解。 4. 能正確讀寫國字及語詞。 5. 能提升生活文本的段落閱讀能力。 6. 能依課文插圖完成仿寫寫作。 7. 能透過點數增強系統提升專注力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 採課程本位評量，以教學內容出發，材料取自學生生活經驗。 2. 評量方式採指認、連連看、紙筆書寫等多元評量方式為主。 3. 本組學生定期評量成績及形成性評量平時成績均 100%採計資源班成績。 4. 本組學生評量試卷均由資源班出題，並視答題情況給予考試時間延長及口語報讀。
	2-II-1 用清晰語音及音量說話。(簡化)	Ac-II-2 生活常用詞語。(簡化)		
	3-II-1 運用注音符號，提升句子理解(簡化、減量)	Aa-II-1 標注注音符號的句子。(簡化)		
	4-II-1 認識常用國字 300 字(減量)	Ab-II-1 300 個常用字的形、音和義(減量)		
	4-II-2 利用共同部件，擴充識字量(不調整)	Ab-II-5 300 個常用語詞的認念(減量)		
	4-II-6 掌握偏旁變化書寫出正確國字。(簡化)			
	5-II-4 掌握句子和段落的意義(減量)	Ad-II-2 段落的大意、主旨(減量)		
5-II-6 運用閱讀策略，擷取段落大意。(簡化)	Ca-II-1 與日常生活相關的各類文本(簡化)			
6-II-6 運用仿寫技巧寫作(簡化)	Ac-II-3 各種基本句型(不調整)	Ad-II-2 簡單結構的段落 (減量、簡化)		
特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 → 察覺點數增強板的訊息(簡化)	特學 A-II-2 適當的專注時間。(不調整)			

五、本學年課程內涵：

四年級-第一學期(南一)

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第一單元 植物嘉年華	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用電子書輔助學習。 2. 能以適當口語表達想法。 3. 能運用注音符號提升閱讀效能。 4. 能提升國字讀寫能力。 5. 能提升文本的閱讀能力。 6. 能完成看圖發表。 7. 能察覺自己錯誤的坐姿。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用電子書播放課文朗讀，請學生一邊聽一邊指，並同步使用增強板系統增強專心聆聽的學生。 2. 能在課堂討論中以適當的語詞表達想法，並以覆誦的方式練習正確的句子。 3. 選取應用文、說明文文體，教師使用跟讀、接讀、輪讀方式引導學生運用注音符號朗讀課文。 4. 運用電子書筆順教學系統播放同部件國字書寫順序，學生在白板上跟著書寫並介紹該字形近及同音字，再記錄在花瓣衍生字學習單上並完成造詞。 5. 在大屏螢幕上呈現電子書課文，並使用電子筆功能教導學生”摘要(刪除)”閱讀策略，簡化文句內容並掌握句子大意。 6. 選用課文插圖進行內容討論，引導學生以人事時地物的觀點進行表達。 7. 拍下學生歪斜坐姿照片並與正確姿勢比對，讓學生發現其中差異。
第 6-10 週	第二單元 文化交響曲	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用電子書輔助學習。 2. 能以適當口語表達想法。 3. 能運用注音符號提升閱讀效能。 4. 能提升國字讀寫能力。 5. 能提升文本的閱讀能力。 6. 能完成圖文接龍。 7. 能察覺自己錯誤的坐姿。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用電子書播放課文朗讀，請學生一邊聽一邊指，並同步使用增強板系統增強專心聆聽的學生。 2. 能在課堂討論中以適當的語詞表達想法，並以覆誦的方式練習正確的句子。 3. 選取應用文、說明文文體，教師使用跟讀、接讀、輪讀方式引導學生運用注音符號朗讀課文。 4. 運用電子書筆順教學系統播放同部件國字書寫順序，學生在白板上跟著書寫並介紹該字形近及同音字，再記錄在花瓣衍生字學習單上並完成造詞。 5. 在大屏螢幕上呈現電子書課文，並使用電子筆功能教導學生”摘要(刪除)”閱讀策略，簡化文句內容並掌握句子

			大意。 6. 選用課文插圖進行內容討論，引導學生從課文中擷取相關文句，將文句抄寫在字卡上並依序排列完成短文接龍。 7. 拍下學生歪斜坐姿照片並與正確姿勢比對，讓學生發現其中差異。
第 11-15 週	第三單元 媒體二三事	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用電子書輔助學習。 2. 能以適當口語表達想法。 3. 能運用注音符號提升閱讀效能。 4. 能提升國字讀寫能力。 5. 能提升文本的閱讀能力。 6. 能完成圖文接龍。 7. 能表現正確坐姿。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用電子書播放課文朗讀，請學生一邊聽一邊高聲朗讀，並同步使用增強板系統增強專心聆聽的學生。 2. 能在課堂討論中以適當的語法表達想法，並以覆誦的方式練習正確的句子。 3. 選取抒情文、說明文文體，教師使用跟讀、接讀、輪讀方式引導學生運用注音符號朗讀課文。 4. 運用電子書筆順教學系統播放同部件國字書寫順序，學生在白板上跟著書寫並介紹該字形近及同音字，再記錄在花瓣衍生字學習單上並完成造詞。 5. 在大屏螢幕上呈現電子書課文，並使用電子筆功能教導學生”六何法”閱讀策略，並完成六何法段落大意學習單。 6. 選用課文插圖進行內容討論，引導學生從課文中擷取相關文句，將文句抄寫在字卡上並依序排列完成短文接龍。 7. 透過護眼及脊椎側彎宣導影片，了解正確坐姿的重要性並在提示下能端正坐姿。
第 16~21 週	第四單元	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用電子書輔助學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用電子書播放課文朗讀，請學生一邊聽一邊高聲朗

