

三、嘉義縣 黎明國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級		五年級		年級課程 主題名稱		伊索寓言演很大(1)		課程 設計者		陳耀欽		總節數 /學期 (上/下)		21/上學期				
符合 彈性課 程類型		☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題*是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☒ 均未融入 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學																
學校 願景		智慧、健康、快樂				與學校願景呼 應之說明		1. 善用已有的學習技巧與學得母語的能力，應用到英語的學習上，讓具備的能力得以類化與新增。（智慧） 2. 在英語的學習過程中，接觸另一種不同的語言，進而肯定自己的文化與語言並進而欣員他人的文化與語言。（健康） 3. 在安全的學習環境中，自在與自信的應用所學到的英語，並因以英語溝通的方式，達到互動的學習樂趣。（快樂）										
總綱 核心素 養		E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				課程 目標		1. 透過寓言故事的閱聽，具備「聽、說、讀、寫」的英語文素養，並從寓語的教育中，以同理心應用在生活與溝通中。 2. 透過科技與資訊的基本能力，解決英語學習上的困難，進而養成自學的方法與能態度。 3. 經由小組合作的討論方式，學會與人有效的互動，進而達成團隊合作，完成學習上的任務。										
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現			自訂 學習內容		學習目標			表現任務 (評量方式)			教學活動			教學資源		節 數

第(1)週一 (5)週	烏鴉與水瓶	資訊t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題	資訊網站影片	1. 能以利用 yotube 學習故事中的人物與情節角色。	1. 觀賞影片,並利用線上字典完成單字學習單。	第1節：	教具與教學資源:
		英語 * ◎ 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 藝術與人文 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	英語 烏鴉與水瓶影片 戲劇表演 自編劇本 藝術與人文 道具製作	2. 能使用線上字查詢單字，並記錄。	2. 分組合做討論,完成閱讀理解學習單。	1. 向學生介紹烏鴉與瓶的故事。	https://www.youtube.com/results?search_query=the+thirsty+crow
				3. 能聽懂烏鴉與水瓶影片中的故事內容, 並回答問題。	3. 利用 Google Docs 共同撰寫劇本。	3. 學生分組利用網路查詢不熟悉的單字，將單字和其解釋記錄下來。	"烏鴉與水瓶" 影片
				4. 能看懂故事情節並分組完成閱讀理解學習單。	4. 完成分派到的道具製作，並能分享自己的創作。	評量:完成單字學習單	紙張、顏色筆、繪畫工具
				5. 能以正確的發音及適切的速度演出自編劇本。	5. 能演出改編的劇本。	第2節：	學習單
				6. 能描述自己所畫的角色道具。	6. 反思學習歷程上的問題。	1. 閱讀理解教學(分組合作學習):	Google Docs
						2. 分組讓學生合作閱讀烏鴉與瓶故事的文字版本。	
						3. 老師發下閱讀理解學習單。	
						4. 學生分組討論完成學習單的任務。	
						5. 教師提供指導和解答學生的問題。	
						6. 鼓勵學生使用英文進行討論，並盡量運用他們在第一節課中查詢到的單字。	
						評量:完成閱讀理解學習單並發表。	
						第3節：使用 Google Docs 共同撰寫劇本。	
						1. Google Docs 介紹:教導學生如何使用 Google Docs 進行協作撰寫。	
						2. 共同撰寫劇本:學生分組使用 Google Docs 共同撰寫烏鴉與瓶故事的劇本。	
						3. 鼓勵學生根據他們的理解和想像進行改編和創作。	
						評量：google doc 的共創劇本。	
						第4節：製作道具。	
						1. 分配角色。	
						2. 道具製作：教師提供指導和協助學生完成道具製作。	
						3. 分享完成的道具	
						評量：介紹完成的道劇	
						第5節課：劇場演出與反思活動。	
						1. 學生在小組中演出他們創作的烏鴉與瓶故事劇本。	
						2. 全班觀賞演出並給予反饋和讚賞。	
						3. 反思活動：學生和教師一起回顧整個學習過程，分享他們的體驗和學習成果。	
						評量:演出時的英語表達能力。	

