(校定課程)

四、嘉義縣 柴林國小 112 學年度校訂課程巡迴班 第三類特殊需求領域 社會技巧課程教學內容規劃表(表 11-4)

設計者： 吳茲青

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材《解決小學生的大麻煩 1：孩子的人際關係課》、《解決小學生的大麻煩 2：孩子的情緒感受課》
- 二、本領域每週學習節數：1 節
- 三、教學對象：情緒行為障礙 3 年級 1 人
- 四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程（學年）目標
A 自主行動 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。	B 溝通互動 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。	C 社會參與 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。	1. 能習得人際互動基本技巧 2. 能在人際互動情境中採取合宜方法應對 3. 能以口語或非口語方式表達基本情緒 4. 能用我訊息說出或指出情緒狀態的詞彙

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-2 週	保持距離&拉近距離	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	特社 B-I-3 人際關係的建立。	1. 認識什麼是保持距離、拉近距離 2. 學習如何保持距離、拉近距離	1. 以主題相關繪本或影片引起學習動機。 2. 講授保持距離、拉近距離的方法：講授+觀念釐清 (1)面對陌生人害羞是沒關係的。 (2)尊重彼此的個性。 3. 以日常生活中發生於學校、家庭的實際案例，共同探討並學習保持距離、拉近距離的方法。	1. 問答： (1)能說出課堂間學習的保持距離的方法。 (2)能說出課堂間學習分享資訊拉近距離的方法。 2. 實作： (1)能與老師合作，對保持距離、拉近距離的方法進行討論和思考。 (2)能在老師引導下，產出屬於個人的保持距離、拉近距離的方法。
第 3-4 週	捉弄&忽視	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	特社 B-I-3 人際關係的建立。	1. 認識什麼是捉弄、忽視 2. 學習如何應對捉弄、忽視	1. 以主題相關繪本或影片引起學習動機。 2. 講授捉弄、忽視是什麼以及應對方法：講授+觀念釐清 (1)即使被捉弄，也要記得「我就是我」。 (2)把他人的負面言語丟棄。 3. 以日常生活中發生於學校、家庭的實際案例，共同探討並學習應對捉弄、忽視的方法。	1. 問答： (1)能說出課堂間學習的應對捉弄的方法。 (2)能說出課堂間學習的應對忽視的方法。 2. 實作： (1)能與老師合作，對應對捉弄、忽視的方法進行討論和思考。 (2)能在老師引導下，產出屬於個人的應對捉弄、忽視的方法。
第 5-6 週	枯燥乏味&開心	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	特社 A-II-1 基本情緒的表達。	1. 認識什麼是枯燥乏味、開心 2. 學習如何應對枯燥乏味、開心	1. 以主題相關繪本或影片引起學習動機。 2. 講授枯燥乏味、開心是什麼以及應對方法：講授+觀念釐清 (1)覺得很無聊也要處理。 (2)製作生活計劃表。 3. 以日常生活中發生於學校、家庭的實際案例，共同探討並學習應對枯燥乏味、開心的方法。	1. 問答： (1)能說出課堂間學習的應對枯燥乏味的方法。 (2)能說出課堂間學習的應對開心的方法。 2. 實作： (1)能與老師合作，對應對枯燥乏味、開心的方法進行討論和思考。 (2)能在老師引導下，產出屬於個人的應對枯燥乏味、開心的方法。
第 7-8 週	煩惱&商量	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	特社 B-I-3 人際關係的建立。	1. 認識什麼是煩惱、商量 2. 學習如何應對煩惱、和他人商量	1. 以主題相關繪本或影片引起學習動機。 2. 講授煩惱、商量是什麼以及應對方法：講授+觀念釐清 (1)煩惱別放心裡，找人談談很重要。 (2)學習整理自己的想法再和人溝通。 3. 以日常生活中發生於學校、家庭的實際案例，共同探討並學習應對煩惱、商量的方法。	1. 問答： (1)能說出課堂間學習的應對煩惱的方法。 (2)能說出課堂間學習的應對商量的方法。 2. 實作： (1)能與老師合作，對應對煩惱、商量的方法進行討論和思考。 (2)能在老師引導下，產出屬於個人的應對煩惱、商量的方法。
第 9-10 週	妒忌&稱讚	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	特社 B-I-3 人際關係的建立。	1. 認識什麼是妒忌、稱讚 2. 學習如何應對妒忌、稱讚	1. 以主題相關繪本或影片引起學習動機。 2. 講授妒忌、稱讚是什麼以及應對方法：講授+觀念釐清 (1)會妒忌是正常的。 (2)稱讚也需要練習。 3. 以日常生活中發生於學校、家庭的實際案例，共同探討並學習應對妒忌、稱讚的方法。	1. 問答： (1)能說出課堂間學習的應對妒忌的方法。 (2)能說出課堂間學習的應對稱讚的方法。 2. 實作： (1)能與老師合作，對應對妒忌、稱讚的方法進行討論和思考。 (2)能在老師引導下，產出屬於個人的應對妒忌、稱讚的方法。
第 11-12 週	擔心&舒暢	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	特社 A-II-1 基本情緒的表達。	1. 認識什麼是擔心、舒暢 2. 學習如何處理擔心、舒暢	1. 以主題相關繪本或影片引起學習動機。 2. 講授擔心、舒暢是什麼以及應對方法：講授+觀念釐清 (1)大人和小孩一樣會擔心？	1. 問答： (1)能說出課堂間學習的應對擔心的方法。 (2)能說出課堂間學習的應對舒暢的方法。

