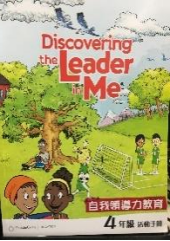
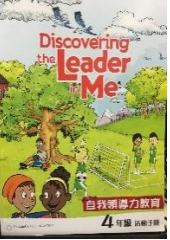
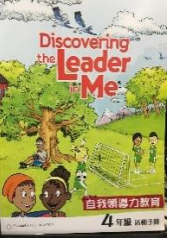


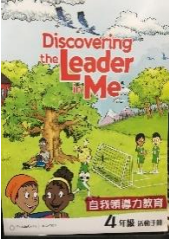
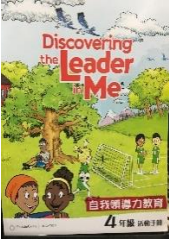
嘉義縣 梅山國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四 年級	年級課程 主題名稱	我是領導人	課程 設計者	林美嬌、李建彥	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 *是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☒ 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	推動 品格 紮根、品質為本、 品味 永續之三品教育，建置樂活 LOHAS 梅山 【樂】樂山~~仁者樂山、樂在梅山 【活】活水~~智者樂水、源遠流長		與學校願景呼 應之說明	1. 透過自我領導力的推行，培養學生好的生活習慣，養成良好的 品格 。 2. 藉由各種工具圖的練習，讓學生能轉化應用到各科的學習，適當的運用工具圖、WIG的擬訂，輔助學習，提升學習成效，提升學習 品質 。 3. 將領導力教育內化於生活中，逐步由個人成功到公眾成功，透過不斷更新，讓學生兼顧自己身心靈腦的平衡，擁有健康、美好、有 品味 的生活。			
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並 認識 個人特質， 發展 生命潛能。 E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備 擬定 計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員 合作 之素養。		課程 目標	一.透過領導力手冊幫助學生 認識 七個習慣與自我特質，建立良好生活習慣， 發展 生命的潛能。 二.運用領導力工具圖及領導日的各項活動， 探索 自我性格之優缺點、個人重要目標及自己對團體能付出的貢獻， 擬定 目標和追蹤表，解決日常的生活問題。 三.透過自我領導力工具，培養學生知彼解己的習慣和雙贏的思惟，並能和同學相互 合作 、相處融洽。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	----------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	----

第(1)週 - 第(4)週	領導他人(習慣四：雙贏思維)	藝 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 藝 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 綜 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	1. 裝扮角色 2. 表演的構成要素 3. 創意進場展演 4. 團隊合作	1. 探索自己裝扮角色的意義 2. 探索表演的構成要素 3. 表現裝扮角色(力與美)的效果。 4. 發揮創意，結合音樂及裝扮演出 5. 體會團隊的重要，展現班級合作的態度。 6. 展現自信與熱忱的態度，參加才藝展演活動。 7. 分享活動自己練習的成果與需改進的地方	1. 能說出裝扮角色的意義。 2. 能說出表演的構成要素。 3. 能依要求完成創意裝扮 4. 能在校慶日與同儕合作完成創意進場展演。	◎人人是贏家 • 習慣 4 雙贏思維：當每個人都能在關係中獲益，就是大家都贏。 • 「雙輸」VS. 「輸贏」 VS. 「贏輸」 VS. 「雙贏或無交易」。 • 在情境中思考「追求雙贏」。 • 習慣 4 雙贏思維：雙贏思維的領導人平衡勇氣與體諒。 • 「勇氣」的反義詞？「體諒」的反義詞？ • 身為領導人，在情境中，透過勇氣與體諒，找到雙贏的解決方案。 • 習慣 4 雙贏思維：將友誼比喻成銀行帳戶。 • 理解尊重與友誼的關連性。 • 正確處理「閒言閒語」與「八卦」。 ◎班級活動節目的討論與計畫	教學資源： 1. 七個習慣海報。 2. 梅山國小七個習慣歌。 3. 控制圈圖 4. 白紙。 5. 領導力角色海報。 6. 自我領導力四年級活動手冊  沛德國際教育機構 富蘭克林·柯維公司	4
---------------	----------------	---	--	--	--	---	---	---

