

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

112學年度嘉義縣中埔國民中學九年級第一二學期綜合活動領域童軍科 教學計畫表 設計者： 蕭毓芳 (表十二之一)

一、 教材版本：翰林第五六冊

二、本領域每週學習節數： 1節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
第一週	主題五危 機中求生 單元一掌 握生機	綜-J-C1 探索 人與環境的關 係，規劃、執 行服務學習和 戶外學習活 動，落實公民 關懷並反思環 境永續的行動 價值。	3a-IV-2 具備野外 生活技 能，提升野 外生存能 力，並與環 境做合宜 的互動。	童 Ca-IV-1戶外 觀察、追蹤、推 理基本能力的培 養與運用。 童。 Cc-IV-2 戶外休 閒活動知能的整 合與運用。	1.能分享參與 戶外活動時，安 全回家的經驗。 2.運用探索等 技巧，培養戶外 環境的觀察能 力。 3.發現事物與環 境的變化，練習 邏輯與推理，解 決生存的重要問 題。 4.應用通訊、生 火、植物辨識等 戶外休閒活動 技能，具備野外 生活技能，提升 野外生存能力。	單元一：掌握生 機 <活動1>機會是 給準 備好的人 一、教師引言 二、活動說明 學生兩兩一組分 享自己印象最深 刻的事件、參與 戶外活動時所攜 帶的物品在危難 時刻，可以發揮 的功效 三、活動省思 四、教師小結	1.口語 評量 2.實作 評量 3.高層 次紙筆 評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環 境的理解，運用所 學的知識到生活 當中，具備觀察、 描述、測量、紀錄 的能力。 戶 J3 理解知識與 生活環境的關 係，獲得心靈的喜 悅，培養積極面對 挑戰的能力與態 度。	自然科學 領域、社 會領域
第二週	主題五危					單元一：掌握生 機		【戶外教育】 戶 J2 擴充對環	
第三週	機 中求生存 單元一掌					(續上節) <活動2>我的求			

	握生機				生計 畫 五、模擬庇護所 (三)活動小省思	境的理解,運用所學的知識到生活中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
第四週	主題五危機 中求生存 單元一掌握 生機			<ol style="list-style-type: none"> 1.能分享參與戶外活動時,安全回家的經驗。 2.運用探察等技巧,培養戶外環境的觀察能力。 3.發現事物與環境的變化,練習邏輯與推理,解決生存的重要問題。 4.應用通訊、生火、植物辨識等戶外休閒活動技能,具備野外生活技能,提升野外生存能力。 	單元一:掌握生機 (續上節) <活動2>我的求生計畫 畫 六、飲水我不愁 (一)以自己為圓心,向外進行觀察(二)植物取得:從植物取得的水源容易變質,應盡快飲用完畢,另許多野生植物本身具有毒性,隨意飲用可能反而中毒。 (三)主動蒐集 (四)活動小省思 ~本節結束~	戶 J3 理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第五週	主題五危機 中求生存 單元一掌握 生機	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係,規劃並執行合宜	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童。 Cc-IV-2 戶外休	<ol style="list-style-type: none"> 1.能分享參與戶外活動時,安全回家的經驗。 2.運用探察等技巧,培養戶外環境的觀察能力。 	單元一:掌握生機 (續上節) <活動2>我的求生計畫 畫 七、我們的濾水	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活中,具備觀察、描述、測量、紀錄	自然科學領域、社會領域

			的戶外活動。	間活動知能的整合與運用。	3.發現事物與環境的變化，練習邏輯與推理，解決生存的重要問題。	器請各小組利用生活周邊可見的物品製作濾水器。		的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第六週	主題五危機 中求生存 單元一掌握 生機				4.應用通訊、生火、植物辨識等戶外休閒活動技能，具備野外生活技能，提升野外生存能力。	單元一：掌握生機 <活動3>生存 「食」力-【現代神農氏】一、教師說明 (一)野生植物的不可食原則 (二)野生植物的食用原則 二、活動小省思 三、教師再次說明戶外食物煮食方法四、校園常見可食植物五、無具炊事 ~本節結束	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量		自然科學領域、社會領域
第七週	主題五危機 中求生存 單元一掌握 生機					單元一：掌握生機 <活動3>生存 「食」力-【現代神農氏】一、教師說明 (一)野生植物的 不可食原則 (二)野生植物的	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量		自然科學領域、社會領域