	故事典藏館	<ol style="list-style-type: none"> 2. 能以適當口語表達想法。 3. 能運用注音符號提升閱讀效能。 4. 能提升國字讀寫能力。 5. 能提升文本的閱讀能力。 6. 能完成圖文接龍。 7. 能表現正確坐姿。 	<p>讀，並同步使用增強板系統增強專心聆聽的學生。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 能在課堂討論中以適當的語法表達想法，並以覆誦的方式練習正確的句子。 3. 選取抒情文、說明文文體，教師使用跟讀、接讀、輪讀方式引導學生運用注音符號朗讀課文。 4. 運用電子書筆順教學系統播放同部件國字書寫順序，學生在白板上跟著書寫並介紹該字形近及同音字，再記錄在花瓣衍生字學習單上並完成造詞。 5. 在大屏螢幕上呈現電子書課文，並使用電子筆功能教導學生”六何法”閱讀策略，並完成六何法段落大意學習單。 6. 選用課文插圖進行內容討論，引導學生從課文中擷取相關文句，將文句抄寫在字卡上並依序排列完成短文接龍。 7. 透過護眼及脊椎側彎宣導影片，了解正確坐姿的重要性並在提示下能端正坐姿。
--	-------	--	--

四年級-第二學期(南一)

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第一單元 美味時光	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用電子書輔助學習。 2. 能以適當口語表達想法。 3. 能運用注音符號提升閱讀效能。 4. 能提升國字讀寫能力。 5. 能提升文本的閱讀能力。 6. 能完成看圖寫作。 7. 讀寫時能表現正確坐姿。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在大屏螢幕上使用電子書播放課文朗讀，老師劃記重點並請學生覆誦。 2. 能在課堂討論中以常用句型表達想法，並以覆誦的方式練習正確的句子。 3. 選取新詩、應用文文體，教師使用跟讀、接讀、輪讀方

			<p>式引導學生運用注音符號朗讀課文。</p> <p>4. 運用電子書筆順教學系統播放同部件國字書寫順序，學生在白板上跟著書寫並介紹該字形近及同音字，再記錄在花瓣衍生字學習單上並完成造詞。</p> <p>5. 在大屏螢幕上呈現電子書課文，並使用電子筆功能教導學生”心智圖”閱讀策略，並完成心智圖學習單。</p> <p>6. 選用課文插圖進行內容討論，引導學生自課文中擷取相關文句，再進一步進行縮寫、改寫與擴寫活動。</p> <p>7. 當學生在閱讀及寫字時，以增強板競賽的方式鼓勵學生表現出正確的身體姿勢。</p>
第 6-10 週	第二單元 漫步自然	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用電子書輔助學習。 2. 能以適當口語表達想法。 3. 能運用注音符號提升閱讀效能。 4. 能提升國字讀寫能力。 5. 能提升文本的閱讀能力。 6. 能完成看圖寫作。 7. 讀寫時能表現正確坐姿。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在大屏螢幕上使用電子書播放課文朗讀，老師劃記重點並請學生覆誦。 2. 能在課堂討論中以常用句型表達想法，並以覆誦的方式練習正確的句子。 3. 選取新詩、應用文文體，教師使用跟讀、接讀、輪讀方式引導學生運用注音符號朗讀課文。 4. 運用電子書筆順教學系統播放同部件國字書寫順序，學生在白板上跟著書寫並介紹該字形近及同音字，再記錄在花瓣衍生字學習單上並完成造詞。 5. 在大屏螢幕上呈現電子書課文，並使用電子筆功能教導學生”心智圖”閱讀策略，並完成心智圖學習單。

			<p>6. 選用課文插圖進行內容討論，引導學生自課文中擷取相關文句，再進一步進行縮寫、改寫與擴寫活動。</p> <p>7. 當學生在閱讀及寫字時，以增強板競賽的方式鼓勵學生表現出正確的身體姿勢。</p>
第 11-15 週	第三單元 生活札記	<p>1. 能使用電子書輔助學習。</p> <p>2. 能以適當口語表達想法。</p> <p>3. 能運用注音符號提升閱讀效能。</p> <p>4. 能提升國字讀寫能力。</p> <p>5. 能提升文本的閱讀能力。</p> <p>6. 能完成看圖寫作。</p> <p>7. 使用 3C 時能表現正確坐姿。</p>	<p>1. 在大屏螢幕上使用電子書播放課文朗讀，老師提問重點並請學生回答。</p> <p>2. 能在課堂討論中以常用句型表達想法，並以覆誦的方式練習正確的句子。</p> <p>3. 選取應用文、抒情文文體，教師使用跟讀、接讀、輪讀方式引導學生運用注音符號朗讀課文。</p> <p>4. 運用電子書筆順教學系統播放同部件國字書寫順序，學生在白板上跟著書寫並介紹該字形近及同音字，再記錄在花瓣衍生字學習單上並完成造詞。</p> <p>5. 在大屏螢幕上呈現電子書課文，並使用電子筆功能教導學生”因果關係”閱讀策略，並完成因果表學習單。</p> <p>6. 引導學生將課文插圖文句進行縮寫、改寫與擴寫活動，再將創作文句總和完成短文寫作。</p> <p>7. 使用平板電腦及個人電腦時，以增強板競賽的方式鼓勵學生表現出正確的身體姿勢。</p>

第 16-20 週	第四單元 夢想起飛	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用電子書輔助學習。 2. 能以適當口語表達想法。 3. 能運用注音符號提升閱讀效能。 4. 能提升國字讀寫能力。 5. 能提升文本的閱讀能力。 6. 能完成看圖寫作。 7. 使用 3C 時能表現正確坐姿。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在大屏螢幕上使用電子書播放課文朗讀，老師提問重點並請學生回答。 2. 能在課堂討論中以常用句型表達想法，並以覆誦的方式練習正確的句子。 3. 選取應用文、抒情文文體，教師使用跟讀、接讀、輪讀方式引導學生運用注音符號朗讀課文。 4. 運用電子書筆順教學系統播放同部件國字書寫順序，學生在白板上跟著書寫並介紹該字形近及同音字，再記錄在花辨衍生字學習單上並完成造詞。 5. 在大屏螢幕上呈現電子書課文，並使用電子筆功能教導學生”因果關係”閱讀策略，並完成因果表學習單。 6. 引導學生將課文插圖文句進行縮寫、改寫與擴寫活動，再將創作文句總和完成短文寫作。 7. 使用平板電腦及個人電腦時，以增強板競賽的方式鼓勵學生表現出正確的身體姿勢。
-----------	--------------	---	--

嘉義縣水上鄉柳林國民小學 112 學年度特殊教育學生資源班 國語文 領域六年級全抽組課程教學進度總表(表 10-3)

設計者:李祥維

一、教材來源：自編 編選-南一版六年級國語

二、本領域每週學習節數：全抽 4 節

三、教學對象：六年級:揉生(學障) 臻生(身弱) ，共 2 人(第三組)

