

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

112學年度嘉義縣私立協同中學九年級第一學期綜合活動領域

_____科教學計畫表

設計者：_____ (新課綱)

一、教材版本：康軒版第五冊

二、本領域每週學習節數：3

三、總綱核心素養：

- A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養
B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解

四、本學期課程內涵：

週次	單元/主題名稱	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃 (無則免填)
			學習表現	學習內容				
一	第一主題戶外創客 第1單元露營新思維	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Da-IV-1: 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童 Db-IV-2: 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 輔 Bc-IV-1: 主動探	1.分析國內露營現況並評估安全衛生及友善環境的營地條件。 2.理解里山倡議策略，思考人類活動與環境保護的平衡方法。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4:了	

			中，展現美感。	究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。			解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
一	第三主題世界巡「禮」 第1單元探索世界	綜-J-:C3:探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-1:探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1:多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1. 分享與外國文化接觸的經驗，並覺察、表達在生活周遭的異國文化。 2. 理解在國外旅行時的日常禮儀與禁忌。 3. 蒐集並分享每個國家的特色建築、習俗節慶及生活各面向。 4. 製作自己的旅遊備忘錄，展現對其他國家的理解及尊重。	1. 口語評量 2. 實作評量	【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
一	第五主題超前部署 第1單元打一手國三好牌	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1d-IV-1:覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健	輔 Da-IV-2:情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Da-IV-1:正向思考模式、生活習慣	1. 了解國三生活概況並表達個人對國三生活的想法與態度。 2. 覺察壓力的來源及其對身心的影響。 3. 蒐集並分析紓壓策略與資源，提出個人因應與調適壓力的抗壓訓練策略。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。	

			康。	與態度的培養。 家 Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。	4.運用合宜的策略調適心理困擾，培養正向思考模式，促進心理健康。			
二	第一主題戶外創客 第1單元露營新思維	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童 Db-IV-2:人文環境之美的欣賞、維護與保護。 輔 Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1.分析國內露營現況並評估安全衛生及友善環境的營地條件。 2.理解里山倡議策略，思考人類活動與環境保護的平衡方法。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	

二	<p>第三主題世界巡「禮」 第1單元探索世界</p>	<p>綜-J-:C3:探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p>	<p>3c-IV-1:探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p>	<p>家 Cb-IV-1:多元的生活文化與合宜的禮儀展現。</p>	<p>1. 分享與外國文化接觸的經驗，並覺察、表達在生活周遭的異國文化。 2. 理解在國外旅行時的日常禮儀與禁忌。 3. 蒐集並分享每個國家的特色建築、習俗節慶及生活各面向。 4. 製作自己的旅遊備忘錄，展現對其他國家的理解及尊重。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量</p>	<p>【多元文化教育教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	
二	<p>第五主題超前部署 第1單元打一手國三好牌</p>	<p>綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p>	<p>1d-IV-1:覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。</p>	<p>輔 Da-IV-2:情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Da-IV-1:正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 家 Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思</p>	<p>1. 了解國三生活概況並表達個人對國三生活的想法與態度。 2. 覺察壓力的來源及其對身心的影響。 3. 蒐集並分析紓壓策略與資源，提出個人因應與調適壓力的抗壓訓練策略。 4. 運用合宜的策略調適心理困擾，培養正向思考模式，促進心理健康。</p>	<p>1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量</p>	<p>【生涯規畫教育】 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。</p>	

三	第一主題戶外創客 第1單元露營新思維	綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係,規畫並執行合宜的戶外活動。 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化,運用美學於日常生活中,展現美感。	辨。 童 Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童 Db-IV-2:人文環境之美的欣賞、維護與保護。 輔 Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1.分析國內露營現況並評估安全衛生及友善環境的營地條件。 2.理解里山倡議策略,思考人類活動與環境保護的平衡方法。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
三	第三主題世界巡「禮」 第1單元探索世界	綜-J-:C3:探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應具	3c-IV-1:探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文	家 Cb-IV-1:多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1.分享與外國文化接觸的經驗,並覺察、表達在生活周遭的異國文化。 2.理解在國外旅行時的日常禮儀與禁忌。	1.口語評量 2.實作評量	【多元文化教育教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	

		備的生活能力。	化的理解與尊重。		3. 蒐集並分享每個國家的特色建築、習俗節慶及生活各面向。 4. 製作自己的旅遊備忘錄，展現對其他國家的理解及尊重。			
三	第五主題超前部署 第1單元打一手國三好牌	綜-J-A2: 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1d-IV-1: 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-2: 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Da-IV-1: 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 家 Dd-IV-3: 家人期許與自我發展之思辨。	1. 了解國三生活概況並表達個人對國三生活的想法與態度。 2. 覺察壓力的來源及其對身心的影響。 3. 蒐集並分析紓壓策略與資源，提出個人因應與調適壓力的抗壓訓練策略。 4. 運用合宜的策略調適心理困擾，培養正向思考模式，促進心理健康。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13: 培養生涯規畫及執行的能力。	
四	第一主題戶外創客 第2單元原創好料理	綜-J-C1: 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民	2d-IV-1: 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐	童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1. 了解無具炊事概念和技巧。 2. 發揮創意，善用周遭自然物，進行無具炊事的發想與實作，	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學	

		關懷並反思環境永續的行動價值。	富個人及家庭生活。 3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Da-IV-1: 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-2: 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1: 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	並實踐與環境合宜互動的做法。		的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
四	第三主題世界巡	綜-J-:C3:探	3c-IV-1:	家 Cb-IV-	1. 分享與外國文化接	1. 口語評	【多元文	

	「禮」 第1單元探索世界	索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	1:多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	觸的經驗，並覺察、表達在生活周遭的異國文化。 2.理解在國外旅行時的日常禮儀與禁忌。 3.蒐集並分享每個國家的特色建築、習俗節慶及生活各面向。 4.製作自己的旅遊備忘錄，展現對其他國家的理解及尊重。	量 2.實作評量	化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
四	第五主題超前部署 第1單元打一手國三好牌	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1d-IV-1:覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-2:情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Da-IV-1:正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 家 Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。	1.了解國三生活概況並表達個人對國三生活的想法與態度。 2.覺察壓力的來源及其對身心的影響。 3.蒐集並分析紓壓策略與資源，提出個人因應與調適壓力的抗壓訓練策略。 4.運用合宜的策略調適心理困擾，培養正向思考模式，促進心理健康。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。	

五	第一主題戶外創客 第2單元原創好料理	綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	2d-IV-1:運用創新能力,規畫合宜的活動,豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係,規畫並執行合宜的戶外活動。	童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 家Cc-IV-2:生活用品的創意設計與製作,以及個人興趣與能力的覺察。 輔Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思	1.了解無具炊事概念和技巧。 2.發揮創意,善用周遭自然物,進行無具炊事的發想與實作,並實踐與環境合宜互動的做法。	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶J2:擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
---	-----------------------	---	--	---	--	------------------	--	--

				考的培養與創新能力的運用。				
五	第三主題世界巡「禮」 第1單元探索世界	綜-J-:C3:探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-1:探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1:多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1. 分享與外國文化接觸的經驗，並覺察、表達在生活周遭的異國文化。 2. 理解在國外旅行時的日常禮儀與禁忌。 3. 蒐集並分享每個國家的特色建築、習俗節慶及生活各面向。 4. 製作自己的旅遊備忘錄，展現對其他國家的理解及尊重。	1. 口語評量 2. 實作評量	【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
五	第五主題超前部署 第1單元打一手國三好牌	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1d-IV-1:覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-2:情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Da-IV-1:正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	1. 了解國三生活概況並表達個人對國三生活的想法與態度。 2. 覺察壓力的來源及其對身心的影響。 3. 蒐集並分析紓壓策略與資源，提出個人因應與調適壓力的抗壓訓練策略。 4. 運用合宜的策略調適心理困擾，培養正	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。	

				家 Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。	向思考模式，促進心理健康。			
六	第一主題戶外創客 第2單元原創好料理	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-2:生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的	1.了解無具炊事概念和技巧。 2.發揮創意，善用周遭自然物，進行無具炊事的發想與實作，並實踐與環境合宜互動的做法。	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	