						<p>食用原則 二、活動小省思 三、教師再次說明戶外食物煮食方法 四、校園常見可食植物 五、無具炊事 ~本節結束~</p>			
第八週	<p>主題五危機 中求生存 單元一掌握生機</p>	<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>			<p>單元一：掌握生機 <活動4>求生智慧 王一、教師引言 二、求救訊號 三、乾淨水源 四、植物辨識 五、活動小省思 六、教師小結~ 本節結束~</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量</p>		
第九週	<p>主題五危機 中求生存 單元二禍從天降</p>	<p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p>	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他</p>	<p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的</p>	<p>1. 分享自己或家人曾經經歷過的災難經驗及應對後的結果。 2. 探究災害成因，並蒐集保護自己或他人的方法。 3. 分析不同的災</p>	<p>單元二：禍從天降 <活動1>危機四伏 一、教師引言 二、活動說明 三、【見「危」知著】 四、教師小結</p>	<p>1. 學習紀錄 2. 實作評量</p>	<p>【環境教育】 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 【安全教育】 安 J9 遵守環境</p>	<p>社會領域 社會領域</p>

第十週	主題三 青春護家園 單元2服務從心出發		人。	實踐與省思。	害類別，運用合宜的因應策略。 4. 將防災意識及行動落實在生活中，並進	~本節結束~ 單元二：禍從天降 <活動2>見「災」出招 一、教師引言 二、活動說明 三、【防災報你知】 四、【有備無患】 五、【災前我可以】 六、教師小結 ~本節結束~	1. 學習紀錄 2. 實作評量	設施設備的安全守則。 【 防災教育 】 防 J4 臺灣災害預警的機制。 【 戶外活動教育 】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	社會領域
第十一週	主題五危機 中求生存 單元二禍從天降	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。			1. 分享自己或家人曾經經歷過的災難經驗及應對後的結果。 2. 探究災害成因，並蒐集保護自己或他人的方法。 3. 分析不同的災害類別，運用合宜的因應策略。 4. 將防災意識及行動落實在生活中，並進一步思考如何積極避免災難的發生。	單元二：禍從天降 (續上節) <活動2>見「災」出招 一、教師引言 二、活動說明 三、【防災報你知】 四、【有備無患】 五、【災前我可以】 六、教師小結 ~本節結束~	1. 學習紀錄 2. 實作評量	【 環境教育 】 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 【 安全教育 】 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 【 防災教育 】 防 J4 臺灣災害預警的機制。	社會領域
第十二週	主題五危機 中求生存 單元二禍從					單元二：禍從天降 <活動3>我們與災害的距離	1. 實作評量 2. 高層次紙筆測驗	【 戶外活動教育 】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原	社會領域

	天降							
第十三週	主題六世界一家人 單元一永續藍圖	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。			<p>一、教師引言 二、活動說明 三、【天災還是人禍】 四、活動省思 伍、教師小結~ 本節結束~</p>		則。	社會領域
第十四週	主題六世界一家人 單元一永續藍圖							<p>1. 從個人與生活環境互動的經驗中察覺人類與生活環境互動的關係。</p> <p>2. 察覺到環境中的問題並思考保護環境的方法。</p> <p>3. 探究人類與生活環境互動的關係並連結生活經驗。</p> <p>4. 分析人類與生活環境互動可能產生的議題。</p> <p>5. 規畫環境永續的策略。</p> <p>6. 主動關注國際環境議題，實踐永續發展的行動。</p> <p>7. 實踐並省思環境永續發展的行動。</p>