四、核心素養/學年目標/評量方式

※六年級:揉生(學障)

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A自主行動:國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。</p> <p>B溝通互動:國-E-B1:理解與運用國語文在生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。</p> <p>C社會參與:國-E-C2:與他人互動時能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。</p> <p>特學-E-B1 運用學習策略 發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體 及藝術等符號</p>	1-III-1 能聆聽話語、段落的訊息,有適切的口語回應。(簡化)	Ad-III-2 能理解篇章的大意(簡化)	<p>1. 能專注聆聽以提升文章理解力。</p> <p>2. 能提升口語敘事能力。</p> <p>3. 能增進文字讀寫能力。</p> <p>4. 能運用學習策略理解不同文體的課文。</p> <p>5. 能完成取材自生活經驗的作品。</p>	<p>1. 採課程本位評量,以教學內容出發,材料取材自學生學習經驗。</p> <p>2. 評量方式採口語發表、紙筆書寫等評量方式為主。</p> <p>3. 本組學生定期評量成績及形成性評量平時成績均 100%採計資源班成績。</p> <p>4. 本組學生評量試卷均由資源班出題,並視答題情況給予考試時間延長。</p>
	2-III-5 有邏輯的說話並說明細節。(簡化)	Ac-III-2 基礎句型結構。(不調整)		
	4-III-1 認識常用國字400字(簡化、減量)	Ab-III-1 400個常用字的形、音和義(減量)		
	4-III-2 認識文字的字形結構,運用字的部件了解文字的字音與字義(不調整)	Ab-III-5 400個常用語詞的認念(減量)		
	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。(不調整)	Ad-III-1 意義段與篇章結構。(不調整)		
	特學 1-III-4 運用心智圖、組織圖整理學習內容(減量)	Bb-III-2 人際交流的情感。(不調整) 特學 A-III-5 文章核心概念(簡化、減量)		
6-III-2 培養生活觀察力的寫作能力(簡化、減量)	Ac-III-3 運用常用句型表達情感與意義(簡化)			
6-III-3 寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品(簡化、減量)				

※六年級:臻生(身弱)

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A自主行動 :國-E-A1:	1-III-1 能聆聽話語、段落的訊息,	Ad-III-2 能理解段落的大意(簡化)	1. 能專注聆聽以提升段落理解	1. 採課程本位評量,以教

<p>認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>B 溝通互動：國-E-B1： 理解與運用國語文在生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>C 社會參與：國-E-C2：與他人互動時能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號</p>	有適切的口語回應。(簡化)		力。	<p>學內容出發，材料取材自學生學習經驗。</p> <p>2. 評量方式採口語發表、指認、連連看、紙筆書寫等，以多元評量方式為主。</p> <p>3. 本組學生定期評量成績及形成性評量平時成績均 100%採計資源班成績。</p> <p>4. 本組學生評量試卷均由資源班出題，並視答題情況給予考試時間延長並提供電腦語音試卷報讀。</p>
	2-III-5 有邏輯的說話。(簡化)	Ac-III-2 基礎句型結構。(不調整)	2. 能提升口語敘事能力。 3. 能增進文字讀寫能力。	
	4-III-1 認識常用國字300字(簡化、減量) 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義(不調整)	Ab-III-1 300個常用字的形、音和義(減量) Ab-III-5 300個常用語詞的認念(減量)	4. 能運用學習策略理解不同文體的段落。 5. 培養描寫生活經驗的寫作能力。	
	5-III-3 運用閱讀策略，找出句子間的因果關係，理解段落內容。(簡化、減量) 特學1-III-4 運用心智圖、組織圖整理學習內容(減量)	Ad-III-2 段落的大意。(簡化、減量) 特學 A-III-5 段落核心概念(簡化、減量)		
	6-III-2 培養描寫生活經驗的寫作能力。(簡化、減量)	Ac-III-3 運用常用句型表達情感與意義(簡化)		

五、本學年課程內涵：

※六年級-第一學期(南一)

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第一單元 美好時刻	1. 能專注聆聽並回答課文問題。 2. 能提升口語敘事能力。	1. 教師以接讀、輪讀方式引導學生朗讀課文，當段落朗讀

		<ol style="list-style-type: none"> 3. 能增進文字讀寫能力。 4. 能運用閱讀策略理解段落。 5. 能完成取材自生活經驗的作品。 	<p>完畢立即詢問學生該段文意，以確認學生聽理解與專注程度。</p> <p>2. 鼓勵學生對學習主題表達個人經驗與看法，老師並引導學生詳細說明事件細節，提升口語敘事能力。</p> <p>3. 播放電子書的國字介紹單元引起學習動機，讓學生在白板上跟著書寫國字，老師引導學生以部件為線索認識形近字及同音字，最後在花瓣衍生字學習單上完成造詞及詞語造句練習。</p> <p>4. 在大屏螢幕上呈現電子書課文，並使用電子筆功能教導學生”摘要(刪除)”閱讀策略，簡化文句內容並掌握句子大意。</p> <p>5. 引導學生透過觀察家庭生活照片，依時間/事件順序將活動內容表達出來。</p>
第 6-10 週	第二單元 文學之窗	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專注聆聽並回答課文問題。 2. 能提升口語敘事能力。 3. 能增進文字讀寫能力。 4. 能運用閱讀策略理解段落。 5. 能完成取材自生活經驗的作品。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以接讀、輪讀方式引導學生朗讀課文，當段落朗讀完畢立即詢問學生該段文意，以確認學生聽理解與專注程度。 2. 鼓勵學生對學習主題表達個人經驗與看法，老師並引導學生詳細說明事件細節，提升口語敘事能力。 3. 播放電子書的國字介紹單元引起學習動機，讓學生在白板上跟著書寫國字，老師引導學生以部件為線索認識形近字及同音字，最後在花瓣衍生字學習單上完成造詞及詞語造句練習。 4. 在大屏螢幕上呈現電子書課文，並使用電子筆功能教導