				覺察。 輔 Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。				
六	第三主題世界巡「禮」 第2單元世界美食家	綜-J-:C3:探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-1:探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1:多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 輔 Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。	1.說出臺灣各地的特色食物及由來。 2.探究不同國家的飲食習慣及禮節的特色。 3.規畫一道異國料理菜單。 4.透過食譜設計及烹飪過程展現文化交流。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
六	第五主題超前部署 第1單元打一手國三好牌	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考	1d-IV-1:覺察個人的心理困	輔 Da-IV-2:情緒與壓力的成	1.了解國三生活概況並表達個人對國三生活的想法與態度。	1.實作評量 2.高層次	【生涯規畫教育】 涯 J6:建	

		與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	因、影響與調適。輔 Da-IV-1:正向思考模式、生活習慣與態度的培養。家 Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。	2. 覺察壓力的來源及其對身心的影響。 3. 蒐集並分析紓壓策略與資源，提出個人因應與調適壓力的抗壓訓練策略。 4. 運用合宜的策略調適心理困擾，培養正向思考模式，促進心理健康。	紙筆評量 3. 口語評量	立對於未來生涯的願景。涯 J13: 培養生涯規畫及執行的能力。	
七	第一主題戶外創客 第3單元手作創客趣 【第一次評量週】	綜-J-C1: 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	2d-IV-1: 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合	童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。童 Da-IV-1: 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。家 Cc-IV-2: 生活用品的創意	1. 觀察並運用自然環境中的素材，製作戶外用具，以提升戶外生活的覺察能力。 2. 考量與環境合宜的互動，運用繩結設計並製作多元的營地小物，增進戶外生活樂趣。 3. 綜合各項戶外生活技能所學，實作與分享對環境友善的創新設計，並提出永續環保建議與願景，提升	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【戶外教育】 戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4: 了	科技

			宜的戶外活動。	設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	戶外活動品質。		解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
七	第三主題世界巡「禮」 第2單元世界美食家 【第一次評量週】	綜-J-:C3:探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-1:探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1:多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 輔 Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關	1.說出臺灣各地的特色食物及由來。 2.探究不同國家的飲食習慣及禮節的特色。 3.規畫一道異國料理菜單。 4.透過食譜設計及烹飪過程展現文化交流。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	

七	第五主題超前部署 第2單元升學馬拉松 【第一次評量週】	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1b-IV-1: 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	懷。 輔 Ba-IV-2:自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1:學習方法的運用與調整。	1. 覺察並表達個人成為會考考生的預想與期待。 2. 檢視自己的學習狀態並探究自己與他人的差異，進而蒐集相關資訊。 3. 蒐集並分析學習策略，運用適合自己的學習策略，提升學習效率。 4. 針對學習策略執行狀況進行檢討與調整，培養自主學習與自我管理的能力。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。	
八	第一主題戶外創客 第3單元手作創客趣	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	2d-IV-1: 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1: 探索、體驗個人與	童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1: 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	1. 觀察並運用自然環境中的素材，製作戶外用具，以提升戶外生活的覺察能力。 2. 考量與環境合宜的互動，運用繩結設計並製作多元的營地小物，增進戶外生活樂趣。 3. 綜合各項戶外生活技能所學，實作與分	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。	科技

			環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	家 Cc-IV-2:生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	享對環境友善的創新設計，並提出永續環保建議與願景，提升戶外活動品質。		【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
八	第三主題世界巡「禮」 第2單元世界美食家	綜-J-:C3:探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-1:探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1:多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 輔 Dd-IV-	1.說出臺灣各地的特色食物及由來。 2.探究不同國家的飲食習慣及禮節的特色。 3.規畫一道異國料理菜單。 4.透過食譜設計及烹飪過程展現文化交流。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化教育教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	

				3:多元文化社會的互動與關懷。				
八	第五主題超前部署 第2單元升學馬拉松	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1b-IV-1: 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-2:自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1:學習方法的運用與調整。	1. 覺察並表達個人成為會考考生的預想與期待。 2. 檢視自己的學習狀態並探究自己與他人的差異，進而蒐集相關資訊。 3. 蒐集並分析學習策略，運用適合自己的學習策略，提升學習效率。 4. 針對學習策略執行狀況進行檢討與調整，培養自主學習與自我管理的能力。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。	
九	第一主題戶外創客 第3單元手作創客趣	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	2d-IV-1: 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1:露營活動中永續	1. 觀察並運用自然環境中的素材，製作戶外用具，以提升戶外生活的覺察能力。 2. 考量與環境合宜的互動，運用繩結設計並製作多元的營地小物，增進戶外生活樂	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備	科技

			3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	環保的探究、執行與省思。 家 Cc-IV-2: 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1: 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	趣。 3. 綜合各項戶外生活技能所學，實作與分享對環境友善的創新設計，並提出永續環保建議與願景，提升戶外活動品質。		觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
九	第三主題世界巡「禮」 第 2 單元世界美食家	綜-J-:C3: 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-1: 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1: 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Ab-IV-2: 飲食的	1. 說出臺灣各地的特色食物及由來。 2. 探究不同國家的飲食習慣及禮節的特色。 3. 規畫一道異國料理菜單。 4. 透過食譜設計及烹	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【多元文化教育教育】 多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	

				製備與創意運用。 輔 Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。	飪過程展現文化交流。			
九	第五主題超前部署 第2單元升學馬拉松	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1b-IV-1:培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-2:自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1:學習方法的運用與調整。	1. 覺察並表達個人成為會考考生的預想與期待。 2. 檢視自己的學習狀態並探究自己與他人的差異，進而蒐集相關資訊。 3. 蒐集並分析學習策略，運用適合自己的學習策略，提升學習效率。 4. 針對學習策略執行狀況進行檢討與調整，培養自主學習與自我管理的能力。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。	
十	第一主題戶外創客 第3單元手作創客趣	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民	2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐	童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。	1. 觀察並運用自然環境中的素材，製作戶外用具，以提升戶外生活的覺察能力。 2. 考量與環境合宜的	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學	科技

		關懷並反思環境永續的行動價值。	富個人及家庭生活。 3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Da-IV-1: 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Cc-IV-2: 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1: 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	互動，運用繩結設計並製作多元的營地小物，增進戶外生活樂趣。 3. 綜合各項戶外生活技能所學，實作與分享對環境友善的創新設計，並提出永續環保建議與願景，提升戶外活動品質。		的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
十	第三主題世界巡「禮」 第2單元世界美食家	綜-J-:C3: 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多	3c-IV-1: 探索世界各地的生活方式，展現自己	家 Cb-IV-1: 多元的生活文化與合宜的禮儀展	1. 說出臺灣各地的特色食物及由來。 2. 探究不同國家的飲食習慣及禮節的特色。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【多元文化教育】 多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與	

		元社會中應具備的生活能力。	對國際文化的理解與尊重。	現。 家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。 輔 Dd-IV-3: 多元文化社會的互動與關懷。	3. 規畫一道異國料理菜單。 4. 透過食譜設計及烹飪過程展現文化交流。		禁忌。	
十	第五主題超前部署 第 2 單元升學馬拉松	綜-J-A2: 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1b-IV-1: 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-2: 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1: 學習方法的運用與調整。	1. 覺察並表達個人成為會考考生的預想與期待。 2. 檢視自己的學習狀態並探究自己與他人的差異，進而蒐集相關資訊。 3. 蒐集並分析學習策略，運用適合自己的學習策略，提升學習效率。 4. 針對學習策略執行狀況進行檢討與調整，培養自主學習與自我管理的能力。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13: 培養生涯規畫及執行的能力。	
十一	第一主題戶外創客 第 3 單元手作創客趣	綜-J-C1: 探索人與環境的關	2d-IV-1: 運用創新	童 Cc-IV-2: 戶外休	1. 觀察並運用自然環境中的素材，製作戶	1. 實作評量	【戶外教育】	科技

		係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1: 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Cc-IV-2: 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1: 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	外用具，以提升戶外生活的覺察能力。 2. 考量與環境合宜的互動，運用繩結設計並製作多元的營地小物，增進戶外生活樂趣。 3. 綜合各項戶外生活技能所學，實作與分享對環境友善的創新設計，並提出永續環保建議與願景，提升戶外活動品質。	2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
十一	第四主題繽紛伸展臺 第1單元時尚密碼	綜-J-:C3: 探索世界各地的	2d-IV-2: 欣賞多元	家 Bb-IV-1: 服飾的	1. 蒐集流行相關資訊，探究流行的脈動	1. 高層次紙筆評量	【多元文化教育】	藝術