第 (5) 週 - 第 (8) 週	領導自我(習慣五：知彼解己)	藝 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 藝 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 <i>綜 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</i>	1. 領導人徵選 2. 領導人預演 3. 我是自己的主人 4. 團隊合作	1. 探索自己擔任角色的意義 2. 探索任務的構成要素 3. 表現擔任角色的效果。 4. 發揮創意，結合音樂及裝扮演出 5. 體會團隊的重要，展現班級合作的態度。 6. 展現自信與熱忱的態度，參加才藝展演活動。	1. 能說出裝扮角色的意義。 2. 能說出表演的構成要素。 3. 能依要求完成創意裝扮 4. 能在校慶日與同儕合作完成任務。	◎先聆聽再開口 • 習慣 5 知彼解己：強調良好溝通的重要性。 • 從故事中體會「相互理解」。 • 可以釐清他人想法的方法。 • 習慣 5 知彼解己：傾聽不只是聽對方說話，還要理解對方。 • 傾聽者-理解-說話者。 • 提高傾聽技巧的方法。 • 習慣 5 知彼解己：誠實可以打開有效溝通的大門。 • 檢視自我是否誠實。 • 勇敢做真實的自己。 • 在公共場合演說，就是我們提升領導力和影響力的好機會。 • 規劃一場公開演說。主題-呈現-影響。 ◎校慶活動 1. 請學生討論及表決想表演的節目 2. 任務分配及開始實際練習表演 3. 班上及學校預演 4. 請小組根據優缺點分析表討論：表現好的地方以及可改進的地方 5. 依照全班討論的意見做最後的練習	影片、學習單、自我領導力四年級活動手冊 	4
第 (9) 週 - 第 (12) 週	領導他人(習慣六：統合綜效)	綜 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 <i>社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</i>	1. 活動的意義與價值 2. 團隊合作	1. 認識並分享各項活的意義與價值。 2. 表達參加各項活動的感受。 3. 體會團隊的重要，展現班級合作的態度。	1. 能說出參與各項活動的感受與未來的作為。 2. 能將團隊合作的精神展現於日常生活中。	◎合作力量大 • 習慣 6 統合綜效：不僅是珍視差異，還要慶祝差異。 • 檢視自我是否珍視差異。 • 運用「蓮花圖」來檢視班級的優勢。 • 習慣 6 統合綜效：成功的團隊就是分享點子和互相學習成果。 • 提升團對效能的「是」與「否」。 • 體會並創造團隊合作。 • 習慣 6 統合綜效：需要我們具有謙虛的美德。 • 冠軍的功勞是誰的？ • 「謙虛」VS. 「自大」。 ◎班級綜合座談 1. 透過小組討論、團體發表等方式，檢討並回饋參與【創意進場】、【領導日】等活動的心得。 2. 透過聆聽、欣賞與交流，省思活動的意義。	A4 紙、空白甘特圖、自我領導力四年級活動手冊 	4

第 (13) 週 - 第 (16) 週	領導他人(習慣七：不斷更新)	社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 綜 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	1. 到各班分享自己的領導力筆記本 2. 全校分享	1. 與人分享自己的 WIG。 2. 表達領導力筆記本對個人學習成長的重要性。	1. 能夠與人分享自己的 WIG。 2. 能表達領導力筆記本對個人學習成長的重要性。	◎身心平衡感覺最棒	• 習慣 7 不斷更新：鼓勵我們要照顧自己的身體、頭腦、情感和心靈。 • 「人如其食」的意義。 • 正確的飲食餐盤。 • 習慣 7 不斷更新：每天做對自己有意義的事情，為他人的生活帶來美好的改變。 • 自我更新心靈的頻率。 • 運用「優缺點分析圖」來分析自己做了哪些有意義或幫助他人的事。 • 習慣 7 不斷更新：包含投入時間與更新情感。 • 在他人情感帳戶存款的做法。 • 在自己情感帳戶存款的做法。 • 學習如何與他人打招呼是一種領導力。 • 適當的問候方式。 • 透過打招呼展現領導力。 • 透過故事體會高效能領導人有智慧的努力工作。 • 用自己的故事描述一件自己勤奮努力完成並值得自豪的事。	影片、學習單、自我領導力四年級活動手冊 	4
第 (17) 週 - 第 (20) 週	更多領導方式(習慣七：不斷更新和其他)	綜 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1. 不斷更新，暑假超級任務。 2. 做自己。	1. 認識並分享各項活動的意義與價值。 2. 表達參與各項活動的感受。 3. 體會團隊的重要，展現班級合作的態度。	1. 能夠認識並分享各項活動的意義與價值。 2. 能表達參與各項活動的感受。 3. 能夠體會團隊的重要，展現班級合作的態度。	◎身心平衡感覺最棒	• 「評論家」VS. 「榜樣」。 • 誰是你的榜樣？有哪些特質？ • 省思自己可以在哪些方面成為他人的榜樣。 • 讚美他人並說明特質。 • 省思每天幫助我的人，並他們讚美。 • 正確的電話禮儀。 • 正確的手機禮儀。 • 透過故事體會何謂高品質的領導人。 • 做到「高品質的工作成果」相關的詞語，並理解其意義。 • 富有創造力的人具備的特質。 • 運用創造力解決問題。 • 跳出框架思考，讓自己更有創造力。 • 運用「優缺點分析圖」，分析自己具備的領導力與待改進之處。 • 頒發領導力證書。 ◎我的暑假 WIG	學習單、自我領導力四年級活動手冊 	4

教材來源	☒ 選用教材（自我領導力四年級活動手冊） ☐ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節（以連結資訊科技議題為主）
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： ☐ 無 ☒ 有-智能障礙(1)人、情緒障礙(2)人 ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 將學生座位安排於適當的位置，教師可以隨時確認學生狀況，並給予明確指令以利學生跟上學習活動，安排同儕支持提供提醒及協助。 2. 討論時鼓勵學生回答，以提問方式引導學生完整表達，並給予鼓勵。 3. 實作時將任務分解成多個步驟，給予多步驟指令讓學生執行任務。以口頭發表、錄音、繪畫代替書寫任務。 4. 將重要訊息（或授課內容的關鍵字彙）寫在黑板上。 5. 學生有較大的情緒反應時，給予情緒調整的時間和空間(如冷靜角、辦公室或保健室等) 6. 上課活動多樣且結構化，增加學生專注力與興趣，例分組操作活動，若學生太快完成覺得無聊，可以另外安排事情給他做(如幫忙同學、幫老師忙、或自己看書、幫大家查資料等)。 7. 活動若學生有情緒反應，給予適度引導(提示卡、同儕協助、口語提示等) 特教老師姓名：游晶文 普教老師姓名：林美嬌、李建彥

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。