					(2)掃除心裡的陰霾。 3.以日常生活中發生於學校、家庭的實際案例，共同探討並學習應對擔心、舒暢的方法。	2.實作： (1)能與老師合作，對應對擔心、舒暢的方法進行討論和思考。 (2)能在老師引導下，產出屬於個人的應對擔心、舒暢的方法。
第 13-14 週	惋惜&和解	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	特社 B-I-3 人際關係的建立。	1.認識什麼是惋惜、和解 2.學習如何面對惋惜、和解	1.以主題相關繪本或影片引起學習動機。 2.講授惋惜、和解是什麼以及應對方法：講授+觀念釐清 (1)因誤會而鬧彘扭。 (2)主動伸出友善的手。 3.以日常生活中發生於學校、家庭的實際案例，共同探討並學習應對惋惜、和解的方法。	1.問答： (1)能說出課堂間學習的應對惋惜的方法。 (2)能說出課堂間學習的應對和解的方法。 2.實作： (1)能與老師合作，對應對惋惜、和解的方法進行討論和思考。 (2)能在老師引導下，產出屬於個人的應對惋惜、和解的方法。
第 15-16 週	耍賴&說服	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	特社 B-I-3 人際關係的建立。	1.認識什麼是耍賴、說服 2.學習如何應對耍賴、說服	1.以主題相關繪本或影片引起學習動機。 2.講授耍賴、說服是什麼以及應對方法：講授+觀念釐清 (1)學著「好好說話」。 (2)有條理的說出個人想法。 3.以日常生活中發生於學校、家庭的實際案例，共同探討並學習應對耍賴、說服的方法。	1.問答： (1)能說出課堂間學習的應對耍賴的方法。 (2)能說出課堂間學習的應對說服的方法。 2.實作： (1)能與老師合作，對應對耍賴、說服的方法進行討論和思考。 (2)能在老師引導下，產出屬於個人的應對耍賴、說服的方法。
第 17-18 週	貪心&分享	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	特社 B-I-3 人際關係的建立。	1.認識什麼是貪心、分享 2.學習如何應對貪心、分享	1.以主題相關繪本或影片引起學習動機。 2.講授貪心、分享是什麼以及應對方法：講授+觀念釐清 (1)太多的捨不得會變累贅。 (2)給予並不是失去。 3.以日常生活中發生於學校、家庭的實際案例，共同探討並學習應對貪心、分享的方法。	1.問答： (1)能說出課堂間學習的應對貪心的方法。 (2)能說出課堂間學習的應對分享的方法。 2.實作： (1)能與老師合作，對應對貪心、分享的方法進行討論和思考。 (2)能在老師引導下，產出屬於個人的應對貪心、分享的方法。
第 19-21 週	後悔&嘲笑	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	特社 A-II-1 基本情緒的表達。	1.認識什麼是後悔、嘲笑 2.學習如何應對後悔、嘲笑	1.以主題相關繪本或影片引起學習動機。 2.講授後悔、嘲笑是什麼以及應對方法：講授+觀念釐清 (1)過去的事無法重來怎麼辦？ (2)過分的玩笑是一種傷害。 3.以日常生活中發生於學校、家庭的實際案例，共同探討並學習應對後悔、嘲笑的方法。	1.問答： (1)能說出課堂間學習的應對後悔的方法。 (2)能說出課堂間學習的應對嘲笑的方法。 2.實作： (1)能與老師合作，對應對後悔、嘲笑的方法進行討論和思考。 (2)能在老師引導下，產出屬於個人的應對後悔、嘲笑的方法。

