

112 學年度嘉義縣中埔國民中學特殊教育資源班第一二學期語文領域-國語文 甲組教學計畫表 設計者：陳孟纖

一、教材來源：自編 編選-參考教材參考教材康軒版國文第 1、2 冊 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 5 節
 三、教學對象：學障 7 年級 2 人、共 2 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動</p> <p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>B 溝通互動</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p>	<p>1. 聆聽</p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄。(簡)</p> <p>2. 口語表達</p> <p>2-IV-1 在教師引導下，能掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。(簡)</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。(簡)</p> <p>3. 識字與寫字</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 1,800 字，使用 1,000 字。(減)</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字。(分)</p>	<p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。(無)</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。(無)</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。(無)</p> <p>Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。(無)</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理等文化內涵。(減)</p> <p>Ab-IV-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。(減)</p> <p>Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、形聲。(減)</p> <p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義。(簡)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄。 在教師引導下，能依理解各類文本中文化內涵的內容，分享自身經驗，並注重言談禮貌。 認識國字至少 1,800 字，使用 1,000 字。 認識造字的原則：象形、形聲，輔助識字。 能夠寫出正確端正的字體。 流暢朗讀指定文本，並依照標點符號的不同效果，表現情感的起伏變化。 在教師引導下，理解課文的句子、段落與主要概念。 在教師引導下，應用閱讀策略增進學習效能。 在教師引導下，能夠運用仿 	<ol style="list-style-type: none"> 課程本位評量。 紙筆測驗、教師觀察、口語表達、朗讀及檔案評量等多元評量方式。

<p>C 社會參與</p> <p>國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p> <p>國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p>	<p>4-IV-6 能夠寫出正確端正的字體。(簡)</p> <p>4. 閱讀</p> <p>5-IV-1 流暢朗讀指定文本，並表現情感的起伏變化。(簡)</p> <p>5-IV-2 在教師引導下，理解課文的句子、段落與主要概念。(簡)</p> <p>5-IV-4 在教師引導下，應用閱讀策略增進學習效能。(簡)</p> <p>5. 寫作</p> <p>6-IV-3 在教師引導下，能夠運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。(簡)</p>	<p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。(無)</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。(減)</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文。(減)</p> <p>Ad-IV-3 韻文：近體詩。(減)</p> <p>Ad-IV-4 非韻文：如古文、語錄體、寓言等。(簡)</p> <p>Bd-IV-1 以事實為論據，達到說服目的的。(簡)</p> <p>Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具等文化內涵。(減)</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘。(減)</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。(無)</p> <p>Bb-IV-4 直接抒情。(無)</p>	<p>寫、改寫等技巧練習描寫的作用，增進寫作能力。</p>	
---	---	---	-------------------------------	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	夏夜	1. 認識童詩的特色。 2. 認識楊喚與「兒童文學」。 3. 分享自己的生活經驗與感受。 4. 透過聆聽與朗誦體會詩歌的聲情之美。 5. 體會〈夏夜〉一詩的意境及畫面感。	1. 請學生輪流朗誦〈夏夜〉。 2. 認識童詩的特色：童心、童趣、童語，並引導學生領略詩歌的聲情之美。 3. 介紹兒童文學。 4. 請學生分享自己幼稚園與低年級的童年生活，以

		6. 能運用擬人技巧完成句子。 7. 能認識本課的重要字詞及背誦注釋。 8. 理解課文的句子、段落與主要概念。	及身為國中新鮮人的感受。 5. 根據學習單進行提問教學，並帶領學生體會詩歌的意境。 6. 分析寫作手法：用擬人法描寫夏夜的景物，使文句變得更加親切、活潑。 7. 請學生發揮想像力並運用擬人手法來描寫「校園中的植物」。 8. 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。
第 3-4 週	吃冰的滋味	1. 分享美好的生活體驗。 2. 聽出文中不同冰品的特色。 3. 說明飲用冰品的得失。 4. 了解臺灣社會今昔變遷的情形。	1. 講解「篇章導讀」。 2. 請學生朗讀課文，教師教導學生標記生難字詞。 3. 講解課文並提問段落重點。 4. 請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 5. 請學生選擇一種生活中常見的食品作為主題，從五種感官摹寫（視、聽、嗅、味、觸）中選擇兩種，各書寫一段。 6. 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。
第 5-6 週	善用時間的方法	1. 清晰讀出文中引用的名言。 2. 了解作者所強調運用時間的祕訣。 3. 能了解要善用時間，做重要的事。 4. 認識標點符號的功用。	1. 請學生課前先行預習本課教材，並標記生難字詞。 2. 請學生蒐集與時間有關的名言。 3. 講解「篇章導讀」。 4. 講解課文並提問段落重點。 5. 請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 6. 分析課文中使用到的標點符號，再讓學生練習習作內的標點符號題目。 7. 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。

第 7-8 週	差不多先生傳	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出差不多先生發生的事件錯誤的地方，並提出改正的方法 2. 讀出各段落的敘事重點。 3. 能寫出簡要履歷表。 4. 能寫出倒反法的句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生朗讀課文，教師教導學生標記生難字詞。 2. 逐段講解課文並提問段落重點。 3. 請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 4. 請學生回想自己或身邊的人有什麼樣特殊的習慣或性格，並討論這樣的習慣或性格可能有什麼樣的優點、缺點。 5. 教導學生學習寫作倒反技巧。 6. 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。
第 9-11 週	論語選	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識文言文。 2. 體會文本中蘊含的儒家思想及相關處世態度。 3. 認識《論語》，並能理解《論語》名句。 4. 培養好學的態度與自省的精神。 5. 認識孝順相關的名人故事，並將孝道的精神與態度，實行於生活中。 6. 認識其他人物典範及相關事蹟。 7. 列出自己心目中的幹部候選人並說明原因。 8. 能認識本課的重要字詞及背誦注釋。 9. 理解課文的句子、段落與主要概念。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生朗誦《論語》的篇章。 2. 說明文言文字詞釋義與句法。 3. 根據學習單進行提問教學，並帶領學生體會《論語》的精髓。 4. 請學生運用出自《論語》的成語造句，如：舉一反三、患得患失等。 5. 觀賞孔子及其他相關人物補充影片，並介紹儒家思想特色。 6. 請學生找出並介紹心目中的人物典範。 7. 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對該次評量不足的部分予以加強。
第 11-12 週	那默默的一群	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享自身經驗。 2. 學習欣賞別人的優點。 3. 理解文中「默默」的含義。 4. 能善用譬喻修辭。 5. 培養敬業與服務的責任心。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生朗讀課文，教師教導學生標記生難字詞。 2. 講述「鑑賞分析」。 3. 逐段講解課文並提問段落重點。 4. 請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 5. 請學生列出自己未來希望從事的職業，並思考這項職業需要具備的特質。 6. 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對該次評量不足的部分予以加強。
第 13-14 週	下雨天，真好	<ol style="list-style-type: none"> 1. 練習運用抑揚頓挫朗讀課文。 2. 了解作者藉雨天追憶童年往事所抒發的情懷。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生蒐集和「雨」有關的歌曲，並討論這些歌曲中，「雨」帶給人什麼樣的感受。

		3. 溫和有禮的對待他人。	2. 請學生朗讀課文，教師教導學生標記生難字詞。 3. 逐段講解課文並提問段落重點。 4. 請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 5. 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對該次評量不足的部分予以加強。
第 15-17 週	紙船印象	1. 了解「紙船」所代表的涵義。 2. 認識藉物抒情的寫作手法。 3. 懂得從生活小事去體會親情的溫馨。 4. 認識年齡代稱詞及相關典故。 5. 學習排比的修辭技巧。 6. 能認識本課的重要字詞及背誦注釋。 7. 理解課文的句子、段落與主要概念。	1. 根據課名「紙船」，先讓學生想想分享自己兒時印象深刻的遊戲或玩具，再介紹臺灣古早童玩，以增添學習興趣。 2. 講解文中對印象深淺、描述放紙船情景的寫作手法。 3. 請學生分辨有「排比」修辭法的句子。 4. 請學生回想過往的成長中，有沒有什麼東西會讓自己想起往事？而這件事情是親友對自己的照顧。 5. 講解課文，強調「紙船」在文中的涵義。 6. 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對該次評量不足的部分予以加強。
第 18-20 週	兒時記趣	1. 學習文言文的閱讀技巧。 2. 認識沈復的生平及《浮生六記》的特色。 3. 培養學生的觀察力與想像力。 4. 能說出自己在生活中的小小發現。 5. 學習運用誇飾的技巧，增強表達效果。 6. 能認識本課的重要字詞及背誦注釋。	1. 請學生朗讀課文，並試著用自己的話說出課文內容。 2. 文言文圈和理解生難字詞。 3. 講解課文，使學生了解課文的主要概念。 4. 教導學生認識誇飾修辭。 5. 訓練學生用誇飾描述，並撰寫一則帶有誇飾意味的廣告詞。 6. 請學生分享有趣的往事。 7. 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。
第 20-21 週	鬧元宵	1. 聆聽並複述同學口頭發表的內容。 2. 練習口頭發表時的信心和儀態。 3. 觀察周遭事物與活動，積累寫作材料。	1. 請學生朗讀課文，教師教導學生標記生難字詞。 2. 逐段講解課文並提問段落重點。 3. 請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 4. 認識各地不同的元宵慶祝活動。

			5. 請學生分享過去對元宵節活動的回憶。 6. 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。
--	--	--	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	傘	1. 聽出長、短句不同的情致。 2. 練習新詩的朗誦。 3. 學習詠物詩藉物抒懷的寫作手法。 4. 以寧靜自在的心境看待人生際遇。 5. 運用譬喻手法描寫物品。	1. 請學生朗讀課文，教師教導學生標記生難字詞。 2. 逐段講解課文並提問段落重點。 3. 請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 4. 講述「鑑賞分析」。 5. 講述文中的譬喻修辭法。 6. 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。
第 2-4 週	近體詩選	1. 聽出詩句中所蘊含的情感。 2. 能分辨出詩中的平仄。 3. 能找出詩中的韻腳。 4. 根據詩意正確斷句並讀出詩句。 5. 學習對偶修辭。 6. 培養閱讀古典詩歌的興趣。 7. 以正面積極的態度面對人生。	1. 請學生朗讀課文，教師教導學生標記生難字詞。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 逐段講解課文並提問段落重點。 4. 請學生依序完成學習單以掌握詩的大意及重點。 5. 介紹作者李白、王維、杜甫。 6. 講述鑑賞分析。 7. 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。
第 5-6 週	另一個春天	1. 以不輕言放棄的精神面對挫折。 2. 分享自己的旅遊經驗。 3. 能懷抱體驗生命的熱情。 4. 能認識本課的重要字詞及背誦注釋。 5. 理解課文的句子、段落與主要概念。	1. 請學生分享自己的旅遊經驗或者看過的旅遊節目內容，請其他同學練習記錄下來，並且最後說出自己最喜歡聽哪一位同學的分享內容。 2. 講述「鑑賞分析」。 3. 請學生朗讀課文，教師教導學生標記生難字詞。 4. 逐段講解課文並提問段落重點。 5. 請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 6. 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習

			狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。
第 7-8 週	背影	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識朱自清及其散文特色。 2. 了解文中所隱含的父愛。 3. 能分享關於親人關懷主題的故事。 4. 學習倒反修辭的運用。 5. 認識古今用詞差異。 6. 能認識本課的重要字詞及背誦注釋。 7. 理解課文的句子、段落與主要概念。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生回想或觀察日常生活中，父母熟悉的背影，體悟其中蘊含的親情。 2. 介紹本文寫作背景及目的。 3. 根據學習單進行提問教學，並讓學生輪流發表。 4. 分析倒反修辭的特色並舉例說明。 5. 認識文本中的相關用詞古今差異，以及死亡的各种代稱。 6. 寫作教學：「人物外型與動作」仿寫練習。 7. 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。
第 9-10 週	聲音鐘	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識周遭各種聲音所透露的意義和情味。 2. 體會周遭細小事物，並探索其所蘊含的情味。 3. 熱愛自己的家園，並多留意生活周遭的事物，增添生活情趣。 4. 觀察語言互相影響的現象。 5. 能認識本課的重要字詞及背誦注釋。 6. 理解課文的句子、段落與主要概念。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生思考「聲音鐘」的「聲音」與「鐘」有何關聯？ 2. 請學生回想生活中有哪些聲音能夠與時間、季節、特殊活動連結。 3. 講解課文，介紹文中出現過的臺灣民謠、小吃食物。 4. 播放叫賣聲，介紹走動巷弄間的叫賣文化與生活關係，引發學生興趣。 5. 講解本課引用在文中的叫賣聲代表的生活文化、運用的前後呼應寫作效果。 6. 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。
第 11-12 週	今夜看螢去	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識本課的重要字詞及背誦注釋。 2. 理解課文的句子、段落與主要概念。 3. 分享自己親近大自然的經驗與心情。 4. 學習記敘與抒情交融的寫作手法。 5. 學習運用「引用」修辭。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生朗讀課文，教師教導學生標記生難字詞。 2. 講述「鑑賞分析」。 3. 逐段講解課文並提問段落重點。 4. 請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 5. 講述「引用法」如何運用在文章寫作。

			6. 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。
第 13 週	字體的演變	1. 認識文字形體及其演變過程。 2. 分辨出象形、指事、會意、形聲字	1. 講解字體演變。 2. 引導學生判斷不同的字體。 3. 書寫習作-字體的演變單元，確認其學習狀況，並針對錯誤的部分予以加強。
第 14-15 週	記承天夜遊	1. 說出夜遊的時間、地點、人物。 2. 說出作者能享受夜景的原因。 3. 學習融合敘事、寫景、抒情的寫作手法。 4. 理解藉景抒情的寫作技巧。 5. 培養在逆境中保持平常心的曠達胸懷。	1. 介紹作者蘇軾。 2. 介紹唐宋古文八大家。 3. 請學生朗讀課文，教師教導學生標記生難字詞。 4. 逐段講解課文並提問段落重點。 5. 教導學生運用心智圖增進對學習內容的理解。 6. 請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 7. 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。
第 16-17 週	謝天	1. 了解作者對「謝天」的看法。 2. 了解很多傳統觀念，透過現代化的詮釋，仍然是深具意義的。 3. 能辨識映襯的修辭手法。 4. 學習從日常生活中尋找素材。 5. 體會自己得之於人者太多，而知所感恩。 6. 體認「謝天」的觀念，養成「功成不居」的態度。 7. 能認識本課的重要字詞及背誦注釋。 8. 理解課文的句子、段落與主要概念。	1. 請同學先舉出傳統的「謝天」儀式，並再思考看看為什麼要「謝天」？ 2. 說明「謝天」從傳統觀念的儀式，透過作者現代化的詮釋，深具意義。請同學發表，生活中有哪些事需要眾人互助合作。 3. 介紹映襯修辭。 4. 分析〈謝天〉寫作手法：從祖母與愛因斯坦的話語中，領悟到人要心存感謝、功成不居。 5. 引導學生了解「一日之所需，百工斯為備」的真相，進而學會感恩家庭、社會與國家。 6. 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。
第 17-18 週	音樂家與職籃巨星	1. 了解本課中音樂家與職籃巨星奮鬥成功的過程及原因。	1. 請學生蒐集成功者的故事或喜愛的偶像資料，了解他們奮鬥的過程，並於課堂上分享。

		<ol style="list-style-type: none"> 2. 能從不同事例中歸結出相同的道理以加強論述。 3. 學習用例證以說理的文章作法。 4. 培養愛好藝術、體育活動或其他方面的興趣，並從中獲得人生的啟發。 5. 規畫自己的短期、易達成目標，並努力實踐。 6. 能認識本課的重要字詞及背誦注釋。 7. 理解課文的句子、段落與主要概念。 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 介紹課文人物魯賓斯坦、麥可·喬丹、巴哈、莫札特、貝多芬。 3. 根據學習單進行提問教學，並讓學生輪流發表。 4. 分析寫作手法：用例證以說理。 5. 補充與堅持、毅力、苦學、苦練有關的名言佳句、故事。 6. 列舉其他人物的成功事例，並歸納出成功要件與人格特質。 7. 討論如何訂定自我挑戰的新目標。 8. 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。
第 19-20 週	玉山——迎接臺灣第一道曙光	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出自身登山或踏青的經驗。 2. 掌握作者以玉山為臺灣代表的理由。 3. 珍惜臺灣的自然環境與天然資源。 4. 能認識本課的重要字詞及背誦注釋。 5. 理解課文的句子、段落與主要概念。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生說出在踏青時對大自然的感受，思考如果失去這些大自然的景物，我們的生活將會有什麼樣的改變。 2. 請學生朗讀課文，教師教導學生標記生難字詞。 3. 講述「鑑賞分析」。 4. 逐段講解課文並提問段落重點。 5. 請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 6. 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

112 學年度嘉義縣中埔國民中學特殊教育資源班第一二學期語文領域-國語文 乙組教學計畫表 設計者：陳孟纖

一、教材來源：自編 編選-參考教材參考教材康軒版國文第 3、4 冊 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 5 節
 三、教學對象：學障 8 年級 3 人、情緒障礙 8 年級 1 人，共 4 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>【A 自主行動】 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>【B 溝通互動】 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p> <p>【C 社會參與】 國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。</p>	<p>(一)聆聽 1-IV-2 依據不同情境，適切回應。(簡)</p> <p>(二)口語表達 2-IV-2 針對聽聞內容的做出提問或回饋。(簡) 2-IV-3 簡化依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。(簡)</p> <p>(三)識字與寫字 4-IV-3 運用教育部國語字典了解一字多音的現象。(簡) 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。(無)</p> <p>(四)閱讀 5-IV-3 理解各類文本內容。(減) 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。(簡)</p> <p>(五)寫作</p>	<p>(一)文字篇章 Ab-IV-1 2500 個常用字的字形、字音和字義。(減) Ab-IV-2 2,000 個常用字的使用。(減) Ab-IV-5 2,500 個常用語詞的使用。(減) Ab-IV-6 常用文言文的詞義。(減) Ab-IV-7 常用文言文的字詞與虛字。(減) Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。(無) Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說。(無) Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩。(減)</p> <p>(二)文本表達 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。(無)</p>	<p>1. 能聆聽文章內容後體會文章中的文化內涵，說出體會與感悟。 2. 能閱讀完文言文(古體詩、樂府詩)後提問或回饋，並保持對話禮儀。 3. 能閱讀完白話文(新詩、現代散文、現代小說)後提問或回饋，並保持對話禮儀。 4. 認識國字至少 2,500 字，使用 2,000 字，2,500 個常用語詞的使用。 5. 能閱讀完文本內容後，分辨新詩、現代散文、現代小說、古體詩、樂府、古文等不同種類之文體。 6. 能寫出符合題意，至少 250 字的短文。 7. 能從各種文本中學習到正向的態</p>	<p>1. 課程本位評量。 2. 紙筆測驗、教師觀察、口語表達、朗讀及檔案評量等多元評量方式。</p>

	<p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。(無)</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。(無)</p> <p>(六)社會技巧</p> <p>特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。</p> <p>特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。</p> <p>特社 2-V-9 在團體中適當分享自己的感受或想法。</p> <p>特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。</p>	<p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。(無)</p> <p>Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。(無)</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。(無)</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。(無)</p> <p>Bc-IV-1 科學知識、產品、環境、制度等說明內容。(減)</p> <p>Bc-IV-2 描述、因果、問題解決、比較等寫作手法。(減)</p> <p>Bc-IV-3 圖表、圖片等輔助說明。(減)</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。(無)</p> <p>(三)文化內涵</p> <p>Ca-IV-1:各類文本中的飲食、服飾、名勝古蹟等文化內涵。(減)</p> <p>Ca-IV-2:各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。(無)</p> <p>Cb-IV-2:各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。(無)</p> <p>Cc-IV-1:各類文本中的藝術、信仰、思</p>	<p>度來面對國家、社會、家庭與自我的生命價值。</p>	
--	--	--	------------------------------	--

		想等文化內涵。(無)		
--	--	------------	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 01-02 週	小詩選	1. 分享追求目標的經驗。 2. 學習新詩常見的象徵手法。 3. 培養追求理想的熱情。	(一)教學方法:講述法 (二)學習內容: 1. 詩中所描述的內容。 2. 詩中所抒寫的情懷與想法。 3. 新詩常見的象徵手法。 (三)評量方法: 針對本課已經習得的知識加以評量,檢測其學習狀況,並針對同學該次評量不足的部分予以加強。
第 03-05 週	古體詩選	1. 能分辨古體詩的文體。 2. 能說出孝親的具體作法。 3. 能找出文中使用設問法修辭的語句。	(一)教學方法:講述法 (二)學習內容: 1. 古體詩音韻。 2. 理解詩中蘊含的思念之情。 3. 認識設問法。 4. 藉物起興、以物喻人的寫作手法。 5. 體會友情、親情的可貴並有所回報。 (三)評量方法: 針對本課已經習得的知識加以評量,檢測其學習狀況,並針對同學該次評量不足的部分予以加強。
第 06 週	土芭樂的生存之道	1. 能以比較的寫作手法來描述食品。 2. 能聆聽完文章後說出篇章的主旨。 3. 能說出在生活中應有的待人處事態度。	(一)教學方法:講述法 (二)學習內容: 1. 土芭樂的各種特色。 2. 作者過去與現在對於土芭樂生長特色的不同態度。 3. 土芭樂的生存策略。

			<p>4. 口述不同物種的生長特色。</p> <p>5. 認識具體描寫食物的技巧。</p> <p>6. 藉由觀察自然事物，領悟待人處事之道。</p> <p>(三)評量方法： 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p>
第 07-08 週	田園之秋選	<p>1. 能寫出 40 字以上的日記。</p> <p>2. 能寫出運用誇示修辭技巧的句子。</p> <p>3. 能分辨文中使用的各種修辭法。</p> <p>4. 能以擬人法描述自然景象。</p>	<p>(一)教學方法:講述法</p> <p>(二)學習內容:</p> <p>1. 西北雨不同階段的變化。</p> <p>2. 西北雨「快、急」的戲劇性。</p> <p>3. 西北雨從開始到結束的歷程。</p> <p>4. 理解作者對大自然的敬愛之情。</p> <p>5. 觀察大自然的景象並加以描寫。</p> <p>6. 以日記書寫個人感受。</p> <p>(三)評量方法： 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p>
第 09-11 週	五柳先生傳	<p>1. 能正確朗讀課文。</p> <p>2. 能寫出自我介紹。</p> <p>3. 能說出日常生活中落實簡樸的作法。</p>	<p>(一)教學方法:講述法</p> <p>(二)學習內容:</p> <p>1. 五柳先生名號的由來。</p> <p>2. 對五柳先生的看法。</p> <p>3. 五柳先生實為作者的自我寫照</p> <p>4. 從五柳先生的相關描述歸納其為人風格。</p> <p>5. 認識「先傳後贊」的寫作形式。</p> <p>6. 認識作者假託五柳先生，以表現自我的筆法。</p> <p>7. 欣賞五柳先生不慕榮利的生活態度</p> <p>8. 從日常生活中養成儉樸的美德。</p> <p>(三)評量方法： 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p>
第 12-13 週	我在圖書館的一天	<p>1. 能分辨出使用轉化修辭的語句。</p>	<p>(一)教學方法:講述法</p>

		<p>2. 對說出使用中埔鄉立圖書館的感受。</p> <p>3. 能寫出自己使用圖書館的經驗。</p>	<p>(二)學習內容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 文中圖書館的綠建築特色。 2. 文中圖書館的空間安排。 3. 體會作者探訪圖書館的閒適心情 4. 認識本文藉「椅子」帶出不同空間場景的寫作手法。 5. 運用轉化的修辭技巧寫作。 6. 感受在圖書館閱讀的樂趣。 7. 認識了解保護自然環境的重要性。 <p>(三)評量方法:</p> <p>針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p>
第 14-16 週	愛蓮說	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨花卉的象徵含意。 2. 能說出生活中可以學習的人事物。 3. 能分辨描述與比較不同的寫作手法。 	<p>(一)教學方法:講述法</p> <p>(二)學習內容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 文中感嘆的語氣。 2. 作者喜愛蓮花的原因。 3. 文中三種花卉的象徵含義。 4. 理解文中三種花卉的象徵含義。 5. 論說文的特質。 6. 使用「比較」的方式襯托主旨。 7. 體認君子品德的可貴。 <p>(三)評量方法:</p> <p>針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p>
第 17-18 週	鳥	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出生活周遭看到的鳥類及其外觀。 2. 能記取聆聽內容的要點。 3. 能說出如何在校園中愛護自然環境的具體作法。 	<p>(一)教學方法:講述法</p> <p>(二)學習內容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 文中描繪的各種鳥形特色。 2. 描述曾在生活周遭看到的鳥類及其外觀。 3. 作者愛鳥的心意。 4. 描寫外觀、特點的記物筆法。 5. 愛物的悲憫情懷。

			6. 學習與自然共處。 (三)評量方法: 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。
第 19 週	冬陽	1. 能說出冬季的景色。 2. 能分辨文中多重感官的描摹手法。 3. 能分辨出表達感慨之情的語句。	(一)教學方法:講述法 (二)學習內容: 1. 文中的感慨語氣。 2. 描寫冬陽普照萬物的喜悅之情。 3. 現代科技取代冬陽的感慨之情。 4. 說出陽光的功效。 5. 萬物在冬陽映照下特有的味道與姿色。。 6. 理解冬陽在生活上的好處。 7. 分析科技文明對生活的影響。 8. 老祖宗的生活智慧。 (三)評量方法: 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。
第 20-21 週	拆牆	1. 能使用對比手法表達自身想法。 2. 能以開放的胸懷面對各種文化交流。	(一)教學方法:講述法 (二)學習內容: 1. 開啟雙方交流的關鍵事件。 2. 牆東西兩邊文化的差異。 3. 跨越文化隔閡的深意。 4. 文化交流中所產生的衝擊、彘扭、質疑、誤解等情形。 5. 了解「拆牆」一詞所隱含的深意。 6. 培養與他人相處時，互相理解、減少偏見的胸懷。 (三)評量方法: 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
------	------	------	------