			<p>學生”六何法”閱讀策略，並完成六何法學習單。</p> <p>5. 配合家庭生活照片設計短句填空學習單，由易至難讓學生從選詞填空到依句型造句的方式完成短句寫作。</p>
第 11-15 週	第三單元 成長記事	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專注聆聽並回答課文問題。 2. 能提升口語敘事能力。 3. 能增進文字讀寫能力。 4. 能運用閱讀策略理解段落。 5. 能完成取材自生活經驗的作品。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以接讀、輪讀方式引導學生朗讀課文，當段落朗讀完畢立即詢問學生該段文意，以確認學生聽理解與專注程度。 2. 鼓勵學生對學習主題表達個人經驗與看法，老師並引導學生運用句型表情達意，提升口語敘事能力。 3. 播放電子書的國字介紹單元引起學習動機，讓學生在白板上跟著書寫國字，老師引導學生以部件為線索認識形近字及同音字，最後在花瓣衍生字學習單上完成造詞及詞語造句練習。 4. 在大屏螢幕上呈現電子書課文，並使用電子筆功能教導學生”心智圖”閱讀策略，並完成心智圖學習單。 5. 配合家庭生活照片設計段落填空學習單，引導學生以短句接龍及擴寫的方式完成照片內容段落寫作。
第 16~21 週	第四單元 運動場上	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專注聆聽並回答課文問題。 2. 能提升口語敘事能力。 3. 能增進文字讀寫能力。 4. 能運用閱讀策略理解段落。 5. 能完成取材自生活經驗的作品。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以接讀、輪讀方式引導學生朗讀課文，當段落朗讀完畢立即詢問學生該段文意，以確認學生聽理解與專注程度。 2. 鼓勵學生對學習主題表達個人經驗與看法，老師並引導

			<p>學生運用句型表情達意，提升口語敘事能力。</p> <p>3. 播放電子書的國字介紹單元引起學習動機，讓學生在白板上跟著書寫國字，老師引導學生以部件為線索認識形近字及同音字，最後在花瓣衍生字學習單上完成造詞及詞語造句練習。</p> <p>4. 在大屏螢幕上呈現電子書課文，並使用電子筆功能教導學生”因果關係”閱讀策略，並完成因果表學習單。</p> <p>5. 引導學生將短句接龍及擴寫完成的家庭生活照片段落內容，以時間/事件順序組合成完整篇章。</p>
--	--	--	--

六年級-第二學期(南一)

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-6 週	第一單元 生活即景	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專注聆聽並回答課文問題。 2. 能提升口語敘事能力。 3. 能增進文字讀寫能力。 4. 能運用閱讀策略理解不同文體。 5. 能完成取材自生活經驗的作品。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師在學生朗讀課文後，就段落重點進行文意講解與問答，並鼓勵學生以敘事的方式回答問題。 2. 鼓勵學生對學習主題表達個人經驗與看法，老師並引導學生依事件的時間順序敘事，提升口語能力。 3. 播放電子書的國字介紹單元引起學習動機，讓學生在白板上跟著書寫國字，老師引導學生以部件為線索認識形近字及同音字，最後在花瓣衍生字學習單上完成造詞及詞語造句練習。 4. 教師與學生透過共同討論選取適當的閱讀策略，進行抒情文課文賞析。 5. 引導學生透過觀察學校生活照片，依時間/事件順序將活動內容表達出來。
第 7-13 週	第二單元 徜徉書海	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專注聆聽並回答課文問題。 2. 能提升口語敘事能力。 3. 能增進文字讀寫能力。 4. 能運用閱讀策略理解不同文體。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師在學生朗讀課文後，就文章重點進行文意講解與問答，並鼓勵學生以敘事的方式回答問題。 2. 鼓勵學生對學習主題表達個人經驗與看法，老師並引導

		<p>5. 能完成取材自生活經驗的作品。</p>	<p>學生依事件的因果順序敘事，提升口語能力。</p> <p>3. 播放電子書的國字介紹單元引起學習動機，讓學生在白板上跟著書寫國字，老師引導學生以部件為線索認識形近字及同音字，最後在花瓣衍生字學習單上完成造詞及詞語造句練習。</p> <p>4. 教師與學生透過共同討論選取適當的閱讀策略，進行應用文課文賞析。</p> <p>5. 配合學校生活照片設計短句填空學習單，由易至難讓學生從選詞填空到依句型造句的方式完成短句寫作。</p>
<p>第 14-20 週</p>	<p>第三單元 給年輕的你</p>	<p>1. 能專注聆聽並回答課文問題。</p> <p>2. 能提升口語敘事能力。</p> <p>3. 能增進文字讀寫能力。</p> <p>4. 能運用閱讀策略理解不同文體。</p> <p>5. 能完成取材自生活經驗的作品。</p>	<p>1. 教師在學生朗讀課文後，就文章重點進行文意講解與問答，並鼓勵學生以敘事的方式回答問題。</p> <p>2. 鼓勵學生對學習主題表達個人經驗與看法，老師並引導學生依事件的因果順序敘事，提升口語能力。</p> <p>3. 播放電子書的國字介紹單元引起學習動機，讓學生在白板上跟著書寫國字，老師引導學生以部件為線索認識形近字及同音字，最後在花瓣衍生字學習單上完成造詞及詞語造句練習。</p> <p>4. 教師與學生透過共同討論選取適當的閱讀策略，進行說明文課文賞析。</p> <p>5. 配合學校生活照片設計段落填空學習單，引導學生以短句接龍及擴寫的方式完成照片內容段落寫作，並以時間/事件順序組合成完整篇章。</p>

嘉義縣水上鄉柳林國民小學 112 學年度特殊教育學生資源班 **國語文** 領域三、四、五、六年級外加組課程教學進度總表(表 10-3)

設計者:李祥維

一、教材來源：自編 編選-國語日報

二、本領域每週學習節數：外加 2 節

三、教學對象：三年級:靚生(學障)、四年級:傑生(學障)、五年級:彥生(學障)，六年級:蕎生、睿生(學障)，共 5 人(第四組)

四、核心素養/學年目標/評量方式

※三年級:靚生(學障)、四年級:傑生(學障)

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A自主行動：國-E-A1： 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國文認識自我、表現自我，奠定終身學	5-II-6 能習得閱讀策略，理解段落內容。(簡化、減量)	Ad-II-2 段落大意、主旨與簡單結構(減量)	1. 能以閱讀策略，擷取段落大意。 2. 能依段落結構完成寫作。	1. 採課程本位評量，以教學內容出發，材料取自學生學習經驗。
	6-II-6 運用擴寫技巧寫作。(減量)	Ad-III-1 意義段結構(減量)		

