

三、嘉義縣同仁國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	四年級	年級課程 主題名稱	讀出幸福品格力	課程 設計者	曹文發	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用,並非一定要融入) 需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	熱誠 關懷 審美 健康		與學校願景呼 應之說明	1. 藉由主題閱讀的方式,培養閱讀興趣,並從中發現同儕間的差異學會關懷與包容。 2. 透過閱讀學習觀察事物的脈絡,賞析事物,並嘗試推論,從中獲益運用在學習之中。 3. 經由閱讀課程認識自我及健康的人際。			
總綱 核心素 養	1. E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。 2. E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。 3. E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 透過主題式閱讀促進學生認識個人特質,培養學生具備理解他人感受的特質。 2. 經由閱讀活動引導學生透過感官體察生活中的美感體驗並創作。 3. 藉由閱讀課程的引導學生認識與人互動的方式,樂於與人互動進而能與團員合作完成科學探索的主題。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	我 們 這 一 班	語文 5-II-11 閱讀多元文本,以認識議題。 2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 社會 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受,並加以尊重。	1. 閱讀《豬兒當自強》文本 2. 和同學互相討論,提供自己的意見 3. 表達自己的想法。	1. 會閱讀《豬兒當自強》文本,提取內容重點。 2. 樂於參加討論並且能適時提供自己的意見。 3. 運用適當詞句和正確的語法表達自己的想法。 4. 了解同學和自己有所不同的地方並加以尊重。	1. 能閱讀《豬兒當自強》文本 2. 能和同學討論文本內容,提供自己的看法。 3. 能說出同學值得自己學習的地方。	活動一 獻給特別的你 1. 教師引導學生閱讀《豬兒當自強》文本。 2. 學生寫閱讀心得單。 3. 分組討論《豬兒當自強》文本的內容大意。 4. 教師以文本中豬自強問的問題,讓學生討論並發表看法。 5. 教師引導學生發表「如果有一天班上真的來了個豬自強」,會發生什麼有趣的事? 6. 學生發表自己閱讀心得單中,同學值得自己學習的地方。	《豬兒當自強》讀本	5

第(6)週 - 第(10)週	搶救秘密大作戰	<p>語文</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>綜合/</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度</p>	<p>1. 閱讀《會飛的秘密》讀本</p> <p>2. 和同學互相討論</p> <p>3. 參與小天使與小主人的活動</p>	<p>1. 能閱讀《會飛的秘密》讀本，提取內容重點。</p> <p>2. 樂於參加討論並且能適時提供自己的意見。</p> <p>3. 主動參與小天使與小主人的活動並扮演好小天使的角色</p>	<p>1. 能閱讀《會飛的秘密》讀本</p> <p>2. 能積極參加討論，說出自己的想法。</p> <p>3. 學生積極參與小天使小主人的活動</p>	<p>活動一 秘密守護者</p> <p>1. 學生進行《會飛的秘密》文本閱讀。</p> <p>2. 學生討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>3. 以「當自己的秘密被說出來時」讓學生發表心裡的感受。</p> <p>4. 討論當同學的秘密被說出來時，我們可以採取那些做法來幫助他?</p> <p>活動二 守護天使</p> <p>1. 教師說明小天使與小主人的遊戲規則。</p> <p>2. 學生進行小天使與小主人的活動，並努力完成小天使的照顧任務。</p> <p>3. 活動結束後，讓每位同學猜猜自己的小天使是哪位同學?並且說明自己觀察的同學的哪些行為和作法讓自己猜他是小天使。</p>	《會飛的秘密》讀本	5
第(11)週 - 第(15)週	魔力的話語	<p>語文</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<p>1. 閱讀《沒關係，沒關係》文本</p> <p>2. 和同學互相討論，提供自己的意見</p> <p>3. 表達自己的想法。</p>	<p>1. 會閱讀《沒關係，沒關係》文本，提取內容重點。</p> <p>2. 樂於參加討論並且能適時提供自己的意見。</p> <p>3. 能表達自己的想法</p>	<p>1. 能閱讀《沒關係，沒關係》文本</p> <p>2. 能和同學討論文本內容，提供自己的看法。</p> <p>3. 能說出生活中擔心害怕的事情。</p>	<p>活動一 不完美的世界</p> <p>1. 全班一起閱讀《沒關係，沒關係》文本，並提取文本內容重點。</p> <p>2. 教師請學生發表3件在生活中擔心害怕的事和擔心的原因。</p> <p>3. 教師整理學生擔心的事，讓學生分組討論，哪些是透過努力或方法可以避免的?哪些是必然發生無法透過努力去改變的?</p> <p>4. 教師從分類中，選擇值得探討的事項，逐一提出讓學生分組討論因應的方法，並派代表上台發表。</p>	《沒關係，沒關係》讀本	5
第(16)週 - 第(21)週	我是小偵探	<p>語文/</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>綜合/</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>1. 閱讀《屁屁偵探：噗噗！找回消失的人氣點心》文本</p> <p>2. 擷取大意</p> <p>3. 發表自己的成果。</p> <p>4. 參尋寶遊戲</p>	<p>1. 能閱讀《屁屁偵探：噗噗！找回消失的人氣點心》文本，提取內容重點。</p> <p>2. 運用摘要策略，擷取大意。</p> <p>3. 能在班上表達自己遺失物品時心情感受。</p> <p>4. 能學習避免遺失物品的方法。</p> <p>5. 能參加團隊活動，遵守教師規定的安全事項，為團隊爭取榮譽。</p>	<p>1. 能閱讀《屁屁偵探：噗噗！找回消失的人氣點心》。</p> <p>2. 能夠寫出大意。</p> <p>3. 學生能夠發表自己遺失物品的心情。</p> <p>4. 學生學習並了解避免遺失物品的方法。</p> <p>5. 學生能依線索尋找寶物。</p>	<p>活動一 點心保衛戰</p> <p>1. 學生共讀《屁屁偵探：噗噗！找回消失的人氣點心》</p> <p>2. 學生在大意表單中寫下大意</p> <p>3. 教師請學生上台發表自己曾遺失的物品，以及那個物品是如何來的，遺失時自己的心情和想法。</p> <p>4. 學生分組討論有什麼方法可以避免遺失物品?</p> <p>活動二 尋寶大作戰</p> <p>1. 教師事先放置寶物於指定地點。</p> <p>2. 教師說明尋寶規則及安全事項。</p> <p>3. 教師將學生分成若干組，並製作線索卡片，讓各組學生依線索尋寶。</p> <p>4. 統計各組尋找到寶物的數量。</p>	《屁屁偵探：噗噗！找回消失的人氣點心》讀本	6
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							