第(6)週一(10)週	貪心的狗	資識t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題	資訊 網站影片	1. 能以利用 yotube 的貪心的狗影片進行學習。 2. 能使用線上字查詢單字，並完成單字學習單。 3. 能聽懂貪心的狗影片中的故事內容, 並回答問題。 4. 能看懂故事情節並分組完成閱讀理解排序任務。 5. 能書寫與理解海報上的單字與句型。 6. 能樂於參與讀者劇場演出。 7. 能設計創意台詞，並實踐在讀者劇場中。	1. 觀賞影片,並利用線上字典完成單字學習單。 2. 分組合做完成故事情節排序任務。 3. 分組創作閱讀理解海報與分享。 4. 利用 Google Docs 共同撰寫讀者劇場劇本。 5. 排演與演出自編的劇本。 6. 反思此次學習上困難與心得。 Learning Reflection Worksheet Student 名稱: Date: _____ Topic/Activity: _____ 1. What did you learn? (Briefly describe 2. what you learned from the topic/activity.) 3. How do you feel about it? (Did you find it interesting or challenging? Why?) 4. How did you understand and learn the content? (What strategies or techniques did you use?) 5. Did you face any difficulties? How did you overcome them? 6. Did working in a group (if applicable) help your learning? What challenges or benefits did you experience?	第1節課（40分鐘） 目標：聆聽理解，單字查詢 1. 影片觀賞:播放伊索寓言-貪心的狗的短片或動畫，確保字幕可用 2. 學生觀看並嘗試理解故事內容 3. 單字查詢任務：學生利用網路查詢工具搜尋故事中的生字單詞 4. 學生將找到的單字寫下來，並簡單解釋單詞的意思。 評量:單字學習單 第2節課（40分鐘） 目標：閱讀理解，團體合作 1. 複習前一堂課的故事內容和單字 2. 團體合作任務：故事排序：將學生分成小組，每組分配故事中的不同段落 3. 學生討論並按照故事發生的順序將段落排序 4. 每組派出一名代表向全班介紹他們的故事段落順序 評量:能正確排出故事發展的順序。 第3節課（40分鐘） 目標：製作閱讀理解海報 1. 複習前兩堂課的故事內容和重要單字 2. 閱讀理解海報製作（35分鐘）： 3. 將學生再次分成小組，每組選擇一個場景或關鍵事件 4. 學生使用圖片、文字和單詞來製作閱讀理解海報 5. 學生展示他們的海報，解釋場景和關鍵事件的內容 評量：閱讀理解海報的完整(含句子與單字) 第4節課（40分鐘） 目標：共同撰寫讀者劇場劇本 複習前三堂課的故事內容和重要單字 共同撰寫劇本： 1. 學生使用 Google Docs 或其他協同編輯工具共同撰寫讀者劇場劇本 2. 學生根據故事內容和角色的對話進行討論和寫作，強調對話的準確性和情景的邏輯性 3. 評量:讀者劇場劇本 第5節課（40分鐘） 目標：排演、演出與反思活動 1. 複習前四堂課的故事內容和劇本 2. 排演：學生根據共同撰寫的劇本進行角色分配和強調表演技巧和角色的情感表達 3. 演出與反思：學生進行讀者劇場演出 評量：學生進行反思，討論演出的亮點和改進的地方	教具和教學資源： 伊索寓言-貪心的狗 https://www.youtube.com/results?search_query=the+greedy+dog Google Docs 圖片故事板和圖片資源。 詞彙和句型清單。 演出評估表和同儕評價表格	5
		英語 * ◎ 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說 故事、讀者劇場等活動）。 藝術與人文 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	英語 伊索寓言-貪心的狗 共創讀者劇場劇本 藝術與人文 閱讀理解海報					