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-2 週	說謊&坦白	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	特社 B-I-3 人際關係的建立。	1.認識什麼是說謊、坦白 2.學習如何應對說謊、坦白	1.以主題相關繪本或影片引起學習動機。 2.講授說謊、坦白是什麼以及應對方法：講授+觀念釐清 (1)只是因為想逃避？ (2)勇敢地承認錯誤。 3.以日常生活中發生於學校、家庭的實際案例，共同探討並學習應對說謊、坦白的方法。	1.問答： (1)能說出課堂間學習的應對說謊的方法。 (2)能說出課堂間學習的應對坦白的方法。 2.實作： (1)能與老師合作，對應對說謊、坦白的方法進行討論和思考。 (2)能在老師引導下，產出屬於個人的應對說謊、坦白的方法。
第 3-4 週	否認&承認	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	特社 B-I-3 人際關係的建立。	1.認識什麼是否認、承認 2.學習如何應對否認、承認	1.以主題相關繪本或影片引起學習動機。 2.講授否認、承認是什麼以及應對方法：講授+觀念釐清 (1)堅持己見未必是正確的。 (2)面對自己的不足。 3.以日常生活中發生於學校、家庭的實際案例，共同探討並學習應對否認、承認的方法。	1.問答： (1)能說出課堂間學習的應對否認的方法。 (2)能說出課堂間學習的應對承認的方法。 2.實作： (1)能與老師合作，對應對否認、承認的方法進行討論和思考。 (2)能在老師引導下，產出屬於個人的應對否認、承認的方法。
第 5-6 週	悲傷&高興	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	特社 A-II-1 基本情緒的表達。	1.認識什麼是悲傷、高興 2.學習如何面對悲傷、高興	1.以主題相關繪本或影片引起學習動機。 2.講授悲傷、高興是什麼以及應對方法：講授+觀念釐清 (1)難過也有程度差別？ (2)讓心情好起來。 3.以日常生活中發生於學校、家庭的實際案例，共同探討並學習應對悲傷、高興的方法。	1.問答： (1)能說出課堂間學習的應對悲傷的方法。 (2)能說出課堂間學習的應對高興的方法。 2.實作： (1)能與老師合作，對應對悲傷、高興的方法進行討論和思考。 (2)能在老師引導下，產出屬於個人的應對悲傷、高興的方法。
第 7-8 週	失誤&注意	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	特社 B-I-3 人際關係的建立。	1.認識什麼是失誤、注意 2.學習如何應對失誤、注意	1.以主題相關繪本或影片引起學習動機。 2.講授失誤、注意是什麼以及應對方法：講授+觀念釐清 (1)即使是不小心，也要提醒自己別再犯。	1.問答： (1)能說出課堂間學習的應對失誤的方法。 (2)能說出課堂間學習的應對注意的方法。