技教學內容	
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、(2/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教材調整(圖示、顏色提醒)、將步驟細分，降低學生理解的難度。 2.個案識字量較低但口語能力尚可，可調整評量方式，以口頭問答、選擇、觀察或操作評量為主，讓個案學習更具信心。 3.給予特殊生參與和發表的機會，鼓勵他們表達、給予較長的回應時間、同儕救援或引導提示。 4.個案容易分心，上課時桌上僅放該堂課需要的學用品。座位安排上需遠離出入口或窗戶、接近老師，以減少干擾，並方便老師給予提醒。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名：王瑜漩 普教老師姓名：曹文發</p>

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

三、嘉義縣同仁國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	四年級	年級課程主題名稱	讀出幸福品格力	課程設計者	曹文發	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	熱忱 關懷 審美 健康		與學校願景呼應之說明	1. 藉由主題閱讀的方式，培養閱讀興趣，並從中發現同儕間的差異學會關懷與包容。 2. 透過閱讀學習觀察事物的脈絡，賞析事物，並嘗試推論，從中獲益運用在學習之中。 3. 經由閱讀課程認識自我及健康的人際。			
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 透過主題式閱讀促進學生認識個人特質，培養學生具備理解他人感受的特質。 2. 經由閱讀活動引導學生透過感官體察生活中的美感體驗並創作。 3. 藉由閱讀課程的引導學生認識與人互動的方式，樂於與人互動進而能與團員合作完成科學探索的主題。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	勇士的試煉	語文 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 社會 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	1. 閱讀《箭靶小牛》文本 2. 參與討論 3. 說出自己的看法	1. 閱讀《箭靶小牛》文本，提取內容重點。 2. 樂於參加討論並且能適時提供自己的意見。 3. 表達自己的看法，並尊重每個人的優缺點。	1. 能閱讀《箭靶小牛》文本 2. 能積極參與和同學的討論 3. 能表達出自己的看法	活動一 特別的你 1. 全班一起進行《箭靶小牛》文本共讀 2. 請學生分組討論小牛被欺負時，心裡的感受。 3. 請學生上台發表，同學的哪些言論或行為讓自己感覺不舒服。 4. 請學生發表因身體的某特徵被取笑時，心裡的感受。 5. 請學生一一上台，請其他同學能夠說出至少五個上台同學的優點	《箭靶小牛》文本	5