藝術與人文
1-III-6
能學習設計思考，進行創意發想和實作。

第(11)週— (15)週	北風和太陽	資訊t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題	英語 伊索寓言-北風和太陽	1. 能以利用 yotube 的北風和太陽影片進行學習。	1. 能專心觀賞北風和太陽影片。	第1節課（40分鐘） 教學活動：觀看影片,與閱讀理解	教學資源： 「北風與太陽」故事影片： https://www.youtube.com/watch?v=0GGvRtuxglM （5分鐘）
		* ◎ 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。	利用網站跟讀練習	2. 能經由討論聽懂貪心的狗影片中的故事內容,並回答指定的問題。	2. 能分組討論老師指定的題目並上台報告。	1. 學生收看並聆聽故事「北風與太陽」的影片： https://www.youtube.com/watch?v=0GGvRtuxglM （5分鐘）	資訊科技工具（如Padlet、Google Docs等） 課堂白板或黑板 筆記紙和筆 CD 海報紙
		3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。		3. 能利用 Google Docs 書寫簡易的故事理解內容。	3. 利用 Google Docs 分享閱讀理解內容。	2. 教師引導學生討論故事中的角色、事件和寓意。使用問題激發學生思考，例如：「北風和太陽代表什麼？」 「他們各自如何影響故事中的人物？」 「這個故事想要傳達什麼道理？」	
		*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。	藝術與人文 重寫故事	4. 能用自己的話重寫故事內容在海報上。	4. 正確的跟讀故事的英語句子。	3. 分組討論：學生分組討論「北風與太陽」故事的主題和寓意。每個小組需產出一份簡短報告，描述他們的觀點和理解。	
		6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。	海報設計	5. 能利用影片正確跟讀，適切的朗讀故事內容。	5. 分組以讀者劇場的方式演出故事。	4. 分享表達(評量方式)：每個小組派遣一名代表，將他們的討論結果和報告分享給全班。	
		藝術與人文 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	分享表演	6. 能樂於參加讀者劇場與重寫故事海報的分享活動。	6. 以自己的話重述故事並完成海報	第2節課（40分鐘） 教學活動：建立與分享閱讀理解筆記	
			反思活動	7. 能學習設計新的故事內容，與小組成員激發創意，並實際繪製出故事海報來。	7. 分享海報內容。	1. 回顧前一堂課的教學內容	
					8. 完成學習反思活動，	2. 導入資訊科技應用：教師示範使用線上工具或應用程式(如 Padlet、Google Docs 等)建立一個虛擬共享筆記板。	
						3. 學生分組使用資訊科技工具討論和整理他們對故事的理解。每個小組需要在虛擬筆記板上撰寫並分享他們的意見。	
						4. 實踐行動(評量方式)：學生利用資訊科技工具建立一份電子筆記，記錄他們的討論內容和結果。每個小組需提交一份電子筆記給教師評估。	
						第3節課（40分鐘） 教學活動：跟讀練習與讀者劇場演出	
						1. 學生進行角色扮演活動:每個小組需要選擇一位北風和一位太陽，以讀者劇場的方式演繹故事情節。	
						2. 進行跟讀練習，訓練正確的發音與語調。	
						3. 讀者劇場演出(評量方式)：每個小組的演出結束後，觀看和評估其他小組的表演。學生需互相給予回應和建議。	
						第4節課（40分鐘） 教學活動：故事海報製作	
						1. 分組繪製故事報,並用自己的話重述故事。	
						評量方式：故事的完整與句子的完整。	
						第五節課（40分鐘） 教學活動：海報發表與自我學習省思	
						1. 各組海報內容發表。	
						2. 自我學習省思學習單	
						評量方式：海報發表與自我學習省思	