		生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	選搭、美感展現與個人形象管理。	與元素，並分享與個人的關聯。 2. 觀察日常生活中的流行趨勢，感知流行的律動帶給人的影響。 3. 覺察自身適合的穿著風格，運用搭配原則及美感製作個人畢冊專頁。 4. 欣賞多元生活文化、不同的美感展現，悅納自己的個人特色。	2. 實作評量	多 J6: 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
十一	第五主題超前部署 第 2 單元升學馬拉松	綜-J-A2: 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1b-IV-1: 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-2: 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1: 學習方法的運用與調整。	1. 覺察並表達個人成為會考考生的預想與期待。 2. 檢視自己的學習狀態並探究自己與他人的差異，進而蒐集相關資訊。 3. 蒐集並分析學習策略，運用適合自己的學習策略，提升學習效率。 4. 針對學習策略執行狀況進行檢討與調	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13: 培養生涯規畫及執行的能力。	

					整，培養自主學習與自我管理的能力。			
十二	第一主題戶外創客 第3單元手作創客趣	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Cc-IV-2:生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能	1.觀察並運用自然環境中的素材，製作戶外用具，以提升戶外生活的覺察能力。 2.考量與環境合宜的互動，運用繩結設計並製作多元的營地小物，增進戶外生活樂趣。 3.綜合各項戶外生活技能所學，實作與分享對環境友善的創新設計，並提出永續環保建議與願景，提升戶外活動品質。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	科技

				力的運用。				
十二	第四主題繽紛伸展臺 第1單元時尚密碼	綜-J-:C3:探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 蒐集流行相關資訊，探究流行的脈動與元素，並分享與個人的關聯。 2. 觀察日常生活中的流行趨勢，感知流行的律動帶給人的影響。 3. 覺察自身適合的穿著風格，運用搭配原則及美感製作個人畢冊專頁。 4. 欣賞多元生活文化、不同的美感展現，悅納自己的個人特色。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量 	【多元文化教育】 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	藝術
十二	第五主題超前部署 第2單元升學馬拉松	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1b-IV-1:培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能	輔 Ba-IV-2:自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1:學習方法的運用與調整。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察並表達個人成為會考考生的預想與期待。 2. 檢視自己的學習狀態並探究自己與他人的差異，進而蒐集相關資訊。 3. 蒐集並分析學習策略，運用適合自己的 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量 	【生涯規畫教育】 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。	

			力。		學習策略，提升學習效率。 4. 針對學習策略執行狀況進行檢討與調整，培養自主學習與自我管理的能力。			
十三	第一主題戶外創客 第3單元手作創客趣	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Cc-IV-2:生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1:主動探	1. 觀察並運用自然環境中的素材，製作戶外用具，以提升戶外生活的覺察能力。 2. 考量與環境合宜的互動，運用繩結設計並製作多元的營地小物，增進戶外生活樂趣。 3. 綜合各項戶外生活技能所學，實作與分享對環境友善的創新設計，並提出永續環保建議與願景，提升戶外活動品質。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	科技

				究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。				
十三	第四主題繽紛伸展臺 第1單元時尚密碼	綜-J-:C3:探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1. 蒐集流行相關資訊，探究流行的脈動與元素，並分享與個人的關聯。 2. 觀察日常生活中的流行趨勢，感知流行的律動帶給人的影響。 3. 覺察自身適合的穿著風格，運用搭配原則及美感製作個人畢冊專頁。 4. 欣賞多元生活文化、不同的美感展現，悅納自己的個人特色。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【多元文化教育】 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	藝術
十三	第六主題升學導航 第1單元升學多線道	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人	輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資源整合運用。	1. 認識各入學管道，並辨別其中差異，作為未來升學選擇之參考。 2. 覺察各類型學校的	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J7:學習蒐集與分析工作／教育環	

		生命意義。	生活中重要事務。		特色及內涵，並分析對自己升學目標規畫之影響。 3.蒐集並運用各學校資訊，對未來高校生生活有初步藍圖。 4.評估學校資訊，思考個人升學目標，並提出調整方案。		境的資料。 涯 J8:工作／教育環境的類型與現況。 涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。	
十四	第一主題戶外創客 第3單元手作創客趣 【第二次評量週】	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Cc-IV-2:生活用品的創意設計與製作，以及	1.觀察並運用自然環境中的素材，製作戶外用具，以提升戶外生活的覺察能力。 2.考量與環境合宜的互動，運用繩結設計並製作多元的營地小物，增進戶外生活樂趣。 3.綜合各項戶外生活技能所學，實作與分享對環境友善的創新設計，並提出永續環保建議與願景，提升戶外活動品質。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義（環境、社	科技

				個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。			會、與經濟的均衡發展)與原則。	
十四	第四主題繽紛伸展臺 第1單元時尚密碼 【第二次評量週】	綜-J-:C3:探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1. 蒐集流行相關資訊，探究流行的脈動與元素，並分享與個人的關聯。 2. 觀察日常生活中的流行趨勢，感知流行的律動帶給人的影響。 3. 覺察自身適合的穿著風格，運用搭配原則及美感製作個人畢冊專頁。 4. 欣賞多元生活文化、不同的美感展現，悅納自己的個人特色。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【多元文化教育】 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	藝術

十四	第六主題升學導航 第1單元升學多線道 【第二次評量週】	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資源整合運用。	1. 認識各入學管道，並辨別其中差異，作為未來升學選擇之參考。 2. 覺察各類型學校的特色及內涵，並分析對自己升學目標規畫之影響。 3. 蒐集並運用各學校資訊，對未來高校生活有初步藍圖。 4. 評估學校資訊，思考個人升學目標，並提出調整方案。	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8:工作／教育環境的類型與現況。 涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。	
十五	第一主題戶外創客 第3單元手作創客趣	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1:探索、體驗個人與	童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	1. 觀察並運用自然環境中的素材，製作戶外用具，以提升戶外生活的覺察能力。 2. 考量與環境合宜的互動，運用繩結設計並製作多元的營地小物，增進戶外生活樂趣。 3. 綜合各項戶外生活技能所學，實作與分	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。	科技

			環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	家 Cc-IV-2:生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	享對環境友善的創新設計，並提出永續環保建議與願景，提升戶外活動品質。		【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
十五	第四主題繽紛伸展臺 第1單元時尚密碼	綜-J-:C3:探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1. 蒐集流行相關資訊，探究流行的脈動與元素，並分享與個人的關聯。 2. 觀察日常生活中的流行趨勢，感知流行的律動帶給人的影響。 3. 覺察自身適合的穿著風格，運用搭配原則及美感製作個人畢	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【多元文化教育教育】 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	藝術

					冊專頁。 4.欣賞多元生活文化、不同的美感展現，悅納自己的個人特色。			
十五	第六主題升學導航 第1單元升學多線道	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資源整合運用。	1.認識各入學管道，並辨別其中差異，作為未來升學選擇之參考。 2.覺察各類型學校的特色及內涵，並分析對自己升學目標規畫之影響。 3.蒐集並運用各學校資訊，對未來高校生活有初步藍圖。 4.評估學校資訊，思考個人升學目標，並提出調整方案。	1.口語評量 2.實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8:工作／教育環境的類型與現況。 涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。	
十六	第二主題與童軍逛世界 第1單元一「童」探世界	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環	3c-IV-1:探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文	童 Ab-IV-1:國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增	1.理解童軍和青少年活動的理念及特色，覺察不同文化面向，增進多元社會中的生活能力。 2.蒐集與分享國際童	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化教育】 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。	

