

嘉義縣溪口鄉柴林國民小學 112 學年度特殊教育學生巡迴輔導 **國語文領域**三年級 B 組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：莊居鉛

一、教材來源：☐自編 ☒編選-參考教材康軒版三年級國語

二、本領域每週學習節數：☒外加 1 節 ☐抽離

三、教學對象：情障 3 年級 1 人、共 1 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
自主行動 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 B 溝通互動 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 C 社會參與 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	1-II-3 聽懂適合程度的文本，並複誦聆聽內容的要點。(簡化) 2-II-3 把握重點，說出簡短的句子。(簡化) 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞。(簡化) 4-II-1 認識常用國字至少 1200-1400 字，使用 800-1000 字。(減量) 4-II-2 能利用部件、部首擴充識字量(簡化) 4-II-6 書寫正確及工整的硬筆字。(簡化) 5-II-2 在引導下以適切的速率朗讀文本(簡化) 6-II-4 使用仿寫、接寫等技巧寫出簡單句子。(簡化) 學習策略： 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容	Ad-II-3 故事、童詩等。(減量) Ba-II-1 記敘文本。(減) Ca-II -1 各類文本中與日常生活相關的內涵。(簡化 減量) Aa-II-1 標注注音符號的生字新詞。(簡化) Ab-II-1 1200-1400 個常用字的字形、字音漢字義。(減量) Ab-II-2 800-1000 個常用字的使用。(減量) Ab-II-4 課本中的多音字及形近字。(簡化) Ab-II-5 1600-2000 個常用語詞的認念。(減) Ab-II-6 1000-1200 常用語詞的使用。(減量) Ad-II-1 意義段。 Ac-II-2 簡單的基本句型。(簡化) 學習策略： 特學A-II-5 反覆練習策略。	1. 能專注聆聽並說出文本故事的重點 2. 能正確拼讀注音符號並理解生字語詞。 3. 能流暢的朗讀課文並理解段落大意 4. 能掌握生字的結構並寫出筆劃正確的生字語詞。 5. 能正確的說出及寫出基本句型句子。 6. 能運用反覆練習策略增進學習效果。	1、紙筆評量： 完成學習單，正確率達 80%。 2、實作評量： ①能正確認念拼讀、拼寫注音符號與聲調。 ②能正確認讀書寫與使用常用生字語詞。 ③能運用反覆練習策。 3、口頭評量： ①能回答文本段落大意。 ②能口頭造詞及造句。

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	單元一 語文萬花筒 第一課心的悄悄話 第二課妙故事點點名 第三課繞口令村	1. 能流暢朗讀本單元課文並大略的說出文章重點。 2. 能用注音符號輔助記憶、理解常見的生字新詞，提升閱讀效能。 3. 能認讀本單元 1-3 課的生字、語詞、語句。 4. 能正確筆順書寫本單元 1-3 課生字、語詞。 5. 會用本單元的生字口頭造詞及用「雖然……可是……」、「由於……因此……」造出語意通順的句子。	1. 指導學生利用注音拼讀來認讀生字、語詞並引導學生以適切的速度分段朗讀課文。 2. 提示學生注意的聆聽重點，引導學生體會詩歌明快的節奏感。了解「心」的心情和意義。歸納「心」偏旁生字的形、音、義。 3. 教師利用部首、部件教學法、簡單造字原理輔助認識字的形、音和義，並透過「國字標準字體筆順學習網」加深生字結構與進行筆順書寫。 4. 利用課文生字練習造詞與認識句型的結構，引導學生用「雖然……可是……」、「由於……因此……」造出語意通順的句子。
第 6-10 週	單元二 處處有真情 第四課有你陪伴 第五課小丑魚和海葵 第六課小女生	1. 能流暢朗讀本單元課文並大略的說出文章重點。 2. 能用注音符號輔助記憶、理解常見的生字新詞，提升閱讀效能。 3. 能認讀本單元 4-6 課的生字、語詞、語句。 4. 能正確筆順書寫本單元 4-6 課生字、語詞。 5. 會用本單元的生字口頭造詞及用「一… 就…」、「是……也是……」、「……卻……」造出語意通順的句子。	1. 指導學生利用注音拼讀來認讀生字、語詞並引導學生以適切的速度分段朗讀課文。 2. 提示學生注意的聆聽重點，引導學生明白文章結構對文本的作用，踴躍發言，說出自己的看法，能選用適當詞語表達想法，表達的語意要完整清楚。 3. 教師利用部首、部件教學法、簡單造字原理輔助認識字的形、音和義，並透過「國字標準字體筆順學習網」加深生字結構與進行筆順書寫。 4. 利用課文生字練習造詞與認識句型的結構，引導學生用「一……就……」、「是……也是……」、「……卻……」造出語意通順的句子。