第(16)週一 (21)週	背鹽巴的驢子	資識t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題 英語 * ◎ 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說 故事、讀者劇場等活動）。 藝術與人文 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	資訊 網站影片 英語 伊索寓言-背鹽巴的驢子 自編四格漫畫 藝術與人文 漫畫創作	1. 能以利用 yotube 的背鹽巴的驢子影片進行學習。 2. 能使用線上字查詢單字，並將單字放在 Google Doc。 3. 能聽懂背鹽巴的驢子故事情節,並回答問題。 4. 能看懂背鹽巴的驢子故事情節並分組完成閱讀理解學習單。 5. 能書寫四格漫畫上的單字與句型。 6. 能樂於參與自創漫畫的演出。 7. 能設計漫畫台詞，並將漫畫畫出來。	1. 專心觀賞影片。 2. 利用線上字典完將指派到的單字任務放在共享 Google Doc 中。 3. 分組完成閱讀學習單,並進行發表 4. 分組創作四格漫畫。 5. 演出各組所創作的漫畫內容。 6. 反思此次學習上困難與心得	第 1 節課 （40 分鐘）： 活動：觀看《背鹽巴的驢子》寓言影片。 1. 學生瞭解故事內容和主要角色。 2. 單字共做:找出單字,並分派找單字的任務。 3. 學生利用網路資源查詢生字，並記錄在共享 Google Doc 中。 評量: Google Doc 中的單字正確性。 第 2 節課 （40 分鐘）： 活動：閱讀理解教學，分組合作學習 老師派給各組不同任務學習單。 學生分組，合作完成閱讀理解學習單，借以充份了解故事細節和重點。 各組發表內容。 評量:閱讀學習單發表。 第 3 節課 （40 分鐘）： 活動：分組 4 格漫畫創作（第 1~2 格） 1. 學生分組討論，開始創作漫畫的第 1~2 格，呈現故事開頭和背景。 第 4 節課 （40 分鐘）： 活動：分組 4 格漫畫創作（第 3~4 格） 1. 學生繼續分組創作漫畫的第 3~4 格,呈現故事發展和結局。 評量:四格漫畫的完成度 第 5 節課 （40 分鐘）： 活動：漫畫發表 1. 排練:老師協助相關的句詞與發音練習。 2. 學生將創作的漫畫逐一發表，分享自己的作品和理解。 評量：漫畫演出時的發音正確性。 第 6 節課 （40 分鐘）： 活動：撰寫反思活動單 1. 老師提供反思回饋單。 2. 學生撰寫反思活動單，回顧整個學習過程，分享所學和心得。 評量：反思回饋單的內容完整性。	教學資源 The Donkey and the Salt: https://www.youtube.com/watch?v=4VFUfuvzb98 Google Doc 圖畫紙 蠟筆 學習單 反思回饋單	6
教材來源	☐ 選用教科書（ ） ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ■無□有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: ■無 □有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 特教老師姓名：沒有特教學生 普教老師姓名：陳耀欽陳耀欽							

填表說明：
(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

三、嘉義縣 黎明國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	五年級	年級課程主題名稱	伊索寓言演很大(2)	課程設計者	陳耀欽	總節數 / 學期 (上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題*是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☒ 均未融入 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校願景	智慧、健康、快樂		與學校願景呼應之說明	1. 善用已有的學習技巧與學得母語的能力，應用到英語的學習上，讓具備的能力得以類化與新增。(智慧) 2. 在英語的學習過程中，接觸另一種不同的語言，進而肯定自己的文化與語言並進而欣員他人的文化與語言。(健康) 3. 在安全的學習環境中，自在與自信的應用所學到的英語，並因以英語溝通的方式，達到互動的學習樂趣。(快樂)			
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 透過寓言故事的閱聽，具備「聽、說、讀、寫」的英語文素養，並從寓語的教育中，以同理心應用在生活與溝通中。 2. 透過科技與資訊的基本能力，解決英語學習上的困難，進而養成自學的方法與能態度。 3. 經由小組合作的討論方式，學會與人有效的互動，進而達成團隊合作，完成學習上的任務。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量方式)	教學活動	教學資源	節數
------	------	---------------	--------	------	-------------	------	------	----