		境永續的行動價值。 綜-J-C3:探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應具備的生活能力。	化的理解與尊重。 3c-IV-2:展現多元社會生活中所應具備的能力。	進生活能力。 童 Ab-IV-2:世界童軍活動資訊的蒐集與分享,以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3:童軍國際交流活動的認識與理解,並能選擇適合的參與方式。 輔 Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。	軍資訊及交流活動並能適當參與,展現對國際文化的理解與尊重。		多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6:具備參與國際交流活動的能力。 國 J9:尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	
十六	第四主題繽紛伸展臺 第2單元衣二衫事	綜-J-:C3:探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及	3c-IV-2:展現多元社會生活中所應具	家 Bb-IV-2:服飾的社會文化意義與理	1.表達服飾在社會文化中扮演的意義與功能。 2.探索臺灣在地不同	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評	【多元文化教育】 多 J6:分析不同群體的文化	藝術

		族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	備的能力。	解，並能展現合宜的穿著禮儀。 輔 Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。	族群的服飾特色與文化意義。 3. 尊重並悅納不同族群、國家的服飾文化，展現合宜的文化理解、穿著禮儀與互動關懷。	量	如何影響社會與生活方式。	
十六	第六主題升學導航 第1單元升學多線道	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資源整合運用。	1. 認識各入學管道，並辨別其中差異，作為未來升學選擇之參考。 2. 覺察各類型學校的特色及內涵，並分析對自己升學目標規畫之影響。 3. 蒐集並運用各學校資訊，對未來高校生活有初步藍圖。 4. 評估學校資訊，思考個人升學目標，並提出調整方案。	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8:工作／教育環境的類型與現況。 涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。	
十七	第二主題與童軍遊世界 第1單元一「童」探	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執	3c-IV-1:探索世界	童 Ab-IV-1:國內童	1. 理解童軍和青少年活動的理念及特色，	1. 實作評量 2. 高層次	【多元文化教育】 多 J4:了	

世界	<p>行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-C3:探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p>	<p>各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p> <p>3c-IV-2:展現多元社會生活中所應具備的能力。</p>	<p>軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。</p> <p>童Ab-IV-2:世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。</p> <p>童Ab-IV-3:童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。</p> <p>輔Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。</p>	<p>覺察不同文化面向，增進多元社會中的生活能力。</p> <p>2.蒐集與分享國際童軍資訊及交流活動並能適當參與，展現對國際文化的理解與尊重。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>3.口語評量</p>	<p>解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國J6:具備參與國際交流活動的能力。</p> <p>國J9:尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p>	
----	--	--	---	--	---------------------------	---	--

十七	第四主題繽紛伸展臺 第2單元衣二衫事	綜-J-:C3:探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-2: 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Bb-IV-2: 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 輔 Dd-IV-3: 多元文化社會的互動與關懷。	1. 表達服飾在社會文化中扮演的意義與功能。 2. 探索臺灣在地不同族群的服飾特色與文化意義。 3. 尊重並悅納不同族群、國家的服飾文化，展現合宜的文化理解、穿著禮儀與互動關懷。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【多元文化教育】 多 J6: 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	藝術
十七	第六主題升學導航 第1單元升學多線道	綜-J-A1: 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	輔 Bb-IV-2: 學習資源探索與資源整合運用。	1. 認識各入學管道，並辨別其中差異，作為未來升學選擇之參考。 2. 覺察各類型學校的特色及內涵，並分析對自己升學目標規畫之影響。 3. 蒐集並運用各學校資訊，對未來高校生生活有初步藍圖。 4. 評估學校資訊，思考個人升學目標，並提出調整方案。	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J7: 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8: 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J11: 分析影響個人生涯決	

							定的因素。	
十八	第二主題與童軍逛世界 第1單元—「童」探世界	綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3:探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-1:探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。 3c-IV-2:展現多元社會生活中所應具備的能力。	童 Ab-IV-1:國內童軍與青少年活動的認識及參與,以增進生活能力。 童 Ab-IV-2:世界童軍活動資訊的蒐集與分享,以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3:童軍國際交流活動的認識與理解,並能選擇適合的參與方式。 輔 Dd-IV-	1.理解童軍和青少年活動的理念及特色,覺察不同文化面向,增進多元社會中的生活能力。 2.蒐集與分享國際童軍資訊及交流活動並能適當參與,展現對國際文化的理解與尊重。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化教育】 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6:具備參與國際交流活動的能力。 國 J9:尊重與維護不同文化	

				3:多元文化社會的互動與關懷。			群體的人權與尊嚴。	
十八	第四主題繽紛伸展臺 第2單元衣二衫事	綜-J-:C3:探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-2:展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Bb-IV-2:服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 輔 Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。	1. 表達服飾在社會文化中扮演的意義與功能。 2. 探索臺灣在地不同族群的服飾特色與文化意義。 3. 尊重並悅納不同族群、國家的服飾文化，展現合宜的文化理解、穿著禮儀與互動關懷。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【多元文化教育】 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	藝術
十八	第六主題升學導航 第2單元升學大步行	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。 家 Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。	1. 蒐集並澄清個人、環境、資訊等影響未來升學選擇之面向，探索可能的升學方向。 2. 理解個人志願選擇、進路方式等升學資訊，對選擇生涯發展方向之影響。 3. 從模擬志願選填系	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8:工作／教育環境的類	

				輔 Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。	統中，覺察個人面對升學選校時應做的準備與規畫。 4.盤點個人資源，擬定升學目標及計畫，並能於同儕回饋後進行調整。		型與現況。 涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。	
十九	第二主題與童軍逛世界 第2單元－「童」去服務	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3:探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3b-IV-1:落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1:探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ba-IV-1:服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-2:服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3:服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4:國際服	1.啟發個人對全球議題的關注，思考並落實國際服務的關懷行動。 2.分享與反思服務經驗，展現對國際文化的理解與尊重，深化持續服務的行動意願。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化教育】 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6:具備參與國	

				務活動的參與及文化交流。 輔 Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。			際交流活動的能力。 國 J9:尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	
十九	第四主題繽紛伸展臺 第2單元衣二衫事	綜-J-:C3:探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-2:展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Bb-IV-2:服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 輔 Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。	1. 表達服飾在社會文化中扮演的意義與功能。 2. 探索臺灣在地不同族群的服飾特色與文化意義。 3. 尊重並悅納不同族群、國家的服飾文化，展現合宜的文化理解、穿著禮儀與互動關懷。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【多元文化教育】 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	藝術
十九	第六主題升學導航 第2單元升學大步行	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家	輔 Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。 家 Dd-IV-	1. 蒐集並澄清個人、環境、資訊等影響未來升學選擇之面向，探索可能的升學方向。 2. 理解個人志願選	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資	

			人期許及相關生涯與升學資訊。	3:家人期許與自我發展之思辨。 輔 Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。	擇、進路方式等升學資訊，對選擇生涯發展方向之影響。 3.從模擬志願選填系統中，覺察個人面對升學選校時應做的準備與規畫。 4.盤點個人資源，擬定升學目標及計畫，並能於同儕回饋後進行調整。		料。 涯 J8:工作／教育環境的類型與現況。 涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。	
廿	第二主題與童軍逛世界 第2單元一「童」去服務 【第三次評量週】	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3:探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3b-IV-1:落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1:探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ba-IV-1:服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-2:服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3:服務活動的反思與多元能	1.啟發個人對全球議題的關注，思考並落實國際服務的關懷行動。 2.分享與反思服務經驗，展現對國際文化的理解與尊重，深化持續服務的行動意願。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化教育】 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞	

				力的展現。 童 Bb-IV-4: 國際服務活動的參與及文化交流。 輔 Dd-IV-3: 多元文化社會的互動與關懷。			世界不同文化的價值。 國 J6: 具備參與國際交流活動的能力。 國 J9: 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	
廿	第四主題繽紛伸展臺 第 2 單元衣二衫事 【第三次評量週】	綜-J-:C3: 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-2: 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Bb-IV-2: 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 輔 Dd-IV-3: 多元文化社會的互動與關懷。	1. 表達服飾在社會文化中扮演的意義與功能。 2. 探索臺灣在地不同族群的服飾特色與文化意義。 3. 尊重並悅納不同族群、國家的服飾文化，展現合宜的文化理解、穿著禮儀與互動關懷。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【多元文化教育】 多 J6: 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	藝術
廿	第六主題升學導航 第 2 單元升學大步行	綜-J-A1: 探索與開發自我潛	1c-IV-1: 澄清個人	輔 Cb-IV-1: 適性教	1. 蒐集並澄清個人、環境、資訊等影響未	1. 實作評量	【生涯規畫教育】	