第 1-2 週	一棵開花的樹	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出新詩文體的特色。 2. 能分辨新詩與古體詩的差異。 3. 能聆聽課文後說出關於愛情的看法。 	<p>(一)教學方法:講述法</p> <p>(二)學習內容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本詩由期待轉為失落的語氣變化。 2. 對感情的認知與觀點。 3. 理解詩中花開花落象徵的意涵。 4. 學習運用物象表達情意。 5. 培養面對感情的真誠態度。 <p>(三)評量方法:</p> <p>針對本課已經習得的知識加以評量, 檢測其學習狀況, 並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p>
第 3-4 週	樂府詩選—木蘭詩	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能閱讀木蘭詩後, 說出關於國家民族情感的經驗或看法。 2. 能說出樂府詩文體的特色。 3. 能分辨新詩與樂府詩的差別。 	<p>(一)教學方法:講述法</p> <p>(二)學習內容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 樂府的特色。 2. 木蘭在不同情境下的感受。 3. 了解木蘭對親情的重視及其英勇的表現。 4. 建立性別平等的觀念。 5. 敘事手法。 <p>(三)評量方法:</p> <p>針對本課已經習得的知識加以評量, 檢測其學習狀況, 並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p>
第 5-6 週	迷途羔羊—弗氏海豚	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識課文所陳述的鯨豚生態習性。 2. 培養探索海洋生態、親近自然的樂趣。 3. 探討人類活動對海洋生態的影響。 4. 關心海洋生態, 保護海洋環境。 	<p>(一)教學方法:講述法</p> <p>(二)學習內容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生分享與動物相處的經驗。 2. 鯨豚生態習性。 3. 理解作者對於人類與動物共處方式的省思。 4. 保育動物介紹。 <p>(三)評量方法:</p> <p>針對本課已經習得的知識加以評量, 檢測其學習狀況, 並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p>
第 7-8 週	我所知道的康橋	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出自己所見的與康橋類似的景色。 2. 能寫出自己出遊時曾見過的美景。 	<p>(一)教學方法:講述法</p> <p>(二)學習內容:</p>

		<p>3. 能分辨文章使用第一、第二或第三人稱來敘事。</p> <p>4. 能指出文中使用排比技巧的語句。</p> <p>5. 能指出文中使用類疊技巧的語句。</p>	<p>1. 作者遇見美景的欣喜語氣。</p> <p>2. 作者在不同情境所傳達的美感經驗。</p> <p>3. 作者春晨漫步康橋時，所見的景色。</p> <p>4. 運用第二人稱的敘事手法。</p> <p>5. 認識排比、類疊的修辭技巧，並能加以運用。</p> <p>6. 感受作者對康橋的眷戀之情。</p> <p>(三)評量方法： 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p>
第 9-11 週	張釋之執法	<p>1. 能認識文言文的詞義。</p> <p>2. 能認識常用文言文的虛字。</p> <p>3. 能找出文言文中的疑問句。</p> <p>4. 能說出對於法律的看法。</p>	<p>(一)教學方法:講述法</p> <p>(二)學習內容:</p> <p>1. 分辨縣人、張釋之、漢文帝說話的語氣。</p> <p>2. 張釋之說話的用意。</p> <p>3. 張釋之說服漢文帝的語言技巧。</p> <p>4. 張釋之理直氣和的表達方式。</p> <p>5. 掌握張釋之依法審案的觀點與態度。</p> <p>6. 尊重法律的精神與價值。</p> <p>7. 理直氣和，以理服人的溝通素養。</p> <p>(三)評量方法： 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p>
第 12-13 週	罐頭由來	<p>1. 能說出自己使用罐頭的經驗與看法。</p> <p>2. 能將所聽到的訊息做記錄。</p>	<p>(一)教學方法:講述法</p> <p>(二)學習內容:</p> <p>1. 罐頭發明的原始動機。</p> <p>2. 罐頭的方便性及其演進。</p> <p>3. 罐頭改良的過程。</p> <p>4. 罐頭發明與軍糧供應、保存的關係。</p> <p>5. 認識從蒐集、篩選、彙整相關資料，並清楚說明事物沿革的寫作方式。</p> <p>6. 培養探索周遭事物起源的興趣。</p> <p>(三)評量方法:</p>

			針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。
第 14-16 週	陋室銘	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出自己的座右銘，並分享看法。 2. 能說出「銘」的性質及特色。 3. 能在引導下將古文陋室銘與實際生活經驗相結合。 4. 能在看閱讀完新聞事件後中發現品德缺失，提出改進作法。 	<p>(一)教學方法:講述法</p> <p>(二)學習內容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞銘文的聲情之美。 2. 理解全文主旨「惟吾德馨」。 3. 認識「銘」的性質及特色。 4. 運用典故表達個人心志。 5. 體會人生應以修養品德為重。 6. 自我充實學識，培養多元知能。 <p>(三)評量方法:</p> <p>針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p>
第 17-18 週	先學著張開眼睛	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出日常生活中發現美的經驗。 2. 能認識標題與內容連結的重要性。 3. 能在引導下替文章的段落訂定小標題。 	<p>(一)教學方法:講述法</p> <p>(二)學習內容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 面對篇幅較長的文章，養成良好的聆聽態度和禮貌。 2. 體會「好奇心」的重要性。 3. 了解「張開眼睛」的含義。 4. 理解文章題目和小標題之間的邏輯關係。 <p>(三)評量方法:</p> <p>針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p>
第 19 週	看雲的日子	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能寫出觀雲經驗。 2. 能歸納出看雲得到的體悟。 3. 能以譬喻法技巧描寫自然景物 	<p>(一)教學方法:講述法</p> <p>(二)學習內容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 雲的不同種類。 2. 文中所營造的時空氛圍與情感渲染。 3. 文中對雲的各種描摹。 4. 生動的譬喻技巧描寫事物。 <p>(三)評量方法:</p> <p>針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況</p>

第 20 週	項鍊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨出順敘法與倒敘法。 2. 能分辨現代小說與現代散文的差別 3. 能針對文中人物犯下的錯誤提出解決問題的辦法。 	<p>況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p> <p>(一)教學方法:講述法</p> <p>(二)學習內容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 主角在不同情緒時的語氣。 2. 了解人物性格對事件發展造成的影響。 3. 認識小說運用伏筆與前後照應的技巧。 4. 以順敘法書寫事件。 5. 面對錯誤的勇氣與解決問題的能力。 6. 浮華不實的缺點。 <p>(三)評量方法:</p> <p>針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p>
--------	----	--	--

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

112 學年度嘉義縣中埔國民中學特殊教育資源班第一二學期語文領域-國語文 丙組教學計畫表 設計者：呂逸珉（表十一之二）

一、教材來源：自編 編選-參考教材翰林版國文第 5、6 冊 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 5 節
 三、教學對象：學障 9 年級 2 人共 2 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>【A 自主行動】 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>【B 溝通互動】 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p> <p>【C 社會參與】 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德</p>	<p>(一)聆聽 1-IV-2: 依據不同情境適切回應。(簡) 1-IV-4: 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。(無)</p> <p>(二)口語表達 2-IV-1: 適切表情達意，分享自身經驗。(簡) 2-IV-2: 有效把握聽聞內容做出回饋。(簡) 2-IV-3: 依理解的內容，明確表達意見。(減)</p> <p>(三)識字與寫字 4-IV-3 能了解一字多義的現象。(簡)</p> <p>(四)閱讀 5-IV-2: 理解各類文本的句</p>	<p>(一)文字篇章 Ad-IV-2: 新詩、現代散文、現代小說、劇本。(無) Ad-IV-3: 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。(無) Ab-IV-6: 常用文言文的詞義。(減) Ac-IV-3: 文句表達的邏輯與意義。(無) Ad-IV-4: 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。(無)</p> <p>(二)文本表達 Bb-IV-1: 自我及人際交流的感受。(無) Bb-IV-2: 對社會群體與家國民族情感的體會。(無) Bb-IV-3: 對物或自然以及生命的感悟。(無)</p>	<p>1. 能閱讀完文言文(古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲)後體會文章中的文化內涵，說出體會與感悟。 2. 能閱讀完白話文(新詩、現代散文、現代小說、劇本)後體會文章中的文化內涵，說出體會與感悟。 3. 能認識國字至少 2,800 字，使用 2,400 字，2,800 個常用語詞的使用，並了解一字多義的現象。 4. 能閱讀完文本內容後，分辨新詩、現代散文、現代小說、古體詩、樂府、古文、書信、便條等不同種類之文體，理解議題內涵及其與個人生活與社會的關聯性。</p>	<p>3. 課程本位評量。 4. 紙筆測驗、教師觀察、口語表達、朗讀及檔案評量等多元評量方式。</p>

<p>觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p>	<p>子與主要概念，在引導下指出寫作的目的與觀點。(簡)</p> <p>5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。(無)</p> <p>5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能。(簡)</p> <p>5-IV-5:閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活與社會的關聯性。(簡)</p> <p>(五)寫作</p> <p>6-IV-2:依據審題寫出主旨明確的文章。(簡)</p> <p>6-IV-3:靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。(無)</p> <p>5-IV-6:能運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p>	<p>Bb-IV-4:直接抒情。(無)</p> <p>Bb-IV-5:藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。(無)</p> <p>Bd-IV-1:以事實、理論為論據，達到說服目的。(減)</p> <p>Be-IV-2:以書信、便條等之慣用語彙。(簡)</p> <p>(三)文化內涵</p> <p>Ca-IV-1:各類文本中的飲食、服飾、名勝古蹟等文化內涵。(減)</p> <p>Ca-IV-2:各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。(無)</p> <p>Cb-IV-1:各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。(無)</p> <p>Cb-IV-2:各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。(無)</p> <p>Cc-IV-1:各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。(無)</p>	<p>5. 能理解各類文本的句子與主要概念，在引導下說出寫作的目的與觀點，並寫出至少250字的短文。</p> <p>6. 能從各種文本中學習到正向的態度來面對國家、社會、家庭與自我的生命價值，分享自身經驗。</p>	
--	--	--	---	--

五、本學期課程內涵：
第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	土	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識鄉土詩的特色。 2. 認識吳晟及其作品風格。 3. 能認識使用一個詞語的不同詞性來表情達意。 4. 認識詩人表達鄉土情懷的寫作技巧。 5. 培養關愛鄉土的情懷。 6. 能認識本課的重要字詞及背誦注釋。 7. 理解課文的句子、段落與主要概念。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放農村影片，請學生分享曾經去過農村的經驗。 2. 類文選讀：請學生朗讀鄉土詩人吳晟及其他鄉土詩人作品，並分享感想。 3. 課文前哨站、題解、作者介紹。 4. 講解課文、注釋及解釋、修辭重點。 5. 體驗活動：結合食農教育，運用學校既有田園教育場域，讓學生接觸土地或了解更多農業特色，以加深學生對鄉土的了解及關懷。 6. 以「餐桌上的食物」為題，了解食物履歷，並進行創作。 7. 總結本課學習重點，鼓勵學生用心關懷鄉土。 8. 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對學生該次評量不足的部分予以加強。
第 3-5 週	詞選 虞美人 南鄉子	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識詞的體例與特色。 2. 能夠認識兩闋詞作者及其生平。 3. 能夠了解婉約派與豪放派之不同。 4. 能依據授課內容，閱讀詞作文本。 5. 能舉出自己欣賞詞家及其作品。 6. 培養對於詞學作品的興 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生在家先行查詢與「李煜」、「辛棄疾」、「宋詞」相關的資料。 2. 引導學生並補充相關韻文知識背景及複習過去學過的古詩、近體詩體例。 3. 介紹「宋詞」及其內涵。 4. 介紹「李煜」、「辛棄疾」生平背景及其風格特色。 5. 介紹李煜〈虞美人〉、辛棄疾〈南鄉子〉及婉約派、豪放派代表特色。 6. 講解課文、注釋及解釋、修辭重點。 7. 透過讀後檢測站、應用練習協助學生歸納整理「詞」。

		<p>趣。</p> <p>7. 能認識本課的重要字詞及背誦注釋。</p> <p>8. 理解課文的句子、段落與主要概念。</p>	<p>8. 總結本課學習重點，激發學生對於國家認同感。</p> <p>9. 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p>
第 6-7 週	與 921 說再見：20 年的生命練習題	<p>1. 了解報導文學的寫作特色。</p> <p>2. 透過九二一倖存者的經驗，學習如何面對內心的傷痛。</p> <p>3. 培養對各種災害的警覺心，並建立正確的防災觀念。</p> <p>4. 能認識本課的重要字詞及背誦注釋。</p>	<p>1. 播放【走過 20 年，921 給的再見練習題】紀錄片。</p> <p>2. 說明臺灣地處地震帶，以及 921 地震對臺灣的影響，引發學生思考。</p> <p>3. 簡介報導文學。</p> <p>4. 講述作者劉光瑩的經歷及寫作特色。</p> <p>5. 討論本文如實記錄受訪者言談之寫作手法，可以讓讀者感受深切，以及如何安排敘事結構使文章具有故事性。</p> <p>6. 講解課文、注釋及解釋、修辭重點。</p> <p>7. 讀後檢測站：理解本課文意及寫作手法。</p> <p>8. 總結本課的主旨及寫作手法。請學生思考本文中受訪者面對生命傷痛的心路歷程。</p> <p>9. 針對本週已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對學生該次評量不足的部分予以加強。</p>
第 8-10 週	與宋元思書	<p>1. 認識駢文的特色。</p> <p>2. 能練習擇取景點特色加以描寫。</p> <p>3. 了解先概述，接著寫景、抒懷，後補述的寫作手法。</p>	<p>1. 請學生分享自己的旅行照片，教師分享自己的旅遊照片，鼓勵記錄所見所聞。</p> <p>2. 課文前哨站、題解、作者介紹。</p> <p>3. 講解課文、注釋及解釋、修辭重點。</p> <p>4. 旅行短文：鼓勵學生運用本文寫作架構寫作，以及善用對</p>

		<p>4. 能指出本文對偶的句子，並體會其聲律之美。</p> <p>5. 培養欣賞大自然的情懷。</p> <p>6. 能認識本課的重要字詞及背誦注釋。</p> <p>7. 理解課文的句子、段落與主要概念。</p>	<p>偶、誇飾、譬喻、摹寫等手法，完成旅行短文學習單。</p> <p>5. 總結本課學習重點，勉勵學生多親近大自然，培養欣賞大自然的情懷。</p> <p>6. 請學生回家完成習作評量。</p> <p>7. 針對本週已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對學生該次評量不足的部分予以加強。</p>
第 11-12 週	一家手語餐廳的誕生	<p>1. 認識作者王壽來及其作品。</p> <p>2. 了解手語餐廳與黑暗餐廳創設的用意，進而多方注意社會上為弱勢團體創設的機構。</p> <p>3. 體會身障者的不便。</p> <p>4. 培養同理心，懂得感同身受，正視社會中的各種歧視。</p> <p>5. 建立正確的觀念，鼓勵學生能夠推己及人，發揮愛心。</p> <p>6. 能認識本課的重要字詞及背誦注釋。</p>	<p>1. 透過播放「手語歌」活動，引起學生注意。直接讓學生透過畫面中的手語來猜測歌詞內容，引導學生進入本課。</p> <p>2. 情境模擬「黑暗餐廳」，請一部分學生假設自己為黑暗餐廳的服務員，另一部分學生假設自己為進入黑暗餐廳的消費者。兩者皆可蒙上黑布，在教師先行布置完畢的安全空間內進行模擬，切身體會本文中提及的狀況，並請學生分享實作心得。</p> <p>3. 認識作者王壽來及其作品，播放作者介紹影片加深印象。</p> <p>4. 透過聽障或視障的宣導影片，或聽障者、視障者的生活影片、現身說法，讓學生更進一步了解身障者的環境及困境。</p> <p>5. 講解課文、注釋及解釋、修辭重點。</p> <p>6. 學習公共空間中出現的任何「無障礙設施」，讓學生懂得若遇上身障者可以如何幫忙、即時協助。引導學生關懷及重視身障者。</p> <p>7. 請學生回家完成習作評量。</p> <p>8. 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並</p>

			針對同學該次評量不足的部分予以加強。
第 13-14 週	生於憂患死於安樂	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識孟子及其作品。 2. 了解列舉實例與凸顯主題的關係。 3. 能依據授課內容，閱讀文言文文本。 4. 以本文所列舉的歷史人物、事蹟為基礎，了解什麼叫「憂患意識」。 5. 培養閱讀古典文學的興趣。 6. 培養面對困境之勇氣。 7. 能認識本課的重要字詞及背誦注釋。 8. 理解課文的句子、段落與主要概念。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生先行查詢與「孟子」、「憂患意識」相關資料。 2. 教師帶領學生複習《論語》等相關知識。 3. 介紹「孟子」其人及其文章思想內涵。 4. 講解文言文生難字詞、課文、注釋與閱讀技巧。 5. 透過「夢想·達陣」活動，探討如何面對生命困境，以及如何建立自我生命價值。 6. 請學生做思想家派別代表特色判讀演練。 7. 引導學生完成讀後檢測站、應用練習。 8. 總結本課重點，透過 SWOT 分析自我優劣勢，藉以找出自己未來優勢並且訂定目標。 9. 請學生回家完成習作評量。 10. 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。
第 15-17 週	蘇東坡突圍	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識作者余秋雨及其作品簡介。 2. 了解蘇東坡生平、性格及其與文學創作的關係。 3. 認識蘇東坡作品特色及烏臺詩案背景。 4. 能認識本課的重要字詞及背誦注釋。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上課前，先要求學生閱讀習作附冊《閱寫雙饗》中「閱讀饗宴」的〈東坡烏臺蒙難記〉，對蘇東坡所經歷的烏臺詩案有初步了解，再進行課文教學。 2. 請同學思考，設身處地化身為蘇東坡，說明當時可能遭遇的困境及心情，引導學生融入課文。 3. 認識作者余秋雨及其作品簡介，播放作者相關影片加深印象。

		<p>5. 理解課文的句子、段落與主要概念。</p>	<p>4. 播放蘇東坡教學動畫及其相關的影音作品。</p> <p>5. 解說烏臺詩案的背景及歷程，讓學生能對蘇東坡的心理狀態有更具體的認知。</p> <p>6. 講解課文、注釋及解釋、修辭重點。</p> <p>7. 請學生回家完成習作評量。</p> <p>8. 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p>
第 18-19 週	我們的饕餮時代	<p>1. 介紹作者蔡珠兒及其作品。</p> <p>2. 認識飲食文學的定義及代表作家。</p> <p>3. 建立正確的飲食觀念，了解零食對健康的影響。</p> <p>4. 能認識本課的重要字詞及背誦注釋。</p> <p>5. 理解課文的句子、段落與主要概念。</p>	<p>1. 設計一些情境（如看電影、追劇、滑手機等悠閒活動），詢問學生在這些情境裡最常搭配、最想要吃的零食是什麼，引導學生進入本課。</p> <p>2. 認識作者蔡珠兒及其作品。</p> <p>3. 介紹飲食文學及著名代表作家、作品。</p> <p>4. 剖析零食與正餐的不同，列舉零食對身體的影響及優缺點。</p> <p>5. 講解課文、注釋及解釋、修辭重點。</p> <p>6. 文意延伸，補充與飲食相關的成語、名言佳句。</p> <p>7. 請學生回家完成習作評量。</p> <p>8. 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p>
第 20-21 週	射鵬英雄傳——智鬥書生	<p>1. 認識作者金庸生平及其作品。</p> <p>2. 了解武俠小說的特色，欣</p>	<p>1. 先詢問學生看過的金庸武俠劇或小說，請學生分享印象最深刻的電視劇或代表人物。</p> <p>2. 認識金庸生平及其作品簡介，並透過影音認識作者。</p>

		賞武俠小說的趣味性。 3. 認識《射鵰英雄傳》的背景及其主要人物。 4. 透過小說中人物對話及舉止，觀察其塑造人物形象的寫作技巧。 5. 能認識本課的重要字詞及背誦注釋。 6. 理解課文的句子、段落與主要概念。	3. 介紹武俠小說特色及其代表作家、作品。 4. 講述《射鵰英雄傳》基本概念及主要人物。 5. 講解課文、注釋及解釋、修辭重點。 6. 人物性格剖析及形象塑造探討。 7. 討論小說模擬實作。 8. 請學生回家完成習作評量。 9. 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。
--	--	---	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	元曲選	1. 認識元曲的由來，及其形式特色。 2. 能朗讀本課兩首小令。 3. 體會元曲的音韻之美，並培養文學涵養。 4. 能認識本課的重要字詞及背誦注釋。 5. 理解課文的句子、段落與主要概念。	1. 請學生分享喜歡的歌曲，並說明喜歡原因。 2. 介紹元曲特色：元曲由詞演變而來，與文人詞不同，不避俚俗，更多了「襯字」運用。 3. 〈天淨沙〉：說明景物層次，以及遊子心理，了解情景交融的寫作手法。 4. 〈沉醉東風〉：透過顏色帶出秋天活潑之感，並描繪出漁父閒適自在的簡單生活。 5. 分享討論，關鍵字判讀，課本應用練習。 6. 請學生回家完成習作評量。 7. 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。
第 3-5 週	石滬	1. 認識藉地景抒懷的詩作。	1. 播放澎湖風土民情介紹影片，藉旅遊觀光話題引起學生興

		<ol style="list-style-type: none"> 2. 學習對同一件事物以不同的觀點切入思考，培養學生多元創造力。 3. 能學習使用所學名言佳句、成語詞彙於文體中。 4. 能設身處地了解別人困境，產生同理心。 5. 藉此連結社會時事議題，培養學生防範各種陷阱的警覺心。 	<p>趣，並帶出著名的七美嶼雙心石滬，以此進入課文。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 介紹藉地景抒懷的詩作之概念及特色，補充相關創作。 3. 連結海洋教育議題，讓學生了解人類與動物彼此的互動關係，藉此延伸至沿海的環境及居民生活模式，與本文背景相結合。 4. 引導學生體會不同個體於面對同一情境時，因身分差異而迥異的心聲。 5. 根據學習單進行提問教學，對文本內容進行更深入的了解。 6. 藉此連結社會時事議題，培養防範各種陷阱的警覺心。 7. 請學生回家完成習作評量。 8. 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。
第 6-7 週	永不滿足，長保傻勁——賈伯斯的人生三堂課	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解賈伯斯的人生哲學。 2. 能從親身經驗中汲取感悟以闡述事理。 3. 培養堅持理念、熱愛生命的人生態度。 4. 能認識本課的重要字詞及背誦注釋。 5. 理解課文的句子、段落與主要概念。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放【賈伯斯於史丹佛大學畢業典禮演講】影片。 2. 介紹賈伯斯的生平經歷及成就。 3. 以賈伯斯自身的三個故事為主軸，分享如何突破困境，以及從中所體悟的道理。 4. 請學生思考「永不滿足，長保傻勁」的意涵。 5. 講解課文、注釋及解釋、修辭重點。 6. 課後檢測站：理解本課文意及寫作手法。 5. 應用練習：引導學生理解文章意涵並進行分析、比較及運用。 6. 習作練習：請學生完成習作，再進行討論及訂正。

			<p>7. 請學生回家閱讀《中學生晨讀 10 分鐘—人物故事》，鼓勵學生在課堂分享最喜愛的一位人物。</p> <p>8. 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p>
第 8-10 週	鄒忌諷齊王納諫	<p>1. 能認識《戰國策》一書的特色。</p> <p>2. 能理解設喻說理的方式。</p> <p>3. 培養接納他人意見的風度。</p> <p>4. 能認識本課的重要字詞及背誦注釋。</p> <p>5. 理解課文的句子、段落與主要概念。</p>	<p>1. 配合課文朗讀 CD，引導學生誦讀《戰國策》。</p> <p>2. 介紹《戰國策》特色：主要記錄戰國策士謀臣的言談活動，善用譬喻說理。</p> <p>3. 透過主角的言行舉止觀察其心理活動。由親身經歷類推到朝政，並用以小喻大的方式諫言。</p> <p>4. 講解課文、注釋及解釋、修辭重點。</p> <p>5. 介紹層遞修辭特色與用法。</p> <p>6. 習作練習：請學生完成習作，再進行討論及訂正。</p> <p>7. 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p>
第 11-12 週	人不可以無癖	<p>1. 認識癖好對人的影響。</p> <p>2. 能多舉事例來論述主題。</p> <p>3. 培養興趣讓生活豐富多彩。</p> <p>4. 能認識本課的重要字詞及背誦注釋。</p> <p>5. 理解課文的句子、段落與主要概念。</p>	<p>1. 播放影片：TEDxProvidenceUniversity 興趣沒有目的地 曾博恩影片，引起學生思考自己的興趣。</p> <p>2. 題旨討論：請學生討論「人不可無癖」的意義，以及學生對此題目的想法。</p> <p>3. 作者介紹：分享作者楊俊毓先生的生平及成就。</p> <p>4. 講解課文、注釋及解釋、修辭重點。</p> <p>5. 總結課文：說明平日多多培養雅趣，增進生活的情趣，與人相交也可增加深度與趣味，友誼長青。</p>

			<p>6. 應用練習「古今詞義大不同」、「『癖』中有真意」：引導學生閱讀題目及文章，運用閱讀策略並完成題目。</p> <p>7. 請同學分享個人癖好，並進行短文創作。</p> <p>8. 習作練習：請學生完成習作，再進行討論及訂正。</p> <p>9. 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p>
第 13-14 週	羅密歐與茱麗葉樓臺會	<p>1. 認識莎士比亞的文學成就及其劇本的特色。</p> <p>2. 理解對話所蘊含的人物思想、特質與情感。</p> <p>3. 學習運用對話方式以表達人物的心理情緒。</p> <p>4. 培養學生樂於閱讀劇本及誦讀臺詞的素養。</p> <p>5. 理解課文的句子、段落與主要概念。</p>	<p>1. 播放羅密歐與茱麗葉相關影片。</p> <p>2. 介紹作家莎士比亞的劇本特色及其文學成就。</p> <p>3. 劇本簡介：說明劇本是戲劇表演的文本基礎，主要藉由臺詞來推展情節及凸顯角色性格特質。</p> <p>4. 課文前哨站、題解。</p> <p>5. 講解課文、注釋及解釋、修辭重點。</p> <p>6. 引導學生透過角色獨白與對話，認識人物性格，文句淺顯優美，隱含生活哲理。</p> <p>7. 讀劇表演會：請同學嘗試，依照劇本揣摩角色誦讀臺詞。</p> <p>8. 總結本課學習重點，鼓勵學生閱讀劇本並理解角色的性格特質。</p> <p>9. 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p>
第 15-16 週	說個好故事	<p>1. 能了解廣告金句中常用的修辭方法。</p> <p>2. 透過不同的廣告分析好故事的要素。</p>	<p>1. 以歷屆廣告金句獎（1994~2018）等相關影片，讓學生認識廣告金句中的修辭類型，並找找看不同類型的產品是否有特別常用的修辭或手法。</p> <p>2. 教師與學生討論哪一個廣告最能觸動人心，以及這些廣告</p>