第(6)週 - 第(10)週	小小鬥士	<p>語文</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>健康/</p> <p>3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。</p>	<p>1. 閱讀《大象男孩與機器女孩》</p> <p>2. 分享看完文本後的想法</p> <p>3. 體驗各種小鬥士的不便</p> <p>4. 發表自己體驗過的感受</p>	<p>1. 閱讀《大象男孩與機器女孩》，提取內容重點。</p> <p>2. 表達自己閱讀後的想法</p> <p>3. 模仿與體驗身障生或是長輩的生活</p> <p>4. 表達自己模仿後的感覺</p>	<p>1. 能閱讀《大象男孩與機器女孩》文本</p> <p>2. 能分享自己的想法</p> <p>3. 能積極參與模仿與體驗身障生或是長輩的生活</p> <p>4. 能具體說出兩種體驗過後的感受。</p>	<p>活動一 生命小鬥士</p> <p>1. 全班進行《大象男孩與機器女孩》文本共讀</p> <p>2. 學生完成書寫閱讀心得單</p> <p>3. 學生分享自己的心得感想</p> <p>活動二 體驗小鬥士</p> <p>1. 教師準備道具讓學生親自體驗活動(1)行動不便(2)孕婦(3)雙手不靈活，這些人在日常生活中的生活感受。</p> <p>2. 學生逐上台發表自己體驗後的感受及心得</p>	<p>《大象男孩與機器女孩》文本</p> <p>手套、護膝、球</p>	5
第(11)週 - 第(15)週	如果沒有你	<p>語文</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<p>1. 閱讀《鱷魚放假了》文本</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 發表自己的感謝詞</p>	<p>1. 閱讀《鱷魚放假了》文本，提取內容重點。</p> <p>2. 樂於參加討論並且能適時提供自己的意見。</p> <p>3. 表達自己對於家人的感謝</p>	<p>1. 能閱讀《鱷魚放假了》文本</p> <p>2. 能積極參與討論，說出家裡誰請假會對自己造成最大的不方便</p> <p>3. 能發表自己對家人的感謝</p>	<p>活動一 如果有一天沒有你</p> <p>1. 全班進行《鱷魚放假了》文本共讀</p> <p>2. 學生可以分享讀《鱷魚放假了》故事的想法</p> <p>3. 學生上台發表哪個家人放假一天，會對自己的生活造成影響最大?產生什麼影響?</p> <p>4. 學生製作感謝卡並書寫出對家人的感謝語</p> <p>5. 將學生的感謝卡張貼後面佈告欄，讓學生彼此互相觀摩學習。</p>	<p>《鱷魚放假了》文本</p>	5
第(16)週 - 第(20)週	愛的種子	<p>語文</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<p>1. 閱讀《20個銅板》文本</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 發表曾經被幫助的事情</p>	<p>1. 閱讀《20個銅板》文本，提取內容重點。</p> <p>2. 樂於參加討論並且能適時提供自己的意見。</p> <p>3. 表達自己對於別人幫助的感謝</p>	<p>1. 能閱讀《20個銅板》文本</p> <p>2. 能和同學討論自己被幫助的事情</p> <p>3. 能發表自己被別人幫助的事情並表達感謝</p>	<p>活動一 感謝有你</p> <p>1. 學生進行《20個銅板》文本共讀及提取內容重點。</p> <p>2. 學生上台發表曾經被幫忙的事情，還有自己的感謝之語。</p> <p>3. 學生書寫一張感謝卡片給曾經幫助自己的同學。</p> <p>4. 收到感謝卡片的學生唸出同學寫給自己的卡片內容，並且給予回應。</p>	<p>《20個銅板》讀本</p>	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、(2/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1. 教材調整(圖示、顏色提醒)、將步驟細分, 降低學生理解的難度。</p> <p>2. 個案識字量較低但口語能力尚可, 可調整評量方式, 以口頭問答、選擇、觀察或操作評量為主, 讓個案學習更具信心。</p>							

3.給予特殊生參與和發表的機會，鼓勵他們表達、給予較長的回應時間、同儕救援或引導提示。

4.個案容易分心，上課時桌上僅放該堂課需要的學用品。座位安排上需遠離出入口或窗戶、接近老師，以減少干擾，並方便老師給予提醒。

特教老師姓名：王瑜漩

普教老師姓名：曹文發

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。