	【第三次評量週】	能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	育的試探與資訊統整。 家 Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。 輔 Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。	來升學選擇之面向，探索可能的升學方向。 2.理解個人志願選擇、進路方式等升學資訊，對選擇生涯發展方向之影響。 3.從模擬志願選填系統中，覺察個人面對升學選校時應做的準備與規畫。 4.盤點個人資源，擬定升學目標及計畫，並能於同儕回饋後進行調整。	2.高層次紙筆評量	涯 J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8:工作／教育環境的類型與現況。 涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。	
廿一	第二主題與童軍逛世界 第2單元一「童」去服務 【休業式】	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3:探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及	3b-IV-1:落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1:探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文	童 Ba-IV-1:服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-2:服務活動方案的規畫與執行。	1.啟發個人對全球議題的關注，思考並落實國際服務的關懷行動。 2.分享與反思服務經驗，展現對國際文化的理解與尊重，深化持續服務的行動意願。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化教育】 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	

		族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	化的理解與尊重。	童 Bb-IV-3:服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4:國際服務活動的參與及文化交流。 輔 Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。			【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6:具備參與國際交流活動的能力。 國 J9:尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	
廿一	第四主題繽紛伸展臺 第2單元衣二衫事 【休業式】	綜-J-:C3:探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-2:展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Bb-IV-2:服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 輔 Dd-IV-3:多元文化社會的	1. 表達服飾在社會文化中扮演的意義與功能。 2. 探索臺灣在地不同族群的服飾特色與文化意義。 3. 尊重並悅納不同族群、國家的服飾文化，展現合宜的文化理解、穿著禮儀與互動關懷。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【多元文化教育】 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	藝術

				互動與關懷。				
廿一	第六主題升學導航 第2單元升學大步行 【休業式】	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。 家 Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。 輔 Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。	1. 蒐集並澄清個人、環境、資訊等影響未來升學選擇之面向，探索可能的升學方向。 2. 理解個人志願選擇、進路方式等升學資訊，對選擇生涯發展方向之影響。 3. 從模擬志願選填系統中，覺察個人面對升學選校時應做的準備與規畫。 4. 盤點個人資源，擬定升學目標及計畫，並能於同儕回饋後進行調整。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8:工作／教育環境的類型與現況。 涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。	

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。
註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

111 學年度嘉義縣私立協同中學國九年級第二學期綜合活動領域 _____ 科教學計畫表
 設計者：_____ (新課綱)

一、教材版本：康軒版第六冊

二、本領域每週學習節數：3

三、總綱核心素養：

A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養

B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解

四、本學期課程內涵：

週次	單元/主題名稱	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃 (無則免填)
			學習表現	學習內容				
一	第一主題永續環境 EMBA 第 1 單元地球危機	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Dc-IV-2:國際環境議題的理解、參與及省思。 童 Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省	1.理解國際環境議題，探討人類生活與其他生物間相互關係的影響。 2.分析人類行為與生活環境的互動關係，省思人類對地球永續發展的責任。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J2:了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	健康與體育

				<p>思。</p> <p>家 Aa-IV-3: 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。</p> <p>輔 Ac-IV-2: 珍惜、尊重與善待各種生命。</p>			<p>【海洋教育】</p> <p>海 J18: 探討人類活動對海洋生態的影響。</p> <p>海 J19: 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。</p>	
一	<p>第三主題家庭樂傳愛</p> <p>第 1 單元家庭傳真</p>	<p>綜-J-A1: 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-C3: 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p>	<p>3c-IV-2: 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p>	<p>家 Dd-IV-1: 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。</p>	<p>1. 分享家庭生活文化的經驗。</p> <p>2. 探索不同家庭生活文化的內涵與意義。</p> <p>3. 規畫參與多元家庭生活應注意的事項，具備尊重與悅納的生活態度。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 檔案評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J2: 探討社會與環境對個人及家庭的影響。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J3: 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生</p>	

							的偏見與歧視。	
一	第五主題夢想起飛 第1單元做自己的英雄	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	1c-IV-3:運用生涯規畫方法與資源,培養生涯抉擇能力,以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1:生涯進路的規畫與資源運用。 輔 Cc-IV-2:生涯決策、行動與調適。 家 Ca-IV-1:個人與家庭生活的金錢及時間管理。	1.統整個人生涯試探資訊,分析與未來工作間的關係,規畫未來可能的進路選擇。 2.善用生涯規畫方法,執行個人生涯決策。 3.運用生涯相關資訊,擬定個人執行生涯決策之行動方案,評估執行情形並加以調適。 4.因應生涯發展的可能變化,展現面對生涯轉折的正向態度。	1.實作評量 2.口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J12:發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。	
二	第一主題永續環境 EMBA 第1單元地球危機	綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係,運用策略與行動,促進環境永續發展。	童 Dc-IV-2:國際環境議題的理解、參與及省思。 童 Da-IV-2:人類與生活環境互動關係	1.理解國際環境議題,探討人類生活與其他生物間相互關係的影響。 2.分析人類行為與生活環境的互動關係,省思人類對地球永續發展的責任。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J2:了解人與周遭動物的互動關係,認識動物需求,並關切動物福利。 環 J5:了	健康與體育

				<p>的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p> <p>家 Aa-IV-3: 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。</p> <p>輔 Ac-IV-2: 珍惜、尊重與善待各種生命。</p>			<p>解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J18: 探討人類活動對海洋生態的影響。</p> <p>海 J19: 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。</p>	
二	<p>第三主題家庭樂傳愛</p> <p>第 1 單元家庭傳真</p>	<p>綜-J-A1: 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-C3: 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關</p>	<p>3c-IV-2: 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p>	<p>家 Dd-IV-1: 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。</p>	<p>1. 分享家庭生活文化的經驗。</p> <p>2. 探索不同家庭生活文化的內涵與意義。</p> <p>3. 規畫參與多元家庭生活應注意的事項，具備尊重與悅納的生活態度。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 檔案評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J2: 探討社會與環境對個人及家庭的影響。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J3: 檢</p>	

		懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。					視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	
二	第五主題夢想起飛 第1單元做自己的英雄	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-3:運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1:生涯進路的規畫與資源運用。 輔 Cc-IV-2:生涯決策、行動與調適。 家 Ca-IV-1:個人與家庭生活的金錢及時間管理。	1.統整個人生涯試探資訊，分析與未來工作間的關係，規畫未來可能的進路選擇。 2.善用生涯規畫方法，執行個人生涯決策。 3.運用生涯相關資訊，擬定個人執行生涯決策之行動方案，評估執行情形並加以調適。 4.因應生涯發展的可能變化，展現面對生涯轉折的正向態度。	1.實作評量 2.口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J12:發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。	
三	第一主題永續環境 EMBA 第1單元地球危機	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環	3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行	童 Dc-IV-2:國際環境議題的理解、參與及省思。	1.理解國際環境議題，探討人類生活與其他生物間相互關係的影響。 2.分析人類行為與生活環境的互動關係，	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J2:了解人與周遭動物的互動關係，認識	健康與體育

		境永續的行動價值。	動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 家 Aa-IV-3:飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。	省思人類對地球永續發展的責任。		動物需求，並關切動物福利。 環 J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【海洋教育】 海 J18:探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19:了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。	
三	第三主題家庭樂傳愛 第1單元家庭傳真	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	3c-IV-2:展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Dd-IV-1:家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅	1. 分享家庭生活文化的經驗。 2. 探索不同家庭生活文化的內涵與意義。 3. 規畫參與多元家庭生活應注意的事項，	1. 口語評量 2. 檔案評量	【家庭教育】 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影	

		綜-J-C3:探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。		納。	具備尊重與悅納的生活態度。		響。 【性別平等教育】 性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	
三	第五主題夢想起飛 第1單元做自己的英雄	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-3:運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1:生涯進路的規畫與資源運用。 輔 Cc-IV-2:生涯決策、行動與調適。 家 Ca-IV-1:個人與家庭生活的金錢及時間管理。	1.統整個人生涯試探資訊，分析與未來工作間的關係，規畫未來可能的進路選擇。 2.善用生涯規畫方法，執行個人生涯決策。 3.運用生涯相關資訊，擬定個人執行生涯決策之行動方案，評估執行情形並加以調適。 4.因應生涯發展的可能變化，展現面對生涯轉折的正向態度。	1.實作評量 2.口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J12:發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。	
四	第一主題永續環境 EMBA 第2單元我與永續的	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執	3d-IV-2:分析環境	童 Dc-IV-2:國際環	1.探討並學習生活中符合環境永續發展目	1.實作評量 2.口語評	【環境教育】 環 J2:了	科技