			的差異在哪裡。 3. 教師與學生討論故事吸引人所需要的要素。
第 17-18 週	一起來說相聲	1. 欣賞不同的對話表演形式。 2. 了解相聲中常使用的技巧。	1. 教師介紹相聲的表演方式，並播放影片。 2. 請學生說一說這段相聲中使用了哪些技巧（誇大、諧音）、聲音及肢體動或特色，以及哪一段最令人印象深刻。 3. 教師以影片介紹日本漫才的表演形式。 4. 從看過的影片或上網尋找有興趣的相聲橋段，嘗試擷取一段改編，分組上臺表演。

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

112 學年度嘉義縣中埔國民中學特殊教育資源班第一二學期語文領域-英語文 甲組教學計畫表 設計者：呂逸珉（表十一之二）

一、教材來源：自編 編選-參考教材康軒版英語第1、2冊 二、本領域每週學習節數：外加 抽離3節
 三、教學對象：學障7年級2人、自閉症7年級1人共3人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A 自主行動 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	1. 語言能力(聽) 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。(無) 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。(無) 1-IV-3 能聽懂課堂中所學的句子。(簡) 1-IV-4 能聽懂課堂中對話的主要內容。(簡)	1. 語言能力(聽) Ac-IV-2 常見的教室用語。(無) Ac-IV-3 常見的生活用語。(無) Ac-IV-4 課堂中所學字詞。(減)	1. 能聽懂課堂中所學的字詞、常用的教室用語以及簡短的句子。 2. 能說出課堂中所學的字詞、用語及簡易的句子，回應人、事、時、地、物的問答。 3. 能看懂課堂中所學的字詞、生活用語以及課堂所學의 文本內容。 4. 能在教師引導下，使用閱讀技巧閱讀不同主題之簡易文章。 5. 能拼寫課堂中的字詞。 6. 能聽懂課堂所學的簡短語句，並能作適當的回應。 7. 樂於參與課堂中各類練習活動，例如：唱英語歌	5. 課程本位評量。 6. 除紙筆測驗外，另採口說、聽力測驗、教師觀察、口頭回答及檔案評量等多元評量方式。
B 溝通互動 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日	2. 語言能力(說) 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。(無) 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。(無) 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的回答。(減)	2. 語言能力(說) B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。(無) B-IV-2 課堂中所學字詞及句型的生活溝通。(減) B-IV-5 人、事、時、地、物的問答。(減)		
	3. 語言能力(讀) 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。(無)	3. 語言能力(讀) Ac-IV-4 課堂中所學字詞。(減)		

<p>常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>C 社會參與 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。(無)</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。(無)</p> <p>3-IV-12 能在教師引導下，使用閱讀技巧，如猜測字義、推敲文意等。(簡、減)</p> <p>4. 語言能力(寫) 4-IV-1 能拼寫課堂中所學的字詞。(減) 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。(無) 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。(無)</p> <p>5. 語言能力(聽說讀寫綜合應用能力) 5-IV-1 能聽懂、讀懂課堂中所學的字詞，並能作適當的回應。(減) 5-IV-3 能聽懂課堂所學的語句，並能作適當的回應。(簡)</p>	<p>Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。(無)</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。(無)</p> <p>4. 語言能力(寫) Ac-IV-4 課堂中所學字詞。(減) Ad-IV-1 課堂中所學的文法句型。(減)</p> <p>5. 語言能力(聽說讀寫綜合應用能力) Ab-IV-3 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。(無) B-IV-2 課堂中所學字詞及句型的生活溝通。(減)</p>	<p>曲、閱讀短文，不畏犯錯。</p> <p>8. 能使用英文字典查詢字義。</p> <p>9. 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢等)提升溝通效能。</p> <p>10. 能認識國內外的節慶習俗、風土民情，具備基本的世界觀。 能嘗試依綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	
--	---	---	---	--

	<p>5-IV-5 能嘗試讀出及拼寫英文字詞。(分)</p> <p>6. 學習興趣與態度 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。(無) 6-IV-5 能使用指定查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。(簡)</p> <p>7. 學習方法與策略 7-IV-1 能使用英文字典查詢字義。(分) 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。(無)</p> <p>8. 文化理解 8-IV-3 能認識國內外主要節慶習俗。(簡、減) 8-IV-5 能具有基本的世界觀。(無)</p>	<p>6. 學習興趣與態度 Ae-IV-1 英語歌曲、短文。(簡)</p> <p>7. 學習方法與策略 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。(無)</p> <p>8. 文化理解 C-IV-1 國內外節慶習俗。(無) C-IV-2 國內外風土民情。(無) C-IV-4 基本的世界觀。(無)</p>		
--	--	---	--	--

	9. 邏輯思考、判斷與創造力 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。(無)	9. 邏輯思考、判斷與創造力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 (無)		
--	--	---	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	Get Ready	1. 能聽說讀寫 26 個英文字母。 2. 能用簡單的英文招呼用語。 3. 能使用人稱代名詞、主格和所有格。 4. 能介紹自己和他人。 5. 能熟悉 0~15 的英文數字，並應用於詢問年齡的應答中。 6. 熟悉英文書寫原則。	1. 向學生自我介紹，詢問學生英文名後，協助學生做名牌。 2. 帶念 26 個字母，並在黑板上寫大寫與小寫字母。 3. 說明字母書寫原則，進行印刷體書寫練習。 4. 進行字母遊戲活動。 5. 介紹常用的打招呼用語，播放音檔讓學生跟讀，分組進行口語練習。 6. 說明介紹自己及他人的句型。 7. 解釋主格及所有格的用法，播放音檔讓學生跟讀。 8. 複習數字 0~15。 9. 介紹詢問年齡之句型，播放音檔讓學生跟讀，分組進行口語練習。 10. 介紹英文書寫原則，完成 Your Turn 練習。
第 3-5 週	Who's This Young Man?	1. 能使用 be 動詞單數的 Yes/No 問答句。 2. 能使用 Who...? 的問句與其回答。	1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：親屬；職業。 2. 運用各種字彙活動讓學生熟悉單字，進行單字策略教學活動。

		<p>3. 能聽說讀及拼寫家族稱謂的英文。</p> <p>5. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。</p> <p>6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p>	<p>3. 針對對話圖片，以問題詢問學生，作為對話教學前的引導。</p> <p>4. 播放對話音檔，並解說課文。介紹單字並播放音檔讓學生跟讀。請學生兩人一組，進行口語練習。</p> <p>5. 介紹 be 動詞句型，並帶學生進行口語造句。</p> <p>6. 介紹形容詞句型，並帶學生進行口語造句。</p> <p>7. 以 Pre-reading Questions 詢問學生，作為閱讀教學前的引導。播放閱讀音檔，並解說課文。</p> <p>8. 請學生完成 Reading Comprehension 與 Reading Skills 練習，以檢測對課文內容的理解程度。</p> <p>9. 運用習作或學習單引導學生練習及綜合評量。</p>
第 6-8 週	What Are These?	<p>1. 能使用 What...? 的問答句。</p> <p>2. 能聽說讀寫英文動物名稱。</p> <p>3. 能聽說讀寫英文名詞單複數形及複數人稱代名詞。</p> <p>4. 能分辨並正確念出含 /p/、/b/、/t/、/d/ 的單字。</p> <p>5. 能聽說讀寫課堂中所學的字詞、用語及句型。</p>	<p>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：動物。</p> <p>2. 運用各種字彙活動讓學生熟悉單字，進行單字策略教學活動。</p> <p>3. 針對對話圖片，以問題詢問學生，作為對話教學前的引導。</p> <p>4. 播放對話音檔，並解說課文。介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。</p> <p>5. 介紹 What is...? 句型，並帶學生進行口語造句。</p> <p>6. 介紹 What are...? 句型，並帶學生進行口語造句。</p>

			<p>7. 以 Pre-reading Questions 詢問學生，作為閱讀教學前的引導。播放閱讀音檔，並解說課文。</p> <p>8. 請學生完成課本的 Reading Comprehension 與 Reading Skills 題目，以檢測對課文內容的理解程度。</p> <p>9. 運用習作或學習單引導學生練習及綜合評量。</p>
第 9-12 週	Where Is Harry' s Bedroom?	<p>1. 能使用 Where is/are...? 的問答句。</p> <p>2. 能使用 in/on/next to/behind/between/under/in front of/nea 等介系詞。</p> <p>3. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。</p> <p>4. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p> <p>5. 能聽說讀寫課堂中所學的字詞、用語及句型。</p>	<p>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：位置；房間。</p> <p>2. 運用各種字彙活動讓學生熟悉單字，進行單字策略教學活動。</p> <p>3. 針對對話圖片，以問題詢問學生，作為對話教學前的引導。</p> <p>4. 播放對話音檔，並解說課文。介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。</p> <p>5. 介紹介系詞，並帶學生進行口語造句。</p> <p>6. 介紹 Where is/are...? 句型，並帶學生進行口語造句。</p> <p>7. 以 Pre-reading Questions 詢問學生，作為閱讀教學前的引導。播放閱讀音檔，並解說課文。</p> <p>8. 請學生完成課本的 Reading Comprehension 與 Reading Skills 題目，以檢測對課文內容的理解程度。</p> <p>9. 運用習作或學習單引導學生練習及綜合評量。</p>
第 13-15 週	There Is a Playground at Robert' s School	<p>1. 能使用 There is/are... 的肯定句、否定句及問答句。</p>	<p>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：學校設施。</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 2. 能使用學校場所的單字。 3. 能分辨並正確念出含/k/、/g/、/f/、/v/音的單字。 4. 能透過小組活動培養與他人合作互動能力並積極參與課堂活動。 5. 能聽說讀寫課堂中所學的字詞、用語及句型。 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 運用各種字彙活動讓學生熟悉單字，進行單字策略教學活動。 3. 針對對話圖片，以問題詢問學生，作為對話教學前的引導。 4. 播放對話音檔，並解說課文。介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。 5. 完成 True or False 題目，進行對話理解測驗。 6. 介紹 There is/are... 句型，並帶學生進行口語造句。 7. 介紹 Is/are there...? 的句型，並帶學生進行口語造句。 8. 以 Pre-reading Questions 詢問學生，作為閱讀教學前的引導。 9. 請學生完成課本 Reading Comprehension 與 Reading Skills 題目，以檢測對課文內容的理解程度。 10. 運用習作或學習單引導學生練習及綜合評量。
第 16-18 週	Please Take My Seat	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解公共場合的相關禮儀並做到合宜的舉止。 2. 能以祈使句對他人表達請求、命令、禁止、勸告。 3. 能聽說讀及拼寫本單元字彙並運用於祈使句型中。 4. 能透過小組活動培養與他人合作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：公共場合禮儀。 2. 運用各種字彙活動讓學生熟悉單字，進行單字策略教學活動。 3. 針對對話圖片，以問題詢問學生，作為對話教學前的引導。 4. 播放對話音檔，並解說課文。介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。 5. 介紹祈使句句型，並帶學生進行口語造句。

			<p>6. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。</p> <p>7. 介紹 Let' s 句型，並帶學生進行口語造句。</p> <p>8. 以 Pre-reading Questions 詢問學生，作為閱讀教學前的引導。</p> <p>9. 請學生完成課本 Reading Comprehension 與 Reading Skills 題目，以檢測對課文內容的理解程度。</p> <p>10. 運用習作或學習單引導學生練習及綜合評量。</p>
第 19-21 週	What Are You Doing?	<p>1. 能使用現在進行式描述正在持續進行的動作。</p> <p>2. 能聽說讀及拼寫本單元字彙並運用於現在進行式句型中。</p> <p>3. 能使用 What time...? 的問句與其回答。</p> <p>4. 能使用 What day...? 的問句與其回答。</p> <p>5. 能聽說讀及拼寫一週七天的英文名稱。</p> <p>6. 能念出含 /l/、/r/、/m/、/n/ 的單字。</p> <p>7. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p>	<p>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：時間；星期。</p> <p>2. 運用各種字彙活動讓學生熟悉單字，進行單字策略教學活動。</p> <p>3. 針對對話圖片，以問題詢問學生，作為對話教學前的引導。</p> <p>4. 播放對話音檔，並解說課文。介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。</p> <p>5. 請學生兩人一組，進行口語練習。</p> <p>6. 介紹現在進行式句型，並帶學生進行口語造句。</p> <p>7. 介紹現在進行式的 wh-問句與答句，並帶學生進行口語造句。</p> <p>8. 介紹 What time...? 與 What day...? 句型，並帶學生進行口語造句。</p> <p>9. 以 Pre-reading Questions 詢問學生，作為閱讀教學前的引導。</p>

			10. 請學生完成課本 Reading Comprehension 與 Reading Skills 題目，以檢測對課文內容的理解程度。 11. 運用習作或學習單引導學生練習及綜合評量。
--	--	--	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1 週	Get Ready	1. 能書寫 26 個英文字母書寫體的大、小寫。 2. 能學會水果跟果汁的相關字彙。	1. 以電子教科書帶學生複習英文字母印刷體大小寫。 2. 帶領學生閱讀短詩，讓學生體會讀詩的樂趣。 3. 請學生回家練習書寫 26 個字母書寫體大、小寫。 4. 複習 26 個字母書寫體的大、小寫。 5. 請學生分享自己最喜愛的水果。 6. 利用單字圖卡讓學生認識水果的單字。 7. 進行快問快答活動。 8. 老師引導學生以水果單字的書寫體練習書寫。
第 2-4 週	I Play Basketball Every Day	1. 能使用現在簡單式的句型描述日常活動。 2. 能使用 Do you/they...? 的問句與其回答。 3. 能使用 What do you/they do...? 的問句與其回答。 4. 能使用情態助動詞 can 的句型表達能力或請求允許。 5. 能聽說讀及拼寫本課字彙。	1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：球類運動。 2. 運用各種字彙活動讓學生熟悉單字，進行單字策略教學活動。 3. 針對對話圖片，以問題詢問學生，作為對話教學前的引導。 4. 播放對話音檔，並解說課文。介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。 5. 以電子教科書介紹現在簡單式及情態助動詞 can 的句型，並帶學生進行口語造句。

		<p>6. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。</p>	<p>6. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。</p> <p>7. 請學生完成課本的 Reading Comprehension 題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p> <p>8. 介紹 o、o_e、oa 及 ow 四組發音，然後帶學生念。</p> <p>9. 運用習作或學習單引導學生練習及綜合評量。</p>
第 5-7 週	My Brother Gets Up at Five in the Morning	<p>1. 能使用現在簡單式第三人稱單數的句型描述日常活動。</p> <p>2. 能使用 Does he/she/it...? 的問句與其回答。</p> <p>3. 能使用 What does he/she/it...? 的問句與其回答。</p> <p>4. 能聽說讀及拼寫本課字彙。</p> <p>5. 能念出含 /h/、/N/、/j/、/w/ 的單字。</p>	<p>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：一天的動作。</p> <p>2. 運用各種字彙活動讓學生熟悉單字，進行單字策略教學活動。</p> <p>3. 針對對話圖片，以問題詢問學生，作為對話教學前的引導。</p> <p>4. 播放對話音檔，並解說課文。介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。</p> <p>5. 以電子教科書介紹第三人稱單數現在簡單式的動詞變化及句型，並帶學生進行口語造句。</p> <p>6. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。</p> <p>7. 請學生完成課本 Reading Comprehension 的題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p> <p>7. 引導學生完成 Reading Skills 的閱讀策略練習。</p> <p>8. 介紹 h/h/、ng/N/、y/j/ 及 w/w/ 四組發音，然後帶學生念。</p>

第 8-11 週	What' s the Date Today?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽說讀及拼寫月分與序數。 2. 能使用 When...?及 What' s the date...?的問句與其回答。 3. 能使用 Whose...?的問句及其回答。 4. 能認識所有格代名詞的運用。 5. 能了解信件的組成要素。 6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 7. 能聽說讀寫課堂中所學的字詞、用語及句型。 	<p>9. 運用習作或學習單引導學生練習及綜合評量。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：月分。 2. 運用各種字彙活動讓學生熟悉單字，進行單字策略教學活動。 3. 針對對話圖片，以問題詢問學生，作為對話教學前的引導。 4. 播放對話音檔，並解說課文。介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。 5. 以電子教科書介紹序數的變化、When...?及 What' s the date...?句型與所有格代名詞的運用，並帶學生進行口語造句。 6. [More to Know]說明序數可使用於隊伍順序及樓層。 7. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。 8. 請學生完成課本 Reading Comprehension 的題目，以檢測對課文內容的理解情形。 9. 運用習作或學習單引導學生練習及綜合評量。
第 12-14 週	How Much Cake Do You Want?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽說讀及拼寫食物及容器等單字。 2. 能使用 How many...?及 How much...?的問句與其回答。 3. 能聽說讀寫課堂中所學的字 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：食物及量詞 2. 運用各種字彙活動讓學生熟悉單字，進行單字策略教學活動。

		詞、用語及句型。	<p>3. 針對對話圖片，以問題詢問學生，作為對話教學前的引導。</p> <p>4. 播放對話音檔，並解說課文。介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。</p> <p>5. 以電子教科書介紹 How many...?、Which...? 的問句及其答句，並帶學生進行口語造句。</p> <p>6. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。</p> <p>7. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。</p> <p>8. 請學生完成課本 Reading Comprehension 的題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p> <p>9. 運用習作或學習單引導學生練習及綜合評量。</p>
第 15-17 週	How Often Do You Clean Your Room?	<p>1. 能使用頻率副詞及頻率副詞片語。</p> <p>2. 能使用 How often? 的問句與其回答。</p> <p>3. 能聽說讀及拼寫本課所學的頻率副詞。</p> <p>4. 能分辨並正確念出含 /o/、/oi/ 和 /ok/ 的單字。</p>	<p>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：頻率副詞及做家事。</p> <p>2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。</p> <p>3. 針對對話圖片，以問題詢問學生，作為對話教學前的引導。</p> <p>4. 播放對話音檔，並解說課文。介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。</p> <p>5. 以電子教科書介紹頻率副詞的用法與 How often...? 的問句及其答句，並帶學生進行口語造句。</p> <p>6. 播放 Comics 動畫進行教學。</p>

		5. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。	7. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。 8. 請學生完成課本 Reading Comprehension 的題目，以檢測對課文內容的理解情形。 9. 運用習作或學習單引導學生練習及綜合評量。
第 18-20 週	Where Were You Yesterday?	1. 能使用過去式 be 動詞的問句及其回答。 2. 能使用表示過去式的時間副詞。 3. 能使用 What' s the weather like...?及 How' s the weather...? 的問句及其回答。 4. 能聽說讀寫課堂中所學的字詞、用語及句型。	1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：天氣與季節。 2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。 3. 針對對話圖片，以問題詢問學生，作為對話教學前的引導。 4. 播放對話音檔，並解說課文。介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。 5. 複習過去式 be 動詞的問句及其答句與表示過去式的時間副詞。 6. 以電子教科書介紹 How' s the weather...?與 What' s the weather like...?的問句與其答句，並帶學生進行口語造句。 7. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。 8. 請學生完成課本 Reading Comprehension 的題目，以檢測對課文內容的理解情形。 9. 運用習作或學習單引導學生練習及綜合評量。

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教

學計畫表。

112 學年度嘉義縣中埔國民中學特殊教育資源班第一二學期語文領域-英語文 乙組教學計畫表 設計者：呂逸珉（表十一之二）

一、教材來源：自編 編選-參考教材翰林版英語第 3、4 冊 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 3 節
 三、教學對象：學障 8 年級 4 人、情緒行為障礙 8 年級 1 人共 5 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A 自主行動 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 B 溝通互動 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能	1. 語言能力(聽) 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。(無) 1-IV-3 能聽懂課堂中所學的句子。(簡) 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。(無) 2. 語言能力(說) 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。(無) 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。(無) 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。(無) 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。(無) 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。(無)	1. 語言能力(聽) Ae-IV-1 簡易歌謠、短文、故事及短劇。(減) B-IV-2 課堂中所學字詞及句型的生活溝通。(減) 2. 語言能力(說) Ac-IV-3 常見的生活用語。(無) B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。(無) B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。(無) B-IV-7 角色扮演。(無) B-IV-8 引導式討論。(無)	11. 能聽懂課堂中所學的字詞、用語以及簡短的句子。 12. 能聽懂課堂中所學簡易故事及短劇的主要內容。 13. 能在引導式討論中，說出課堂中所學的字句表達個人需求、意願和感受。 14. 能看懂課堂中所學的字詞、句型及短文、簡訊的主要內容。 15. 能在教師引導下，使用閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、預測後續文意及情節發展等，增進簡易故事及短文的大意理解。 16. 能寫出課堂中的字詞及正確達意的簡單句子。	1. 課程本位評量。 2. 除紙筆測驗外，另採口說、聽力測驗、教師觀察、口頭回答及檔案評量等多元評量方式。 3. 課本及習作提問及討論、課堂參與、學習態度、口說練習、合作能力。

<p>運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>C 社會參與 英-J-C3</p> <p>具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>3. 語言能力(讀) 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。(無) 3-IV-6 能看懂課堂中所學的句型。(簡) 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。(無) 3-IV-12 能在教師引導下，使用閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。(簡)</p> <p>4. 語言能力(寫) 4-IV-1 能拼寫課堂中所學的字詞。(減) 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。(無)</p> <p>5. 語言能力(聽說讀寫綜合應用能力) 5-IV-1 能聽懂、讀懂課堂中</p>	<p>3. 語言能力(讀) Ad-IV-1 課堂中所學的文法句型。(簡) Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。(無) Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。(無)</p> <p>4. 語言能力(寫) Ac-IV-4 課堂中所學字詞。(簡)</p> <p>5. 語言能力(聽說讀寫綜合應用能力) B-IV-2 課堂中所學字詞及句型的生活溝通。(減)</p>	<p>17. 能聽懂課堂所學的字彙語句，並能作簡易的溝通。</p> <p>18. 樂於接觸教師提供的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>19. 閱讀短文、故事文本時，能配合上下文找出適當的字義。</p> <p>20. 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>21. 在教師引導下，能把二至三項訊息加以歸類、排序。</p> <p>22. 能配合老師的指令，與同學共同從事課程活動，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。</p>	
--	--	---	---	--

	<p>所學的字詞，並能作簡易的溝通。(簡)</p> <p>5-IV-3 能聽懂課堂所學的語句，並能作適當的回應。(簡)</p> <p>6. 學習興趣與態度</p> <p>6-IV-4 樂於接觸教師提供的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。(簡)</p> <p>7. 學習方法與策略</p> <p>7-IV-1 能配合上下文找出適當的字義。(分)</p> <p>8. 文化理解</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。(無)</p> <p>9. 邏輯思考、判斷與創造力</p> <p>9-IV-2 在教師引導下，能把二至三項訊息加以歸類、排序。(簡)</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐</p>	<p>6. 學習興趣與態度</p> <p>Ae-IV-1 英語歌曲、故事及短劇。(簡)</p> <p>7. 學習方法與策略</p> <p>Ae-IV-1 短文、故事及短劇。(減)</p> <p>8. 文化理解</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。(無)</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。(無)</p> <p>9. 邏輯思考、判斷與創造力</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的歸類、排序的方法。(減)</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。(無)</p>		
--	--	---	--	--

	<p>清不同訊息間的因果關係。 (無)</p> <p>處己 (特社 1) 特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。</p> <p>處人 (特社 2) 特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。</p> <p>處環境 (特社 3) 特社 3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。</p>	<p>特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-2 同理心的培養。</p>		
--	---	---	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	How Was the Weather in Australia?	1. 能聽、說、讀、寫 Unit 1 所學的字彙。	1. 讓同學閱讀暖身篇的三張圖片。接著小組討論暑假去過的地方並且分享當時的天氣，過程中，鼓勵學生儘量以英語表

		<p>2. 能用名詞、形容詞表達天氣。</p> <p>3. 能用 How 詢問天氣。</p> <p>4. 能用 whose 與所有格代名詞來詢問及表達物品的所屬。</p> <p>5. 能熟悉授與動詞（雙賓動詞）之用法及句型代換。</p> <p>6. 能完成 Unit 1 課本活動和習作練習。</p>	<p>達。</p> <p>2. 運用各種字彙活動讓學生熟悉單字，進行單字策略教學活動。</p> <p>3. 利用電子書或字卡秀出 Theme Words 圖片，讓學生覆誦天氣及季節的英文說法。</p> <p>4. 教師念出天氣說法由學生畫出正確的天氣狀況。</p> <p>5. 請學生回家上網搜尋澳洲地圖，教師簡介澳洲地理位置，澳洲主要城市。</p> <p>6. 播放 CD，讓學生專心聆聽一至兩次。教師提問，確認學生對對話內容的理解程度。</p> <p>7. 練習句構：What is the weather like? It is cold and windy.</p> <p>8. 以課本圖片中拉茶、印度女子服飾、人物膚色、臉型，引導學生認識印度。</p> <p>9. 介紹 How' s the weather..?及 What is the weather like..?句型，並帶學生進行口語造句。</p> <p>10. 介紹授與動詞句型，並帶學生進行口語造句。</p> <p>11. 讓學生觀察圖片，並猜測本文的主題。教師播放電子書或 CD，讓同學觀賞閱讀動畫或聆聽文本內容。同學邊聽邊將重點內容，如人物為誰、分別做了什麼事情圈起來，以利後續理解。</p> <p>12. 運用習作或學習單引導學生練習及綜合評量。</p>
第 5-7 週	You Can Learn About	1. 能聽、說、讀、寫 Unit 2	1. 讓同學閱讀暖身篇的圖片。討論選擇社團時候的依據並分

