

嘉義縣梅山國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	六年級	年級課程 主題名稱	Our Planet	課程設計者	周珍貝	教學總節數 /學期(上)	21/上學期
符合校訂課程 類型	■第一類 統整性探究課程■主題 ☐專題 ☐議題 *是否融入 ☐生命教育 ☐安全教育 ☐戶外教育 ■均未融入(供統計用，並非一定要融入) ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☐第四類 其他 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流☐自治活動 ☐班級輔導 ☐學生自主學習 ☐領域補救教學						
學校 願景	推動品格紮根、品質為本、品味永續之三品教育，建置樂活 LOHAS 梅山 (L 領導合作、O 選擇負責、H 健康樂活、A 成就天賦、S 真誠關懷)			與學校願景 呼應之說明	1. 透過學習英文，提升孩子的人際溝通與合作學習之素養(品格)。 2. 設計貼近生活且符合孩子程度的學習活動，兼顧聽說讀寫四個面向，讓學生能正確使用英文表達想法並與人溝通(品質) 3、藉由學習他國文化，拓展學生多元文化視野，提升學生的國際觀。(品味)		
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。			課程 目標	1. 學生能夠具備探索問題的思考能力，並藉由體驗與實踐處理日常生活問題。 2. 學生能夠具備聽說讀寫的基本語文素養， 3. 能夠以同理心應用在生活與人際溝通。 4. 能夠具有理解與關心本土國際事務的素養。 5. 能夠認識並包容不同文化的多元性。		

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動	教學資源	節數
第(1)週-第(4)週	Seasons and Weather	英/1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 英/2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英/3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 英/5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 英/6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 綜/3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	1. 學習四季及形容四季天氣的單字。 2. 學習四季的天氣如何變化。 3. 閱讀有關四季的短文或故事。 4. 各洲不同的極端氣候。 5. 極端氣候造成的原因。	1. 利用字母拼讀規則說讀出四季單字並可用簡單句型描述四季的天氣。 2. 聽懂句型講述天氣狀況。 3. 辨識短文裡的書寫文字並理解其意義。 4. 以簡易的單字和句型介紹各洲極端氣候。 5. 了解造成極端氣候的原因，以及如何做以避免極端氣候的產生。	口說評量： 1. 可以利用 PPT 及所學的句子向同學介紹天氣與四季。 2. 可以以組為單位報告極端氣候的產生。 實作評量： 1. 評量卷：填空填入適當的形容詞。比較級與最高級的使用：按照句子內容填入適當的字詞。 <u>反思活動</u> 1. 人類的那些行為造成極端氣候的產生？是否可以避免？	1. 四季與天氣狀況的單字教學，並解釋動詞的意義與用法。天氣狀況的形容詞比較級與最高級。 2. 課文文章閱讀 “Seasons and Weather”。四季如何改變及發生的順序。句型教學，”Spring is the warmest.” “Leaves change colors in fall.” “Summer comes after spring.” “Winter is colder than fall.” 3. 由學生隨機抽取一張季節的圖卡，並利用所學的句子上台做簡單介紹。 4. 短文閱讀：Seasons and Weather 5. 地球暖化現象日趨嚴重，造成許多極端氣候的出現。以此為主題，將學生分為五組，以五大洲為報告的單位，各組抽籤決定報告哪一洲。學生必須查資料，各組上台報告該洲近幾年曾經出現過的極端氣候。並將報告結果張貼於公布欄。 <u>實踐行動：</u> 1. 隨時隨地隨手關燈，撿拾看到的人工垃圾，並做好環保。	1. Flash cards: weather-sunny, cloudy, rainy, snowy, seasons, spring, summer, fall(autumn), winter, hot, warm, cool, cold 2. 課本閱讀文章。 3. 有關極端氣候的影片 Vocabulary of extreme weather: tornadoes, hurricane, drought, flood, landslide, heat waves, cold waves, tropical cyclones	4