	距離	行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	境議題的理解、參與及省思。 童 Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	標的行動策略。 2.計畫與執行環境永續行動，促進環境永續發展。	量 3.高層次 紙筆評量	解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【海洋教育】 海 J18:探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19:了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。	
四	第三主題家庭樂傳愛 第2單元家庭傳說	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性	1c-IV-1:澄清個人價值觀，	家 Dd-IV-2:家庭文化傳承與	1.分享個人在家庭的功能及家人對自己的職業期許。	1.實作評量 2.口語評量	【家庭教育】 家 J2:探討社會與	

		發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-C3:探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1d-IV-2:探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	對個人的意義。 家 Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。 輔 Ca-IV-1:生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2:工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。	2. 察覺家人對個人的期許會隨生命發展歷程而改變，體會家人的關心與愛。 3. 探究家長的生命發展歷程及家人期許對個人生涯規畫的影響。 4. 理解並尊重家長的想法，思考想要傳承與調整的部分。	3. 高層次 紙筆評量	自然環境對個人及家庭的影響。 【性別平等教育】 性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	
四	第五主題夢想起飛 第1單元做自己的英雄	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源	1c-IV-3:運用生涯規畫方法	輔 Cc-IV-1:生涯進路的規畫	1. 統整個人生涯試探資訊，分析與未來工作間的關係，規畫未	1. 實作評量 2. 口語評	【生涯規畫教育】 涯 J12:發	

		促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	與資源運用。 輔 Cc-IV-2:生涯決策、行動與調適。 家 Ca-IV-1:個人與家庭生活的金錢及時間管理。	來可能的進路選擇。 2.善用生涯規畫方法，執行個人生涯決策。 3.運用生涯相關資訊，擬定個人執行生涯決策之行動方案，評估執行情形並加以調適。 4.因應生涯發展的可能變化，展現面對生涯轉折的正向態度。	量	展及評估生涯決定的策略。 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。	
五	第一主題永續環境 EMBA 第2單元我與永續的距離	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Dc-IV-2:國際環境議題的理解、參與及省思。 童 Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1.探討並學習生活中符合環境永續發展目標的行動策略。 2.計畫與執行環境永續行動，促進環境永續發展。	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J2:了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	科技

							【海洋教育】 海 J18: 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19: 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。
五	第三主題家庭樂傳愛 第 2 單元家庭傳說	綜-J-A1: 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-C3: 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	1c-IV-1: 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1d-IV-2: 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他	家 Dd-IV-2: 家庭文化傳承與對個人的意義。 家 Dd-IV-3: 家人期許與自我發展之思辨。 輔 Ca-IV-1: 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	1. 分享個人在家庭的功能及家人對自己的職業期許。 2. 察覺家人對個人的期許會隨生命發展歷程而改變，體會家人的關心與愛。 3. 探究家長的生命發展歷程及家人期許對個人生涯規畫的影響。 4. 理解並尊重家長的想法，思考想要傳承與調整的部分。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J2: 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別平等教育】 性 J3: 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。

			人生命，並協助他人。	輔 Cb-IV-2:工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。				
五	第五主題夢想起飛 第2單元勇敢夢想	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-2:探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2:工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Ca-IV-1:生涯發展、生涯轉折與生命意義的	1. 探索工作世界的未來發展及所需專業素養，並提出未來工作世界的想像。 2. 選擇個人未來可能的工作，省思其個人生命意義及社會價值。 3. 評估工作世界的未來發展及所需專業素養，提出並規畫個人未來的生涯進路。 4. 提出並評估個人實踐未來夢想的預備規畫，因應生涯轉折預作準備與調適。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J12:發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。	

				探 索 。 童 Bb-IV-3:服務活動的反思與多元能力的展現。				
六	第一主題永續環境 EMBA 第2單元我與永續的距離	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Dc-IV-2:國際環境議題的理解、參與及省思。 童 Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1. 探討並學習生活中符合環境永續發展目標的行動策略。 2. 計畫與執行環境永續行動，促進環境永續發展。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J2:了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【海洋教育】 海 J18:探討人類活動對海洋生態的影	科技

							響。 海 J19: 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。	
六	第三主題家庭樂傳愛 第 2 單元家庭傳說	綜-J-A1: 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-C3: 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	1c-IV-1: 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1d-IV-2: 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家 Dd-IV-2: 家庭文化傳承與對個人的意義。 家 Dd-IV-3: 家人期許與自我發展之思辨。 輔 Ca-IV-1: 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2: 工作意義、工作態度、工作世界，	1. 分享個人在家庭的功能及家人對自己的職業期許。 2. 察覺家人對個人的期許會隨生命發展歷程而改變，體會家人的關心與愛。 3. 探究家長的生命發展歷程及家人期許對個人生涯規畫的影響。 4. 理解並尊重家長的想法，思考想要傳承與調整的部分。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J2: 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別平等教育】 性 J3: 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	

				突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。				
六	第五主題夢想起飛 第2單元勇敢夢想	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-2:探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2:工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Ca-IV-1:生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Bb-IV-3:服務活動的反思與多元能	1. 探索工作世界的未來發展及所需專業素養，並提出未來工作世界的想像。 2. 選擇個人未來可能的工作，省思其個人生命意義及社會價值。 3. 評估工作世界的未來發展及所需專業素養，提出並規畫個人未來的生涯進路。 4. 提出並評估個人實踐未來夢想的預備規畫，因應生涯轉折預作準備與調適。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J12:發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。	

				力的展現。				
七	<p>第二主題休閒百樂園 第1單元休閒不一Young 【第一次評量週】</p>	<p>綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p>	<p>2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。</p>	<p>1. 認識休閒活動的意義與功能。 2. 培養從事戶外休閒活動的興趣。</p>	<p>1. 實作評量 2. 口語評量</p>	<p>【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>	

七	<p>第四主題生活綠實踐 第1單元「食」在好安心 【第一次評量週】</p>	<p>綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>家 Ac-IV-1: 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>1. 探索食品加工的種類及利用方法。 2. 認識食品添加物，並建立正確的飲食消費行為。 3. 從食安新聞中，學習評估飲食風險，避免陷入消費陷阱。</p>	<p>1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量</p>	<p>【環境教育】 環 J5: 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p>	<p>健康與體育</p>
七	<p>第五主題夢想起飛 第2單元勇敢夢想 【第一次評量週】</p>	<p>綜-J-A1: 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>	<p>1c-IV-2: 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p>	<p>輔 Cb-IV-2: 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發</p>	<p>1. 探索工作世界的未來發展及所需專業素養，並提出未來工作世界的想像。 2. 選擇個人未來可能的工作，省思其個人生命意義及社會價值。 3. 評估工作世界的未來發展及所需專業素</p>	<p>1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量</p>	<p>【生涯規畫教育】 涯 J12: 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13: 培養生涯規畫及執行的能力。</p>	

				展。 輔 Ca-IV-1:生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Bb-IV-3:服務活動的反思與多元能力的展現。	養，提出並規畫個人未來的生涯進路。 4.提出並評估個人實踐未來夢想的預備規畫，因應生涯轉折預作準備與調適。			
八	第二主題休閒百樂園 第1單元休閒不一Young	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。	1.認識休閒活動的意義與功能。 2.培養從事戶外休閒活動的興趣。	1.實作評量 2.口語評量	【生命教育】 生J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之	

							道。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
八	第四主題生活綠實踐 第1單元「食」在好安心	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1:食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境	1. 探索食品加工的種類及利用方法。 2. 認識食品添加物，並建立正確的飲食消費行為。 3. 從食安新聞中，學習評估飲食風險，避免陷入消費陷阱。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	健康與體育