	<p>Game Design After You Join the Club</p>	<p>所學的字彙。 2. 能聽、說、讀、寫過去式規則動詞和不規則動詞的變化。 3. 能以過去式句型，回答或詢問在過去所從事的活動、地點及時間。 4. 能熟悉過去式搭配 when, before, after 的用法。 5. 能完成 Unit 2 課本活動和習作練習。</p>	<p>享表達，過程中，鼓勵學生儘量以英語表達。 2. 運用各種字彙活動讓學生熟悉單字，進行單字策略教學活動。 3. 播放 CD 讓學生跟讀社團名稱之英語說法。 4. 超級比一比：請志願之同學至台前表演主題單字有關社團中相關活動，並由同學搶答。 5. 介紹過去式搭配 when, before, after 句型，並帶學生進行口語造句。 6. 教師播放電子書或 CD，讓同學觀賞閱讀動畫或聆聽文本內容。同學邊聽邊將重點內容，如人物為誰、及他們的外表特徵圈起來，以利後續理解。 7. 運用習作或學習單引導學生練習及綜合評量。</p>
<p>第 8-11 週</p>	<p>Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫 Unit 3 所學的字彙。 2. 能運用過去進行式搭配 when 的句型。 3. 能以過去式、過去進行式句型描述過去時間所發生的事情。 4. 能找出 Reading 的 main idea 和段落大意。 5. 能完成 Unit 3 課本活動和習作練習。</p>	<p>1. 讓同學閱讀暖身篇的六張圖片。討論除了課本圖片外，自己半夜可能會起來做的事情。請同學畫出自己的夢境並進行分享表達。過程中，鼓勵學生儘量以英語表達。 2. 播放 CD，讓學生跟讀家事的主題字彙之英語說法。 3. 運用各種字彙活動讓學生熟悉單字，進行單字策略教學活動。 4. 介紹主詞 + was/were + Ving + at that time/ at + 時間 + 過去時間句型，並帶學生進行口語造句。 5. 提醒學生本篇要學習運用閱讀策略：預測。預測的目的希望學生能利用文章提供的圖片或是標題，先行猜測文章內容，等詳細閱讀文章內容後，才能隨時修正原先的對文本內</p>

			<p>容的理解。</p> <p>6. 教師播放電子書或 CD，讓同學觀賞閱讀動畫或聆聽文本內容。同學邊聽邊將重點內容，如畫作的作者、畫作呈現的內容、涵蓋的意義等等，以利後續理解。</p> <p>7. 運用習作或學習單引導學生練習及綜合評量。</p>
第 12-14 週	What Do You Want to Be in the Future?	<p>1. 能聽、說、讀、寫 Unit 4 所學的字彙。</p> <p>2. 能使用「動詞+不定詞」表達想法或計畫。</p> <p>3. 能使用「動詞+動名詞」表達想法或計畫。</p> <p>4. 能使用動詞接動名詞直述句來表達自我及描述動作狀態。</p> <p>5. 能使用「介系詞+動名詞」。</p> <p>6. 能以虛主詞 it 取代真主詞的句型表達想法。</p> <p>7. 能完成 Unit 4 課本活動和習作練習。</p>	<p>1. 秀出暖身篇的新興職業圖片，讓學生討論這些職業的工作內容。並且可以上網查詢這些職業的未來展望。</p> <p>2. 運用各種字彙活動讓學生熟悉單字，進行單字策略教學活動。</p> <p>3. 播放電子書或 CD，讓同學了解對於對話的內容。</p> <p>4. 介紹 V 1 to V 2 的句型，並帶學生進行口語造句。</p> <p>5. 介紹 V + Ving 的句型，並帶學生進行口語造句。</p> <p>6. 介紹不定詞及動名詞當受詞、當主詞的句型，並帶學生進行口語造句。</p> <p>7. 透過 Before You Read 的圖片引導讓同學討論圖片中的內容，引發閱讀興趣。</p> <p>8. 教師播放電子書或 CD，讓同學觀賞閱讀動畫或聆聽文本內容。同學邊聽邊將重點內容寫下來，如歌手奮鬥歷程、成功要訣等等，以利後續理解。</p> <p>9. 提醒學生本篇要學習運用閱讀策略：尋找細節。希望學生能利用文章提供的圖片或是標題，找出文章中的細節，才能隨時修正原先的對文本內容的理解。</p> <p>10. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若</p>

			<p>有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。</p> <p>11. 運用習作或學習單引導學生練習及綜合評量。</p>
第 15-18 週	How Do We Go to the Hotel?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、讀、寫 Unit 5 所學的字彙。 2. 能夠為問路的人指示方向。 3. 能使用 How 開頭的句型問路。 4. 熟悉 go+V-ing / go +名詞+V-ing 的句型。 5. 能使用 pay、cost、spend 的用法。 6. 能完成 Unit 5 課本活動和習作練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 秀出暖身篇的圖片，讓同學勾選常常拜訪的地點並且說明常使用的交通工具為何種交通工具。 2. 運用各種字彙活動讓學生熟悉單字，進行單字策略教學活動。 3. 播放 CD 讓同學跟讀搭乘交通工具的念法。並完成練習。 4. 介紹 How do/does 人 go to 某地?句型，並帶學生進行口語造句。 5. 介紹表達地點的介係詞及問路的句型，並帶學生進行口語造句。 6. 拿出實物並擺放在不同的位置請同學練習介詞用法。 7. 請同學由標題中猜測本文可能出現哪些內容，並進行小組分享。 8. 教師播放電子書或 CD，讓同學觀賞閱讀動畫或聆聽文本內容。同學邊聽邊將重點內容，如 Yuki 家人去哪些地點、打算做哪些事情等等寫下來(如 They went to Shakespear' s Globe, Big Ben, and the River Thames.)。 9. 運用習作或學習單引導學生練習及綜合評量。
第 19-21 週	She' ll Wear a Sweater to the Party	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、讀、寫 Unit 6 所學的字彙。 2. 能使用未來式句型詢問及回答未來時間的計劃及描述 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 秀出暖身篇的圖片，先帶讀字詞(a pair of sneakers, a phone case, a backpack, a pair of headphones, a drink, a keychain, a controller)，接著讓學生討論這些東西的售價(可上網查詢)。並且討論自己會花多少預算進行

		<p>即將進行的活動。</p> <p>3. 能熟悉未來式 will/ be going to 的用法。</p> <p>4. 能用 How long 詢問時間，並正確使用 take 或 spend 回答</p> <p>5. 能完成 Unit 6 課本活動和習作練習。</p>	<p>這些東西的採買及已如何存錢以達成目標。</p> <p>2. 運用各種字彙活動讓學生熟悉單字，進行單字策略教學活動。</p> <p>3. 請學生分組練習對話內容，輪流進行各組輪誦。</p> <p>4. 介紹未來式的句型，並帶學生進行口語造句。</p> <p>5. 教師播放電子書或 CD，讓同學觀賞閱讀動畫或聆聽文本內容。並提醒同學閱讀時進行重點摘要，以利文章理解。</p> <p>6. 請同學進行習作聽力部分測驗，教師針對聽力內容進行聽力策略教學。</p> <p>7. 運用習作或學習單引導學生練習及綜合評量。</p>
--	--	--	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	Your House Is Bigger, But I Like Mine	<p>1. 能把各項訊息加以統整及分析。</p> <p>2. 能使用推論能力進行閱讀理解文本。</p> <p>3. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>4. 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。</p> <p>5. 能同理他人，理解凡事皆有一體兩面。</p> <p>6. 能聽說讀寫課堂中所學的字詞、用語及句型。</p>	<p>1. 秀出暖身篇的圖片，鼓勵學生針對繪本封面與標題進行討論，引發學生閱讀興趣。</p> <p>2. 運用各種字彙活動讓學生熟悉單字，進行單字策略教學活動。</p> <p>3. 簡單說明預測閱讀策略，引導學生運用此方法預測文本走向。</p> <p>4. 運用圖片情境，認識相關字彙。</p> <p>5. 教師播放電子書或 CD，讓同學觀賞閱讀動畫或聆聽文本內容。並提醒同學閱讀時進行重點摘要，以利文章理解。</p> <p>6. 介紹單字、解說課文。</p> <p>7. 引導學生討論繪本寓意。</p> <p>8. 運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p>9. 運用習作或學習單引導學生練習及綜合評量。</p>

第 4-6 週	The Dish Is the Most Delicious of All	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解國內外不同的文化。 2. 能把各項訊息加以統整及分析。 3. 能使用推論能力進行閱讀理解文本。 4. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 能聽說讀寫課堂中所學的字詞、用語及句型。 6. 培養樂於了解他人文化的興趣。 7. 具備查詢旅遊資訊，規劃旅遊時程的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 秀出暖身篇的圖片，引導學生認識各國美食並配對。 2. 運用各種字彙活動讓學生熟悉單字，進行單字策略教學活動。 3. 訓練學生聽力策略，運用圖片引導學生預測聽力內容。 4. 播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答。 5. 請學生閱讀對話，討論確認答案。 6. 教師播放電子書或 CD，讓同學觀賞閱讀動畫或聆聽文本內容。並提醒同學閱讀時進行重點摘要，以利文章理解。 7. 介紹單字、解說課文。 8. 簡單說明心智圖閱讀策略，引導學生運用此方法分析文本。 9. 引導學生查詢資訊，策畫旅遊時程。 10. 運用教學策略使學生熟悉文法句型。 11. 運用習作或學習單引導學生練習及綜合評量。
第 7-10 週	I Want to Live More Safely	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識海洋資源耗竭原因，並從己身開始改變。 2. 學會「副詞相關句型」並運用。 3. 認識「海洋垃圾」的種類並思考如何減少污染。 4. 學習評估的能力，以進行閱讀理解文本。 5. 透過信件，認識作者撰寫信件目的及書信體。 6. 能聽說讀寫課堂中所學的字詞、用語及句型。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 秀出暖身篇的圖片，藉由海洋狀態對比圖，帶出本課核心議題。 2. 運用各種字彙活動讓學生熟悉單字，進行單字策略教學活動。 3. 引導學生使用圖片預測聽力內容。 4. 播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答。 5. 運用海洋垃圾情境，認識相關字彙。 6. 教師播放電子書或 CD，讓同學觀賞閱讀動畫或聆聽文本內容。並提醒同學閱讀時進行重點摘要，以利文章理解。 7. 介紹單字、解說課文。 8. 運用教學策略使學生熟悉文法句型。 9. 能辨識形容詞與副詞的差異及組合。

第 11-13 週	A Friend Bought Some Fruit for Us	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用所學字詞和句型進行溝通互動。 2. 能聽說讀寫課堂中所學的字詞、用語及句型。 3. 能向外國人介紹臺灣特色，以水果王國為傲。 4. 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 5. 能配合上下文找出適當的字義。 	<p>10. 運用習作或學習單引導學生練習及綜合評量。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 秀出暖身篇的圖片，鼓勵學生試著看圖拼讀出兩個單字。帶領學生一起猜測並作答。 2. 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話需要的單字。 3. 運用題目，訓練學生聽力策略，運用圖片引導學生預測聽力內容。 4. 播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答。 5. 請學生閱讀對話，討論確認答案。 6. 運用菜單情境，認識相關字彙。 7. 教師播放電子書或 CD，讓同學觀賞閱讀動畫或聆聽文本內容。並提醒同學閱讀時進行重點摘要，以利文章理解。 8. 介紹單字、解說課文。 9. 簡單說明事件次序閱讀策略，引導學生運用此方法閱讀文本。 10. 引導學生以簡易英語進行提問或給予評論。 11. 運用教學策略使學生熟悉文法句型。 12. 運用習作或學習單引導學生練習及綜合評量。
第 14-17 週	Some of the Most Useful Ideas Come from Nature	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能綜合相關資訊作合理的猜測。 2. 能使用推論能力進行閱讀理解文本。 3. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 4. 能聽說讀寫課堂中所學的字詞、用語及句型。 5. 能激發持續學習科技及科技 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 秀出暖身篇的圖片，鼓勵學生從生活裡發現仿生的例子。 2. 運用各種字彙活動讓學生熟悉單字，進行單字策略教學活動。 3. 播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答。 4. 請學生閱讀對話，討論確認答案。 5. 運用動物所擁有的能力，認識相關字彙。 6. 教師播放電子書或 CD，讓同學觀賞閱讀動畫或聆聽文本內容。並提醒同學閱讀時進行重點摘要，以利文章理解。 7. 介紹單字、解說課文。

		設計的興趣；培養科技知識與產品使用的技能。	8. 簡單說明略讀策略，引導學生運用此方法閱讀文本。 9. 運用教學策略使學生熟悉文法句型。 10. 運用習作或學習單引導學生練習及綜合評量。
第 18-20 週	If the Ravens Leave the Tower, the Kingdom Will Fall	1. 能綜合相關資訊作合理的猜測。 2. 能運用指定查詢工具，以了解所學的英語文資訊。 3. 能使用推論能力進行閱讀理解文本。 4. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 能聽說讀寫課堂中所學的字詞、用語及句型。 6. 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。	1. 秀出暖身篇的圖片，藉圖片引導學生說出圖片上的人在從事什麼工作。 2. 運用各種字彙活動讓學生熟悉單字，進行單字策略教學活動。 3. 訓練學生聽力策略，運用圖片引導學生預測聽力內容。 4. 播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答。 5. 請學生閱讀對話，討論確認答案。 6. 教師播放電子書或 CD，讓同學觀賞閱讀動畫或聆聽文本內容。並提醒同學閱讀時進行重點摘要，以利文章理解。 7. 介紹單字、解說課文。 8. 簡單說明推論閱讀策略，引導學生運用此方法閱讀文本。 9. 運用教學策略使學生熟悉文法句型。 10. 運用習作或學習單引導學生練習及綜合評量。

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

112 學年度嘉義縣中埔國民中學特殊教育資源班第一二學期語文領域-英語文 丙組教學計畫表 設計者：呂逸珉（表十一之二）

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材南一版英語第5、6冊 二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離3節
 三、教學對象：學障9年級2人共2人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A 自主行動 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 B 溝通互動 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能	1. 語言能力(聽) 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。(無) 1-IV-3 能聽懂課堂中所學的句子。(簡) 1-IV-4 能聽懂課堂中對話的主要內容。(簡) 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。(無) 1-IV-9 在教師引導下，能辨識句子語調所表達的情緒。(簡) 2. 語言能力(說) 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。(無) 2-IV-2 能依情境使用課堂所學的生活用語。(簡) 2-IV-4 在教師引導下，能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。(簡)	1. 語言能力(聽) Ac-IV-4 課堂中所學字詞。(簡) Ad-IV-1 課堂中所學的文法句型。(簡) Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。(無) 2. 語言能力(說) Ac-IV-3 常見的生活用語。(無) B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。(無) B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。(無) B-IV-6 圖片描述。(無)	1. 能聽懂課堂中所學的字詞、句子以及對話的內容。 2. 能利用課堂中所學的字詞、用語做簡易的描述或回答。 3. 能看懂短文、簡訊、書信的主要內容。 4. 能拼寫課堂中的字詞。 5. 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6. 能使用課堂中所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 7. 能看懂並能填寫指定的表格及資料等。 8. 能依指示從網路搜尋相關英語文資源，並與教師及	1. 課程本位評量。 2. 除紙筆測驗外，另採口說、聽力測驗、教師觀察、口頭回答及檔案評量等多元評量方式。 3. 課本及習作提問及討論、課堂參與、學習態度、口說練習、合作能力。

<p>運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2</p> <p>具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>C 社會參與</p> <p>英-J-C3</p> <p>具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。(無)</p> <p>2-IV-10 在教師引導下，能以簡易的英語描述圖片。(簡)</p> <p>2-IV-13 在教師引導下，能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。(簡)</p> <p>2-IV-14 在教師引導下，以簡易的英語介紹國內外風土民情。(簡)</p> <p>3. 語言能力(讀)</p> <p>3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。(無)</p> <p>3-IV-6:能看懂課堂中所學的句型。(簡)</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。(無)</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容。(簡)</p>	<p>B-IV-7 角色扮演。(無)</p> <p>B-IV-8 引導式討論。(無)</p> <p>3. 語言能力(讀)</p> <p>Ad-IV-1 課堂中所學的文法句型。(簡)</p> <p>Ae-IV-5 不同主題之簡易文章。(減)</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。(無)</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。(無)</p>	<p>同學分享。</p> <p>9. 能獨自使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>10. 在教師引導下，能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>11. 在教師引導下，能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe)分辨客觀事實與主觀意見。</p>	
--	--	--	---	--

	<p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。(無)</p> <p>4. 語言能力(寫)</p> <p>4-IV-1 能拼寫課堂中所學的字詞。(減)</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。(無)</p> <p>4-IV-7 在教師引導下，能寫簡單的賀卡、簡訊、電子郵件等。(減)</p> <p>5. 語言能力(聽說讀寫綜合應用能力)</p> <p>5-IV-2 能使用課堂中所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。(簡)</p> <p>5-IV-11 能看懂並能填寫指定的表格及資料等。(簡)</p> <p>6. 學習興趣與態度</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。(無)</p>	<p>4. 語言能力(寫)</p> <p>Ac-IV-4 課堂中所學字詞。(簡)</p> <p>B-IV-2 課堂中所學字詞及句型的生活溝通。(減)</p> <p>5. 語言能力(聽說讀寫綜合應用能力)</p> <p>Ae-IV-2 常見的圖表。(無)</p> <p>B-IV-2 課堂中所學字詞及句型的生活溝通。(減)</p> <p>6. 學習興趣與態度</p> <p>Ae-IV-1 英語歌曲、故事及短劇。(簡)</p>		
--	---	---	--	--

	<p>6-IV-6 能依指示從網路搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。(簡)</p> <p>7. 學習方法與策略</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。(無)</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。(無)</p> <p>8. 文化理解</p> <p>8-IV-2 在教師引導下，能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。(簡)</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。(無)</p> <p>9. 邏輯思考、判斷與創造力</p> <p>9-IV-1 在教師引導下，能綜合相關資訊作合理的猜測。(簡)</p>	<p>7. 學習方法與策略</p> <p>Ae-IV-1 英語歌曲、故事及短劇。(簡)</p> <p>8. 文化理解</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。(無)</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。(無)</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。(無)</p> <p>9. 邏輯思考、判斷與創造力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。(無)</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實</p>		
--	---	--	--	--

	9-IV-4 在教師引導下，能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。（簡）	及主觀意見的分辨。（無）		
--	---	--------------	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	Have You Ever Heard of A Christmas Carol?	1. 透過故事書形式，讓學生從故事人物性格的轉變對角色有更深一層的理解。 2. 能學習使用所學的字彙與聽力策略。 3. 能透過角色的話語或行為進行推論，以對故事角色有更深一層的理解。 4. 能聽說讀寫課堂中所學的字詞、用語及句型。 5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 6. 能完成本課課本活動和習作練習。	1. 【Word Power】運用圖片情境，認識相關字彙。 2. 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。 3. 播放對話音檔，並解說課文。介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。 4. 【Reading】運用讀本插畫及角色卡牌，引導學生進入文本。 5. 簡單說明推論人物角色閱讀策略，引導學生運用此方法了解角色性格的轉變。 6. 【Grammar】運用教學策略使學生熟悉文法句型。 7. 分組進行活動，熟悉句型。 8. 【Listening Strategy】以辨識句意題型為例，練習聽力策略。 9. 【Vocabulary-learning Strategy】引導學生運用相關主題字彙學習單字。 10. 運用習作或學習單引導學生練習及綜合評量。

第 5-7 週	Fun Runs Are Held All Around the World	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識世界各國有趣的趣味路跑。 2. 能學習使用所學的字彙與聽力策略。 3. 運用所學字詞、句型進行適切合宜的溝通互動。 4. 能聽說讀寫課堂中所學的字詞、用語及句型。 5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 6. 能完成本課課本活動和習作練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 【Get Ready】引導學生認識不同國家的趣味路跑。 2. 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。 3. 【Dialogue】運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 4. 播放對話音檔，並解說課文。介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。 5. 運用課文題目，訓練學生聽力策略，運用圖片引導學生預測聽力內容。 6. 【Word Power】運用情境，認識相關字彙。 7. 【Reading】運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。 8. 運用字彙活動引導學生認讀單字。 9. 【Grammar】運用教學策略使學生熟悉文法句型。 10. 運用習作或學習單引導學生練習及綜合評量。
第 8-11 週	The News Is Interesting, But Is It True?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識媒體識讀的事實查核概念。 2. 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 3. 將 2 至 3 項訊息加以整理歸納。 4. 能活用所學的字彙與聽力策略。 5. 運用所學字詞、句型進行 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 【Get Ready】藉由三則真假新聞，帶出本課核心議題。 2. 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。 3. 【Dialogue】運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 4. 播放對話音檔，並解說課文。介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。 5. 運用課文題目，引導學生使用圖片預測聽力內容。 6. 播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並回答課文例題。

		<p>溝通互動。</p> <p>6. 能完成本課課本活動和習作練習。</p> <p>7. 從網路搜尋指定資源，並與教師及同學分享。</p>	<p>7. 【Word Power】運用兩則不實廣告，認識相關字彙。</p> <p>8. 【Reading】運用 Pre-reading Questions 及圖片引導學生進入文本。</p> <p>9. 運用字彙活動引導學生認讀 Reading 單字。</p> <p>10. 簡單說明 Identifying the Author's Purpose 閱讀策略，引導學生用此方法閱讀文本。</p> <p>11. 【Grammar】運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p>12. 【Listening Strategy】學習聽力策略。</p> <p>13. 運用習作或學習單引導學生練習及綜合評量。</p>
第 12-14 週	He Showed Us How Beautiful Taiwan Is	<p>1. 認識齊柏林與其作品「看見台灣」，瞭解台灣之美。</p> <p>2. 運用課本字詞及句型於真實生活情境。</p> <p>3. 能依據代名詞所在位置，向前尋找其所指涉的名詞，並標出其指涉對象。</p> <p>4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>5. 藉由文本，了解付諸行動以保護環境的重要。</p> <p>6. 使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>7. 能完成本課課本活動和習作練習。</p>	<p>1. 【Get Ready】藉由臺灣景點帶出本課核心議題。</p> <p>2. 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。</p> <p>3. 【Dialogue】運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。</p> <p>4. 播放對話音檔，並解說課文。介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。</p> <p>5. 運用課文題目，引導學生使用圖片預測聽力內容。</p> <p>6. 播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並回答課文例題。</p> <p>7. 【Word Power】向學生介紹交通工具與臺灣景點，引導學生規劃旅遊行程。</p> <p>8. 【Reading】運用 Pre-reading Questions 及圖片引導學生進入文本。</p> <p>9. 運用字彙活動引導學生認讀 Reading 單字。</p>

			<p>10. 【Grammar】運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p>11. 觀賞《看見台灣》預告片，引導學生理解並針對問題提出解決方案。</p> <p>12. 運用習作或學習單引導學生練習及綜合評量。</p>
第 15-18 週	Do You Know Any Animals That Are Color-blind?	<p>1. 藉由閱讀獲取有關動物眼睛的科普新知。</p> <p>2. 運用視覺化技巧，將文本內容圖像化。</p> <p>3. 運用所學字詞、句型於真實生活中，進行溝通互動。</p> <p>4. 能聽說讀寫課堂中所學的字詞、用語及句型。</p> <p>5. 學習使用線上字典。</p> <p>6. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p> <p>7. 能完成本課課本活動和習作練習。</p>	<p>1. 【Get Ready】讓學生看圖片，談論人類視野與其他動物視野的差異。</p> <p>2. 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。</p> <p>3. 【Dialogue】運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。</p> <p>4. 播放對話音檔，並解說課文。介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。</p> <p>5. 運用課文題目，引導學生使用圖片預測聽力內容。</p> <p>6. 播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並回答課文例題。</p> <p>7. 【Word Power】動物農場情境，認識相關字彙。</p> <p>8. 【Reading】運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。</p> <p>9. 運用字彙活動引導學生認讀 Reading 單字。</p> <p>10. 簡單說明略讀策略，引導學生運用此方法閱讀文本。</p> <p>11. 【Grammar】運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p>12. 【Listen Up】練習會考聽力題型。</p> <p>13. 引導學生學習使用線上字典概念，藉以認識新單詞。</p> <p>14. 運用習作或學習單引導學生練習及綜合評量。</p>

第 19-21 週	The Students Here Are Different from the Ones I Know in the US	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識中西方學校教育文化異同之處。 2. 能區分事實與意見，了解作者撰文立場。 3. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 4. 能聽說讀寫課堂中所學的字詞、用語及句型。 5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 6. 能看懂並能填寫問卷。 7. 能完成本課課本活動和習作練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 【Get Ready】鼓勵學生看圖片配合聽力內容，談論圖片中學生做的事與自己校園經驗的差異。 2. 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。 3. 【Dialogue】運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 4. 播放對話音檔，並解說課文。介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。 5. 運用課文題目，引導學生使用圖片預測聽力內容。 6. 播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並回答課文例題。 7. 【Word Power】運用交換生到書局採買文具的情境，認識相關字彙。 8. 【Reading】運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。 9. 運用字彙活動引導學生認讀 Reading 單字。 10. 說明略讀策略，引導學生運用此方法閱讀文本。確認學生理解程度。 11. 引導學生填答問卷，並分享自己對相關問題的看法。 12. 【Grammar】運用教學策略使學生熟悉文法句型。 13. 運用習作或學習單引導學生練習及綜合評量。
-----------	--	--	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
------	------	------	------

<p>第 1-3 週</p>	<p>A Firefighter's Job Means A Lot to us, Doesn't It?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解消防人員職業內容，以及其家庭關係。 2. 學習防災相關知識與字詞。 3. 學習使用推論的閱讀策略。 4. 能使用附加問句的句型。 5. 能聽說讀寫課堂中所學的字詞、用語及句型。 6. 能完成本課課本活動和習作練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 【Get Ready】引導學生認識各國美食並配對。請學生針對圖片，討論並歸納右方數個職業的共通點。依據線索，推測指向的職業為何，帶入本課主題。 2. 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。 3. 【Dialogue】運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。介紹對話內容與句型結構。 4. 播放對話音檔，並解說課文。介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。 5. 運用課文題目，引導學生使用圖片預測聽力內容。 6. 播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並回答課文例題。 7. 利用題目，讓學生對於文章大意及細節都能清楚理解。 8. 【Word Power】藉由連環漫畫理解消防隊員的工作以及日常生活，並藉此學習相關字彙。 9. 【Reading】運用 Pre-reading Questions 及圖片引導學生進入文本。 9. 運用字彙活動引導學生認讀 Reading 單字。 10. 說明推論閱讀策略，引導學生運用此方法閱讀文本。確認學生理解程度。 11. 【Grammar】藉由例句講解句型結構與規則，請學生完成練習。 12. 運用習作或學習單引導學生練習及綜合評量。
----------------	---	---	---

