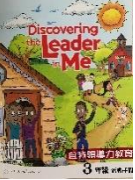
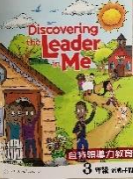
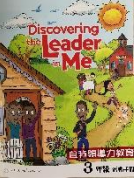


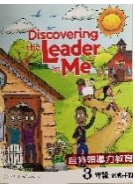
三、嘉義縣梅山國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) *(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)*

年級	三年級	年級課程 主題名稱	我是領導人		課程 設計者	郭育如 謝雲清	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	■第一類 統整性探究課程 ■主題 □專題 □議題 *是否融入 □生命教育 □安全教育 □戶外教育 ■均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 □第二類 □社團課程 □技藝課程 □第四類 其他 □本土語文/臺灣手語/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學							
學校 願景	推動品格紮根、品質為本、品味永續之三 品教育，建置樂活 LOHAS 梅山。		與學校願景呼 應之說明	1. 本課程以主題課程、議題探討的學習方式為主軸，激盪學生多元思考的智慧，培養解決問題，終身學習之能力。 2. 透過團隊合作，互助學習，彼此關懷，達到身心靈腦健康平衡，藉以涵養感恩的情懷。				
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健 全發展，並認識個人特質，發展生命潛 能。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以 創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3具備藝術創作與欣賞的基本素養 ，促進多元感官的發展，培養生活中的 美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 透過主題課程，促進學生認識自我與他人特質，發展潛能，培養學生同理他人感受，增進人際溝通。 2. 配合學校主題活動，進行創作，善用多元媒材與形式的創作方式，學習運用素材傳達情意，激發藝術創作潛能。 3. 透過課程引導學生覺察自己優缺點，培養擬定合宜的目標，訂定使命宣言並徹底執行之能力。 4. 藉由探索校園生態，對身處之校園花木有更深一層的認識，培養生活中的美感，進而愛護校園。 5. 規劃並執行「才藝展演」活動，以創新思考方式與團隊成員合作，積極參與，達成團體目標。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	----------	---------------------------	--------------------	-------------	-------------	------------------------	------	----

第(1)週 - 第(4)週	溫故知新	綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法與感受。 2a-II-1 覺察自己之人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 國語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	1. 發掘並覺察自我新能力—自我領導力教育。 2. 表達思維模式影響行為及結果。 3. 訂定班級重要目標。 4. 訂定班級使命宣言。 5. 決定班級領導力角色。	1. 覺察自己的特質和專長，參與班級領導力角色甄選。 2. 展現自己的能力、興趣與長處，並欣賞同學的特質，共同練習如何轉換思維。 3. 重視班級榮譽，關懷團隊成員，經由討論訂定出班級使命宣言。 4. 體會團隊合作的意義，表達自己的想法，展現負責的態度，共同訂定班級重要目標，培養設定目標並徹底執行能力。	1. 能認識並發掘及覺察自我新能力—自我領導力教育。 2. 能重視思維改變所能產生的影響。 3. 能表達自己的想法，參與討論，與同儕共同訂定班級重要目標。 4. 能訂定班級使命宣言。 5. 能選擇出領導力角色，並確實執行。	活動一： 1. 利用蓮花圖「找朋友」，發下蓮花圖「找朋友」，請學生填寫答案。 2. 發下「自畫像圖紙」，畫出「我是領導人」。 活動二： 思維是人們看待世界的方式： 將全班分組，每組四到五人，請各組角色扮演一個負面消極的思維，並把它轉換為正面積極的思維。 活動三： 訂定班級重要目標： 1. 透過發表、討論、省思，引導學生覺察班級重要目標的意義。 2. 師生共同討論訂定班級重要目標及執行策略。 3. 製作成海報，張貼於班級布告欄。 活動四： 訂定班級使命宣言： 1. 透過發表、討論、分享、省思，引導學生覺察班級使命宣言的意義。 2. 師生共同討論訂定班級使命宣言及執行策略。 3. 製作成海報，張貼於班級布告欄。 活動五： 我是領導人的徵選活動： 1. 教師與學生討論班上需要什麼領導力角色。 2. 選出自己想要在班上的領導人職務。 3. 先讓學生停步思考自己適合哪一項角色。 4. 讓每一位學生上台介紹自己想徵選的角色，並由全班投票選出。 5. 畫出自己的領導力角色。	*Discovering the Leader in Me 3  (P18-41) 小組工作分配表/領導人工作執行計畫	4