第 (5) 週 - 第 (9) 週	Our Land and Water	英/1-III-4 能聽辨課堂中所學的句子及其重音。 英/2-III-8 能作簡易的提問。 英/3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 綜合/ 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 地形的樣貌形成原因。 2. 不同地形的名稱與不同水域的名稱。 3.學習閱讀相關的短文。 4. 學生可以了解水和陸地的關係。	1. 可以使用簡單句型提問地形的樣貌如何形成。 2. 透過影片的介紹，可以說出各種不同地形與不同水域的英語名稱。 3. 能看懂並了解短文的主要內容。 4. 可以簡單句型解釋水和陸地的關係。	口說評量： 1. 可以知道所看到的圖片或影片說出地形名稱。 2. 可以與同組同學一起討論如何使用 PPT 演示某種地形並用簡單句型介紹地形的形成方式。 實作評量： 1. 可以將收集到的資料利用寫與畫的方式呈現在海報紙上並上台分享報告。 2. 可以針對其他組的演示內容提出疑問。-口說 反思活動： 1. 若水的品質不同，侵蝕後的地形是否也會不同？	1.利用圖片或影片介紹各種不同的地形及水域。 2. 動詞片語的使用，例如: a. An island is surrounded by water. b. Oceans cover much of our Earth. 3. 利用不同的形容詞來介紹不同地形。 4. 將學生分組，每一組製作一種地形並上台分享。 5. 其他組的同學必須針對演示的內容一組提出一個問題。 6. 短文閱讀: Our Land and Water。透過閱讀文章了解各種地形的不同及比較。 實踐行動： 7. (1) 那些地形是因水的侵蝕而造成的？(2) 那些地形是板塊的撞擊與移動而造成的？將學生分為二組，一組討論(1)，一組討論(2)。 8.將討論後的結果寫加畫呈現在全開海報紙上，並上台分享報告。	1. Vocabulary: mountain, hill, valley, island, desert, plain, ocean, lake, river, be made up of, be surrounded by, cover, flow into, narrow, faring, dry, lower, 2. https://www.youtube.com/watch?v=GNUu5biKOEu 介紹不同地形的影片 3. 閱讀教材	5
第 (10) 週 - 第 (13) 週	A World of Plants	英/2-III-7 能作簡易的回答和描述。 英/3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 英/3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測	1. 介紹植物各部位的名稱。 2. 植物可被利用的部分為那些及如何利用。 3. 相同的植物是否生長環境也類似？不同的植物是否	1. 可以針對所看到的植物做各部位的簡易的描述。 2. 看到植物的圖畫，可以猜測植物各部位的名稱，並填寫該部位的字詞。 3. 可以明白不同植物生長環境的異同。	口說評量： 1. 每位學生都要介紹自己所帶來的植物。 實作評量： 2. 完成同學所設計的學習單。 3. 課內學習單的評量。 反思活動： 1. 思考相同的植物是否生長環境也類似？不同的植	1.老師展示一種植物，先讓學生說出植物的外觀，並猜猜該植物為何。 2. 介紹植物的各部位。 3.介紹植物可被人類利用的部位名稱，例如: roots, stems, leaves, fruits, seeds 4. 比較植物的相同或相異之處。 5. 學生向同學介紹自己所帶來的植物為何及可以如何被利用。 實踐行動：	1.Vocabulary: grass, trees, flowers, vegetables, fruit(s), leaf(ves), root(s), stem(s), seed(s) Verbs: grow, live, hold 2. 請每位學生帶一樣實際的植物在課室裡做介紹。	4

		英/4-III-4 能依圖畫、圖示 填寫 簡單字詞。 綜合/2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同 合作 達成共同目標。	可以生長在相同的地方？ 4. 植物的生長條件為何？	4. 可以知道植物的生長條件為何。 5. 可以 看懂 短文的內容。	物是否可以生長在相同的地方？進而思考植物的生長條件為何？	6. 請學生將同類型的植物分類，並說明分類的依據，植物相似與相異之處為何。 7. 短文閱讀；A World of Plants	3. 教學用字卡。 4. 植物生長的影片介紹。注意植物生長的環境的異同。	
第 (14) 週 - 第 (17) 週	(Thanksgiving)	英/4-III-5 能正確 使用 大小寫及簡易的標點符號。 英/5-III-8 能以正確的發音及適切的 速度朗讀 簡易故事及短劇。 英/8-III-3 能 了解 課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 社會/ 2b-III-2 理解 不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	1. 感恩節的由來-清教徒的故事-航行的路線經過哪些水域 2. 感恩節吃的食物-那些食物是在美國栽種的(和在英國栽種的食物的不同) 3. 感恩節期間在美洲可捕獲的動物有哪些	1. 使用 數位學習網站與資源， 聽懂、讀懂 國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 2. 透過 看懂 簡易文章了解清教徒航行的路線。 3. 可以運用不同句型 講述或描寫 各課內容，書寫時能 正確使用 大小寫及標點符號。 3. 可以 朗讀 有關感恩節的故事。 4. 可以 說出 感謝的話。 5. 可以感恩自己所擁有的人、事、物。	實作評量 1. 學生可以利用簡易的句型 寫出 劇本，並以讀者劇場的方式 演出 感恩節的故事。 2. 學生可以針對需要感謝的對象 寫出 所感恩的事項，並在班上與同學分享。 3. 在進行 書寫 活動時可以 注意 正確的標點符號的使用。 <u>反思活動</u> ： 除了身邊的親人外，那些人也是值得我們感謝的人？	1. 感恩節的由來。 2. 感恩節吃的食物 3. 學生以感恩節為故事主軸，以讀者劇場的型態演出感恩節的故事。 4. 透過讀者劇場的方式及演出明白為什麼會有感恩節，進而學會感恩自己所擁有的人、事、物，並學會珍惜。 5. 在課堂上與老師和同學分享自己所感恩的人、事、物為何，及理由。 <u>實踐行動</u> ： 1. 實際向自己所感恩的人說謝謝，由老師代為打電話，學生向想感謝的人表達謝意。	Vocabulary for Thanksgiving – pilgrim, Mayflower, Indian, autumn, native American, harvest, acorn, pumpkin pie, wreath, pudding, gravy, scarecrow, cornucopia, cranberry sauce 1. 字卡、圖卡。 2. 教學影片 3. 感恩節卡片	4
第 (18) 週	A World of Animals	英/1-III-10 能 聽懂 簡易的日常生活對話。	1. 介紹動物的習性與棲息地	1. 能 聽懂 簡易的生活對話。	口說評量： 1. 能以口語簡單 介紹 某一種動物的特性及棲息地。	1. 介紹動物的棲息地，習性，及身體特徵。 2. 陸上生物與海裡生物的不同	1. Land animals: squirrel, deer, giraffe, snake, lizard, polar	

- | | |
|--|---|
| | <ol style="list-style-type: none">4. 實作時將任務分解成多個步驟，給予多步驟指令讓學生執行任務。5. 以口頭發表、錄音、繪畫代替書寫任務。（學習障礙）6. 將重要訊息（或授課內容的關鍵字彙）寫在黑板上。 |
|--|---|

1. 特教老師簽名：游晶文

普教老師簽名：周珍貝

***各校可視需求自行增減表格**

填表說明：

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。