第 4-6 週	Taiwanese Products Are Too Good to Miss	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識各類台灣品牌。 2. 認識台灣品牌在各領域的貢獻。 3. 學習閱讀策略-辨識寫作目的。 4. 能使用 too ... to ... · so ... that ...的句型。 5. 能使用... when/while ... 關係副詞的句型。 6. 能聽說讀寫課堂中所學的字詞、用語及句型。 7. 能完成本課課本活動和習作練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 【Get Ready】請學生依據圖片與文字描述，討論這些產品的共通點及詢問學生關於世界品牌及知識。 2. 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。 3. 【Dialogue】運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。介紹對話內容與句型結構。 4. 播放對話音檔，並解說課文。介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。 5. 運用課文題目，引導學生使用圖片預測聽力內容。 6. 播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並回答課文例題。利用題目，讓學生對於文章大意及細節都能清楚理解。 7. 【Word Power】藉由漫畫理解，並藉此學習相關字彙。 8. 【Reading】運用 Pre-reading Questions 及圖片引導學生進入文本；再運用字彙活動引導學生認讀單字。 9. 說明學習閱讀策略- 辨識寫作目的。 10. 簡單介紹台灣產品並與同學討論。 11. 【Grammar】藉由例句講解句型結構與規則，請學生完成練習。 12. 運用習作或學習單引導學生練習及綜合評量。
第 7-10 週	People Around the World Have Been Amazed by Moai	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識世界文化遺址。 2. 認識復活島以及摩艾石像相關知識與字詞。 3. 學習使用心智圖的閱讀策略。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 【Get Ready】請學生針對圖片與文字描述，討論對各個世界文化遺址的認識，以及最想拜訪的遺址。 2. 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。 3. 【Reading】運用 Pre-reading Questions 及圖片引導學生進入文本。

		<p>4. 能使用現在完成式文法與句型。</p> <p>5. 能使用比較級與最高級文法與句型。</p> <p>6. 能聽說讀寫課堂中所學的字詞、用語及句型。</p> <p>7. 能完成本課課本活動和習作練習。</p>	<p>4. 教師講解句型與句意，運用字彙活動引導學生認讀單字。</p> <p>5. 說明學習閱讀策略- 心智圖，引導學生閱讀文本後，分析文章結構。</p> <p>6. 【Word Power】藉由漫畫與描述認識復活島上的郵局，並藉此學習相關字彙。</p> <p>7. 【Grammar】藉由例句講解句型結構與規則，請學生完成練習。</p> <p>8. 練習會考聽力題型。</p> <p>9. 運用習作或學習單引導學生練習及綜合評量。</p>
第 11-13 週	I Will Remember Everything We Did Together	<p>1. 能分享國中三年學校生活的回顧。</p> <p>2. 學習用英文表達感謝，描述自身情緒與生活經驗。</p> <p>3. 學習使用推論的閱讀策略。</p> <p>4. 能使用名詞子句文法與句型。</p> <p>5. 能使用副詞子句文法與句型。</p> <p>6. 能聽說讀寫課堂中所學的字詞、用語及句型。</p> <p>7. 能完成本課課本活動和習作練習。</p>	<p>1. 【Get Ready】請學生針對圖片，討論國中三年最難忘的回憶。引導學生回答問題，並給予適當輔助。</p> <p>2. 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。</p> <p>3. 【Reading】運用 Pre-reading Questions 引導學生進入文本。</p> <p>4. 教師講解句型與句意，運用字彙活動引導學生認讀單字。</p> <p>5. 說明學習閱讀策略- 推論，引導學生閱讀文本後，分析文章結構，並填入正確答案。</p> <p>6. 【Word Power】閱讀感謝卡，並藉此學習感謝函寫作方式。</p> <p>7. 【Grammar】藉由例句講解句型結構與規則，請學生完成練習。</p> <p>8. 練習會考聽力題型。</p> <p>9. 運用習作或學習單引導學生練習及綜合評量。</p>

第 14-16 週	Travel Planner	1. 能擬定旅行計畫。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放旅遊的影片引起動機。 2. 引導學生分組討論學習單 Task 1。 3. 指導學生完成學習單 Task 1，並上臺發表。 4. 引導學生分組討論學習單 Task 2。 5. 指導學生完成學習單 Task 2，並上臺發表。 6. 進行教學活動。
第 17-18 週	How do you define yourself?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能藉由影片討論對於「網路霸凌」的概念，檢視自身行為。 2. 能認識罕見疾病，並尊重他人。 3. 藉由 VoiceTube 上 Lizzie 的 Ted 演講專題「How do you define yourself?」短片，討論對於霸凌的概念。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生討論「網路霸凌」的影響。 2. 播放影片。 3. 引導學生討論學習單，並上臺分享答案。

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

112 學年度嘉義縣中埔國民中學特殊教育資源班第一二學期語文領域-英語文 丁組教學計畫表 設計者：呂逸珉（表十一之二）

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材南一版英語第 5、6 冊 二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 3 節
 三、教學對象：學障 9 年級 2 人、智障 9 年級 2 人共 4 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A 自主行動 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 B 溝通互動 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能	1. 語言能力(聽) 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。(無) 1-IV-3 能聽懂課堂中所學的句子。(簡) 1-IV-4 能聽懂課堂中對話的主要內容。(簡) 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。(無) 1-IV-9 在教師引導下，能辨識句子語調所表達的情緒。(簡) 2. 語言能力(說) 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。(無) 2-IV-2 能在教師指導下使用課堂所學的生活用語。(簡) 2-IV-4 在教師引導下，能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。(簡)	1. 語言能力(聽) Ac-IV-4 課堂中所學字詞。(簡) Ad-IV-1 課堂中所學的文法句型。(簡) Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。(無) 2. 語言能力(說) Ac-IV-3 常見的生活用語。(無) B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。(無) B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。(無) B-IV-6 圖片描述。(無)	1. 能聽懂課堂中所學的字詞、句子以及對話的內容。 2. 能利用課堂中所學的字詞、用語做簡易的描述或回答。 3. 能看懂短文、簡訊、書信的主要內容。 4. 能拼寫課堂中的字詞。 5. 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6. 能在教師指導下，使用課堂中所學字詞及句型。 7. 能看懂並能填寫指定的表格及資料等。 8. 能依指示從網路搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	1. 課程本位評量。 2. 除紙筆測驗外，另採口說、聽力測驗、教師觀察、口頭回答及檔案評量等多元評量方式。

<p>運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2</p> <p>具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>C 社會參與</p> <p>英-J-C3</p> <p>具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。(無)</p> <p>2-IV-10 在教師引導下，能以簡易的英語描述圖片。(簡)</p> <p>2-IV-13 在教師引導下，能依例句以簡易英語進行對話練習。(簡)</p> <p>2-IV-14 在教師引導下，以簡易的英語例句介紹國內外風土民情。(簡)</p> <p>3. 語言能力(讀)</p> <p>3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。(無)</p> <p>3-IV-6:能看懂課堂中所學的句型。(簡)</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。(無)</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容。(簡)</p>	<p>B-IV-7 角色扮演。(無)</p> <p>B-IV-8 引導式討論。(無)</p> <p>3. 語言能力(讀)</p> <p>Ad-IV-1 課堂中所學的文法句型。(簡)</p> <p>Ae-IV-5 不同主題之簡易文章。(減)</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。(無)</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。(無)</p>	<p>9. 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>10. 在教師引導下，能以中文介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>11. 在教師引導下，能依上下文所提供的文字線索分辨客觀事實與主觀意見。</p>	
--	---	--	---	--

	<p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。(無)</p> <p>4. 語言能力(寫) 4-IV-1 能拼寫課堂中所學的字詞。(減) 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。(無) 4-IV-7 在教師引導下，能寫簡單的賀卡、簡訊、電子郵件等。(減)</p> <p>5. 語言能力(聽說讀寫綜合應用能力) 5-IV-2 能在教師指導下，使用課堂中所學字詞及句型。(簡) 5-IV-11 能看懂並能填寫指定的表格及資料等。(簡)</p> <p>6. 學習興趣與態度 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。(無)</p>	<p>4. 語言能力(寫) Ac-IV-4 課堂中所學字詞。(簡) B-IV-2 課堂中所學字詞及句型的生活溝通。(減)</p> <p>5. 語言能力(聽說讀寫綜合應用能力) Ae-IV-2 常見的圖表。(無) B-IV-2 課堂中所學字詞及句型的生活溝通。(減)</p> <p>6. 學習興趣與態度 Ae-IV-1 英語歌曲、故事及短劇。(簡)</p>		
--	--	---	--	--

	<p>6-IV-6 能依指示從網路搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。(簡)</p> <p>7. 學習方法與策略</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。(無)</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。(無)</p> <p>8. 文化理解</p> <p>8-IV-2 在教師引導下，能以中文介紹國外主要節慶習俗。(簡)</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。(無)</p> <p>9. 邏輯思考、判斷與創造力</p> <p>9-IV-1 在教師引導下，能綜合相關資訊作合理的猜測。(簡)</p>	<p>7. 學習方法與策略</p> <p>Ae-IV-1 英語歌曲、故事及短劇。(簡)</p> <p>8. 文化理解</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。(無)</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。(無)</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。(無)</p> <p>9. 邏輯思考、判斷與創造力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。(無)</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實</p>		
--	---	--	--	--

	9-IV-4 在教師引導下，能依上下文所提供的文字線索分辨客觀事實與主觀意見。(簡)	及主觀意見的分辨。(無)		
--	--	--------------	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	Have You Ever Heard of A Christmas Carol?	1. 透過故事書形式，讓學生從故事人物性格的轉變對角色有更深一層的理解。 2. 能學習使用所學的字彙與聽力策略。 3. 能聽說讀寫課堂中所學的字詞、用語及句型。 4. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 5. 能完成本課課本活動和習作練習。	1. 【Word Power】運用圖片情境，認識相關字彙。 2. 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。 3. 播放對話音檔，並解說課文。介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。 4. 簡單說明推論人物角色閱讀策略，引導學生運用此方法了解角色性格的轉變。 5. 【Grammar】運用教學策略使學生熟悉文法句型。 6. 分組進行活動，熟悉句型。 7. 【Listening Strategy】以辨識句意題型為例，練習聽力策略。 8. 運用習作或學習單引導學生練習及綜合評量。
第 5-7 週	Fun Runs Are Held All Around the World	1. 認識世界各國有趣的趣味路跑。 2. 能學習使用所學的字彙與聽力策略。 3. 能聽說讀寫課堂中所學的字詞、用語及句型。	1. 【Get Ready】引導學生認識不同國家的趣味路跑。 2. 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。 3. 【Dialogue】運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。

		<p>4. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p> <p>5. 能完成本課課本活動和習作練習。</p>	<p>4. 播放對話音檔，並解說課文。介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。</p> <p>5. 運用課文題目，訓練學生聽力策略，運用圖片引導學生預測聽力內容。</p> <p>6. 【Word Power】運用情境，認識相關字彙。</p> <p>7. 【Grammar】運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p>8. 運用習作或學習單引導學生練習及綜合評量。</p>
第 8-11 週	The News Is Interesting, But Is It True?	<p>1. 能認識媒體識讀的事實查核概念。</p> <p>2. 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>3. 將 2 至 3 項訊息加以整理歸納。</p> <p>4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>5. 能完成本課課本活動和習作練習。</p> <p>6. 從網路搜尋指定資源，並與教師及同學分享。</p>	<p>1. 【Get Ready】藉由三則真假新聞，帶出本課核心議題。</p> <p>2. 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。</p> <p>3. 【Dialogue】運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。</p> <p>4. 播放對話音檔，並解說課文。介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。</p> <p>5. 運用課文題目，引導學生使用圖片預測聽力內容。</p> <p>6. 播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並回答課文例題。</p> <p>7. 【Word Power】運用兩則不實廣告，認識相關字彙。</p> <p>8. 簡單說明 Identifying the Author's Purpose 閱讀策略，引導學生用此方法閱讀文本。</p> <p>9. 【Grammar】運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p>10. 【Listening Strategy】學習聽力策略。</p> <p>11. 運用習作或學習單引導學生練習及綜合評量。</p>
第 12-14 週	He Showed Us How Beautiful Taiwan Is	<p>1. 認識齊柏林與其作品「看見台灣」，瞭解台灣之美。</p>	<p>1. 【Get Ready】藉由臺灣景點帶出本課核心議題。</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 2. 能依據代名詞所在位置，向前尋找其所指涉的名詞，並標出其指涉對象。 3. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 4. 藉由文本，了解付諸行動以保護環境的重要。 5. 使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 6. 能完成本課課本活動和習作練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。 3. 【Dialogue】運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 4. 播放對話音檔，並解說課文。介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。 5. 運用課文題目，引導學生使用圖片預測聽力內容。 6. 播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並回答課文例題。 7. 【Word Power】向學生介紹交通工具與臺灣景點，引導學生規劃旅遊行程。 8. 【Grammar】運用教學策略使學生熟悉文法句型。 9. 觀賞《看見台灣》預告片，引導學生理解並針對問題提出解決方案。 10. 運用習作或學習單引導學生練習及綜合評量。
第 15-18 週	Do You Know Any Animals That Are Color-blind?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由閱讀獲取有關動物眼睛的科普新知。 2. 運用視覺化技巧，將文本內容圖像化。 3. 能聽說讀寫課堂中所學的字詞、用語及句型。 4. 學習使用線上字典。 5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 6. 能完成本課課本活動和習作練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 【Get Ready】讓學生看圖片，談論人類視野與其他動物視野的差異。 2. 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。 3. 【Dialogue】運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 4. 播放對話音檔，並解說課文。介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。 5. 運用課文題目，引導學生使用圖片預測聽力內容。 6. 播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並回答課文例題。

			<p>7. 【Word Power】動物農場情境，認識相關字彙。</p> <p>8. 簡單說明略讀策略，引導學生運用此方法閱讀文本。</p> <p>9. 【Grammar】運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p>10. 【Listen Up】練習會考聽力題型。</p> <p>11. 引導學生學習使用線上字典概念，藉以認識新單詞。</p> <p>12. 運用習作或學習單引導學生練習及綜合評量。</p>
第 19-21 週	The Students Here Are Different from the Ones I Know in the US	<p>1. 認識中西方學校教育文化異同之處。</p> <p>2. 能區分事實與意見，了解作者撰文立場。</p> <p>3. 能聽說讀寫課堂中所學的字詞、用語及句型。</p> <p>4. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p> <p>5. 能看懂並能填寫問卷。</p> <p>6. 能完成本課課本活動和習作練習。</p>	<p>1. 【Get Ready】鼓勵學生看圖片配合聽力內容，談論圖片中學生做的事與自己校園經驗的差異。</p> <p>2. 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。</p> <p>3. 【Dialogue】運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。</p> <p>4. 播放對話音檔，並解說課文。介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。</p> <p>5. 運用課文題目，引導學生使用圖片預測聽力內容。</p> <p>6. 播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並回答課文例題。</p> <p>7. 【Word Power】運用交換生到書局採買文具的情境，認識相關字彙。</p> <p>8. 說明略讀策略，引導學生運用此方法閱讀文本。確認學生理解程度。</p> <p>9. 引導學生填答問卷，並分享自己對相關問題的看法。</p> <p>10. 【Grammar】運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p>11. 運用習作或學習單引導學生練習及綜合評量。</p>

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	A Firefighter' s Job Means A Lot to us, Doesn' t It?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解消防人員職業內容，以及其家庭關係。 2. 學習防災相關知識與字詞。 3. 學習使用推論的閱讀策略。 4. 能使用附加問句的句型。 5. 能聽說讀寫課堂中所學的字詞、用語及句型。 6. 能完成本課課本活動和習作練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 【Get Ready】引導學生認識各國美食並配對。請學生針對圖片，討論並歸納右方數個職業的共通點。依據線索，推測指向的職業為何，帶入本課主題。 2. 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。 3. 【Dialogue】運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。介紹對話內容與句型結構。 4. 播放對話音檔，並解說課文。介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。 5. 運用課文題目，引導學生使用圖片預測聽力內容。 6. 播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並回答課文例題。 7. 利用題目，讓學生對於文章大意及細節都能清楚理解。 8. 【Word Power】藉由連環漫畫理解消防隊員的工作以及日常生活，並藉此學習相關字彙。 9. 說明推論閱讀策略，引導學生運用此方法閱讀文本。確認學生理解程度。 10. 【Grammar】藉由例句講解句型結構與規則，請學生完成練習。 11. 運用習作或學習單引導學生練習及綜合評量。
第 4-6 週	Taiwanese Products Are Too Good to Miss	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識各類台灣品牌。 2. 認識台灣品牌在各領域的貢獻。 3. 學習閱讀策略-辨識寫作目的。 4. 能使用 too ... to ... · so ... that ...的句型。 5. 能使用... when/while ... 關係副詞的句型。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 【Get Ready】請學生依據圖片與文字描述，討論這些產品的共通點及詢問學生關於世界品牌及知識。 2. 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。 3. 【Dialogue】運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。介紹對話內容與句型結構。

		<p>6. 能聽說讀寫課堂中所學的字詞、用語及句型。</p> <p>7. 能完成本課課本活動和習作練習。</p>	<p>4. 播放對話音檔，並解說課文。介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。</p> <p>5. 運用課文題目，引導學生使用圖片預測聽力內容。</p> <p>6. 播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並回答課文例題。利用題目，讓學生對於文章大意及細節都能清楚理解。</p> <p>7. 【Word Power】藉由漫畫理解，並藉此學習相關字彙。</p> <p>8. 說明學習閱讀策略- 辨識寫作目的。</p> <p>9. 簡單介紹台灣產品並與同學討論。</p> <p>10. 【Grammar】藉由例句講解句型結構與規則，請學生完成練習。</p> <p>11. 運用習作或學習單引導學生練習及綜合評量。</p>
第 7-10 週	People Around the World Have Been Amazed by Moai	<p>1. 認識世界文化遺址。</p> <p>2. 認識復活島以及摩艾石像相關知識與字詞。</p> <p>3. 能使用現在完成式文法與句型。</p> <p>4. 能使用比較級與最高級文法與句型。</p> <p>5. 能聽說讀寫課堂中所學的字詞、用語及句型。</p> <p>6. 能完成本課課本活動和習作練習。</p>	<p>1. 【Get Ready】請學生針對圖片與文字描述，討論對各個世界文化遺址的認識，以及最想拜訪的遺址。</p> <p>2. 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。</p> <p>3. 教師運用 Pre-reading Questions 及圖片引導學生進入 Reading。</p> <p>4. 【Word Power】藉由漫畫與描述認識復活島上的郵局，並藉此學習相關字彙。</p> <p>5. 【Grammar】藉由例句講解句型結構與規則，請學生完成練習。</p> <p>6. 練習會考聽力題型。</p> <p>7. 運用習作或學習單引導學生練習及綜合評量。</p>
第 11-13 週	I Will Remember Everything We Did Together	<p>1. 能分享國中三年學校生活的回顧。</p> <p>2. 用中英文表達感謝，描述自身情緒與生活經驗。</p> <p>3. 學習使用推論的閱讀策略。</p> <p>4. 能使用名詞子句文法與句型。</p> <p>5. 能使用副詞子句文法與句型。</p>	<p>1. 【Get Ready】請學生針對圖片，討論國中三年最難忘的回憶。引導學生回答問題，並給予適當輔助。</p> <p>2. 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。</p> <p>3. 說明學習閱讀策略- 推論，引導學生閱讀文本後，分析文章結構，並填入正確答案。</p>

		<p>6. 能聽說讀寫課堂中所學的字詞、用語及句型。</p> <p>7. 能完成本課課本活動和習作練習。</p>	<p>4. 【Word Power】閱讀感謝卡，並藉此學習感謝函寫作方式。</p> <p>5. 【Grammar】藉由例句講解句型結構與規則，請學生完成練習。</p> <p>6. 練習會考聽力題型。</p> <p>7. 運用習作或學習單引導學生練習及綜合評量。</p>
第 14-16 週	Travel Planner	<p>1. 能擬定旅行計畫。</p>	<p>1. 播放旅遊的影片引起動機。</p> <p>2. 引導學生分組討論學習單 Task 1。</p> <p>3. 引導學生分組討論學習單 Task 2。</p> <p>4. 指導學生完成學習單 Task 2，並上臺發表。</p> <p>5. 進行教學活動。</p>
第 17-18 週	How do you define yourself?	<p>1. 能藉由影片討論對於「網路霸凌」的概念，檢視自身行為。</p> <p>2. 能認識罕見疾病，並尊重他人。</p> <p>3. 藉由 VoiceTube 上 Lizzie 的 Ted 演講專題「How do you define yourself?」短片，討論對於霸凌的概念。</p>	<p>1. 引導學生討論「網路霸凌」的影響。</p> <p>2. 播放影片。</p> <p>3. 引導學生討論學習單，並上臺分享答案。</p>

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

112 學年度嘉義縣中埔國民中學特殊教育不分類資源班第一二學期數學領域 甲組教學計畫表 設計者：謝惠婷（表十一之二）

一、教材來源：自編 編選-參考教材翰林版 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 4 節
 三、教學對象：學障 7 年級 2 人，共 2 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-B1 具備處理代數與	(一)n 數與量 n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。(無) n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其基本加減乘除運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。(簡)	(一) n 數與量 N-7-1 50 以內的質數：質數的定義；質數的篩法。(簡、減) N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式(提示數字 2、3、5、7)，並能用於求最大公因數及最小倍數的問題。(分、簡) N-7-3 負數與數的基本運算：使用「正、負」表徵生活中的量；數的基本運算(純粹加減乘除)。(簡、減) N-7-4 數的運算規律：交換律；分配律； $-(a + b) = -a - b$ ； $-(a - b) = -a + b$ 。(減) N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a - b $ 表示數線上兩點 a, b 的距離。 (無)	1. 能理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 2. 能理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其基本運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 3. 能理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。 4. 能理解比、比例式、正比、連比的意	1. 紙筆測驗 2. 觀察 3. 口頭回答 4. 資料蒐集

<p>幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。</p> <p>數-J-C3 具備自我文化認</p>	<p>n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。(無)</p> <p>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比的意義，並能運用到日常生活的情境解決問題。(簡、減)</p> <p>(二) s 空間與形狀</p> <p>s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質。(簡)</p> <p>s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖。(簡)</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用</p>	<p>N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方；$a \neq 0$ 時 $a^0 = 1$；同底數的大小比較。(減)</p> <p>N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」($a^m \times a^n = a^{m+n}$、$(a^m)^n = a^{mn}$，其中 m, n 為非負整數)(減)</p> <p>N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數。(簡)</p> <p>N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算，教學情境以有意義之比值為例，如匯率換算。(簡、減)</p> <p>(二) s 空間與形狀</p> <p>S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。(無)</p> <p>S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖。(減)</p> <p>S-7-3 垂直：垂直的符號；點到直線距離的意義。(減)</p>	<p>義，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>5. 能理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖。</p> <p>6. 能理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>7. 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>8. 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，且能描繪二元一次方程式圖形。</p> <p>9. 能理解一元一次方程式及其解的意義，能以移項法則求解，並能運用到日常生活的情境</p>	
---	---	--	---	--

<p>同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。</p>	<p>於解決幾何與日常生活的問題。 (無)</p> <p>s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。(無)</p> <p>(三)g 幾何座標</p> <p>g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點。 (簡)</p> <p>g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形。(簡)</p> <p>(四)a 代數</p> <p>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理。(減)</p> <p>a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以移項法則求解，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	<p>S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等。(減)</p> <p>S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；正多邊形。(減)</p> <p>(三)g 幾何座標</p> <p>G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系；平面直角坐標系及其相關術語(縱軸、橫軸、象限)。(減)</p> <p>A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義：$ax + by = c$ 的圖形。(減、分)</p> <p>(四) a 代數</p> <p>A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。 (減)</p> <p>A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。(無)</p>	<p>解決問題。</p> <p>10. 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形。</p> <p>11. 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以加減消去法求解，以及能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>12. 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的性，與人溝通。</p> <p>13. 能表現積極的學習態度，自我肯定成功的學習經驗。</p>	
--	---	--	---	--

	<p>(減)</p> <p>a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以加減消去法求解，以及能運用到日常生活的情境解決問題。(減)</p> <p>a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。(無)</p> <p>(五)d 資料與不確定性</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性，與人溝通。(簡)</p>	<p>A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：移項法則；應用問題。(減)</p> <p>A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義。(減)</p> <p>A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：加減消去法；應用問題。(減)</p> <p>A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義：$ax + by = c$ 的圖形。(減、分)</p> <p>A-7-7 一元一次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。(無)</p> <p>A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。(無)</p> <p>(五)d 資料與不確定性</p> <p>D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條</p>		
--	---	---	--	--

	<p>n-IV-9 使用計算機計算比值、小數或根式等四則運算，並能理解計算機可能產生誤差。(簡、減)</p> <p>(六) 特殊需求領域—學習策略</p> <p>特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。</p> <p>特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。</p>	<p>圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。(減)</p> <p>D-7-2 統計數據：用平均數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」鍵計算平均數。(簡、減)</p> <p>(六) 特殊需求領域—學習策略</p> <p>特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。</p> <p>特學 B-IV-1 積極的學習態度。</p> <p>特學 B-IV-2 成功的學習經驗。</p>		
--	---	--	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-四週	第 1 章 數與數線 1-1 正數與負數 1-2 正負數的加減	1. 理解負數的意義，並認識正數與負數是性質的相反。 2. 以「正、負」表徵生活中相對的量。 3. 在數線上操作負數的描點，並能由數線上與原點距離相等、方向相反的兩個點，了解相反數的意義。 4. 在數線上操作負數的描點，並能由數線上與原點距離相等、方向相反的兩個點，了解相反數的意義。 5. 經由數線理解絕對值的意義。 6. 判別兩同號數相加的正負結果，並算出其值。	1. 藉由氣溫的生活情境，介紹負數是小於 0 的數。 2. 說明數線，並在數線上操作正、負數的描點。 3. 藉由數線的輔助，判別數的大小關係。 4. 藉由數線上與原點距離相等、方向相反的兩個點，了解相反數的意義。 5. 藉由數線的輔助，判別數的大小關係。 6. 藉由數線上與原點距離相等、方向相反的