第十五週	主題六世界一家人 單元一永續藍圖	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	1. 從個人與生活環境互動的經驗中察覺人類與生活環境互動的關係。 2. 察覺到環境中的問題並思考保護環境的方法。 3. 探究人類與生活環境互動的關係並連結生活經驗。 4. 分析人類與生活環境互動可能產生的議題。 5. 規畫環境永續的策略。 6. 主動關注國際環境議題，實踐永續發展的行動。	~本節結束~ 單元一：永續藍圖 <活動2>搶救地球一、學習活動一：議題圖庫 (一) 教師引言 (二) 活動進行方式： 各小組蒐集新聞或雜誌上看過與臺灣環境議題相關的圖照。 3. 各小組進行討論 與資料蒐集 4. 完成後推派一名伙伴上台報告。 二、教師總結 三、活動小省思	1. 口語評量 2. 學習紀錄 3. 實作評量	【環境教育】環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【海洋教育】海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 【國際教育】國 J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。	
第十六週	主題六世界一家人 單元一永續藍圖	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與	7. 實踐並省思環境永續發展的行動。	單元一：永續藍圖 <活動3>我們想要的未來 一、學習活動一：好生活行動計畫 (一) 教師引言 (二) 活動進行方式： 各小組選出上週印象最深刻的圖片。規畫解決策略，並設定執行的時間長短和範圍。	1. 口語評量 2. 學習紀錄 3. 實作評量	【國際教育】國 J7 了解跨語言與探究學習的重要內涵。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	社會領域
第十七週	主題六世界一家人 單元一永續藍圖	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與	7. 實踐並省思環境永續發展的行動。	單元一：永續藍圖 <活動3>我們想要的未來 一、學習活動一：好生活行動計畫 (一) 教師引言 (二) 活動進行方式： 各小組選出上週印象最深刻的圖片。規畫解決策略，並設定執行的時間長短和範圍。	1. 口語評量 2. 學習紀錄	【國際教育】國 J7 了解跨語言與探究學習的重要內涵。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	社會領域

				創新能力的運用。		二、學習活動二：策略執行我最行 各小隊以 SWOT 分析法在策略執行前進行風險評估。 三、教師總結 四、小省思 五、大聲公：大家也可以於課後多分享自己的承諾。		
第十八週	主題六世界一家人 單元一永續藍圖				1. 分享自己對於各國生活、經濟與環保狀況已知的知識或經驗。 2. 蒐集關於世界各國關於環保生活的資訊，並提出各國之間的文化異同之處。 3. 探究國際交流的資源網站平臺、行動專案，以及參與交流的結果。 4. 規畫國際交流的行動方案，提升對國際文化的理解與尊重。	單元二：交流無國界 <活動3>世界 I Can Help 一、教師引言 二、活動說明 從活動1、2的結果，規畫國際參與行動計畫。 三、學生活動 (一) 以個人或小組為單位，參前面活動課程的資料，擬定一份適合於至少1週的課後時間內執行參與行動計畫。 (二) 運用課後時間完成個人或小組的國際參與行動計畫。 (三) 以世界咖啡館、小組或個人上台報告等不同形式，讓學生於課堂中彼此分享執行成	1. 小組討論 2. 口語評量 3. 簡報/海報製作	
第十九週	主題六世界一家人 單元二交流無國界	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。		1. 小組討論 2. 口語評量 3. 簡報/海報製作	【國際教育】 國 J7 了解跨語言與探究學習的重要內涵。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	社會領域
第二十週	主題六世界一家人 單元二交流無國界					1. 小組討論 2. 口語評量 3. 簡報/海報製作		社會領域
第二十一週	主題六世界一家人					1. 小組討論 2. 口語		

	單元二交流無國界				四、活動省思 五、教師總結	評量 3. 簡報/ 海報製作	
--	----------	--	--	--	------------------	----------------------	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第一週	主題三旅行應援團 單元1旅行維納斯	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-1自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2人文環境之美的欣賞、維護與保護。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1. 能透過身體感官接觸自然，啟發與欣賞生活周遭的美。 2. 能感受與欣賞人文環境中的景觀。 3. 能透過課程活動，討論景觀的保護及維護方法。	單元1：旅行維納斯 <活動1>賞心悅目 (三)活動進行 1. 美食饗宴組 2. 自然體驗組 3. 文化藝術組 4. 歷史古蹟組 (四)教師總結歸納	1. 口語評量、 2. 實作評量 3. 課堂討論	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
第二週	主題三旅行應援團 單元1旅行維納斯					單元1：旅行維納斯(續上節) <活動1>賞心悅目 一、用心發現美 (一)教師引導與說明 (二)活動規則與說明 (三)活動進行 5. 教師評分；學生討論與分享。	1. 口語評量、 2. 實作評量 3. 課堂討論	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	