第 11-15 週	單元三 臺灣風情 第七課淡水小鎮 第八課安平古堡參觀記 第九課馬太鞍的巴拉告	1. 能流暢朗讀本單元課文並大略的說出文章重點。 2. 能用注音符號輔助記憶、理解常見的生字新詞，提升閱讀效能。 3. 能認讀本單元 7-9 課的生字、語詞、語句。 4. 能正確筆順書寫本單元 7-9 課生字、語詞。 5. 會用本單元的生字口頭造詞及用「有……有……還有……」、「是……還是……」、「愈……愈……」造出語意通順的句子。	1. 指導學生利用注音拼讀來認讀生字、語詞並引導學生以適切的速度分段朗讀課文 2. 提示學生注意的聆聽重點，引導學生理解童詩中表達的意思及趣味。 並提出自己的想法，並分享在活動中自己的意見。將校外教學的景點及感受，完整的說明。 理解形容詞的使用，運用形狀、顏色、整體感觀等，適切的修飾事物。 3. 教師利用部首、部件教學法、簡單造字原理輔助 認識字的形、音和義，並透過「國字標準字體筆 順學習網」加深生字結構與進行筆順書寫。 4. 利用課文生字練習造詞與認識句型的結構，引導 學生用「有……有……還有……」、「是……還是……」、「愈……愈……」造出語意通順的句子。
第 16-21 週	單元四 閱讀瞭望臺 第十課狐狸的故事 第十一課巨人的花園 第十二課奇特的朋友	1. 能流暢朗讀本單元課文並大略的說出文章重點。 2. 能用注音符號輔助記憶、理解常見的生字新詞，提升閱讀效能。 3. 能認讀本單元 10-12 課的生字、語詞、語句。 4. 能正確筆順書寫本單元 10-12 課生字、語詞。 5. 會用本單元的生字口頭造詞及用「能…也…」、「……免得……」、「……可是……」造出語意通順的句子。	1. 指導學生利用注音拼讀來認讀生字、語詞並引導 學生以適切的速度分段朗讀課文 2. 提示學生注意的聆聽重點，引導學生感受詩歌押韻的美感，發揮想像力，思考人物的動作、表情和對話，讓故事內容更生動。 3. 教師利用部首、部件教學法、簡單造字原理輔助 認識字的形、音和義，並透過「國字標準字體筆 順學習網」加深生字結構與進行筆順書寫。 4. 利用課文生字練習造詞與簡單句型的結構例句引導學生用「能……也能……」、「……免得……」、「……可是……」造出語意通順的句子。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	單元一 用心生活 第一課許願 第二課下雨的時候 第三課遇見美如奶奶	1. 能流暢朗讀本單元課文並大略的說出文章重點 2. 能用注音符號輔助記憶、理解常見的生字新詞，提升閱讀效能。 3. 能認讀本單元 1-3 課的生字、語詞、語句。 4. 能正確筆順書寫本單元 1-3 課生字、語詞。 5. 會用本單元的生字口頭造詞及用「…使…」、「越…越…」、「…總是…」造出語意通順的句子。	1. 指導學生利用注音拼讀來認讀生字、語詞並引導學生以適切的速率分段朗讀課文。 2. 提示學生注意的聆聽重點，引導學生理解詩歌春雨的意涵。運用感官的描寫，表達自己的生活或活動經驗。知道人物追求的梦想，並說出為夢想努力的方式。 3. 教師利用部首、部件教學法、簡單造字原理輔助認識字的形、音和義，並透過「國字標準字體筆順學習網」加深生字結構與進行筆順書寫。 4. 利用課文生字練習造詞與認識句型的結構，引導學生用「……使……」、「越…越…」、「…總是…」造出語意通順的句子。
第 6-10 週	單元二 創意無限 第四課工匠之祖 第五課學田鼠開路 第六課神奇密碼	1. 能流暢朗讀本單元課文並大略的說出文章重點。 2. 能用注音符號輔助記憶、理解常見的生字新詞，提升閱讀效能。 3. 能認讀本單元 4-6 課的生字、語詞、語句。 4. 能正確筆順書寫本單元 4-6 課生字、語詞。 5. 會用本單元的生字口頭造詞及用「如果……就……」、「……終於……」「不但……還……」造出語意通順的句子。	1. 指導學生利用注音拼讀來認讀生字、語詞並引導學生以適切的速率分段朗讀課文。 2. 提示學生注意的聆聽重點，引導學生了解問遇到問題能用心觀察和思考就能發揮創意找到解決問題的方法，要培養解決問題的能力、人類透過想像力如何將生活變的更便利。 3. 教師利用部首、部件教學法、簡單造字原理輔助認識字的形、音和義，並透過「國字標準字體筆順學習網」加深生字結構與進行筆順書寫。 4. 利用課文生字練習造詞與認識句型的結構，引導學生用「如果……就……」、「……終於……」「不但……還……」、造出語意通順的句子。
		1. 能流暢朗讀本單元課文並大略的說出文章重點。 2. 能用注音符號輔助記憶、理解常見的生字新詞，提升閱讀效能。	1. 指導學生利用注音拼讀來認讀生字、語詞並引導學生以適切的速率分段朗讀課文 2. 提示學生注意的聆聽重點，引導學生用心觀察生活周邊的