<p>習的基礎。</p> <p>B 溝通互動：國-E-B1： 理解與運用國語文在生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>C 社會參與：國-E-C2：與他人互動時能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p>	<p>特學1-II-3 延長專注時間。 (不調整)</p>	<p>特學 A-II-8 學習內容的討論。 (減量)</p>	<p>3. 能專心的進行討論。</p>	<p>2. 評量方式採口語發表、紙筆書寫等評量方式為主。</p> <p>3. 段考試卷由原班出題，並在原班施測，定期評量成績及平時成績 50% 採計資源班成績。</p>
--	-----------------------------------	------------------------------------	---------------------	--

※五年級: 彥生(學障)，六年級: 蕎生、睿生(學障)

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動：國-E-A1： 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>B 溝通互動：國-E-B1： 理解與運用國語文在生活中學習體察他人的感受，並給予適</p>	<p>5-III-6 能善用閱讀策略，擷取大意。(簡化)</p>	<p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨及結構 (減量)</p>	<p>1. 能以閱讀策略，擷取篇章大意。</p>	<p>1. 採課程本位評量，以教學內容出發，材料取自學生學習經驗。</p>
	<p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。(不調整)</p>	<p>Ad-III-1 篇章結構 (減量)</p>	<p>2. 能依篇章結構完成寫作。 3. 能以自問自答的方式提高專注度。</p>	<p>2. 評量方式採口語發表、紙筆書寫等評量方式為主。</p>
	<p>特學1-III-2 提高學習時的專注時間。(簡化、減量)</p>	<p>特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。(不調整)</p>		

<p>當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>C 社會參與：國-E-C2：與他人互動時能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p>				<p>3. 段考試卷由原班出題，並在原班施測，定期評量成績及平時成績 50% 採計資源班成績。</p>
---	--	--	--	---

五、本學年課程內涵：

五年級-第一學期(南一)

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第一單元 棋盤小卒(記敘文) 毛衣奶奶(記敘文)	<ol style="list-style-type: none"> 能以閱讀策略，擷取文章大意。 能依文章結構完成寫作。 能以問答的方式提高專注度。 	<ol style="list-style-type: none"> 教師先使用跟讀、接讀、輪讀方式引導學生朗讀剪報，接著進行”詞性分組 PK 賽”，讓學生收集文章中的動詞、形容詞、成語等，完成初步瀏覽並讀懂句子。 在大屏螢幕上呈現剪報文章(記敘文)，使用電子筆功能圈選標題、圖片、首行文字及其他線索，引導學生以”預測”策略推測文本內容，並應用”六何法”的線索在角色扮演情境下鼓勵學生以輪流提問的方式找出文章主角與

			<p>情節脈絡，完成六何法讀報學習單。</p> <p>3. 配合已完成的六何法文意架構，設計中年級組短句填空學習單，由易至難讓學生從選詞填空到依句型擴寫造句的方式完成段落寫作。</p> <p>4. 配合已完成的六何法文意架構，設計高年級組篇章寫作學習單，引導學生以短句接龍及擴寫的方式完成篇章主題寫作。</p>
第 6-10 週	<p>第二單元</p> <p>儀態糾察隊長(記敘文)</p> <p>在家聽音樂會(記敘文)</p>	<p>1. 能以閱讀策略，擷取文章大意。</p> <p>2. 能依文章結構完成寫作。</p> <p>3. 能以問答的方式提高專注度。</p>	<p>1. 教師先使用跟讀、接讀、輪讀方式引導學生朗讀剪報，接著進行”詞性分組 PK 賽”，讓學生收集文章中的動詞、形容詞、成語等，完成初步瀏覽並讀懂句子。</p> <p>2. 在大屏螢幕上呈現剪報文章(記敘文)，使用電子筆功能圈選標題、圖片、首行文字及其他線索，引導學生以”預測”策略推測文本內容，並應用”多維表格”的線索在角色扮演情境下鼓勵學生以輪流提問的方式找出文章主角與情節脈絡，完成多維表格讀報學習單。</p> <p>3. 配合已完成的多維表格文意架構，設計中年級組短句填空學習單，由易至難讓學生從選詞填空到依句型擴寫造句的方式完成段落寫作。</p> <p>4. 配合已完成的多維表格文意架構，設計高年級組篇章寫作學習單，引導學生以短句接龍及擴寫的方式完成篇章主題寫作。</p>
第 11-15 週	<p>第三單元</p> <p>再見三隻老貓(記敘文)</p>	<p>1. 能以閱讀策略，擷取文章大意。</p> <p>2. 能依文章結構完成寫作。</p>	<p>1. 教師先使用跟讀、接讀、輪讀方式引導學生朗讀剪報，</p>

	愛上台東之寶(記敘文)	3. 能以問答的方式提高專注度。	<p>接著進行”詞性分組 PK 賽”，讓學生收集文章中的動詞、形容詞、成語等，完成初步瀏覽並讀懂句子。</p> <p>2. 在大屏螢幕上呈現剪報文章(記敘文)，使用電子筆功能圈選標題、圖片、首行文字及其他線索，引導學生以”預測”策略推測文本內容，並應用”心智圖”的線索在角色扮演情境下鼓勵學生以輪流提問的方式找出文章主角與情節脈絡，完成心智圖讀報學習單。</p> <p>3. 配合已完成的心智圖文意架構，設計中年級組短句填空學習單，由易至難讓學生從選詞填空到依句型擴寫造句的方式完成段落寫作。</p> <p>4. 配合已完成的心智圖文意架構，設計高年級組篇章寫作學習單，引導學生以短句接龍及擴寫的方式完成篇章主題寫作。</p>
第 16~21 週	<p>第四單元</p> <p>家有旅遊達人(記敘文)</p> <p>建立跨國友誼(記敘文)</p>	<p>1. 能以閱讀策略，擷取文章大意。</p> <p>2. 能依文章結構完成寫作。</p> <p>3. 能以問答的方式提高專注度。</p>	<p>1. 教師先使用跟讀、接讀、輪讀方式引導學生朗讀剪報，接著進行”詞性分組 PK 賽”，讓學生收集文章中的動詞、形容詞、成語等，完成初步瀏覽並讀懂句子。</p> <p>2. 在大屏螢幕上呈現剪報文章(記敘文)，使用電子筆功能圈選標題、圖片、首行文字及其他線索，引導學生以”預測”策略推測文本內容，並應用”心智圖”的線索在角色扮演情境下鼓勵學生以輪流提問的方式找出文章主角與情節脈絡，完成心智圖讀報學習單。</p> <p>3. 配合已完成的心智圖文意架構，設計中年級組短句填空學習單，由易至難讓學生從選詞填空到依句型擴寫造句的方式完成段落寫作。</p>