					(四) 教師總結 歸納 二、愛的叮嚀			
第三週	主題三旅行應援團 單元1旅行維納斯	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。		1. 能透過身體感官接觸自然，啟發與欣賞生活周遭的美。 2. 能感受與欣賞人文環境中的景觀。 3. 能透過課程活動，討論景觀的保護及維護方法。	單元1：旅行維納斯 <活動2>將美留下來 一、教師引導與說明 二、活動進行 (一)「計畫趕不上變化，女王頭頸部不斷變細」 (二)「老屋的嘆息，鹿港小鎮消逝中」 (四)活動小省思 (五)教師總結歸納	1. 口語評量、 2. 實作評量 3. 課堂討論	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第四週	主題三旅行應援團 單元1旅行維納斯	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。		1. 能透過身體感官接觸自然，啟發與欣賞生活周遭的美。 2. 能感受與欣賞人文環境中的景觀。 3. 能透過課程活動，討論景觀的保護及維護方法。	單元1：旅行維納斯 <活動3>環境保護你我行 一、教師引導說明 二、案例說明 1. 參與企業舉辦的淨灘活動，一同維護海岸環境景觀。	1. 口語評量、 2. 實作評量 3. 課堂討論	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第五週	主題三旅行應援團 單元1旅行維納斯	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1. 能透過身體感官接觸自然，啟發與欣賞生活周遭的美。 2. 能感受與欣賞人文環境中的景觀。 3. 能透過課程活動，討論景觀的保護及維護方法。	單元1：旅行維納斯 <活動3>環境保護你我行 一、教師引導說明 二、案例說明 1. 參與企業舉辦的淨灘活動，一同維護海岸環境景觀。	1. 口語評量、 2. 實作評量 3. 課堂討論	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第六週	主題三旅行應援團 單元1旅行維納斯	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。		1. 能透過身體感官接觸自然，啟發與欣賞生活周遭的美。 2. 能感受與欣賞人文環境中的景觀。 3. 能透過課程活動，討論景觀的保護及維護方法。	單元1：旅行維納斯 <活動3>環境保護你我行 一、教師引導說明 二、案例說明 1. 參與企業舉辦的淨灘活動，一同維護海岸環境景觀。	1. 口語評量、 2. 實作評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。

						<p>2. 響應造林活動，進行植樹綠化活動。</p> <p>3. 老屋的嘆息，鹿港小鎮消逝中。</p> <p>4. 參加「全民社造行動計畫」提出維護社區老舊建築之提案。</p>	3. 課堂討論		
第七週	主題三旅行應援團 單元2旅行圓夢團	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。	<p>1. 能分享個人或家庭的(興趣)活動之相關經驗。</p> <p>2. 能蒐集有關個人或家庭(興趣)活動的資源與資訊。</p> <p>3. 能運用資源，以創新思考策略擬訂個人或家庭(興趣)活動。</p> <p>4. 能執行個人或家庭(興趣)活動，並評估其創新及適切性，以</p>	<p>單元2：旅行圓夢團</p> <p><活動1>旅行一點通</p> <p>三、旅行注意停看聽</p> <p>(一)活動說明</p> <p>(二)活動進行：教師帶領全班討論旅行地點選擇、注意事項、自然維護及事前準備</p> <p>小隊派代表進行報告。</p> <p>四、旅行編織</p> <p>五、教師總結歸納</p> <p>六、下節課預告</p>	<p>1. 口語評量、</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 課堂討論</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	
第八週	主題一青春樂翱翔 單元2愛在世界地球村						<p>1. 口語評量、</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 課堂討論</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	

					增進生活樂趣。			
第九週	主題三旅行應援團 單元2旅行圓夢團	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Ca-IV-3各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。	1. 能分享個人或家庭的(興趣)活動之相關經驗。 2. 能蒐集有關個人或家庭(興趣)活動的資源與資訊。 3. 能運用資源，以創新思考策略擬訂個人或家庭(興趣)活動。 4. 能執行個人或家庭(興趣)活動，並評估其創新及適切性，以增進生活樂趣。	單元2：旅行圓夢團 <活動2>旅行不踩雷 一、教師引言 二、資源搜查線 (一)活動說明：根據旅行事前準備工作進行思考 3. 討論問題： (二)活動進行： 3. 各情況擬答：	1. 口語評量、 2. 實作評量 3. 課堂討論	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第十週	主題三旅行應援團 單元2旅行圓夢團					單元2：旅行圓夢團 <活動2>旅行不踩雷 三、成為一個神旅伴 活動說明 1. 閱讀以下旅行時有哪些值得表揚的行為，並思考自己曾經遇過哪種狀況。 四、教師總結歸納。 五、下一節課預告。	1. 口語評量、 2. 實作評量 3. 課堂討論	
第十一週	主題三旅行應援團 單元2旅行圓夢團	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用	童 Ca-IV-3各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。		單元2：旅行圓夢團 <活動3>好旅家在 一、教師引言 二、旅行方案： (一)活動說明：	1. 實作評量 2. 高層次紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