					(2)該注意的事情有哪些？ 3. 以日常生活中發生於學校、家庭的實際案例，共同探討並學習應對失誤、注意的方法。	2. 實作： (1)能與老師合作，對應對失誤、注意的方法進行討論和思考。 (2)能在老師引導下，產出屬於個人的應對失誤、注意的方法。
第 9-10 週	幫助&報答	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	特社 B-I-3 人際關係的建立。	1. 認識什麼是幫助、報答 2. 學習如何幫助、報答	1. 以主題相關繪本或影片引起學習動機。 2. 講授幫助、報答是什麼以及應對方法：講授+觀念釐清 (1)群體生活需要互助。 (2)時常懷抱感謝的心。 3. 以日常生活中發生於學校、家庭的實際案例，共同探討並學習應對幫助、報答的方法。	1. 問答： (1)能說出課堂間學習的應對幫助的方法。 (2)能說出課堂間學習的應對報答的方法。 2. 實作： (1)能與老師合作，對應對幫助、報答的方法進行討論和思考。 (2)能在老師引導下，產出屬於個人的應對幫助、報答的方法。
第 11-12 週	丟臉&驕傲	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	特社 A-II-1 基本情緒的表達。	1. 認識什麼是丟臉、驕傲 2. 學習如何面對丟臉、驕傲	1. 以主題相關繪本或影片引起學習動機。 2. 講授丟臉、驕傲是什麼以及應對方法：講授+觀念釐清 (1)放棄就一事無成了。 (2)我能做得更好。 3. 以日常生活中發生於學校、家庭的實際案例，共同探討並學習應對丟臉、驕傲的方法。	1. 問答： (1)能說出課堂間學習的應對丟臉的方法。 (2)能說出課堂間學習的應對驕傲的方法。 2. 實作： (1)能與老師合作，對應對丟臉、驕傲的方法進行討論和思考。 (2)能在老師引導下，產出屬於個人的應對丟臉、驕傲的方法。
第 13-14 週	推卸責任&以身作則	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	特社 B-I-3 人際關係的建立。	1. 認識什麼是推卸責任、以身作則 2. 學習如何應對推卸責任、以身作則	1. 以主題相關繪本或影片引起學習動機。 2. 講授推卸責任、以身作則是什麼以及應對方法：講授+觀念釐清 (1)請託和推卸責任是不同的。 (2)承擔自己的責任。 3. 以日常生活中發生於學校、家庭的實際案例，共同探討並學習應對推卸責任、以身作則的方法。	1. 問答： (1)能說出課堂間學習的應對推卸責任的方法。 (2)能說出課堂間學習的以身作則的方法。 2. 實作： (1)能與老師合作，對應對推卸責任、以身作則的方法進行討論和思考。 (2)能在老師引導下，產出屬於個人的應對推卸責任、以身作則的方法。
第 15-16 週	排擠&融洽相處	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	特社 B-I-3 人際關係的建立。	1. 認識什麼是排擠、融洽相處 2. 學習如何應對排擠、融洽相處	1. 以主題相關繪本或影片引起學習動機。 2. 講授排擠、融洽相處是什麼以及應對方法：講授+觀念釐清 (1)沒有人應該被隔絕。 (2)互相了解才好相處。 3. 以日常生活中發生於學校、家庭的實際案例，共同探討並學習應對排擠、融洽相處的方法。	1. 問答： (1)能說出課堂間學習的應對排擠的方法。 (2)能說出課堂間學習的融洽相處的方法。 2. 實作： (1)能與老師合作，對應對排擠、融洽相處的方法進行討論和思考。 (2)能在老師引導下，產出屬於個人的應對排擠、融洽相處的方法。
第 17-18 週	誤解&理解	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	特社 B-I-3 人際關係的建立。	1. 認識什麼是誤解、理解 2. 學習如何應對誤解、理解	1. 以主題相關繪本或影片引起學習動機。 2. 講授誤解、理解是什麼以及應對方法：講授+觀念釐清 (1)從不同面向認識對方。 (2)觀察和相處是理解的第一步 3. 以日常生活中發生於學校、家庭的實際案例，共同探討並學習應對誤解、理解溝通的方法。	1. 問答： (1)能說出課堂間學習的應對誤解的方法。 (2)能說出課堂間學習的理解溝通的方法。 2. 實作： (1)能與老師合作，對應對誤解、理解溝通的方法進行討論和思考。 (2)能在老師引導下，產出屬於個人的應對誤解、理解溝通的方法。
第 19-20 週	冤枉&寬容	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	特社 A-II-1 基本情緒的表達。	1. 認識什麼是冤枉、寬容 2. 學習如何應對冤枉、寬容	1. 以主題相關繪本或影片引起學習動機。 2. 講授冤枉、寬容是什麼以及應對方法：講授+觀念釐清 (1)保持誠實仍很重要 (2)包容他人的錯誤 3. 以日常生活中發生於學校、家庭的實際案例，共同探討並學習應對冤枉、寬容待人的方法。	1. 問答： (1)能說出課堂間學習的應對冤枉的方法。 (2)能說出課堂間學習的寬容待人的方法。 2. 實作： (1)能與老師合作，對應對冤枉、寬容待人的方法進行討論和思考。 (2)能在老師引導下，產出屬於個人的應對冤枉、寬容待人的方法。