			4. 配合已完成的心智圖文意架構，設計高年級組篇章寫作學習單，引導學生以短句接龍及擴寫的方式完成篇章主題寫作。
--	--	--	---

五年級-第二學期(南一)

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第一單元 蟋蟀冰淇淋(說明文)	<ol style="list-style-type: none"> 能以閱讀策略，擷取文章大意。 能依文章結構完成寫作。 能以問答的方式提高專注度。 	<ol style="list-style-type: none"> 教師先使用跟讀、接讀、輪讀方式引導學生朗讀剪報，接著進行”詞性分組 PK 賽”，讓學生收集文章中的動詞、形容詞、成語等，完成初步瀏覽並讀懂句子。 在大屏螢幕上呈現剪報文章(說明文)，使用電子筆功能圈選標題、圖片、首行文字及其他線索，引導學生以”預測”策略推測文本內容，並應用”六何法”的線索在角色扮演情境下鼓勵學生以輪流提問、放聲思考、自問自答的方式找出文章主角與情節脈絡，完成六何法讀報學習單。 配合已完成的六何法文意架構，設計中年級組短句填空學習單，由易至難讓學生從選詞填空到依句型擴寫造句的方式完成段落寫作。 配合已完成的六何法文意架構，設計高年級組篇章寫作學習單，引導學生以短句接龍及擴寫的方式完成篇章主題寫作。
第 6-10 週	第二單元 日本新生兒少於八十萬 政府急挽救(說明文)	<ol style="list-style-type: none"> 能以閱讀策略，擷取文章大意。 能依文章結構完成寫作。 能以問答的方式提高專注度。 	<ol style="list-style-type: none"> 教師先使用跟讀、接讀、輪讀方式引導學生朗讀剪報，接著進行”詞性分組 PK 賽”，讓學生收集文章中的動詞、形容詞、成語等，完成初步瀏覽並讀懂句子。

			<p>2. 在大屏螢幕上呈現剪報文章(說明文)，使用電子筆功能圈選標題、圖片、首行文字及其他線索，引導學生以”預測”策略推測文本內容，並應用”多維表格”的線索在角色扮演情境下鼓勵學生以輪流提問、放聲思考、自問自答的方式找出文章主角與情節脈絡，完成多維表格讀報學習單。</p> <p>3. 配合已完成的多維表格文意架構，設計中年級組短句填空學習單，由易至難讓學生從選詞填空到依句型擴寫造句的方式完成段落寫作。</p> <p>4. 配合已完成的多維表格文意架構，設計高年級組篇章寫作學習單，引導學生以短句接龍及擴寫的方式完成篇章主題寫作。</p>
第 11-15 週	<p>第三單元 土耳其震後重建預計耗資三兆元(說明文)</p>	<p>1. 能以閱讀策略，擷取文章大意。</p> <p>2. 能依文章結構完成寫作。</p> <p>3. 能以問答的方式提高專注度。</p>	<p>1. 教師先使用跟讀、接讀、輪讀方式引導學生朗讀剪報，接著進行”詞性分組 PK 賽”，讓學生收集文章中的動詞、形容詞、成語等，完成初步瀏覽並讀懂句子。</p> <p>2. 在大屏螢幕上呈現剪報文章(說明文)，使用電子筆功能圈選標題、圖片、首行文字及其他線索，引導學生以”預測”策略推測文本內容，並應用”心智圖”的線索在角色扮演情境下鼓勵學生以輪流提問、放聲思考、自問自答的方式找出文章主角與情節脈絡，完成心智圖讀報學習單。</p> <p>3. 配合已完成的心智圖文意架構，設計中年級組短句填空學習單，由易至難讓學生從選詞填空到依句型擴寫造句的方式完成段落寫作。</p> <p>4. 配合已完成的心智圖文意架構，設計高年級組篇章寫作</p>

			學習單，引導學生以短句接龍及擴寫的方式完成篇章主題寫作。
第 16-20 週	<p>第四單元</p> <p>肥胖又少動小心糖尿病纏身(說明文)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以閱讀策略，擷取文章大意。 2. 能依文章結構完成寫作。 3. 能以問答的方式提高專注度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先使用跟讀、接讀、輪讀方式引導學生朗讀剪報，接著進行”詞性分組 PK 賽”，讓學生收集文章中的動詞、形容詞、成語等，完成初步瀏覽並讀懂句子。 2. 在大屏螢幕上呈現剪報文章(說明文)，使用電子筆功能圈選標題、圖片、首行文字及其他線索，引導學生以”預測”策略推測文本內容，並應用”心智圖”的線索在角色扮演情境下鼓勵學生以輪流提問、放聲思考、自問自答的方式找出文章主角與情節脈絡，完成心智圖讀報學習單。 3. 配合已完成的心智圖文意架構，設計中年級組短句填空學習單，由易至難讓學生從選詞填空到依句型擴寫造句的方式完成段落寫作。 4. 配合已完成的心智圖文意架構，設計高年級組篇章寫作學習單，引導學生以短句接龍及擴寫的方式完成篇章主題寫作。

嘉義縣水上鄉柳林國民小學 112 學年度特殊教育學生資源班 **國語文** 領域一年級外加組課程教學進度總表(表 10-3)

設計者:李祥維

一、教材來源：自編 編選-康軒版一年級國語

二、本領域每週學習節數：外加 2 節

三、教學對象：一年級:陳育安(智障)，葉哲愷、徐紹瑀(自閉症)，共 3 人(第五組)

四、核心素養/學年目標/評量方式

※一年級:哲生、瑀生(自閉症)、安生(智障)

