

## 貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

112 學年度嘉義縣中埔國民中學八年級第一、二學期社會領域公民與社會科教學計畫表

設計者：吳建良

一、教材版本：康軒版第三、四冊

二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃
			學習表現	學習內容					
第 1~3 週	國家與民主政治	社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-IV-1: 比較社會現象的多種解釋	公 Bd-IV-1: 國家與政府的區別。	1. 理解國家組成的要素。 2. 認識現代民主國家存在的目的。	一、什麼是國家 1. 說明國家的組成要素 二、國家與政府的差別 1. 說明國家與政府的差別為何 2. 說明民主國家政府的運作方式 三、民意與政府政策的決定 1. 說明民主國家中，民意與政策的關聯	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察報告 7. 活動報告 8. 操作	【人權教育】 人 J3: 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【法治教育】 法 J4: 理解規範國家強制力之重要性。法 J4: 理解規範國家強制力之重要性。 【國際教育】	綜合活動

			<p>觀點。</p> <p>社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p>					國 J1:理解國家發展和全球之關聯性。	
第 4~7 週	政府與權力分立	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。	1. 區辨人治與法治的差異	一、人治與法治的差異為何 1. 人治社會 2. 法治社會	<p>1. 教師考評</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 專案報告</p> <p>6. 觀察</p> <p>7. 活動報告</p> <p>8. 操作</p>	【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	綜合活動
第 8~10 週	我國的中	社-J-A2	公 1a-IV-1 理解公	公 Be-	1. 知道民主	一、我國的中央	1. 教師	【法治教育】	綜合

	中央政府	覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	<p>民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？</p> <p>公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？</p>	<p>國家建立政府的原則</p> <p>2. 認識我國中央政府的組織及職權</p>	<p>政府如何組成</p> <p>1. 行政權</p> <p>2. 立法權</p>	<p>考評</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 專案報告</p> <p>6. 觀察</p> <p>7. 活動報告</p> <p>8. 操作</p>	<p>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p>	活動
第 11~14 週	我國的地方政府	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象</p>	<p>公 Be-IV-1 民主國家的政府體制</p>	<p>1. 體會由地方政府來落實地方自治的重要性</p> <p>2. 探究中央</p>	<p>一、為何要有地方政府與地方自治</p> <p>1. 由地方政府來落實地方自治</p>	<p>1. 教師考評</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 口頭詢問</p>	<p>【法治教育】</p> <p>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p>	綜合活動

		斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	與社會領域內容知識的關係。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	為什麼須符合權力分立的原則？	與地方政府的分權方式 3. 了解地方自治的事務	2. 中央與地方的權限劃分	4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作		
第 15~17 週	民主國家中的公共意見	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解	公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？	1. 知道公共意見的意義與特性 2. 理解公共意見是如何形成 3. 尊重他人對公共事務公開表達意見的權利 4. 感受公共意見對民主	一、公共意見是如何形成的 1. 公共意見的意義與重要性 2. 公共意見的表達方式	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立	綜合活動

		<p>字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？</p>	<p>政治的重要性</p>		<p>8. 操作</p>	<p>良好的互動關係。</p>	
--	--	---	--	---	---------------	--	--------------	-----------------	--

		社-J-C2 具備同理 與理性溝 通的知能 與態度， 發展與人 合作的互 動關係。							
第 18-21 週	民主 社會的 政治參 與及投 票	社-J-A2 覺察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷及反思 ，並嘗試 改善或解 決問題。 社-J-C1 培養道德 思辨與實 踐能力、 尊重人權 的態度， 具備民主 素養、法	公 1a-IV-1 理解公 民知識的核 心概念。 社 1a-IV-1 發覺生 活經驗或社 會現象與 社會領域 內容知識 的關係。 社 1b-IV-1 應 用社會領 域內容知 識解析生 活經驗或 社會現象 。 社 1c-IV-1 評 估社會領 域內容知 識與多元 觀點，並 提出自己 的看法。 公 1b-IV-1 比 較社會現 象的多種 解釋觀點 。	公 Cc- IV-1 民主社 會中的 政治參 與為什 麼很重 要？ 公 Ca- IV-2 行政機 關在政 策制定 前，為 什麼應 提供人 民參與	1. 認同政治 參與在民 主社會的 重要性	一、為什麼政治 參與很重要 1. 政治參與的方 式 2. 政治參與的重 要性	1. 教師 考評 2. 觀察 3. 口頭 詢問 4. 紙筆 測驗 5. 專案 報告 6. 觀察 7. 活動 報告 8. 操作	【人權教育】 人 J3 探索各種 利益可能發 生的衝突， 並了解如 何運用民主 審議方式 及正當的 程序，以 形成公共 規則，落 實平等自 由之保障。 【法治教育】 法 J6 理解 權力之分 立與制衡 的原理。	綜合 活動

		治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	和表達意見的機會？					
--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃
			學習表現	學習內容					
第 1~3 週	法律與人權	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領	公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為	1. 分析憲法、法律與命令間的位階關係。	一、法律為什麼存在位階關係？ 1. 憲法 2. 法律	1. 教師觀察 2. 自	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的	語文領域國文

		試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	什麼有位階的關係？		3. 命令	我評量 3. 紙筆測驗	意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。	
第 4~7 週	生活中的民事規範	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識	公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約	1. 了解契約訂定的原則。	一、契約如何訂定才能生效？ 1. 契約的形式 2. 訂定契約的原則	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	語文領域國文



			解析生活經驗或社會現象。	不履行會產生哪些責任？					
第8~10週	犯罪與刑罰	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？	1. 理解刑罰的目的與方式。	三、刑罰的目的與制裁方式為何？ 1. 刑罰的目的 2. 刑罰的制裁方式	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	語文領域國文
第11~14週	民事與刑事紛爭的解決	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛	1. 探究民事紛爭的解決方法及優缺點。	一、發生民事紛爭時該如何處理？ 1. 和解 2. 調解 3. 民事訴訟	1. 教師觀察 2. 自我評量	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識	語文領域國文

		社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	爭？這些解決方法各有哪些優缺點？			3. 紙筆測驗	民事、刑事、行政法的基本原則。	
第 15-17 週	政府與人民在行政法的角色	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗	公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？	1. 了解行政法與日常生活的關係。 2. 歸納政府應依法行政的理由及重要性。	一、為什麼行政法與日常生活息息相關？ 1. 行政法的意義 2. 行政法是憲法的具體化	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	語文領域國文

			驗或社會現象。						
第 18-20 週	法律 對兒童及 少年的保 障與規 範	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？	1. 體會兒少具備法律常識的重要性。	一、兒童及少年為何應具備重要法律知識？ 1. 從維護權益來說 2. 從承擔責任來說	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。	語文領 域國文

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。