八	第五主題夢想起飛 第2單元勇敢夢想	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	1c-IV-2:探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。	的方法。 輔 Cb-IV-2:工作意義、工作態度、工作世界,突破傳統的性別職業框架,勇於探索未來的發展。 輔 Ca-IV-1:生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Bb-IV-3:服務活動的反思與多元能力的展現。	1.探索工作世界的未來發展及所需專業素養,並提出未來工作世界的想像。 2.選擇個人未來可能的工作,省思其個人生命意義及社會價值。 3.評估工作世界的未來發展及所需專業素養,提出並規畫個人未來的生涯進路。 4.提出並評估個人實踐未來夢想的預備規畫,因應生涯轉折預作準備與調適。	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J12:發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。	
九	第二主題休閒百樂園 第1單元休閒不一 Young	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險,檢	2c-IV-2:有效蒐集、分析	童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知	1.認識休閒活動的意義與功能。 2.培養從事戶外休閒	1.實作評量 2.口語評	【生命教育】 生 J5:覺	

		核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	能的整合與運用。	活動的興趣。	量	察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
九	第四主題生活綠實踐 第1單元「食」在好安心	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習	3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險	家 Ac-IV-1:食品標示與加工食品之認	1. 探索食品加工的種類及利用方法。 2. 認識食品添加物，並建立正確的飲食消	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J5:了解聯合國推動永續	健康與體育

		<p>的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。</p> <p>輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>費行為。</p> <p>3.從食安新聞中，學習評估飲食風險，避免陷入消費陷阱。</p>		<p>發展的背景與趨勢。</p>	
九	<p>第五主題夢想起飛</p> <p>第2單元勇敢夢想</p>	<p>綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>	<p>1c-IV-2:探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p>	<p>輔 Cb-IV-2:工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。</p> <p>輔 Ca-IV-1:生涯發展、生涯</p>	<p>1.探索工作世界的未來發展及所需專業素養，並提出未來工作世界的想像。</p> <p>2.選擇個人未來可能的工作，省思其個人生命意義及社會價值。</p> <p>3.評估工作世界的未來發展及所需專業素養，提出並規畫個人未來的生涯進路。</p> <p>4.提出並評估個人實踐未來夢想的預備規</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.口語評量</p> <p>3.高層次紙筆評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J12:發展及評估生涯決定的策略。</p> <p>涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。</p>	

				轉折與生命意義的探索。 童 Bb-IV-3:服務活動的反思與多元能力的展現。	畫，因應生涯轉折預作準備與調適。			
十	第二主題休閒百樂園 第2單元青春樂活趣	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 3d-IV-2: 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1: 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童 Db-IV-3: 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 輔 Dc-IV-2: 團體溝	1. 認識不同領域的戶外休閒活動，拓展戶外休閒活動的視野。 2. 培養規畫戶外休閒活動的能力。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J5: 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3: 理解知識與	

				通、互動與工作效能的提升。			生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
十	第四主題生活綠實踐 第2單元綠活飲食高手	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3:飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1.理解食物里程的概念。 2.說出碳足跡在食物生產過程中的意義。 3.探究飲食活動中的減碳做法。 4.分析飲食上的減碳做法對生活的重要性及好處。 5.提出飲食的減碳做法之具體推廣行動及設計標語，並實際執行。	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	健康與體育
十	第六主題畢業·啟程 第1單元青春物語	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自	1a-IV-2:展現自己的興趣與多元能	輔 Bc-IV-2:多元能力的學習展現與經	1.探索自己與一、二年級時期的異同處。 2.歸納國中階段常見的問題與挑戰。	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次	【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生	

		我價值，實踐生命意義。	力，接納自我，以促進個人成長。	驗統整。 輔 Aa-IV-2: 自我悅納、尊重差異與自我成長。	3. 針對困題與挑戰統整過去的成功策略，並重新詮釋挫敗意義。 4. 與同學共同擬定傳承國中經驗給學弟妹的行動計畫，並具體執行。 5. 檢視傳承國中經驗給學弟妹的行動歷程，並發現自己展現的能力，進而與他人分享心得。	紙筆評量	無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	
十一	第二主題休閒百樂園 第 2 單元青春樂活趣 【第二次評量週】	綜-J-A3: 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 3d-IV-2: 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行	童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1: 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童 Db-IV-3: 友善環境的樂活	1. 認識不同領域的戶外休閒活動，拓展戶外休閒活動的視野。 2. 培養規畫戶外休閒活動的能力。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J5: 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之	

			動，促進環境永續發展。	旅行與遊憩活動。 輔 Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效能的提升。			道。 【戶外教育】 戶 J3: 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
十一	第四主題生活綠實踐 第 2 單元綠活飲食高手 【第二次評量週】	綜-J-A2: 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C1: 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-2: 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3: 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2: 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1. 理解食物里程的概念。 2. 說出碳足跡在食物生產過程中的意義。 3. 探究飲食活動中的減碳做法。 4. 分析飲食上的減碳做法對生活的重要性及好處。 5. 提出飲食的減碳做法之具體推廣行動及設計標語，並實際執行。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J5: 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	健康與體育

十一	第六主題畢業·啟程 第1單元青春物語 【第二次評量週】	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1a-IV-2: 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔Bc-IV-2: 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔Aa-IV-2: 自我悅納、尊重差異與自我成長。	1. 探索自己與一、二年級時期的異同處。 2. 歸納國中階段常見的問題與挑戰。 3. 針對困題與挑戰統整過去的成功策略，並重新詮釋挫敗意義。 4. 與同學共同擬定傳承國中經驗給學弟妹的行動計畫，並具體執行。 5. 檢視傳承國中經驗給學弟妹的行動歷程，並發現自己展現的能力，進而與他人分享心得。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【生命教育】 生J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	
十二	第二主題休閒百樂園 第2單元青春樂活趣	綜-J-A3: 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 3d-IV-2: 分析環境	童Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童Dc-IV-1: 戶外休閒活動中的環保策略與行	1. 認識不同領域的戶外休閒活動，拓展戶外休閒活動的視野。 2. 培養規畫戶外休閒活動的能力。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【生命教育】 生J5: 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、	

			與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	動。 童 Db-IV-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 輔 Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。			人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
十二	第四主題生活綠實踐 第2單元綠活飲食高手	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和	3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3:飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2:人類與生活環境互動關係	1.理解食物里程的概念。 2.說出碳足跡在食物生產過程中的意義。 3.探究飲食活動中的減碳做法。 4.分析飲食上的減碳做法對生活的重要性及好處。 5.提出飲食的減碳做法之具體推廣行動及	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	健康與體育

		戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。		的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	設計標語，並實際執行。			
十二	第六主題畢業·啟程 第1單元青春物語	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1a-IV-2:展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔Bc-IV-2:多元能力的學習展現與經驗統整。 輔Aa-IV-2:自我悅納、尊重差異與自我成長。	1.探索自己與一、二年級時期的異同處。 2.歸納國中階段常見的問題與挑戰。 3.針對困題與挑戰統整過去的成功策略，並重新詮釋挫敗意義。 4.與同學共同擬定傳承國中經驗給學弟妹的行動計畫，並具體執行。 5.檢視傳承國中經驗給學弟妹的行動歷程，並發現自己展現的能力，進而與他人分享心得。	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【生命教育】 生J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	
十三	第二主題休閒百樂園 第2單元青春樂活趣	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思	3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫	童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。	1.認識不同領域的戶外休閒活動，拓展戶外休閒活動的視野。 2.培養規畫戶外休閒活動的能力。	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【生命教育】 生J5:覺察生活中的各種迷思，在生	

		維，運用最佳策略，保護自我與他人。	並執行合宜的戶外活動。 3d-IV-2: 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Dc-IV-1: 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童 Db-IV-3: 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 輔 Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效能的提升。			活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3: 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
十三	第四主題生活綠實踐 第3單元驪歌輕唱感恩	綜-J-A2: 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議	2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與	家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。	1. 分享個人對他人的感謝，並應用所學知識與資源設計出創意菜肴。 2. 完成小隊分工，製作出創意菜肴，並圓滿完成畢業感恩趴。	1. 實作評量 2. 口語評量	【環境教育】 環 J5: 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	