第(1)週— (5)週	狼 來 了	資識t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題	資訊 網站影片	1. 能以利用 yotube 的狼來了的 影片進行學習 。 2. 能聽懂故事中的內容完成聽力填空的作業。。 3. 能利用 Google Docs 回答閱讀理解的學習單。 4. 能書寫闖關活所需的英語句子。 5. 能樂於參加定向越野闖關活動並找到答案。 6. 能學習設計學習歷程海報，把學生上的困難與心得描繪與寫來。	1. 完成聽力填空學習單(聽力理解與 PHONICS)。 2. 小組利用 Google Doc 發佈閱讀理解學習單的答案。 3. 小組完成英語闖關活動的謎題設計。 4. 各組參與闖關活動並能找到躲藏的狼。 5. 評量方式:讀者劇場的表演和學生的反思分享。 6. 完成學習歷程海報設計與發表學習省思。	第 1 節課（40 分鐘） 教學活動：觀看影片，進行聽力填空測驗 教學步驟： 1. 播放影片：「狼來了」寓言的短片 2. 聽力填空測驗：提供一份聽力填空測驗單，學生在觀看影片時填寫缺少的單詞或短語。 3. 檢查答案(評量方式)：討論並檢查學生的答案，解釋正確的填空結果。 第 2 節課（40 分鐘） 活動：閱讀理解教學，合作學習，網路資源使用 教學步驟： 1. 分組合作學習：將學生分組，每組 3-4 人。每個小組指派一份「狼來了」寓言的閱讀理解學習單。 2. 網路資源使用：要求學生使用網路資源(例如線上辭典、英語學習網站等)來幫助理解故事和回答問題。 3. 完成答案：學生在小組內合作，討論和回答閱讀理解學習單上的問題，並將答案記錄在 Google Doc 中。 4. 發布答案(評量方式)：每個小組將他們的答案上傳至共享的 Google Doc 中，供其他小組查看。 第 3 節與第 4 節課（各 40 分鐘） 活動：分組設計定向越野式的闖關活動 教學步驟： 1. 分組設計：將學生再次分組，每組 4-5 人。每個小組負責設計一個闖關活動，以考察其他小組對「狼來了」寓言的理解。 2. 闖關活動：每個小組按照設計的活動路線進行闖關，解答關於「狼來了」的問題或完成相關的任務。 3. 檢查答案：設置一個集中檢查答案的時間，確保每個小組都能回答問題並理解故事的核心內容。 第 5 節課（40 分鐘） 活動：學習歷程海報設計與發表 教學步驟： 1. 學習歷程海報：要求每個小組根據他們的學習歷程和成果設計一張海報。海報上應包括學生的創意、圖片、筆記等，以展示他們對「狼來了」寓言的理解和學習。 2. 海報發表：每個小組輪流展示他們的海報，解釋他們的學習歷程和創作過程。同時，其他學生可以提問或提供回應。 3. 學習反思活動：發表學習上的困難與解解方法。	https://www.youtube.com/watch?v=gKWktweAZb0 海報材料：包括顏色筆、紙和素描工具，供學生繪製海報 筆記紙和筆：設計定向越野的題目與闖主佈置 閱讀理解學習單。	5
		英語 * ◎ 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說 故事、讀者劇場等活動）。	英語 伊索寓言- 狼來了影片					
		藝術與人文 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	閱讀理解學習單 闖關謎題					
			藝術與人文 學習歷程海報設計					

第(6)週一 (10)週	萄 萄 園 裡 的 寶 藏	資識t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題 英語 * ◎ 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說 故事、讀者劇場等活動）。 藝術與人文 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	資訊 網站影片 英語 伊索寓言- 葡萄園裡的 寶藏 閱讀理解學 習單 你說我演句 型設計 藝術與人文 小書創作	1. 能以利用 yotube 的狼來了的 影片進行學習 。 2. 能聽懂故事中的內容完成聽力填空的作業。。 3. 能利用網路資源回答閱讀理解的學習單。 4. 能書寫你說我演所需的英語句子。 5. 能樂於參加你說我演的聽力理解活動。 6. 能學習設計創意英語小書並實作出來。	1. 完成聽力填空學習單(聽力理解與 PHONICS)。 2. 小組利用網路資源,完成閱讀理解學習單的題目。 3. 小組完成你說我演的的題目設計並進行演出活動。 4. 根劇影片內容,進行繪本的小書設計。 5. 以正確的發音與語調進行小書發表。 6. 完成學習筆記。	第 1 節課（40 分鐘） 1. 播放影片《葡萄園裡的寶藏》的伊索寓言故事。 2. 在影片播放完畢後，進行聽力填空測驗。提供學生印刷的聽力填空題目，學生根據影片內容填入適當的單詞或短語。 3. 檢查答案（評量活動），進行答案解析和討論，確保學生對故事的理解。 第 2 節課（40 分鐘） 主要目標：提高學生的閱讀理解能力，培養合作學習和資源應用的能力。 1. 學生分組，每組 3-4 人，讓他們一起閱讀《葡萄園裡的寶藏》的伊索寓言故事。 2. 可以利用網路資源進行資料搜尋和研究，以確保他們對故事內容的理解。 3. 分發閱讀理解學習單給每個小組，單獨完成工作並將答案放入 Google Docs 或其他共享文件。 4. 確保學生在小組內進行討論和合作，互相幫助解決問題。 評量：學習單的完成度 第 3 節課（40 分鐘） 主要目標：體驗活動—學生創寫句子，學生演出句子(你說我演) 1. 分組準備故事中可以演出的句子。 2. 建立一個小型的"葡萄園"場景，可以使用一些紙板、模型樹木等材料。 3. 引導學生在"葡萄園"中體驗故事中的情節，例如，jump go get the grapes"。 4. 讓學生演出聽到昀句子。 評量:能寫出句子,聽懂句子,演出句子。 第 4 節課（40 分鐘） 主要目標：發展學生的創造力和表達能力，設計繪本。 1. 講解繪本的特點和結構，介紹繪本創作的基本步驟。 2. 分組讓學生設計並創作《葡萄園裡的寶藏》的繪本。他們可以使用插圖、文字、氣球對話等方式來呈現故事。 3. 鼓勵學生使用創意和想像力，以展示他們對故事的理解和詮釋。 4. 學生在小組內分享他們的繪本，可以進行互動和討論。 第 5 節課（40 分鐘） 主要目標：發表和分享繪本創作成果，並結束主題教學。 1. 讓每個小組選派一名代表，向全班展示他們的繪本創作成果。 2. 每個小組的代表可以口頭介紹他們的繪本，並向其他同學分享故事的亮點和教訓。 3. 鼓勵全班提問和討論，以加深對故事和繪本的理解。 評量:總結整個主題教學，回顧學生在聽力、閱讀、體驗和創作方面所獲得的知識和技能。 作業：學習筆記	伊索寓言中的葡萄園裡的寶藏影片： https://www.youtube.com/watch?v=L7PCfs_n0q0 學習單 繪本：圖畫紙、色鉛筆 A4 紙	5