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A自主行動 ：國-E-A1： 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 B溝通互動 ：國-E-B1：	1- I-2 能專注的聆聽 (減量、簡化)	Ad- I -1 文句內容。(簡化)	1.上課時能專心聆聽。 2.能以口語表達日常需求。 3.能培養注音讀寫能力。 4.能培養讀寫字能力。 5.能朗讀課文並了解段落大意	1.採課程本位評量，以教學內容出發，材料取自學生學習經驗。 2.評量方式採口語發表、紙筆書寫等評量方式
	2- I-1 以正確發音說出生活常用詞彙(減量、簡化)	Ca- I -1 與日常生活相關的表達內容。(簡化)		
	3-I-1 能完成注音符號的讀與寫 (減量、簡化)	Aa- I -1 聲符韻符介符的正確發音和寫法(不調整)		

<p>理解與運用國語文在生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>C 社會參與：國-E-C2：與他人互動時能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p>	<p>4- I -1 認識常用國字 230 字 (減量、簡化)</p> <p>4- I -5 認識基本筆畫，寫出正確的國字(簡化)</p>	<p>Ab- I -1 230 個常用字的形、音和義。(減量)</p> <p>Ab- I -5 230 個常用語詞的認念。(減量)</p>	<p>6. 能透過增強板系統提升注意力。</p>	<p>為主。</p> <p>3. 段考試卷由原班出題，並在原班施測，定期評量成績及平時成績 50% 採計資源班成績。</p>
	<p>5- I -1 以適切的速率正確的朗讀段落(簡化)</p> <p>5- I -6 利用課文插圖，協助段落理解與內容重述。(減量)</p>	<p>Ad- I -1 段落文句(簡化)</p>		
	<p>特學 1- I -4 透過提示系統集中注意力。(不調整)</p>	<p>特學 A- I -2 提示系統。(不調整)</p>		

一年級-第一學期(康軒)

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	第一單元 米米的好朋友 (首冊)	<p>1. 上課時能專心聆聽並適時回應。</p> <p>2. 能完成聲符、韻符、介符及聲調的讀寫。</p> <p>3. 能透過增強板系統提升注意力。</p>	<p>1. 在大屏電視上播放電子書的課文影片，並詢問學生所聽到的內容，鼓勵學生發表個人經驗。</p> <p>2. 透過老師領讀課文，學生跟讀、共讀、輪讀的過程讓學生專注聆聽並練習正確發音。</p> <p>3. 使用注音符號聯想圖讓學生在圖形的輔助下能加速注音符號的記憶，並完成聯想圖與注音符號配對遊戲，再透過”小小演奏家”活動完成手勢與四聲調的對應遊戲，學習判斷調號。</p> <p>4. 利用電子書進行”聲韻符””聲介符”的二拼拼音練習，並經由”我是大聲公”活動鼓勵學生放聲拼音。</p>

			<p>5. 跟著電子書的注音符號筆順書寫功能進行練習，先放慢播放速度，再讓學生在印有注音符號的護貝學習單上練習筆順書寫。</p> <p>6. 老師在黑板上設置表現增強板，讓學生自行從教室中選取想要的增強物，表現出聆聽他人說話時能以雙眼注視對方。</p>
第 5-7 週	第二單元 上學真有趣 (首冊)	<p>1. 上課時能專心聆聽並適時回應。</p> <p>2. 能完成注音符號二、三拼的讀寫。</p> <p>3. 能透過增強板系統提升注意力。</p>	<p>1. 在大屏電視上播放電子書的課文影片，並詢問學生所聽到的內容，鼓勵學生發表個人經驗。</p> <p>2. 透過老師領讀課文，學生跟讀、共讀、輪讀的過程讓學生專注聆聽並練習正確發音。</p> <p>3. 使用注音符號聯想圖讓學生在圖形的輔助下能加速注音符號的記憶，並完成聯想圖與注音符號配對遊戲，再透過”小小演奏家”活動完成手勢與四聲調的對應遊戲，學習判斷調號。</p> <p>4. 利用電子書進行”聲韻符” ”聲符+結合韻”的二、三拼拼音練習，並經由”我是大聲公”活動鼓勵學生放聲拼音。</p> <p>5. 跟著電子書的注音符號筆順書寫功能進行練習，先放慢播放速度，再讓學生在印有注音符號的護貝學習單上練習筆順書寫。</p> <p>6. 老師在黑板上設置表現增強板，讓學生自行從教室中選取想要的增強物，並藉由示範說明了解增強規則及行為要求，表現出聆聽他人說話時能以雙眼注視對方。</p>
第 8-10 週	第三單元 上學真有趣 (首冊)	<p>1. 上課時能專心聆聽並適時回應。</p> <p>2. 能完成注音符號二、三拼的讀寫。</p> <p>3. 能透過增強板系統提升注意力。</p>	<p>1. 在大屏電視上播放電子書的課文影片，並詢問學生所聽到的內容，鼓勵學生發表個人經驗。</p>

			<p>2. 透過老師領讀課文，學生跟讀、共讀、輪讀的過程讓學生專注聆聽並練習正確發音。</p> <p>3. 使用注音符號聯想圖讓學生在圖形的輔助下能加速注音符號的記憶，並完成聯想圖與注音符號配對遊戲，再透過”小小演奏家”活動完成手勢與四聲調的對應遊戲，學習判斷調號。</p> <p>4. 利用電子書進行”聲韻符” ”聲符+結合韻”的二、三拼拼音練習，並經由”我是大聲公”活動鼓勵學生放聲拼音。</p> <p>5. 跟著電子書的注音符號筆順書寫功能進行練習，先放慢播放速度，再讓學生在印有注音符號的護貝學習單上練習筆順書寫。</p> <p>6. 老師在黑板上設置表現增強板，讓學生自行從教室中選取想要的增強物，表現出聆聽他人說話時能專心聆聽不插嘴。</p>
第 11-15 週	第四單元 來!一起玩遊戲	<p>1. 上課時能專心聆聽並適時回應。</p> <p>2. 能完成國字的讀寫。</p> <p>3. 能透過增強板系統提升注意力。</p>	<p>1. 在大屏電視上播放電子書的課文影片，並詢問學生所聽到的內容，鼓勵學生發表個人經驗。</p> <p>2. 透過老師領讀課文，學生跟讀、共讀、輪讀的過程讓學生專注聆聽並練習正確發音，引領學生以手指字，依適切的的速度完成課文朗讀。</p> <p>3. 在老師協助下以注音輸入法利用網路搜尋生詞圖片，並透過生詞圖卡與字卡的配對遊戲練習識字，再透過電子書的筆順教學讓學生在護貝的生字學習單上練習以正確筆順寫字。</p> <p>4. 老師在黑板上設置表現增強板，讓學生自行從教室中選</p>