		題。 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	運用。		3.依實作歷程分享對他人的感謝及自己克服困境之方法。			
十三	第六主題畢業·啟程 第1單元青春物語	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1a-IV-2: 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔Bc-IV-2: 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔Aa-IV-2: 自我悅納、尊重差異與自我成長。	1.探索自己與一、二年級時期的異同處。 2.歸納國中階段常見的問題與挑戰。 3.針對困題與挑戰統整過去的成功策略，並重新詮釋挫敗意義。 4.與同學共同擬定傳承國中經驗給學弟妹的行動計畫，並具體執行。 5.檢視傳承國中經驗給學弟妹的行動歷程，並發現自己展現的能力，進而與他人分享心得。	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【生命教育】 生J3:反思生老病死與人生常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	
十四	第二主題休閒百樂園	綜-J-A3:因應	3d-IV-1:	童 Cc-IV-	1.認識不同領域的戶	1.實作評	【生命教	

	第2單元青春樂活趣	社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 3d-IV-2: 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1: 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童 Db-IV-3: 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 輔 Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效能的提升。	外休閒活動，拓展戶外休閒活動的視野。 2. 培養規畫戶外休閒活動的能力。	量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【育】 生 J5: 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3: 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
十四	第四主題生活綠實踐 第3單元驪歌輕唱感恩	綜-J-A2: 釐清學習目標，探究多元的思考	2c-IV-2: 有效蒐集、分析	家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創	1. 分享個人對他人的感謝，並應用所學知識與資源設計出創意	1. 實作評量 2. 口語評	【環境教育】 環 J5: 了	

		與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	意運用。	菜肴。 2.完成小隊分工，製作出創意菜肴，並圓滿完成畢業感恩趴。 3.依實作歷程分享對他人的感謝及自己克服困境之方法。	量	解聯合國推動永續發展的背勢。	
十四	第六主題畢業·啟程 第1單元青春物語	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1a-IV-2:展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔Bc-IV-2:多元能力的學習展現與經驗統整。 輔Aa-IV-2:自我悅納、尊重差異與自我成長。	1.探索自己與一、二年級時期的異同處。 2.歸納國中階段常見的問題與挑戰。 3.針對困題與挑戰統整過去的成功策略，並重新詮釋挫敗意義。 4.與同學共同擬定傳承國中經驗給學弟妹的行動計畫，並具體執行。 5.檢視傳承國中經驗給學弟妹的行動歷	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【生命教育】 生J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	

					程，並發現自己展現的能力，進而與他人分享心得。			
十五	第二主題休閒百樂園 第3單元驪歌輕唱休閒瘋	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 3d-IV-2: 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1: 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童 Db-IV-3: 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 輔 Ba-IV-1: 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Dc-IV-2: 團體溝	1. 執行與體驗合宜且友善環境的戶外休閒活動。 2. 思考個人的未來戶外休閒藍圖，建立合宜的休閒態度。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J5: 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3: 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與	

				通、互動與工作效能的提升。			態度。	
十五	第四主題生活綠實踐 第3單元驪歌輕唱感恩	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。	1. 分享個人對他人的感謝，並應用所學知識與資源設計出創意菜肴。 2. 完成小隊分工，製作出創意菜肴，並圓滿完成畢業感恩。3. 依實作歷程分享對他人的感謝及自己克服困境之方法。	1. 實作評量 2. 口語評量	【環境教育】 環 J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	
十五	第六主題畢業·啟程 第2單元驪歌輕唱話青春	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1d-IV-2:探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，	輔 Ac-IV-1:生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-	1. 回顧班級重要活動與事件，並表達對班級的看法。 2. 表達對同學的感謝、道歉與祝福，進而珍惜人我關係。 3. 統整並肯定自我，	1. 實作評量 2. 口語評量	【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目	

			並協助他人。	2: 珍惜、尊重與善待各種生命。 家 Db-IV-3: 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	並對未來產生嚮往。		的、價值與意義。	
十六	第二主題休閒百樂園 第3單元驪歌輕唱休閒瘋	綜-J-A3: 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 3d-IV-2: 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續	童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1: 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童 Db-IV-3: 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	1. 執行與體驗合宜且友善環境的戶外休閒活動。 2. 思考個人的未來戶外休閒藍圖，建立合宜的休閒態度。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J5: 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教	

			發展。	輔 Ba-IV-1:學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。			育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
十六	第四主題生活綠實踐 第3單元驪歌輕唱感恩	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。	1. 分享個人對他人的感謝，並應用所學知識與資源設計出創意菜肴。 2. 完成小隊分工，製作出創意菜肴，並圓滿完成畢業感恩趴。 3. 依實作歷程分享對他人的感謝及自己克服困境之方法。	1. 實作評量 2. 口語評量	【環境教育】 環 J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	

十六	第六主題畢業·啟程 第2單元驪歌輕唱話青春	價值。 綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	1d-IV-2:探索生命的意義與價值,尊重及珍惜自己與他人生命,並協助他人。	輔 Ac-IV-1:生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。 家 Db-IV-3:合宜的交友行為與態度,及親密關係的發展歷程。	1.回顧班級重要活動與事件,並表達對班級的看法。 2.表達對同學的感謝、道歉與祝福,進而珍惜人我關係。 3.統整並肯定自我,並對未來產生嚮往。	1.實作評量 2.口語評量	【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象,探索人生的目的、價值與意義。	
十七	第二主題休閒百樂園 第3單元驪歌輕唱休閒瘋	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自我與他人。	3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係,規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1:戶外休閒活動中	1.執行與體驗合宜且友善環境的戶外休閒活動。 2.思考個人的未來戶外休閒藍圖,建立合宜的休閒態度。	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思,在生活作息、健康促進、飲食	

			3d-IV-2: 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	的環保策略與行動。 童 Db-IV-3: 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 輔 Ba-IV-1: 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效能的提升。			運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3: 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
十七	第四主題生活綠實踐 第3單元驪歌輕唱感恩	綜-J-A2: 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議	2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與	家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。	1. 分享個人對他人的感謝，並應用所學知識與資源設計出創意菜肴。 2. 完成小隊分工，製作出創意菜肴，並圓滿完成畢業感恩。	1. 實作評量 2. 口語評量	【環境教育】 環 J5: 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	

		題。 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	運用。		3.依實作歷程分享對他人的感謝及自己克服困境之方法。			
十七	第六主題畢業·啟程 第2單元驪歌輕唱話青春	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1d-IV-2:探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1:生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。 家 Db-IV-3:合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	1.回顧班級重要活動與事件，並表達對班級的看法。 2.表達對同學的感謝、道歉與祝福，進而珍惜人我關係。 3.統整並肯定自我，並對未來產生嚮往。	1.實作評量 2.口語評量	【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	

<p>十八</p>	<p>第二主題休閒百樂園 第3單元驪歌輕唱休閒瘋 【畢業典禮】</p>	<p>綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p>	<p>3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 3d-IV-2: 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>童Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童Dc-IV-1: 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童Db-IV-3: 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 輔Ba-IV-1: 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效能的提</p>	<p>1. 執行與體驗合宜且友善環境的戶外休閒活動。 2. 思考個人的未來戶外休閒藍圖，建立合宜的休閒態度。</p>	<p>1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量</p>	<p>【生命教育】 生J5: 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶J3: 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>	
-----------	---	---	---	---	--	---	--	--

十八	<p>第四主題生活綠實踐 第3單元驪歌輕唱感恩 【畢業典禮】</p>	<p>綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>升。 家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。</p>	<p>1. 分享個人對他人的感謝，並應用所學知識與資源設計出創意菜肴。 2. 完成小隊分工，製作出創意菜肴，並圓滿完成畢業感恩趴。 3. 依實作歷程分享對他人的感謝及自己克服困境之方法。</p>	<p>1. 實作評量 2. 口語評量</p>	<p>【環境教育】 環 J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p>	
十八	<p>第六主題畢業·啟程 第2單元驪歌輕唱話青春 【畢業典禮】</p>	<p>綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>	<p>1d-IV-2:探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p>	<p>輔 Ac-IV-1:生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生</p>	<p>1. 回顧班級重要活動與事件，並表達對班級的看法。 2. 表達對同學的感謝、道歉與祝福，進而珍惜人我關係。 3. 統整並肯定自我，並對未來產生嚮往。</p>	<p>1. 實作評量 2. 口語評量</p>	<p>【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p>	

			命。 家 Db-IV-3:合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。				
--	--	--	--	--	--	--	--

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。