第(11)週一(15)週	鄉下老鼠與城市老鼠	資識t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題	資訊網站影片	1. 能以利用 yotube 的鄉下老鼠與城市老鼠的影片進行學習。 2. 能聽懂故事中的單字與句型完成圖卡配對活動。 3. 能利用網路資源找到有關鄉下老鼠與城市老鼠的內容並分享。 4. 能書寫以鄉下老鼠與城市老鼠改寫的讀者劇場句子。 5. 能樂於參加你說我演的聽力理解活動。 6. 能構思讀者劇場的內容。	1. 使專心觀賞影片，完成單字與圖片的配對活動。 2. 以正確的句型進行角色扮演 3. 閱讀理解：撰寫一份簡短的故事摘要。 4. 利用網路資源尋找有關鄉下老鼠與城市老鼠，並分享給同學。 5. 小組改寫故事並進行讀者劇場演出。	第1節：故事導入與單字學習（40分鐘） 教學活動： 1. 故事觀賞與討論（15分鐘）： 在教室中播放《鄉下老鼠與城市老鼠》的動畫短片 觀賞後與學生進行討論，了解他們對故事的理解和觀點。 問題引導：誰是主角？故事發生在哪裡？他們遇到了什麼問題？ 2. 單字學習（15分鐘）： 介紹故事中的關鍵單字，如"country mouse"（鄉下老鼠）和"city mouse"（城市老鼠）。 使用圖片、示意圖和實物等教具，幫助學生理解和記憶單字的意思。 進行單字遊戲，例如聽音辨義、找出相應的圖片等。 評量方式： 使用單字卡片遊戲，要求學生快速辨認和配對單字與相應的圖片。 第2節：句型建構與角色扮演（40分鐘） 教學活動： 1. 句型學習（15分鐘）： - 引導學生回顧故事中的句型，如"I like..."（我喜歡...）、"He likes..."（他喜歡...）等。 - 解釋句型結構，並提供相關例句，幫助學生理解用法和語法。 2. 角色扮演（15分鐘）： - 將學生分為小組，每個組別分配一個角色（鄉下老鼠或城市老鼠）。 - 學生在小組內扮演角色，使用所學句型進行對話，描述自己的生活和經歷。 - 鼓勵學生使用創造力，增加情境和對話內容的豐富度。 評量方式： 觀察學生在角色扮演中是否能正確使用所學句型，並評估其口語表達的流利度和準確性。 第3節：課文理解與閱讀策略（40分鐘） 教學活動： 1. 課文理解（15分鐘）： - 指導學生再次閱讀《鄉下老鼠與城市老鼠》故事文本，或由教師朗讀故事。 - 學生個別或小組討論故事中的重要情節、角色和教訓。 - 問題引導：故事中的兩個老鼠有哪些不同之處？他們分別喜歡哪種生活？ 2. 閱讀策略（15分鐘）： - 引導學生學習閱讀策略，如預測、提問和總結等。 - 教授學生如何提出問題，以幫助他們更好地理解故事。 - 學生運用閱讀策略回答老師提出的問題，進行討論。	《鄉下老鼠與城市老鼠》動畫短片（連結： https://www.youtube.com/watch?v=yNsF1SpId5w ） 圖片、示意圖和實物等教具，用於單字學習和理解 課程二： 句型建構與角色扮演 故事文字內容或故事朗讀材料 角色扮演相關道具或服裝（可自製或使用班級資源） 課程三： 課文理解與閱讀策略 《鄉下老鼠與城市老鼠》故事文字內容或故事朗讀材料 提供問題的教師指導資料或教師設計的問題列表 課程四： 線上自學與資源尋找 學生電腦和網際網路設備 線上學習資源平台或教育網站（例如教學影片、練習題、互動遊戲等） 課程五： 讀者劇場與成果發表 《鄉下老鼠與城市老鼠》故事文字內容	5
		英語 * ◎ 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 *◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。 藝術與人文 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容	英語 伊索寓言- 萄鄉下老鼠與城市老鼠 單字與圖片的配對卡 網路資源 藝術與人文 小書創作					