		<p>7. 判別兩異號數相加的正負結果，並算出其值。</p> <p>8. 算出兩數相減的結果。</p> <p>9. 熟練計算機基本功能的使用。</p> <p>10. 利用絕對值符號表徵數線兩點的距離。</p>	<p>兩個點，了解相反數的意義。</p> <p>7. 熟悉絕對值符號，並經由數線說明絕對值的意義。</p> <p>8. 判別兩同號數相加的正負結果，並算出其值。</p> <p>9. 判別兩異號數相加的正負結果，並算出其值。</p> <p>10. 理解在數線上圖示兩整數加法的結果。</p> <p>11. 熟練計算機的正負號、加法、減法的功能。</p> <p>12. 熟練負數的去括號運算。</p> <p>13. 利用絕對值符號表徵數線上 A (a)、B (b) 兩點的距離等於 $a-b$。</p>
第五-七週	<p>第 1 章 整數的運算</p> <p>1-3 正負數的乘除</p> <p>1-4 指數記法與科學記號</p>	<p>11. 判別兩數相乘的正負結果，並算出其值。</p> <p>12. 熟練正負數的乘法、除法。</p> <p>13. 理解指數的記法。</p> <p>14. 理解科學記號並使用科學記號記錄，並能比較科學記號的大小。</p>	<p>1. 在課文中，第一個數代表水位的上升(+)或下降(-)，第二個數代表幾天後(+)或幾天前(-)。如此才能賦予負\times正、正\times負、負\times負的意義。</p> <p>2. 課文中的三個範例分別為負\times正、正\times負、負\times負。先引入情境，讓學生將焦點注目在性質符號的變化上，之後利用算則進行運算。</p> <p>3. 當三個範例討論完之後，我們再下統一的結論：「同號數相乘，性質符號為正；異</p>

			<p>號數相乘，性質符號為負」\rightarrow++得+，——得+，+-得-，-+得-。</p> <p>4. 將整數除法視為乘法的逆運算，所以性質符號的變化與乘法相同。</p> <p>5. 熟練兩整數相乘的規則，並計算其值。</p> <p>6. 運用整數的乘法交換律與乘法結合律簡化計算。</p> <p>7. 熟練整數的除法運算。</p> <p>8. 熟練計算機的正負號、乘法、除法的功能。</p> <p>9. 理解指數記法所代表的意義。</p> <p>10. 透過生活中的實例，認識科學記號，並能使用科學記號記錄數字。</p> <p>11. 能比較兩個科學記號所記錄的數值大小。</p>
第八-十一週	<p>第 2 章標準分解式與分數運算</p> <p>2-1 質因數分解</p> <p>2-2 最大公因數與最小公倍數</p>	<p>1. 理解因數與倍數的定義，及因數 11 的判別法。</p> <p>2. 理解質數的定義，並判別 50 以內的質數。</p> <p>3. 將一個數做質因數分解，並以標準分解式表示。</p> <p>4. 理解公因數、互質的意義。</p> <p>5. 求出兩數的最大公因數。</p> <p>6. 計算最大公因數的應用問題。</p> <p>7. 理解公倍數的意義且求出兩數的最小公倍數。</p>	<p>1. 能利用除法判別一數是否是另一數的因數或倍數;能利用乘法判別一數是否是另一數的因數或倍數。</p> <p>2. 熟練 2、3、9、11 的倍數判別法並解決問題。</p> <p>3. 理解質數是除了 1 和本身之外，沒有其他正因數的正整數。</p> <p>4. 判別 50 以內質數的方法。</p> <p>5. 以短除法將一個 100 以內的數做質因數分解，並以標準分解式表示。</p>

		8. 計算最小公倍數的應用問題。	6. 能以標準分解式判別因數與倍數。 7. 介紹公因數與互質的意義，並能以短除法求出兩個數的最大公因數。 8. 熟練利用標準分解式求出最大公因數。 9. 能利用最大公因數解決生活中的問題。 10. 介紹公倍數的意義，並能以短除法求出兩個數的最小公倍數。 11. 熟練利用標準分解式求出最小公倍數。 12. 能利用最小公倍數解決生活中的問題。
第十二-十四週	第 2 章分數的運算 2-3 分數的加減運算 2-4 分數的乘除運算 與指數律	1. 將約分、擴分、最簡分數的運算規則擴充至負分數。 2. 計算負分數的加法、減法、乘法。 3. 理解負數的倒數定義。 4. 計算負分數的除法運算。 5. 熟練指數律的運算。 6. 理解底數相同的兩數相乘或相除，其指數之和差關係。 7. 理解任一非零的整數的零次方等於 1。 8. 理解 (a 的 m 次方) 的 n 次方 = a 的 mxn 次方。 9. 理解 (axb) 的 m 次方 = (a 的 m 次方) × (b 的 m 次方)。	1. 熟練約分、擴分、最簡分數的運算規則並擴充至負分數。 2. 熟練同分母與異分母的負分數加減法運算。 3. 熟練正負分數的乘法運算。 4. 熟練倒數的轉換。 5. 運用「除以一個數，等於乘以它的倒數」，計算正負分數的除法運算。 6. 熟練底數相同的兩數相乘或相除，其指數之和差關係。 7. 熟練任一非零的整數的零次方等於 1。 8. 熟練 (a 的 m 次方) 的 n 次方 = a 的 mxn 次方。 9. 熟練 (axb) 的 m 次方 = (a 的 m 次方) × (b 的 m 次方)。
第十五-十九	第 3 章 一元一次方程	1. 以 x、y 等符號表達生活中的變量。	1. 以 x、y 等符號記錄生活情境中的簡易數

週	<p>式</p> <p>3-1 式子的運算</p> <p>3-2 解一元一次方程式</p> <p>3-3 應用問題</p>	<p>2. 用 x 代表一個未知數量，列出相關的式子，並能做式子的簡記。</p> <p>3. 依照符號所代表的數求出算式的值。</p> <p>4. 能理解一元一次式、項與係數的意義。</p> <p>5. 能將算式中相同的文字符號、常數進行合併或化簡。</p> <p>6. 理解一元一次方程式的意義。</p> <p>7. 理解移項法則的概念，並解一元一次方程式。</p> <p>8. 根據應用問題的情境，適當的假設未知數，並依據題意列出一元一次方程式。</p> <p>9. 利用一元一次方程式解決生活情境中的問題，並能描述其解的意義及判別合理性。</p> <p>10. 根據應用問題的情境，適當的假設未知數，並依據題意列出一元一次方程式。</p>	<p>學式。</p> <p>2. 以 x 代表一個未知數量，並用 x 的一次式來表達和此未知數量相關的一些數量。</p> <p>3. 熟練式子的簡記。</p> <p>4. 利用一個符號表徵列式，並依照符號所代表的數求出算式的值。</p> <p>5. 熟練算式中相同的文字符號、常數進行合併或化簡。</p> <p>6. 以符號表徵交換律的運算並能化簡含括號或分數的式子。</p> <p>7. 理解一元一次方程式的意義，並將生活情境的問題紀錄成一元一次方程式。</p> <p>8. 利用移項法則解一元一次方程式，並做驗算。</p> <p>9. 由變魔術的生活情境理解解決應用問題的相關步驟。</p> <p>10. 根據應用問題的情境並配合給定的未知數 x，由題目中逐句抽離已知條件及數量關係，進而列出一元一次方程式。</p> <p>11. 根據應用問題的情境，由題目中逐句抽離已知條件及數量關係，自行假設適當的未知數 x，進而列出一元一次方程式並求得答案。</p>
---	---	---	--

第二十一週	第4章 線對稱與三視圖 簡單圖形及其符號、垂直與平分、線對稱	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識點、線、角與三角形等簡單圖形與其符號。 2. 理解垂直與平分。 3. 認識線對稱圖形並畫出線對稱圖形之對稱軸。 4. 觀察立體圖形的視圖。 5. 畫出立體圖形（$3 \times 3 \times 3$ 範圍內的正方體堆疊）的三視圖。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由空照圖的情境理解生活中存在很多幾何圖形。 2. 熟悉點、線、角與三角形等簡單圖形與其符號，並能適時使用這些符號。 3. 理解直線、線段、射線的意義，並能以符號表達線段的長度。 4. 理解垂線與垂足的意義。 5. 理解點到直線的距離的意義。 6. 理解垂直平分線的意義。 7. 理解線對稱圖形的意義。 8. 熟悉各原住民圖騰的美。 9. 熟悉多邊形的線對稱圖形。例如等腰三角形、箏形、菱形、長方形、正多邊形等。 10. 透過不同方向觀察野柳女王頭的情境引起學習動機。 11. 前視圖、左右視圖、上視圖左右並排在一起後，會形成一個線對稱圖形，引出三視圖的意義，並繪製三視圖。
-------	-----------------------------------	---	---

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-五週	第1章 二元一次聯立方程式 1-1 二元一次方程式 1-2 解二元一次聯立方程式 1-3 應用問題	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用兩個符號表徵列式，並依照符號代表的數求出算式的值。 2. 能處理含兩個未知數的式子化簡，並運用運算規律做式子的運算。 3. 能將生活情境的問題記錄成二元一次方程式。 4. 了解二元一次方程式解的意義，並能用代入法檢驗是否為解。 5. 理解二元一次方程式的解有無限多組。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由上學期一元一次方程式的列式，熟練列出含有兩個未知符號的式子。 2. 已知未知符號代表的數，代入式子，求出式子的值。 3. 二元一次式的化簡及運算：處理含兩個未知數的式子化簡，並運用運算規律做式子的運算。 4. 認識二元一次方程式，並將生活情境的問題記錄成二元一次方程式。

		<p>6. 能利用加減消去法解二元一次聯立方程式。</p> <p>7. 能將生活情境的問題記錄成二元一次聯立方程式，並求解。</p>	<p>5. 了解二元一次聯立方程式解的意義，並檢驗二元一次聯立方程式的解。</p> <p>6. 認識加減消去法。</p> <p>7. 利用不同的方法調整方程式，再用加減消去法解二元一次聯立方程式。</p> <p>8. 認識求解二元一次聯立方程式應用問題的步驟。</p> <p>9. 根據問題的情境，做適當的假設、列式與求解。</p> <p>10. 檢驗解的合理性。</p>
第六-十週	<p>第 2 章 直角坐標與二元一次方程式的圖形</p> <p>2-1 直角坐標平面</p> <p>2-2 二元一次方程式的圖形</p>	<p>1. 能了解坐標平面的意義。</p> <p>2. 能了解直角坐標的意義及在直角坐標上描點。</p> <p>3. 能了解點到兩軸的距離。</p> <p>4. 能了解點在移動前或移動後的坐標。</p> <p>5. 能知道四個象限上的坐標規則，並判別點在象限上的位置。</p> <p>6. 能將二元一次方程式的解轉換成圖形。</p> <p>7. 能建立二元一次方程式的圖形為直線的觀念。</p> <p>8. 能在坐標平面上繪製二元一次方程式的圖形。</p> <p>9. 能求出二元一次方程式的圖形與兩軸的交點坐標。</p> <p>10. 能理解 $y=k$ 與 $x=h$ 這類型方程式在坐標平面上的圖形及其特性。</p>	<p>1. 利用座位與隊伍等生活情境了解坐標平面的意義，並學習利用數對記錄位置。</p> <p>2. 認識直角坐標平面，並了解其組成元素與相關名詞，例如：x 軸（橫軸）、y 軸（縱軸）、直角坐標平面、直角坐標、原點 O、坐標等。</p> <p>3. 熟練在坐標平面上描出已知數對的對應點。</p> <p>4. 描述點在移動前或移動後的坐標。</p> <p>5. 利用畫鉛垂線、水平線的方式得到交點坐標。</p> <p>6. 了解坐標上點到兩軸的距離。</p> <p>7. 熟練象限上坐標的性質符號。</p> <p>8. 判別數對在象限上的位置。</p> <p>9. 熟練將二元一次方程式的解轉換成坐標平面上的點。</p> <p>10. 透過描點將二元一次方程式轉換為坐標平面的圖形，並建立二元一次方程式的圖形為直線的觀念。</p> <p>11. 熟練在坐標平面上繪製二元一次方程式的圖形。</p> <p>12. 可求出二元一次方程式的圖形與兩軸的交點坐標。</p> <p>13. 了解並畫出 $y=k$ 與 $x=h$ 這類型方程式在坐標平面上的圖形。</p>
第十-十四週	第 3 章 比與比例式	<p>1. 能理解比與比值的意義，熟練比值的求法。</p>	<p>1. 了解比的前項、後項與比值。</p>

	<p>3-1 比例式 3-2 正比與反比</p>	<p>2. 能理解相等的比的概念，並將一個比化為最簡整數比。 3. 了解比例式的意義，並知道「如果 $a:b=c:d$，則 $axd=bx c$」。 4. 能完成比例式的運算問題。 5. 能解決生活中的比例問題。 6. 了解正比與反比的應用。 7. 了解反比與反比的應用。</p>	<p>2. 熟練比值的求法，並利用比值解決生活中的應用問題。 3. 知道比值相等的兩個比，即為相等的比。 4. 能利用 $a:b=(a\div m):(b\div m)$，$m\neq 0$ 或 $a:b=(axm):(bxm)$ 來求最簡整數比。 5. 了解比例式的意義，並熟練「若 $a:b=c:d$，則 $axd=bx c$」的應用。 6. 熟練比例，進而解決生活中的應用問題與比例尺問題。 7. 了解正比的意義與 $x、y$ 若為正比關係，則 $x、y$ 的關係式為 $y=kx$ (k 為定數且 $k\neq 0$)。 8. 判斷兩數量是否成正比。 9. 熟練正比關係進而解決生活中的應用問題。 10. 了解反比的意義與 $x、y$ 若為反比關係，則 $x、y$ 的關係式為 $xy=k$ (k 為定數且 $k\neq 0$)。 11. 判斷兩數量是否成反比。 12. 熟練反比關係進而解決生活中的應用問題。</p>
第十四-十六週	<p>第 4 章 一元一次不等式 4-1 認識一元一次不等式 4-2 解一元一次不等式及其應用</p>	<p>1. 了解 $a>b、a<b、a=b$ 這三種情況恰好只有一種情況成立，並認識常見的不等號。 2. 能了解一元一次不等式解的意義。 3. 能由具體情境中列出一元一次不等式。 4. 能在數線上畫出一元一次不等式的解。 5. 能應用移項法則解一元一次不等式。 6. 能利用一元一次不等式解決生活中的應用問題。</p>	<p>1. 由生活經驗熟練 $a>b、a<b、a=b$ 這三種情況恰好只有一種情況成立，並認識數學中常用的不等號。 2. 學習由文字敘述中列出不等式。 3. 將已知數代入一元一次不等式，並檢驗不等式的解。 4. 在數線上畫出一元一次不等式解的範圍。 5. 利用之前學過的一元一次方程式解法，熟練不等式的加減運算性質與不等式的移項規則。 6. 利用不等式的移項法則解一元一次不等式。 7. 利用不等式解生活中的應用問題，並使用計算機輔助計算較繁雜的數據。</p>
第十七-二十週	<p>第 5 章 統計圖表與統</p>	<p>1. 能根據資料繪製成圓形圖，或繪製成多條折線圖。</p>	<p>1. 認識一些常見的統計圖表，並熟練圓形圖與多條折</p>

	<p>計數據</p> <p>5-1 統計圖表</p> <p>5-2 平均數、中位數與眾數</p>	<p>2. 能製作列聯表。</p> <p>3. 能製作次數分配表，並繪製次數分配直方圖與次數分配折線圖。</p> <p>4. 能判讀次數分配圖，並能從生活中的統計圖表解決相關問題。</p> <p>5. 能求出一筆資料的平均數或是由統計圖求平均數。</p> <p>6. 能使用計算機的「M+」鍵計算平均數，並利用平均數解決生活中的問題。</p> <p>7. 能理解眾數的意義，並求出一筆資料的眾數。</p> <p>8. 能理解平均數與眾數的使用時機。</p>	<p>線圖的畫法。</p> <p>2. 透過生活實際例子認識列聯表，並能製作列聯表。</p> <p>3. 判讀資料得到有用的資訊，進而解決問題。</p> <p>4. 介紹組距，並能製作次數分配表。</p> <p>5. 將次數分配表繪製成次數分配直方圖與次數分配折線圖。</p> <p>6. 判讀次數分配圖，了解統計圖表所提供的資訊，進而解決問題。</p> <p>7. 使用電腦應用軟體演示長條圖、折線圖的繪製。</p> <p>8. 藉由生活情境，例如球類運動員的平均身高理解平均數的意義。</p> <p>9. 計算一筆資料的平均數與由統計圖求得平均數。</p> <p>10. 認識計算機上的特殊功能鍵，例如「M+」鍵，並計算分組資料的平均數。</p> <p>11. 利用已知的平均數解決生活中的相關問題。</p> <p>12. 理解眾數的意義，並由已整理資料中求出眾數。</p> <p>13. 認識平均數與眾數的特性，並由生活中的例子說明使用時機與影響。</p>
--	--	--	---

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

112 學年度嘉義縣中埔國民中學特殊教育不分類資源班第一二學期數學領域 甲組教學計畫表 設計者：謝惠婷（表十一之二）

一、教材來源：自編 編選-參考教材翰林版 二、本領域每週學習節數：外加1節 抽離
 三、教學對象：學障7年級1人、情障8年級1人，共2人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-B1 具備處理代數與	(一)n 數與量 n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。(無) n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其基本加減乘除運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。(簡) n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。(無)	(三) n 數與量 N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式(提示數字2、3、5、7)，並能用於求最大公因數及最小倍數的問題。(分、簡) N-7-3 負數與數的基本運算：數的基本運算(純粹加減乘除)。(簡、減) N-7-4 數的運算規律：交換律；分配律； $-(a+b) = -a - b$ ； $-(a-b) = -a + b$ 。(減) N-7-5 數線：以 $ a-b $ 表示數線上兩點 a, b 的距離。(減) N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」($a^m \times a^n = a^{m+n}$ 、 $(a^m)^n = a^{mn}$ ，其中 m, n 為非負整數)(減)	10. 能理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 11. 能理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其基本運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 12. 能理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。 13. 能理解比、比例式、正比、連比的意	1. 紙筆測驗 2. 觀察 3. 口頭回答 4. 資料蒐集

<p>幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。</p> <p>數-J-C3 具備自我文化認</p>	<p>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比的意義，並能運用到日常生活的情境解決問題。(簡、減)</p> <p>(二)s 空間與形狀</p> <p>s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖。(簡)</p> <p>s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。(無)</p> <p>(三)g 幾何座標</p> <p>g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形。(簡)</p> <p>(四)a 代數</p> <p>a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以移項法則求解，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	<p>N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數。(簡)</p> <p>N-7-9 比與比例式：比例式；正比；反比；相關之基本運算，教學情境以有意義之比值為例，如匯率換算。(簡、減)</p> <p>(四) s 空間與形狀</p> <p>S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖。(減)</p> <p>S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等。(減)</p> <p>S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；正多邊形。(減)</p> <p>(三)g 幾何座標</p> <p>A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義：$ax + by = c$ 的圖形。(減、分)</p> <p>(五) a 代數</p> <p>A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。(無)</p>	<p>義，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>14. 能理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖。</p> <p>15. 能理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>16. 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>17. 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，且能描繪二元一次方程式圖形。</p> <p>18. 能理解一元一次方程式及其解的意義，能以移項法則求解，並能運用到日常生活的情境</p>	
---	---	--	--	--

<p>同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。</p>	<p>(減)</p> <p>a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以加減消去法求解，以及能運用到日常生活的情境解決問題。(減)</p> <p>a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。(無)</p> <p>(五)d 資料與不確定性</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性，與人溝通。(簡)</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、小數或根式等四則運算，並能理解計算機可能產生誤差。(簡、減)</p>	<p>A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：移項法則；應用問題。(減)</p> <p>A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義。(減)</p> <p>A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：加減消去法；應用問題。(減)</p> <p>A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。(無)</p> <p>(五)d 資料與不確定性</p> <p>D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、折線圖。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。(減)</p> <p>D-7-2 統計數據：用平均數與眾數描述</p>	<p>解決問題。</p> <p>10. 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形。</p> <p>11. 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以加減消去法求解，以及能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>12. 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的性，與人溝通。</p> <p>13. 能遵守不同教師的規範。</p> <p>14. 能尊重與接納他人不同意見，並適時表達自己的想法。</p> <p>15. 能表現積極的學習態度，自我肯定成功的學習經驗。</p>	
--	--	---	--	--

	<p>(六) 特殊需求領域-學習策略 特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。</p> <p>(七) 特殊需求領域-社會技巧 特社 2-V-9 在團體中適當分享自己的感受或想法。 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。</p>	<p>一組資料的特性；使用計算機的「M+」鍵計算平均數。(簡、減)</p> <p>(六) 特殊需求領域-學習策略 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。</p> <p>(七) 特殊需求領域-社會技巧 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。</p>		
--	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-四週	第 1 章 數與數線 1-1 正數與負數 1-2 正負數的加減	1. 經由數線理解絕對值的意義。 2. 判別兩同號數相加的正負結果，並算出其值。 3. 判別兩異號數相加的正負結果，並算出其值。 4. 算出兩數相減的結果。 5. 熟練計算機基本功能的使用。 6. 利用絕對值符號表徵數線兩點的距離。	1. 熟悉絕對值符號，並經由數線說明絕對值的意義。 2. 判別兩同號數相加的正負結果，並算出其值。 3. 判別兩異號數相加的正負結果，並算出其值。 4. 理解在數線上圖示兩整數加法的結果。 8. 熟練計算機的正負號、加法、減法的功能。 9. 熟練負數的去括號運算。 7. 利用絕對值符號表徵數線上 A (a)、B (b) 兩點的距離等於 $ a-b $ 。

<p>第五-七週</p>	<p>第 1 章 整數的運算 1-3 正負數的乘除 1-4 指數記法與科學記號</p>	<p>1. 熟練正負數的乘法、除法。 2. 理解科學記號並使用科學記號記錄，並能比較科學記號的大小。</p>	<p>1. 熟練兩整數相乘的規則，並計算其值。 2. 運用整數的乘法交換律與乘法結合律簡化計算。 3. 熟練整數的除法運算。 4. 熟練計算機的正負號、乘法、除法的功能。 5. 透過生活中的實例，認識科學記號，並能使用科學記號記錄數字。 6. 能比較兩個科學記號所記錄的數值大小。</p>
<p>第八-十一週</p>	<p>第 2 章標準分解式與分數運算 2-1 質因數分解 2-2 最大公因數與最小公倍數</p>	<p>1. 將一個數做質因數分解，並以標準分解式表示。 2. 求出兩數的最大公因數。 3. 計算最大公因數的應用問題。 4. 計算最小公倍數的應用問題。</p>	<p>1. 以短除法將一個 100 以內的數做質因數分解，並以標準分解式表示。 2. 熟練利用標準分解式求出最大公因數。 4. 能利用最大公因數解決生活中的問題。 5. 熟練利用標準分解式求出最小公倍數。 6. 能利用最小公倍數解決生活中的問題。</p>
<p>第十二-十四週</p>	<p>第 2 章分數的運算 2-3 分數的加減運算 2-4 分數的乘除運算與指數律</p>	<p>1. 將約分、擴分、最簡分數的運算規則擴充至負分數。 2. 計算負分數的加法、減法、乘法。 3. 計算負分數的除法運算。 4. 熟練指數律的運算。 5. 理解任一非零的整數的零次方等於 1。 6. 理解 $(a \text{ 的 } m \text{ 次方}) \text{ 的 } n \text{ 次方} = a \text{ 的 } m \times n \text{ 次方}$。 7. 理解 $(a \times b) \text{ 的 } m \text{ 次方} = (a \text{ 的 } m \text{ 次方}) \times (b \text{ 的 } m \text{ 次方})$。</p>	<p>1. 熟練約分、擴分、最簡分數的運算規則並擴充至負分數。 2. 熟練同分母與異分母的負分數加減法運算。 3. 熟練正負分數的乘法運算。 4. 運用「除以一數，等於乘以它的倒數」，計算正負分數的除法運算。 5. 熟練底數相同的兩數相乘或相除，其指數之和差關係。 6. 熟練任一非零的整數的零次方等於 1。</p>

			<p>7. 熟練 $(a \text{ 的 } m \text{ 次方}) \text{ 的 } n \text{ 次方} = a \text{ 的 } mxn \text{ 次方}$。</p> <p>8. 熟練 $(axb) \text{ 的 } m \text{ 次方} = (a \text{ 的 } m \text{ 次方}) \times (b \text{ 的 } m \text{ 次方})$。</p>
第十五-十九週	<p>第 3 章 一元一次方程式</p> <p>3-1 式子的運算</p> <p>3-2 解一元一次方程式</p> <p>3-3 應用問題</p>	<p>1. 用 x 代表一個未知數量，列出相關的式子，並能做式子的簡記。</p> <p>2. 依照符號所代表的數求出算式的值。</p> <p>3. 理解移項法則的概念，並解一元一次方程式。</p> <p>4. 根據應用問題的情境，適當的假設未知數，並依據題意列出一元一次方程式。</p> <p>5. 利用一元一次方程式解決生活情境中的問題，並能描述其解的意義及判別合理性。</p> <p>6. 根據應用問題的情境，適當的假設未知數，並依據題意列出一元一次方程式。</p>	<p>1. 以 x 代表一個未知數量，並用 x 的一次式來表達和此未知數量相關的一些數量。</p> <p>2. 利用一個符號表徵列式，並依照符號所代表的數求出算式的值。</p> <p>3. 理解一元一次方程式的意義，並將生活情境的問題紀錄成一元一次方程式。</p> <p>4. 利用移項法則解一元一次方程式，並做驗算。</p> <p>5. 由變魔術的生活情境理解解決應用問題的相關步驟。</p> <p>6. 根據應用問題的情境並配合給定的未知數 x，由題目中逐句抽離已知條件及數量關係，進而列出一元一次方程式。</p> <p>7. 根據應用問題的情境，由題目中逐句抽離已知條件及數量關係，自行假設適當的未知數 x，進而列出一元一次方程式並求得答案。</p>
第二十一-二十一週	<p>第 4 章 線對稱與三視圖</p> <p>簡單圖形及其符號、</p>	<p>1. 認識線對稱圖形並畫出線對稱圖形之對稱軸。</p> <p>2. 觀察立體圖形的視圖。</p>	<p>1. 熟悉多邊形的線對稱圖形。例如等腰三角形、箏形、菱形、長方形、正多邊形等。</p> <p>2. 透過不同方向觀察野柳女王頭的情境引</p>