		境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會	美學於日常生活中，展現美感。			依照個人家庭狀況決定此趟旅行的目的來進行旅行方案內容的規畫。 (二)小隊方案報告—各小隊上臺進行旅行方案報告			
第十二週	主題三旅行應援團 單元2旅行圓夢團					<活動3>好旅家 在 三、旅遊來集資 活動說明： (一)規則說明： 1. 每位同學針對「創新設計」及「可行性、家庭狀況適合度」各擁有1000元的額度可出資。 四、綜合分享： 五、教師總結歸納	1. 實作評量 2. 高層次紙筆測驗		
第十三週	主題四童行天下 單元1寰球全視界	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。	1. 覺察自己看待世界的觀點與盲點。 2. 檢視並探究自己的觀點形成原因。 3. 蒐集並分析資訊，化解觀點的差異性。 4. 以尊重的態度、合宜的	單元1：寰球全視界 <活動1>我如何看世界 1. 【正負光譜】 (1)小隊長抽一張角色卡，並發給隊員每人三張字卡。 (2)根據角色卡，將自己對該角色想到的形容語句寫在字卡。 (3)依照自己的感受，將寫好的	小組討論、口頭報告、學習紀錄。	【國際教育】 國 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	

					方式和世界交流。	字卡貼在正向或負向的位置。 (4)全班一起從光譜內容去推測各隊在描述的角色是哪國人。		
第十四週	主題四 童行天下 單元1 寰球全視界	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1. 覺察自己看待世界的觀點與盲點。 2. 檢視並探究自己的觀點形成原因。 3. 蒐集並分析資訊，化解觀點的差異性。 4. 以尊重的態度、合宜的方式和世界交流。	單元1：我是世界VIP <活動1>我如何看世界 2. 【影片觀賞】 三、活動小省思 四、教師小結	1. 實作評量 2. 高層次紙筆測驗 3. 口語評量	【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 【國際教育】 國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。
第十五週	主題四 童行天下 單元1 寰球全視界					單元1：寰球全視界 <活動2>世界文化 VIP 一、教師引言 二、活動說明與進行 1. 【觀點檢視】 (1)閱讀教師所提供有關於外國人看臺灣文化的故事後，寫出自我認為該故事為何會發生的原因，以及自己對於外國人的想法所產生的自我觀點。 (2)檢視自己的成長背景或學習歷程，找出對於故事內容的自我觀點是如何形成的，並且記錄下來。 2. 【讓思考發芽】	1. 實作評量 2. 高層次紙筆測驗 3. 口語評量	【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 【國際教育】 國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。
第十六週							1. 實作評量 2. 高層次紙筆測驗 3. 口語評量	

						三、活動小省思： 四、教師小結			
第十七週	主題四 童行天下 單元1 寰球全視界	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1. 覺察自己看待世界的觀點與盲點。 2. 檢視並探究自己的觀點形成原因。 3. 蒐集並分析資訊，化解觀點的差異性。 4. 以尊重的態度、合宜的方式和世界交流。	<活動4>實踐行動：理解→尊重→關懷 一、教師引言 二、活動說明與進行 三、教師小結 單元2讓世界看見臺灣 <活動1>我們的故事 一、教師引言 二、活動說明 三、發展活動 四、教師小結	1. 實作評量 2. 高層次紙筆測驗 3. 口語評量	【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 【國際教育】 國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。	
第十八週						單元2讓世界看見臺灣 <活動1>我們的故事 一、教師引言 二、活動說明 三、發展活動 四、教師小結	1. 實作評量 2. 高層次紙筆測驗 3. 口語評量	【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 【國際教育】 國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。	

註1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。