					評量方式： 要求學生撰寫一份簡短的閱讀摘要，概括《鄉下老鼠與城市老鼠》故事的主要情節和教訓。 第 4 節：線上自學與資源尋找（40 分鐘） 教學活動： 1. 線上自學（15 分鐘）： - 引導學生學習如何使用電腦和網際網路進行線上自學。 - 教授學生基本的網路搜尋技巧和資源查找方法。 - 提供學生一個教育平台或線上學習資源，讓他們自主探索相關的英語學習資料。 2. 資源尋找活動（15 分鐘）： - 學生以小組形式進行線上資源尋找任務。 - 每個小組選擇一個特定主題（例如動物、城市生活等），使用網路搜尋相關的英語資源和材料。 - 小組分享他們找到的資源，介紹有趣的內容給其他組別。 評量方式： 觀察學生在資源尋找活動中的表現，評估他們尋找、評估和分享資源的能力。 第 5 節：讀者劇場與成果發表（40 分鐘） 教學活動： 1. 讀者劇場準備（15 分鐘）： - 學生以小組為單位，選擇一個情節或關鍵場景，並改編成讀者劇場形式。 - 學生分配角色，練習對話和動作，準備演出的面具。 2. 成果發表（15 分鐘）： - 每個小組在教室中進行讀者劇場的成果發表。 - 學生表演他們準備的短劇，展示他們對故事的理解和語言應用能力。 評量方式： 觀察學生在讀者劇場中的表演表現，評估他們的口語表達、語調和動作的適應性和流暢度。	
--	--	--	--	--	---	--

						4. 學生們繼續完善和修改他們的劇本，確保故 事情節流暢和角色行為合理。 評量：學生創作的劇本 第 5 節課（40 分鐘）： 目標：劇場演出與學習筆記 1. 學生根據各小組撰寫的劇本進行劇場演出。 2. 教師鼓勵學生適時使用英語對話，並提供支 持和指導。 3. 演出結束後，教師引導學生進行討論，評估 他們的表演和劇本撰寫過程中遇到的挑戰和 學習成果。 評量：學生們寫下一份學習筆記，反思自己在整 個教學過程中的收穫和學習經驗。		
教材來源		☐選用教材（ ） ☒自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融 入資訊科技教 學內容		☒無 融入資訊科技教學內容 ☐有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生 課程調整		※身心障礙類學生：■無□有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生：■無 □有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 特教老師姓名：沒有特教學生 普教老師姓名：陳耀欽陳耀欽						

填表說明：

- (1)依照年級或班群填寫。
- (2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。