			取想要的增強物，並藉由示範說明了解增強規則及行為要求，表現出聆聽他人說話時能專心聆聽不插嘴。
第 16~21 週	第五單元 看!我的新發現	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上課時能專心聆聽並適時回應。 2. 能完成國字的讀寫。 3. 能透過增強板系統提升注意力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在大屏電視上播放電子書的課文影片，並詢問學生所聽到的內容，鼓勵學生發表個人經驗。 2. 透過老師領讀課文，學生跟讀、共讀、輪讀的過程讓學生專注聆聽並練習正確發音，引領學生以手指字，依適切的速度完成課文朗讀。 3. 在老師協助下以注音輸入法利用網路搜尋生詞圖片，並透過生詞圖卡與字卡的配對遊戲練習識字，再透過電子書的筆順教學讓學生在護貝的生字學習單上練習以正確筆順寫字。 4. 老師在黑板上設置表現增強板，讓學生自行從教室中選取想要的增強物，並藉由示範說明了解增強規則及行為要求，表現出與他人對話時能先舉手再發表。

一年級-第二學期(康軒)

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第一單元 生活放大鏡	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上課時能專心聆聽並適時回應。 2. 能完成國字的讀寫。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在大屏電視上播放電子書的課文影片，並詢問學生所聽到的內容，鼓勵學生發表個人經驗。

		<p>4. 能朗讀課文並了解段落大意。</p> <p>5. 能透過增強板系統提升注意力。</p>	<p>2. 在老師協助下以注音輸入法利用網路搜尋生詞圖片，並透過生詞圖卡與字卡的配對遊戲練習識字，再透過電子書的筆順教學讓學生在護貝的生字學習單上練習以正確筆順寫字。</p> <p>3. 透過老師領讀課文，以跟讀、共讀、輪讀的過程讓學生專注聆聽並進行朗讀，並提醒學生以手指字，依適切的速度完成。</p> <p>4. 擷取課文段落與插圖在大屏螢幕上進行配對活動，提升學生閱讀能力及學習動機，並完成圖文配對學習單。</p> <p>5. 在黑板上設置表現增強板，讓學生自行從教室中選取想要的增強物，並藉由示範說明了解增強規則及行為要求，表現出能依老師指令完成上課活動。</p>
第 6-10 週	第二單元 甜蜜的家	<p>1. 上課時能專心聆聽並適時回應。</p> <p>2. 能完成國字的讀寫。</p> <p>4. 能朗讀課文並了解段落大意。</p> <p>5. 能透過增強板系統提升注意力。</p>	<p>1. 在大屏電視上播放電子書的課文影片，並詢問學生所聽到的內容，鼓勵學生發表個人經驗。</p> <p>2. 在老師協助下以注音輸入法利用網路搜尋生詞圖片，並透過生詞圖卡與字卡的配對遊戲練習識字，再透過電子書的筆順教學讓學生在護貝的生字學習單上練習以正確筆順寫字。</p> <p>3. 透過老師領讀課文，以跟讀、共讀、輪讀的過程讓學生專注聆聽並進行朗讀，並提醒學生以手指字，依適切的速度完成。</p> <p>4. 擷取課文段落與插圖在大屏螢幕上進行配對活動，提升學生閱讀能力及學習動機，並完成圖文配對學習單。</p> <p>5. 在黑板上設置表現增強板，讓學生自行從教室中選取想要的增強物，並藉由示範說明了解增強規則及行為要求，表現出能依老師指令完成上課活動。</p>
第 11-15 週	第三單元 小水滴的旅行	<p>1. 上課時能專心聆聽並適時回應。</p> <p>2. 能完成國字的讀寫。</p>	<p>1. 在大屏電視上播放電子書的課文影片，並詢問學生所聽到的內容，鼓勵學生發表個人經驗。</p>

		<p>4. 能朗讀課文並了解段落大意。</p> <p>5. 能透過增強板系統提升注意力。</p>	<p>2. 在老師協助下以注音輸入法利用網路搜尋生詞圖片，並透過生詞圖卡與字卡的配對遊戲練習識字，再透過電子書的筆順教學讓學生在護貝的生字學習單上練習以正確筆順寫字。</p> <p>3. 透過老師領讀課文，以跟讀、共讀、輪讀的過程讓學生專注聆聽並進行朗讀，並提醒學生以手指字，依適切的速度完成。</p> <p>4. 擷取課文段落與插圖在大屏螢幕上進行配對活動，提升學生閱讀能力及學習動機，並完成圖文配對學習單。</p> <p>5. 在黑板上設置表現增強板，讓學生自行從教室中選取想要的增強物，並藉由示範說明了解增強規則及行為要求，表現出錯誤答案被塗改後仍能專心上課，不生氣。</p>
第 16-20 週	第四單元 好朋友	<p>1. 上課時能專心聆聽並適時回應。</p> <p>2. 能完成國字的讀寫。</p> <p>4. 能朗讀課文並了解段落大意。</p> <p>5. 能透過增強板系統提升注意力。</p>	<p>1. 在大屏電視上播放電子書的課文影片，並詢問學生所聽到的內容，鼓勵學生發表個人經驗。</p> <p>2. 在老師協助下以注音輸入法利用網路搜尋生詞圖片，並透過生詞圖卡與字卡的配對遊戲練習識字，再透過電子書的筆順教學讓學生在護貝的生字學習單上練習以正確筆順寫字。</p> <p>3. 透過老師領讀課文，以跟讀、共讀、輪讀的過程讓學生專注聆聽並進行朗讀，並提醒學生以手指字，依適切的速度完成。</p> <p>4. 擷取課文段落與插圖在大屏螢幕上進行配對活動，提升學生閱讀能力及學習動機，並完成圖文配對學習單。</p> <p>5. 在黑板上設置表現增強板，讓學生自行從教室中選取想要的增強物，並藉由示範說明了解增強規則及行為要求，表現出錯誤答案被塗改後仍能專心上課，不生氣。</p>