	垂直與平分、線對稱	3. 畫出立體圖形（ $3 \times 3 \times 3$ 範圍內的正方體堆疊）的三視圖。	起學習動機。 3. 前視圖、左右視圖、上視圖左右並排在一起後，會形成一個線對稱圖形，引出三視圖的意義，並繪製三視圖。
--	-----------	--	---

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-五週	第 1 章 二元一次聯立方程式 1-1 二元一次方程式 1-2 解二元一次聯立方程式 1-3 應用問題	1. 能處理含兩個未知數的式子化簡，並運用運算規律做式子的運算。 3. 能將生活情境的問題記錄成二元一次方程式。 4. 能利用加減消去法解二元一次聯立方程式。 5. 能將生活情境的問題記錄成二元一次聯立方程式，並求解。	1. 已知未知符號代表的數，代入式子，求出式子的值。 2. 認識二元一次方程式，並將生活情境的問題記錄成二元一次方程式。 3. 利用不同的方法調整方程式，再用加減消去法解二元一次聯立方程式。 4. 認識求解二元一次聯立方程式應用問題的步驟。 5. 根據問題的情境，做適當的假設、列式與求解。 6. 檢驗解的合理性。
第六-十週	第 2 章 直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-1 直角坐標平面 2-2 二元一次方程式的圖形	1. 能了解直角坐標的意義及在直角坐標上描點。 2. 能了解點到兩軸的距離。 3. 能了解點在移動前或移動後的坐標。 4. 能知道四個象限上的坐標規則，並判別點在象限上的位置。 5. 能將二元一次方程式的解轉換成圖形。 6. 能建立二元一次方程式的圖形為直線的觀念。 7. 能求出二元一次方程式的圖形與兩軸的交點坐標。 8. 能理解 $y=k$ 與 $x=h$ 這類型方程式在坐標平面上的圖形及其特性。	1. 熟練在坐標平面上描出已知數對的對應點。 2. 描述點在移動前或移動後的坐標。 3. 了解坐標上點到兩軸的距離。 4. 熟練象限上坐標的性質符號。 5. 判別數對在象限上的位置。 6. 熟練將二元一次方程式的解轉換成坐標平面上的點。 7. 透過描點將二元一次方程式轉換為坐標平面的圖形，並建立二元一次方程式的圖形為直線的觀念。 8. 可求出二元一次方程式的圖形與兩軸的交點坐標。 9. 了解並畫出 $y=k$ 與 $x=h$ 這類型方程式在坐標平面上的圖形。

<p>第十-十四週</p>	<p>第 3 章 比與比例式 3-1 比例式 3-2 正比與反比</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解相等的比的概念，並將一個比化為最簡整數比。 2. 了解比例式的意義，並知道「如果 $a:b=c:d$，則 $axd=bxc$」。 3. 能完成比例式的運算問題。 4. 能解決生活中的比例問題。 5. 了解正比與反比的應用。 6. 了解反比與反比的應用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟練比值的求法，並利用比值解決生活中的應用問題。 2. 能利用 $a:b=(a\div m):(b\div m)$，$m\neq 0$ 或 $a:b=(axm):(b xm)$ 來求最簡整數比。 3. 了解比例式的意義，並熟練「若 $a:b=c:d$，則 $axd=bxc$」的應用。 4. 熟練比例，進而解決生活中的應用問題與比例尺問題。 5. 熟練正比關係進而解決生活中的應用問題。 6. 了解反比的意義與 $x、y$ 若為反比關係，則 $x、y$ 的關係式為 $xy=k$ (k 為定數且 $k\neq 0$)。 7. 判斷兩數量是否成反比。 8. 熟練反比關係進而解決生活中的應用問題。
<p>第十四-十六週</p>	<p>第 4 章 一元一次不等式 4-1 認識一元一次不等式 4-2 解一元一次不等式及其應用</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能由具體情境中列出一元一次不等式。 2. 能在數線上畫出一元一次不等式的解。 3. 能應用移項法則解一元一次不等式。 4. 能利用一元一次不等式解決生活中的應用問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習由文字敘述中列出不等式。 2. 將已知數代入一元一次不等式，並檢驗不等式的解。 3. 在數線上畫出一元一次不等式解的範圍。 4. 利用不等式的移項法則解一元一次不等式。 5. 利用不等式解生活中的應用問題，並使用計算機輔助計算較繁雜的數據。
<p>第十七-二十週</p>	<p>第 5 章 統計圖表與統計數據 5-1 統計圖表 5-2 平均數、中位數與眾數</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能製作列聯表。 2. 能製作次數分配表，並繪製次數分配直方圖與次數分配折線圖。 3. 能判讀次數分配圖，並能從生活中的統計圖表解決相關問題。 4. 能求出一筆資料的平均數或是由統計圖求平均數。 5. 能使用計算機的「M+」鍵計算平均數，並利用平均數解決生活中的問題。 6. 能求出一筆資料的眾數。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過生活實際例子認識列聯表，並能製作列聯表。 2. 判讀資料得到有用的資訊，進而解決問題。 3. 將次數分配表繪製成次數分配直方圖與次數分配折線圖。 4. 判讀次數分配圖，了解統計圖表所提供的資訊，進而解決問題。 5. 藉由生活情境，例如球類運動員的平均身高理解平均數的意義。 6. 計算一筆資料的平均數與由統計圖求得平均數。

		7. 能理解平均數與眾數的使用時機。	7. 認識計算機上的特殊功能鍵，例如「M+」鍵，並計算分組資料的平均數。 8. 利用已知的平均數解決生活中的相關問題。 9. 由已整理資料中求出眾數。 10. 認識平均數與眾數的特性，並由生活中的例子說明使用時機與影響。
--	--	--------------------	---

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

112 學年度嘉義縣中埔國民中學特殊教育不分類資源班第一二學期數學領域 乙組教學計畫表 設計者：謝惠婷 (表十一之二)

一、教材來源：自編 編選-參考教材康軒版 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 4 節
 三、教學對象：學障 8 年級 4 人、情障 8 年級 1 人，共 5 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本	(一)n 數與量 n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。(簡) n-IV-9 使用計算機計算根式四則運算的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。(簡、減) n-IV-6 應用十分逼近法估算二位數以下二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。(簡) n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差計算其他各項。(減)	(五) n 數與量 N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及簡易加減乘除運算。(簡) N-8-2 二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法。使用計算機 $\sqrt{\quad}$ 鍵。(無) N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性(包括圖形的規律性)(無) N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。(無)	1. 認識多項式，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。 2. 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 3. 使用十分逼近法與計算機計算根式四則運的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 4. 理解畢氏定理，並能應用於數學解題與日常生活的問題。 5. 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解驗算，並能運用到日常生活的情境解決	1. 紙筆測驗 2. 觀察 3. 口頭回答 4. 資料蒐集

<p>的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p> <p>數-J-C2 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p>	<p>n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。(無)</p> <p>(二) s 空間與形狀</p> <p>s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。(減)</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。(簡)</p> <p>s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與</p>	<p>N-8-6 等比數列：等比數列(減)</p> <p>N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。(簡)</p> <p>(六) s 空間與形狀</p> <p>S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係(互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角)；角平分線的意義。(無)</p> <p>S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；三角形的內角和。(簡、減)</p> <p>S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。(簡)</p> <p>S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義(兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合)；兩個多邊形全等則其對應</p>	<p>問題。</p> <p>6. 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>7. 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列、等比數列與等差級數。</p> <p>8. 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>9. 理解三角形、特殊三角形、特殊四邊形的幾何性質與應用於日常生活的問題。</p> <p>10. 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。</p>	
--	--	--	--	--

<p>日常生活的問題。(無)</p> <p>s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。(無)</p> <p>s-IV-7 理解畢氏定理，並能應用於數學解題與日常生活的問題。(簡)</p> <p>s-IV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、梯形）的幾何性質及相關問題。(減)</p>	<p>邊和對應角相等（反之亦然）。(無)</p> <p>S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號（\cong）(無)</p> <p>S-8-6 畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用。(減)</p> <p>S-8-7 平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式。(簡)</p> <p>S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。(簡)</p> <p>S-8-10 正方形、長方形、菱形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分。(減)</p> <p>S-8-11 梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形。(減)</p>	<p>11. 理解平面圖形如兩條直線的直和平行、三角形、四邊形、全等的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>12. 能透過組織、歸納學習內容，並調整學習方法，自我肯定。</p> <p>13. 能遵守不同教師的規範。</p> <p>14. 能尊重與接納他人不同意見，並適時表達自己的想法。</p>	
--	--	---	--

	<p>s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。(無)</p> <p>s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。(無)</p> <p>(三)g 幾何座標</p> <p>g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。(無)</p> <p>(四)a 代數</p> <p>a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。(無)</p>	<p>S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊。(減)</p> <p>S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、角；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、垂直線。(簡、減)</p> <p>(三)g 幾何座標</p> <p>G-8-1 直角坐標系上兩點距離公式：直角坐標系上兩點 $A(a, b)$ 和 $B(c, d)$ 的距離為 $\sqrt{(a-c)^2 + (b-d)^2}$ (簡)</p> <p>(六) a 代數</p> <p>A-8-1 二次式的乘法公式：$(a+b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$；$(a-b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$；$(a+b)(a-b) = a^2 - b^2$；$(a+b)(c+d) = ac + ad + bc + bd$。(無)</p> <p>A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定</p>		
--	--	---	--	--

	<p>a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。(簡)</p> <p>(五) f 函數</p> <p>f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數</p>	<p>義與相關名詞(多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升幕、降幕)。(無)</p> <p>A-8-3 多項式的四則運算：橫式的多項式加法與減法；橫式的多項式乘法(乘積最高至二次)；被除式為二次之多項式的除法運算。(簡、減)</p> <p>A-8-4 因式分解：因式的意義(限制在二次多項式的一次因式)；二次多項式的因式分解意義。(無)</p> <p>A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用十字交乘法因式分解。(減)</p> <p>A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。(無)</p> <p>A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、十字交乘法解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。(減)</p> <p>(七) f 函數</p>		
--	---	---	--	--

	<p>的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。(無)</p> <p>(六)d 資料與不確定性</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。(無)</p> <p>(七)特殊需求領域-學習策略</p> <p>特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。</p> <p>特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。</p> <p>特學 4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。</p> <p>(八)特殊需求領域-社會技巧</p> <p>特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。</p> <p>特社 2-I-4 以身體動作適度表現出</p>	<p>F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數(不要出現$f(x)$的抽象型式)、常數函數($y = c$)、一次函數($y = ax + b$)。(無)</p> <p>F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。(無)</p> <p>(八) d 資料與不確定性</p> <p>D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。(無)</p> <p>(七)特殊需求領域-學習策略</p> <p>特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。</p> <p>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p> <p>特學 B-IV-2 成功的學習經驗。</p> <p>特學 D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式。</p> <p>(八)特殊需求領域-社會技巧</p> <p>特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。</p> <p>特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意</p>		
--	--	---	--	--

	傾聽的態度。 特社 2-V-9 在團體中適當分享自己的感受或想法。 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。	見。		
--	---	----	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-五週	第 1 章 乘法公式與多項式 1-1 乘法公式 1-2 多項式與其加減運算 1-3 多項式的乘除運算	1. 能透過面積的方式，學習分配律。 2. 能透過圖式與分配律，學習和的平方公式、差的平方公式、平方差公式與應用。 3. 能認識多項式的意義與相關名詞。 4. 能以橫式做多項式的加法、減法 5. 能以分配律計算多項式的乘法。 5. 能以長除法進行多項式的除法。	1. 利用面積方式理解分配律。 2. 熟練和的平方公式、差的平方公式、平方差公式。 3. 利用和的平方公式、差的平方公式、平方差公式簡化數的計算。 4. 以生活實例列出含有文字符號的式子，藉此介紹多項式的定義。 5. 介紹多項式的相關名詞，包含：項、常數項、係數、次數。 6. 舉例說明升冪排列與降冪排列的意義。 7. 說明同類項的定義。 8. 介紹多項式的橫式加法、減法、乘法運算。 9. 以分配律說明單項式乘以多項式、多項式乘以多項式的運算規則。

			<p>10. 介紹多項式除法的相關名詞，包含：被除式、除式、商式、餘式、整除。</p> <p>11. 說明多項式除法運算的停止時機。</p> <p>12. 練習多項式除以單項式的除法運算。</p> <p>13. 練習多項式除以多項式的除法運算。</p>
第六-十一週	<p>第 2 章 平方根與畢氏定理</p> <p>2-1 平方根與近似值</p> <p>2-2 根式的運算</p> <p>2-3 畢氏定理</p>	<p>1. 能透過正方形面積與邊長的關係，了解二次方根的意義。</p> <p>2. 能利用平方數的反運算，求出根式的值。</p> <p>3. 能以十分逼近法與計算機求出二位數以下二次方根的近似值。</p> <p>4. 能了解平方根的意義。</p> <p>5. 能認識根式的表示。</p> <p>6. 能進行根式的乘法且理解最簡根式的意義並能運用標準分解式將根式化簡。</p> <p>7. 能理解同類方根與進行根式的加減。</p> <p>8. 能進行根式簡易的乘除運算。</p> <p>9. 能透過面積的計算，認識畢氏定理。</p> <p>10. 能利用畢氏定理求出直角三角形的邊長並解決生活中的應用問題。</p> <p>11. 能計算直角坐標平面上兩點間的距離。</p>	<p>1. 利用求面積為 2 的正方形之邊長，引入根號。</p> <p>2. 理解 a、b 為正整數時，$a > b$ 時，則 $\sqrt{a} > \sqrt{b}$。</p> <p>3. 熟練計算出 $\sqrt{a^2}$ 的值。</p> <p>4. 認識 400 以內的完全平方數，且利用質因數分解求 $\sqrt{a^2}$ 的值。</p> <p>5. 利用推算面積為 3 的正方形之邊長，介紹十分逼近法。</p> <p>6. 演練十分逼近法，且利用計算機求出近似值或相關問題。</p> <p>7. 理解平方根的意義及其記法。</p> <p>8. 練習求平方根與其應用。</p>

			<p>9. 利用運算規律說明根式的乘法 $\sqrt{a} \times \sqrt{b} = \sqrt{a \times b}$ 。</p> <p>10. 將已寫成標準分解式的根式化為最簡根式。</p> <p>11. 將任意根式寫為標準分解式，再化為最簡根式。</p> <p>12. 利用運算規律說明根式的除法</p> $\sqrt{a} \div \sqrt{b} = \frac{\sqrt{a}}{\sqrt{b}} = \sqrt{\frac{a}{b}} = \sqrt{a \div b}$ <p>，並能計算根式的除法。</p> <p>13. 說明同類方根的意義與合併方式。</p> <p>14. 演練根式的加減乘除運算。</p> <p>15. 由數學史與直角三角形三邊的正方形面積圖示，推導出畢氏定理。</p> <p>16. 應用畢氏定理，由直角三角形的兩股長求出其斜邊長。</p> <p>17. 應用畢氏定理，由直角三角形的斜邊與一股長求出另一股長。</p> <p>18. 利用畢氏定理解決生活中的應用問題。</p> <p>19. 利用距離公式計算坐標平面上兩點間的距離。</p>
--	--	--	---

第十二-十四週	<p>第 3 章 因式分解</p> <p>3-1 利用提公因式或乘法公式做因式分解</p> <p>3-2 利用十字交乘法做因式分解</p>	<p>1. 能理解因式與倍式的意義，並藉由多項式的除法判別因式與倍式。</p> <p>2. 能理解因式分解的意義是將一個二次多項式分解為兩個以一次多項式的乘積。</p> <p>3. 能由分配律的逆運算理解提公因式法因式分解。</p> <p>4. 能利用十字交乘法，因式分解形如 $x^2 + bx + c$ 的多項式。（二次項係數為 1）</p> <p>5. 能利用十字交乘法，因式分解形如 $ax^2 + bx + c$ 的多項式。（二次項係數 a 不等於 1）</p>	<p>1. 說明因式與倍式的定義。</p> <p>2. 說明因式分解的定義，並利用除法檢驗兩多項式是否有因式之關係，若有並進行因式分解。</p> <p>3. 說明何謂公因式，進而了解提公因式法因式分解的方法。</p> <p>4. 練習先提單項與先提公因式之因式分解。</p> <p>5. 熟練形如 $x^2 + bx + c$ 的多項式之十字交乘法。（二次項係數為 1）</p> <p>6. 熟練形如 $ax^2 + bx + c$ 的多項式之十字交乘法。（二次項係數不為 1）</p>
第十五-十九週	<p>第 4 章 一元二次方程式</p> <p>4-1 因式分解法解一元二次方程式</p> <p>4-2 配方法與公式解</p> <p>4-3 應用問題</p>	<p>1. 能由實例知道一元二次方程式及其解（根）的意義。</p> <p>2. 能以提公因式、十字交乘因式分解法解一元二次方程式。</p> <p>3. 能利用一元二次方程式解決生活中的應用問題，並檢驗答案的合理性。</p>	<p>1. 說明一元二次方程式的定義。</p> <p>2. 說明一元二次方程式解的意義與判別一元二次方程式的解。</p> <p>3. 說明一元二次方程式因式分解後可求出其解。</p> <p>4. 練習提公因式、十字交乘因式分解法求一元二次方程式的解。</p> <p>5. 使用計算機，求出一元二次方程式解的近似值。</p>

			6. 理解利用一元二次方程式解應用問題的步驟。
第二十一週	第 5 章 統計資料處理 5-1 資料整理與統計圖表	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成相對次數分配表並畫出其折線圖。 2. 能完成累積次數分配表並畫出其折線圖。 3. 能完成累積相對次數分配表並畫出其折線圖。 4. 能由累積相對次數分配折線圖作出資料的判讀 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由兩班的英文成績，說明何謂相對次數與使用時機。 2. 演練完成相對次數分配表並畫出其折線圖。 3. 演練由已知的次數分配表製作成累積次數分配表。 4. 理解分組資料的累積次數分配表，並能利用各組的上限值當作橫坐標畫出累積次數分配折線圖 5. 說明由已知的相對次數分配表製作成累積相對次數分配表。 6. 理解分組資料的累積項對次數分配表，並能利用各組的上限值當作橫坐標畫出累積相對次數分配折線圖。 7. 利用計算機，完成大筆資料的累積相對次數分配表。 8. 判讀生活中的累積相對次數分配折線圖，並解決相關問題

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-四週	第 1 章 數列與級數 1-1 等差數列 1-2 等差級數 1-3 等比級數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能觀察生活中的有序數列，理解其規則性，並認識「數列、首項、第 n 項、末項」等名詞。 2. 能察覺不同的數列樣式彼此間的關係。 3. 能觀察圖形的規律，找出其一般項，並利用一般項來解題。 4. 能觀察出各種不同的等差數列的規則性，並認識「公差、等差數列」等名詞。 5. 能判別一個數列是否為等差數列，並利用公差完成等差數列。 6. 能觀察出等差數列 $a_1, a_1+d, a_1+2d, \dots$ 的規則性，進而推導出其第 n 項公式 $a_n = a_1 + (n-1)d$。 7. 能運用等差數列公式 $a_n = a_1 + (n-1)d$ 解題並解決生活中的問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識「數列、首項、第 n 項、末項」等名詞的定義。 2. 讓學生由生活中的各種實例觀察出數列可能具備的規律性。 3. 觀察圖形的規律推測未知的項，並了解何謂一般項且能由一般項求出第 n 項。 4. 認識等差數列的定義及其相關名詞。 5. 判別一個數列是否為等差數列，並由等差數列的首項與公差推得其第 n 項公式。 6. 利用等差數列的第 n 項公式，解決生活中的應用問題。 7. 認識等比數列的定義及其相關名詞。 8. 判別一個數列是否為等比數列，並由等比數列的首項與公比推得其第 n 項公式。 9. 由已知條件推算出等比數列的第 n 項。

		<p>8. 能認識等比數列與公比，且能判別一個數列是否為等比數列，並利用公比完成等比數列。</p> <p>9. 能觀察找出等比數列的一般項，並利用一般項來解題與解決生活中的應用問題。</p> <p>10. 能認識級數與等差級數，並利用高斯的方式求等差級數的和。</p> <p>11. 能推導出等差級數 n 項和的公式 $S_n = n(a_1 + a_n) \div 2$，並應用公式解決生活中的問題。</p>	<p>10. 利用等比數列的第 n 項公式，解決生活中的應用問題。</p> <p>11. 認識級數與等差級數的定義。</p> <p>12. 由圖形的規律推得高斯求等差級數和的方法，並模仿高斯的方法求出少數項的等差級數和。</p> <p>13. 由高斯的方法推導出等差級數求和公式 $S_n = n(a_1 + a_n) \div 2$。</p> <p>14. 利用等差級數求和公式 $S_n = n(a_1 + a_n) \div 2$ 解決相關問題。</p>
第五-六週	第 2 章 函數 2-1 函數與函數圖形	<p>1. 能認識函數並能判別兩變數是否為函數關係。</p> <p>2. 能求出函數值。</p> <p>3. 能了解一次函數、常數函數的意義。</p> <p>4. 能畫出線型函數之圖形，並了解線型函數包含一次函數與常數函數。</p> <p>5. 能由線型函數或是已知的函數圖形解決生活中的問題。</p>	<p>1. 認識函數關係並能判別函數。</p> <p>2. 熟練函數值的求法、並解決函數值相同問題與相關應用問題。</p> <p>3. 認識一次函數的意義與一次項、常數項等名詞，並能求出一一次函數。</p> <p>4. 認識常數函數的意義，並能求出常數函數。</p> <p>5. 熟練一次函數與常數函數圖形的畫法，並從圖形都是一直線理解這兩種函數都稱為線型函數。</p>

<p>第八-十四週</p>	<p>第 3 章 三角形的基本性質</p> <p>3-1 三角形與多邊形的內角與外角</p> <p>3-2 尺規作圖</p> <p>3-3 三角形的全等性質</p> <p>3-4 中垂線與角平分線的性質</p> <p>3-5 三角形的邊角關係</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識角的種類、互餘與互補與對頂角的意義。 2. 能理解三角形的內角和定理：任意三角形內角和為 180 度。 3. 能認識三角形內角的外角，並利用內角與外角的和為 180 度，推得三角形的外角和等於 360 度。 4. 能理解多邊形的判別、多邊形的內角，並利用多邊形的內角或外角解題。 5. 能了解數學尺規作圖的工具，並能用尺規作圖完成等線段與等角作圖。 6. 能用尺規作圖完成中垂線、角平分線、垂線作圖。 7. 能理解全等多邊形與全等、對應邊、對應角的意義。 8. 能理解全等三角形的全等性質：SAS、SSS、ASA、AAS、RHS 9. 能理解 AAA 不能作為全等三角形判別性質，並能根據選擇的條件說明三角形全等的判別方法。 10. 能利用全等三角形的性質解題。 11. 能利用三角形全等性質說明等腰三角形的相關性質與判別，並推得正三角形其邊長與高、面積的關係。 12. 能理解兩點間以直線的距離最短並由扣條 	<p>6. 觀察函數圖形解決生活中的相關問題。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 熟練角的種類、互補與互餘關係與對頂角的運算。 2. 能理解三角形的內角和定理：任意三角形內角和為 180 度，並應用於解題。 3. 瞭解瞭解三角形的內角與外角的定義，理解兩者會互補，並進而推得三角形的外角和為 360 度。 4. 認識對角線、凸多邊形的意義。 5. 瞭解尺規作圖的定義與所需之工具。 6. 用尺規作圖複製一線段、一已知角，並應用此作圖方法。 7. 用尺規作圖作一已知線段的中垂線、角平分線、垂線。 8. 瞭解全等多邊形的意義，並認識何謂全等、對應邊、對應角等相關名詞。 9. 熟練以全等的此符號記錄兩個三角形的全等，並利用全等三角形的對應邊、對應角相等的性質解題，瞭解全等性質：SSS、SAS、SSA、RHS、ASA。 10. 理解 AAA 不一定全等的原因。 11. 可由選擇的三個條件，說明兩個三角形全等是依據哪種性質。
---------------	---	---	---

		<p>操作理解三角形任意兩邊之和大於第三邊。</p> <p>13. 能理解三角形若有兩邊不相等，則大邊對大角，並以全等性質與外角定理推得。</p> <p>14. 能理解三角形若有兩角不相等，則大角對大邊，並以全等性質與三角形任意兩邊長之和大於第三邊推得。</p>	<p>12. 運用三角形的全等性質求出圖形的邊長或是角度。</p> <p>13. 運用三角形的全等性質作簡單推理，得出等腰三角形的相關性質。</p> <p>14. 熟練等腰三角形的判別。</p> <p>15. 熟練正三角形的高與面積計算。</p> <p>16. 由兩點間距離以直線最短，推導出「三角形任意兩邊長之和大於第三邊長」的性質。</p> <p>17. 以全等性質與外角定理推得：三角形若有兩邊不相等，則大邊對大角，並利用「大邊對大角」的性質解題。</p> <p>18. 以全等性質與三角形任意兩邊長之和大於第三邊推得：三角形若有兩角不相等，則大角對大邊，並利用「大角對大邊」的性質解題。</p>
<p>第十五-二十週</p>	<p>第 4 章 平行與四邊形</p> <p>4-1 平行</p> <p>4-2 平行四邊形</p> <p>4-3 特殊四邊形的性質</p>	<p>1. 能理解平行線的意義及符號的使用，並能利用長方形來說明平行線的特性。</p> <p>2. 能理解截線與截角的意義，且能推得兩平行線的同位角相等、內錯角相等、同側內角互補之截角性質。</p> <p>3. 能利用截角性質計算平行線截角的角度問題。</p> <p>4. 能理解平行四邊形除了兩組對邊平行之性</p>	<p>1. 瞭解平行線的定義與特性，並利用符號記錄平行線。</p> <p>2. 了解截線與截角（同位角、內錯角、同側內角）的定義。</p> <p>3. 驗證兩平行線被一線所截時，它們的同位角相等、內錯角相等、同側內角互補，並應用此性質解題。</p> <p>4. 判別兩直線被一線所截時，其同位角相等</p>