第 11-15 週	單元三 探索大自然 七課油桐花五月雪 第八課大自然的美術館 第九課臺灣的山椒魚	3. 能認讀本單元 7-9 課的生字、語詞、語句。 4. 能正確筆順書寫本單元 7-9 課生字、語詞。 5. 會用本單元的生字口頭造詞及用「不得不」「不得不…」、「如果…得先…」、「是…或是…」造出語意通順的句子。	景物，了解山椒魚是見證台灣冰河時期的特有生物，體會大自然的美好，表達對自然的情懷，進而珍惜自然資源、 3. 教師利用部首、部件教學法、簡單造字原理輔助認識字的形、音和義，並透過「國字標準字體筆順學習網」加深生字結構與進行筆順書寫。 4. 利用課文生字練習造詞與認識句型的結構，引導學生用「不得不…」、「如果…得先…」、「是…或是…」造出語意通順的句子。
第 16-20 週	單元四 閱讀探照燈 第十課漁夫和金魚 第十一課聰明的鼠鹿 第十二課還要跌幾次	1. 能流暢朗讀本單元課文並大略的說出文章重點。 2. 能用注音符號輔助記憶、理解常見的生字新詞，提升閱讀效能。 3. 能認讀本單元 10-12 課的生字、語詞、語句。 4. 能正確筆順書寫本單元 10-12 課生字、語詞。 5. 會用本單元的生字口頭造詞及用「只有……才……」、「是……還是……」、「不但…還…」造出語意通順的句子。	1. 指導學生利用注音拼讀來認讀生字、語詞並引導學生以適切的速度分段朗讀課文 2. 提示學生注意的聆聽重點，引導學生透過故事除了告訴我們善有善報以外，更重要的是知足常樂的道理、遇到突發狀況要冷靜處理才能化解危機。 3. 教師利用部首、部件教學法、簡單造字原理輔助認識字的形、音和義，並透過「國字標準字體筆順學習網」加深生字結構與進行筆順書寫。 4. 利用課文生字練習造詞與簡單句型的結構例句引導學生用「只有……才……」、「是……還是……」、「不但…還…」造出語意通順的句子。

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。
3. 6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標