第(5)週 - 第(8)週	積極主動好正向	綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 國語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	1. 歌唱與手語表演。 2. 我心目中的老師。 3. 製作感恩卡。 4. 搥搥肩，老師您辛苦了! 5. 成為轉型人。	1. 學習歌唱與手語表演，展現自己的能力與合宜的態度。 2. 幫師長拍照，書寫短文，運用適當詞語描述我心目中的老師，並表達心中的感謝。 3. 試探媒材特性，運用美感與創意豐富作品，創作出「吾愛吾師」感恩卡片。 4. 參與搥肩活動，展現合宜的互動，並表達感恩與祝福。	1. 能認真學習〔師恩深 一生深〕歌唱與手語表演。 2. 能個人創作或小組完成我心目中的老師之拍照及短文書寫。 3. 能個人創作或小組合作完成感恩卡製作。 4. 能參與搥肩活動，展現合宜的互動，並表達感恩與祝福。 5. 能善用主動積極的行為成為轉型人。	活動一： 1. 學習「師恩深 一生深」唱與手語表演。 2. 敬師週表演，適時對老師表達感謝之意。 活動二： 我心目中的老師： 1. 幫師長拍照。 2. 配合照片意境，書寫短文，表達對師長的感謝。 活動三： 製作感恩卡： 1. 透過個人創作或小組合作製作「吾愛吾師」感恩卡。 2. 老師我愛您—獻感恩卡。 活動四： 搥搥肩，老師您辛苦了! 活動五： 透過螢幕展示「國王的新衣」中，有一個轉型人的範例，你是否能找出這個轉型人。	*Discovering the Leader in Me 3  (P42-53) 「師恩深一生深」Youtube 影片 *照相機 *照片 *感恩卡 *「國王的新衣」影片	4
第(9)週 - 第(12)週	我是小小領導人	綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	1. 完成自畫像學習單。 2. 訂定個人使命宣言。 3. 擬定行動追蹤表。	1. 完成自畫像學習單，表達對自己的想法和期許。 2. 覺察自己的優缺點，並選擇合宜的目標，訂定自己的使命宣言 3. 擬定使命宣言實踐追蹤表完成規劃並落實實踐與反思。	1. 能列出自己的目標並完成自畫像學習單。 2. 能訂定自己的使命宣言。 3. 能培養設定目標並徹底執行及反思的能力。	活動一： 自畫像學習單： 完成自畫像學習單，表達對自己的想法和期許。 活動二： 訂定個人使命宣言： 1. 覺察自己的優缺點，訂出有期限的、明確的、可衡量的目標，產生自己的「個人使命宣言」。 活動三： 擬定行動追蹤表： 1. 培養良好的內在能力，展現自立、自信與自律，設定目標並徹底執行。 2. 學生設定幫助達標之策略及達標慶祝方式。 3. 每日填寫追蹤表，督促自己達標。並與問責夥伴定期追蹤進度及反思。	*Discovering the Leader in Me 3  (P54-69) *領導力筆記本、 *自畫像學習單 *行動追蹤表	4

第 (13) 週 - 第 (16) 週	輕重緩急要事先	綜合 1b-II-1 規劃 與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2c-II-1 分析與判讀 各類資源， 規劃 策略以解決日常生活的問題。 國語文 2-II-2 運用 適當詞語、正確語法 表達 想法。 2-II-4 樂於參加討論， 提供 個人的觀點和意見。	1. 重要角色。 2. 優先順序表訂定每週計畫。 3. 時間矩陣圖。	1. 能依據自己的重要角色，運用優先順序表， 規劃 出自己的計畫。 2. 能學習運用時間矩陣圖， 分析與判讀 自己的日常行為學習使用優先順序表 規劃 自己的生活。	1. 能寫下自己生活中的大石頭。 2. 能訂定每週計畫及分享在時間矩陣圖記錄自己的生活，並向全班分享，並能將今天預定要做的事情寫到優先順序表中。 3. 學生能口頭分享要事第一小故事。	活動一： 欣賞影片《史蒂芬·柯維認識時間管理的排序重要性？》，在有限的時間裡，如何挑選重要的事情?找出生命中的重要角色。 活動二： 學生在紙上畫幾顆石頭，然後剪下來，接著領導人要優先處理大石頭。 老師解釋含意，學生針對這些大石頭分享自己的看法。 活動三： 時間矩陣圖： 1. 老師介紹時間矩陣圖。 2. 將手冊 p79 第二象限的生活紀錄到矩陣中適切的位置。 3. 學生分享生活中「要事第一」的小故事。	*Discovering the Leader in Me 3  (P70-81) https://www.youtube.com/watch?reload=9&v=KA-R_zbwWQk 書：七個習慣看見未來	4
第 (17) 週 - 第 (21) 週	個人成功	綜合 1a-II-1 欣賞 並接納自己與他人。 國語文 2-II-5 與他人溝通時能 注重 禮貌，並養成說話 負責 的態度。	領導力筆記本	本學期總結評量 1. 報告自己的領導力筆記本。 2. 運用優缺點分析圖表示對同學領導力筆記本 欣賞 與建議。	1. 能在全班面前介紹自己的領導力筆記本。 2. 能運用優缺點分析圖寫下對同學領導力筆記本的欣賞與建議。	讓同學輪流到台上介紹自己的領導力筆記本。	領導力筆記本	5

填表說明：

- (1)依照年級或班群填寫。
- (2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。