		<p>質外，還具有下列性質：(1)兩組對角分別相等。(2)兩組對邊分別等長。(3) 兩條對角線會互相平分之性質</p> <p>5. 能理解菱形的判別。</p> <p>6. 能理解長方形的對角線性質與長方形、正方形的判別。</p> <p>7. 能認識等腰梯形，並理解其兩組底角分別相等與兩條對角線等長的性質。</p>	<p>時、內錯角相等或同側內角互補時，兩直線會平行。</p> <p>5. 利用平行線截角性質計算有關平行線角度的應用問題。</p> <p>6. 利用三角形全等性質推得平行四邊形的任一對角線將平行四邊形兩組對邊等長、兩組對角相等、兩條對角線會互相平分之性質。</p> <p>7. 知道菱形、長方形、正方形的對角線性質，並能以此判別菱形或解題。</p> <p>8. 認識梯形的相關名詞且了解等腰梯形的定義。</p> <p>9. 利用平行線的截角性質推得：等腰梯形兩底角相等、兩頂角相等，並應用於解題。</p> <p>10. 利用三角形全等性質推得：等腰梯形的兩條對角線等長，並應用於解題。</p>
--	--	---	--

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

112 學年度嘉義縣中埔國民中學特殊教育不分類資源班第一二學期數學領域 丙組教學計畫表 設計者：謝惠婷（表十一之二）

一、教材來源：自編 編選-參考教材南一版 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 4 節
 三、教學對象：學障 9 年級 2 人，共 2 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。	(一)n 數與量 n-IV-4 理解連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。(簡) n-IV-9:使用計算機計算比值四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。(簡) (二)s 空間與形狀 s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。(無) s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。(無)	(一)n 數與量 N-9-1 連比：連比的記錄；連比推理；連比例式；及其基本運算與相關應用問題；涉及複雜數值時使用計算機協助計算。(無) (二)s 空間與形狀 S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成整數比例。(簡) S-9-2 三角形的相似性質：三角形的相似判定(AA、SAS、SSS)；對應面積之比=對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號(\sim)。(減) S-9-3 平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊(其長度等於第三邊的一半)；平行線截比例線段性質(比例為整數比)；利用截線段成比例判定兩直線平行；平	1.能理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 2. 認識圓的相關概念和幾何性質，並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。 3.能理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。 4. 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。 5. 理解平面圖形全等的	1. 紙筆測驗 2. 觀察 3. 口頭回答 4. 資料蒐集

<p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提</p>	<p>s-IV-12 理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值，認識這些比值的符號，並能運用到日常生活的情境解決問題。(無)</p> <p>s-IV-14 認識圓的相關概念(如半徑、弦、弧、弓形等)和幾何性質(如圓心角、圓周角等)，並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。(減)</p>	<p>行線截比例線段性質的應用。(簡)</p> <p>S-9-4 相似直角三角形邊長比值的不變性：直角三角形中某一銳角的角度決定邊長比值，該比值為不變量，不因相似直角三角形的大小而改變；三內角為 30°, 60°, 90° 其邊長比記錄為「1：根號3：2」；三內角為 45°, 45°, 90° 其邊長比記錄為「1：1：根號2」。(無)</p> <p>S-9-5 圓弧長與扇形面積：以 π 表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。(無)</p> <p>S-9-6 圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；切線段等長。(減)</p> <p>S-9-7 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係(內部、圓上、外部)；直線與圓的位置關係(不相交、相切、交於兩點)；圓心與切點的連線垂直此切線(切線性質)；圓心到弦的垂直線段(弦心距)垂直平分此弦。(無)</p>	<p>意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>6.能理解二次函數的意義</p> <p>7.理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>8.能在具體情境中認識機率的概念。</p> <p>9.能善用過去的學習經驗，歸納學習內容，調整學習方法，並透過應試結果分析學習成效。</p>	
---	---	--	---	--

<p>出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。</p>	<p>s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。(無)</p> <p>s-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。(無)</p> <p>s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。(無)</p> <p>s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。(無)</p>	<p>S-9-8 三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距。(減)</p> <p>S-9-9 三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距。(減)</p> <p>S-9-10 三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心的物理意義。(減)</p> <p>S-9-12 空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。(無)</p> <p>S-9-13 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐的表面積；直角柱的體積。(減)</p> <p>S-9-11 證明的意義：幾何推理（在引導下說明所依據的幾何性質）；代數推理（在引導下說明所依據的代數性質）。(簡)</p>		
-------------------------------	---	--	--	--

	<p>(三)a 代數</p> <p>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理。(減)</p> <p>(四)f 函數</p> <p>f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。(無)</p> <p>f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。(無)</p> <p>(五)d 資料與不確定性</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。(無)</p>	<p>(四)f 函數</p> <p>F-9-1 二次函數的意義：二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。(無)</p> <p>F-9-2 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）；描繪 $y=ax^2$、$y=ax^2+k$、$y=a(x-h)^2$、$y=a(x-h)^2+k$ 的圖形；對稱軸就是通過頂點（最高點、最低點）的鉛垂線；$y=ax^2$ 的圖形與 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形的平移關係；已配方好之二次函數的最大值與最小值。(無)</p> <p>(五)d 資料與不確定性</p> <p>D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距。(減)</p> <p>D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。(無)</p> <p>D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）</p>		
--	---	---	--	--

	<p>之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。（無）</p> <p>(六)特殊需求領域-學習策略 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學 2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。 特學 4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。</p>	<p>(六)特殊需求領域-學習策略 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。 特學 D-IV-1 應試結果分析。</p>		
--	---	---	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-四週	第 1 章 比例線段與相似形 1-1 連比 1-2 比例線段	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能由兩個兩個的比求出三個的連比。 2. 能理解連比和連比例式的意義。 3. 能熟練連比例式的應用。 4. 理解平行線截比例線段性質。 5. 利用尺規作圖，做出比例線段。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用食譜中的食材比例，了解連比與連比例式的意義。 2. 利用三個比中的任意兩個比，求出連比。 3. 利用連比例式的性質，解決相關的應用問題。 4. 利用三角形的分割，了解等高的三角形面積比等於底邊比。 5. 利用等高的三角形面積比等於底邊比，討論三角形內平行一邊的直線截另兩邊成比例線段。

			<p>6. 討論一直線截三角形的兩邊成比例線段時，此截線會平行於三角形的第三邊。</p> <p>7. 利用平行線截比例線段性質，作應用題型的練習。</p> <p>8. 利用平行線截比例線段性質及尺規作圖，將一直線 n 等分。</p> <p>9. 利用平面上點的縮放，來討論平面上線段的縮放。</p> <p>10. 藉由線段經過縮放，了解線段縮放後的性質。</p>
第五-九週	<p>第 1 章 相似形與三角比</p> <p>1-3 相似多邊形</p> <p>1-4 相似形的應用</p>	<p>1. 能理解縮放圖形的意義。</p> <p>2. 能將圖形縮放。</p> <p>3. 知道相似形的意義。</p> <p>4. 了解三角形 SSS、SAS、AAA(或 AA)相似性質。</p> <p>5. 兩個相似三角形，其內部對應的線段比，例如高、角平分線、中線，都與原來三角形的邊長比相同，而兩個相似三角形的面積比為邊長平方的比。</p> <p>6. 了解任何一個有固定銳角角度的直角三角形，其任兩邊長為不變量，不因相似直角三角形的大小而改變。</p>	<p>1. 藉由三角形的縮放，了解角經過縮放後，其角度不變。</p> <p>2. 藉由三角形的縮放概念，了解多邊形的縮放。</p> <p>3. 藉由多邊形的縮放過程，了解對應角相等與對應邊成比例。</p> <p>4. 介紹相似符號 (\sim)，且理解相似多邊形的對應角相等與對應邊成比例。</p> <p>5. 理解兩個邊數一樣的多邊形，若對應角相等與對應邊成比例，則此兩個多邊形會相似。</p> <p>6. 理解兩個邊數一樣的多邊形，若對應角相等與對應邊成比例，則此兩個多邊形會相似。</p> <p>7. 介紹 AA、SAS、SSS相似性質與 AAA相似性質，並以此性質判別兩個三角形是否相似。</p> <p>8. 介紹相似三角形中，對應高的比 = 對應邊</p>

			<p>的比、對應面積的比=對應邊的平方比。</p> <p>9. 利用相似三角形，作面積比與直角三角形中對應邊長比的應用題型練習。</p>
第十-十四週	<p>第2章 圓的性質</p> <p>2-1 圓形及點、直線與圓之間的關係</p> <p>2-2 弧與圓周角</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識圓形的定義及相關名詞：圓心、半徑、弦、直徑、弧、弓形、扇形、圓心角。 2. 能計算弧長。 3. 能理解扇形面積計算公式，並利用圓的性質計算扇形面積。 4. 能理解點、直線與圓的位置關係。 5. 能理解切線與弦心距的意義及其性質。 6. 知道過圓外一點的兩條切線段等長。 7. 能理解圓心角、圓周角的意義及其度數的求法。 8. 能理解半圓的圓周角是直角。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹圓形的相關名詞：圓心、半徑、弦、直徑、弧、弓形、扇形、圓心角。 2. 讓學生由扇形的圓心角知道圍成扇形的弧長占圓周長的幾分之幾，進而求出弧長。 3. 讓學生由扇形的圓心角知道扇形面積占圓面積的幾分之幾，進而求出扇形的面積。 4. 說明在平面上，一圓與一直線的位置關係有不相交、只交於一點或交於兩點三種情形。 5. 介紹切線、切點、割線的定義。 6. 由圓心到直線的距離與圓半徑長的比較，判別直線與圓的位置關係。 7. 介紹一圓的切線必垂直於圓心與切點的連線，且圓心到切線的距離等於圓的半徑。 8. 介紹切線的性質及練習如何求切線段長。 9. 介紹過圓外一點的兩切線性質，並利用此概念作應用練習。 10. 說明弦的意義及一弦的弦心距垂直平分此弦；弦的中垂線會通過圓心。 11. 說明在同一圓中，弦心距相等，則所對應的弦相等；反之，弦等長，則所對應的弦心距相等。 12. 說明在同一圓中，弦心距愈短，則所對應的弦愈長；反之，弦愈短，則所對應的弦

			<p>心距愈長。</p> <p>13. 說明圓上一弧的度數等於此弧所對圓心角的度數。</p> <p>14. 說明在同圓或等圓中，度數相等的兩弧等長。</p> <p>15. 說明在同圓或等圓中，兩圓心角相等，則它們所對的弦等長；反之，如果兩弦等長，則它們所對的圓心角相等。</p> <p>16. 說明當兩弦相交的交點在圓周上，其所形成的角稱為圓周角。</p> <p>17. 說明一弧所對的圓周角度等於此弧度數的一半，也等於該弧所對圓心角度數的一半。</p> <p>18. 說明同一圓中，一弧所對的所有圓周角的度數都相等。</p> <p>19. 說明一弧所對的圓周角度等於此弧度數的一半，也等於該弧所對圓心角度數的一半。</p> <p>20. 說明半圓所對的圓周角是直角。</p>
<p>第十五-二十一週</p>	<p>第3章 推理證明與三角形的心</p> <p>3-1 推理與證明</p> <p>3-2 三角形的外心、內心與重心</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解數學的推理與證明的意義。 2. 能做簡單的「幾何」推理與證明。 3. 能做簡單的「數與量」及「代數」推理與證明。 4. 能理解三角形的外心為三條中垂線的交點，且為此三角形外接圓的圓心。 5. 能理解外心到三角形的三頂點等距離。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識什麼是證明。 2. 介紹幾何證明，並了解在幾何證明的寫作過程時，將「題目所給的條件」、「要說明的結論」與「推導或說明的過程」寫成已知、求證、證明的形式。 3. 介紹思路分析是從結論推導到題目所給的條件，而推理過程則依分析的結果由題目

		<ol style="list-style-type: none">6. 能理解三角形的內心為三條角平分線的交點，且為此三角形內切圓的圓心。7. 能理解內心到三角形的三邊等距離。8. 能理解三角形的重心為三中線的交點。9. 能理解三角形的重心與中線的比例關係及面積等分性質。	<p>所給的條件逐步推理至結論。</p> <ol style="list-style-type: none">4. 利用三角形的全等、相似性質證明相關的幾何性或問題。5. 介紹在幾何證明的過程中，有時僅由已知條件不能直接推導出結論，常需要再添加一些線條或圖形，以便連繫已知條件到要說明的結論之間的關係，而添加的線條或圖形稱為輔助線。利用輔助線證明相關的幾何證明。6. 透過實際操作，摺出一個銳角三角形其三邊的中垂線，觀察出此三條中垂線會交於同一點。7. 說明當三角形的三個頂點都落在圓周上時，圓心到此三角形的三個頂點的距離都會相等。8. 說明通過三角形三個頂點的圓稱為此三角形的外接圓，圓心稱為此三角形的外心，而三角形稱為此圓的圓內接三角形。9. 說明任意三角形三邊的中垂線交於同一點，此點稱為外心，且此點到三頂點的距離相等。10. 透過實際操作，摺出一個三角形其三個角的平分線，觀察出此三條角平分線會交於同一點。11. 說明三角形的三內角的角平分線交於一點，此點就是三角形的內心，且說明三角形
--	--	--	--

			<p>的內心到此三邊等距離。</p> <p>12. 說明若以三角形的內心為圓心，到三邊的距離為半徑畫圓，可達到三角形的內切圓。</p> <p>13. 操作探索三角形的三中線交於一點，此交點稱為三角形的重心。</p> <p>14. 說明三角形的重心到三頂點的連線，將此三角形面積三等分。</p> <p>15. 說明三角形的三中線將此三角形分割成六個等面積的小三角形。</p>
--	--	--	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-五週	第1章 二次函數 1-1 二次函數及其圖形 1-2 二次函數的最大值或最小值	<p>1. 能理解二次函數的意義。</p> <p>2. 能描繪二次函數的圖形。</p> <p>3. 能描繪二次函數 $y=ax^2(a \neq 0)$、$y=ax^2+k(a \neq 0, k \neq 0)$、$y=a(x-h)^2(a \neq 0, h \neq 0)$、$y=a(x-h)^2+k(a \neq 0, k \neq 0, h \neq 0)$ 的圖形，並能察覺圖形的對稱軸、開口方向及最高點或最低點。</p> <p>3. 能知道二次函數 $y=a(x-h)^2+k(a \neq 0)$ 的圖形為拋物線，是以直線 $x=h$ (或 $x-h=0$) 為對稱軸的線對稱圖形，$a>0$ 時，圖形開口向上，其頂點 (h, k) 是最低點，$a<0$ 時，圖形開口向下，其頂點 (h, k) 是最高點。</p>	<p>1. 認識二次函數，並理解 $f(x)$ 的意義，且求得函數值。</p> <p>2. 透過方格紙的描點方式，繪製 $y=ax^2$ 的圖形。</p> <p>3. 由二次函數 $y=ax^2$ 的圖形，觀察其圖形有最高(低)點、圖形開口方向與對稱軸。</p> <p>4. 由生活實際例子了解二次函數的圖形為拋物線。</p> <p>5. 繪製 $y=ax^2$ 的二次函數圖形，並藉由圖形的觀察，了解 $y=ax^2$ 的二次函數圖形均為拋物線，並能比較圖形的各種特性。</p> <p>6. 描繪 $y=ax^2+k$ 的二次函數圖形，並藉</p>

		<p>4. 能由二次函數的圖形，求此二次函數圖形與 x 軸的交點個數、最大值或最小值、所對應的方程式。</p>	<p>由圖形的比較，了解其圖形可由 $y=ax^2$ 的圖形上下平移而得。</p> <p>7. 了解 $y=ax^2+k$ 的二次函數圖形均為拋物線，並能比較圖形的各種特性。</p> <p>8. 描繪 $y=a(x-h)^2$ 的二次函數圖形，並藉由圖形的比較，了解其圖形可由 $y=ax^2$ 的圖形左右平移而得。</p> <p>9. 了解 $y=a(x-h)^2$ 的二次函數圖形均為拋物線，並能比較圖形的各種特性。</p> <p>10. 描繪形如 $y=a(x-h)^2+k$ 的二次函數圖形，並藉由圖形的比較，了解其圖形可由平移 $y=ax^2$ 的圖形，使得頂點由 $(0, 0)$ 移至 (h, k) 而得。</p> <p>10. 了解 $y=a(x-h)^2+k$ 的二次函數圖形均為拋物線，並能比較圖形的各種特性。</p> <p>11. 觀察二次函數的圖形，其頂點就是圖形的最高點或最低點。</p>
第七-九週	<p>第 2 章統計與機率 2-1 統計數據的分布 2-2 機率</p>	<p>1. 能理解中位數和四分位數，可以表示某資料組在總資料中的相對位置。</p> <p>2. 能理解全距與四分位距的意義，且能計算出一群資料的全距與四分位距。</p> <p>3. 能由四分位距和全距間的差異描述整組資</p>	<p>1. 介紹全距的定義，並求出全距。</p> <p>2. 認識第 3 四分位數與第 1 四分位數的差稱為四分位距。</p> <p>3. 透過實際例子，說明當存在少數特別大或特別小的資料時，四分位距比全距更適合來描述整組資料的分散程度。</p>

		<p>料的分散程度。</p> <ol style="list-style-type: none"> 能從具體情境中認識機率的概念。 能理解由一個實驗所有可能出現結果的部分產生的每一種組合，就稱為一個事件。 能利用樹狀圖列舉出一個實驗的所有可能結果，進而求出某事件發生的機率。 	<ol style="list-style-type: none"> 透過具體情境介紹機率的概念。 計算投擲一顆骰子、抽撲克牌、取球的機率。 說明樹狀圖的呈現方式。 練習畫出樹狀圖來求機率。 計算服裝搭配的機率。 說明同時投擲兩顆骰子會出現的情形。 計算投擲兩顆骰子的機率。
第十-十五週	第3章立體幾何圖形 3-1 柱體、錐體、空間中的線與平面	<ol style="list-style-type: none"> 能認識平面與平面、線與平面、線與線的垂直關係、平行關係與歪斜關係。 能以最少性質辨認立體圖形。 能理解直角柱的基本展開圖。能計算直角柱的體積與表面積。 能理解直圓錐、正角錐的基本展開圖。 能計算直圓錐的表面積。 	<ol style="list-style-type: none"> 了解正方體與長方體，並辨認其展開圖。 利用長方體檢驗兩個平面的垂直與平行。 利用長方體判別直線與平面的垂直。 利用直線與平面垂直的性質，作應用題型的練習。 了解直角柱的定義。 觀察並歸納出正 n 角柱的頂點、面與稜邊的數量關係。 計算角柱的體積與表面積。 了解角錐的定義。 觀察並歸納出正 n 角錐的頂點、面與稜邊的數量關係。 了解直圓錐的定義及其展開圖。 由圓錐的展開圖計算其表面積。
第十六-十七週	活化篇 數學好好玩	<ol style="list-style-type: none"> 認識桌遊：誰是牛魔王、拉密、沉睡皇后、7吃9數字急轉彎、欲罷不能、推倒提基等數學相關桌遊。 培養數感、觀察、合作、分析解決問題的 	<ol style="list-style-type: none"> 介紹桌遊遊戲規則。 透過個人或小組競賽方式進行桌遊。

		能力。	
第十八週	活化篇 挑戰腦細胞	認識數獨，理解數獨規則並寫出數字，訓練分析、邏輯推理能力。	1. 說明數獨規則，並由 4*4 數獨進階到 9*9 數獨。

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

112 學年度嘉義縣中埔國民中學特殊教育不分類資源班第一二學期數學領域 丁組教學計畫表 設計者：謝惠婷（表十一之二）

一、教材來源：自編 編選-參考教材南一版 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 3 節
 三、教學對象：學障 9 年級 2 人、智障 9 年級 2 人，共 4 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。	(一)n 數與量 n-IV-4 理解連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。(簡) n-IV-9:使用計算機計算比值四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。(簡) (二)s 空間與形狀 s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。(無) s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。(無)	(一)n 數與量 N-9-1 連比：連比的記錄；連比推理；連比例式；及其基本運算與相關應用問題；涉及複雜數值時使用計算機協助計算。(無) (二)s 空間與形狀 S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成整數比例。(簡) S-9-2 三角形的相似性質：三角形的相似判定 (AA、SAS、SSS)；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號 (~)。(減) S-9-3 平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊 (其長度等於第三邊的一半)；平行線截比例線段性質(比例為整數比)；利用截線段成比例判定兩直線平行；平	1.能理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活中如影子、紙張大小的問題。 2. 認識圓的相關概念和幾何性質，並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。 3.能理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。 4. 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。	1. 紙筆測驗 2. 觀察 3. 口頭回答 4. 資料蒐集

<p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提</p>	<p>s-IV-12 理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值，認識這些比值的符號，並能運用到日常生活的情境解決問題。(無)</p> <p>s-IV-14 認識圓的相關概念(如半徑、弦、弧、弓形等)和幾何性質(如圓心角、圓周角等)，並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。(減)</p> <p>s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。(無)</p>	<p>行線截比例線段性質的應用。(簡)</p> <p>S-9-4 相似直角三角形邊長比值的不變性：直角三角形中某一銳角的角度決定邊長比值，該比值為不變量，不因相似直角三角形的大小而改變；三內角為 30°，60°，90° 其邊長比記錄為「1：根號3：2」。(減)</p> <p>S-9-5 圓弧長與扇形面積：以 π 表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。(無)</p> <p>S-9-6 圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；切線段等長。(減)</p> <p>S-9-7 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係(內部、圓上、外部)；直線與圓的位置關係(不相交、相切、交於兩點)；圓心與切點的連線垂直此切線(切線性質)；圓心到弦的垂直線段(弦心距)垂直平分此弦。(無)</p> <p>S-9-8 三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三</p>	<p>5. 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等。</p> <p>6. 能理解二次函數的意義</p> <p>7. 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>8. 能在具體情境中認識機率的概概念。</p> <p>9. 能善用過去的學習經驗，歸納學習內容，調整學習方法，並透過應試結果分析學習成效。</p>	
---	---	---	--	--

<p>出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。</p>	<p>s-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。(無)</p> <p>s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。(無)</p> <p>s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。(無)</p> <p>(三)a 代數</p> <p>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理。(減)</p>	<p>個頂點等距。(減)</p> <p>S-9-9 三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距。(減)</p> <p>S-9-10 三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心的物理意義。(減)</p> <p>S-9-12 空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。(無)</p> <p>S-9-13 表面積與體積：直角柱、直圓錐的展開圖；直角柱的表面積；直角柱的體積。(減)</p> <p>(三)a 代數</p> <p>S-9-11 證明的意義：幾何推理（在引導下說明所依據的幾何性質）；代數推理（在引導下說明所依據的代數性質）。</p> <p>(簡)</p>		
-------------------------------	---	--	--	--

	<p>(四)f 函數</p> <p>f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。(無)</p> <p>f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。(無)</p> <p>(五)d 資料與不確定性</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。(無)</p>	<p>(四)f 函數</p> <p>F-9-1 二次函數的意義：二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。(無)</p> <p>F-9-2 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）；描繪 $y=ax^2$、$y=ax^2+k$、$y=a(x-h)^2$、$y=a(x-h)^2+k$ 的圖形；對稱軸就是通過頂點（最高點、最低點）的鉛垂線；$y=ax^2$ 的圖形與 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形的平移關係；已配方好之二次函數的最大值與最小值。(無)</p> <p>(五)d 資料與不確定性</p> <p>D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距。(減)</p> <p>D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。(無)</p> <p>D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）</p>		
--	---	---	--	--

	<p>(六)特殊需求領域-學習策略</p> <p>特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。</p> <p>特學 2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。</p> <p>特學 4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。</p>	<p>之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。（無）</p> <p>(六)特殊需求領域-學習策略</p> <p>特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。</p> <p>特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。</p> <p>特學 D-IV-1 應試結果分析。</p>		
--	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-四週	第 1 章 比例線段與相似形 1-1 連比 1-2 比例線段	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能由兩個兩個的比求出三個的連比。 2. 能理解連比和連比例式的意義。 3. 能熟練連比例式的應用。 4. 理解平行線截比例線段性質。 5. 利用尺規作圖，做出比例線段。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用食譜中的食材比例，了解連比與連比例式的意義。 2. 利用三個比中的任意兩個比，求出連比。 3. 利用連比例式的性質，解決相關的應用問題。 4. 利用三角形的分割，了解等高的三角形面積比等於底邊比。 5. 利用等高的三角形面積比等於底邊比，討論三角形內平行一邊的直線截另兩邊成比例線段。 6. 討論一直線截三角形的兩邊成比例線段時，此截線會平行於三角形的第三邊。 7. 利用平行線截比例線段性質，作應用題型

			<p>的練習。</p> <p>8. 利用平行線截比例線段性質及尺規作圖，將一直線 n 等分。</p> <p>9. 利用平面上點的縮放，來討論平面上線段的縮放。</p> <p>10. 藉由線段經過縮放，了解線段縮放後的性質。</p>
第五-九週	<p>第 1 章 相似形與三角比</p> <p>1-3 相似多邊形</p> <p>1-4 相似形的應用</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解縮放圖形的意義。 2. 能將圖形縮放。 3. 知道相似形的意義。 4. 了解三角形 SSS、SAS、AAA(或 AA)相似性質。 5. 兩個相似三角形，其內部對應的線段比，例如高、角平分線、中線，都與原來三角形的邊長比相同。 6. 了解任何一個有固定銳角角度的直角三角形，其任兩邊長為不變量，不因相似直角三角形的大小而改變。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由三角形的縮放，了解角經過縮放後，其角度不變。 2. 藉由三角形的縮放概念，了解多邊形的縮放。 3. 藉由多邊形的縮放過程，了解對應角相等與對應邊成比例。 4. 介紹相似符號 (\sim)，且理解相似多邊形的對應角相等與對應邊成比例。 5. 理解兩個邊數一樣的多邊形，若對應角相等與對應邊成比例，則此兩個多邊形會相似。 6. 理解兩個邊數一樣的多邊形，若對應角相等與對應邊成比例，則此兩個多邊形會相似。 7. 介紹 AA、SAS、SSS相似性質與 AAA相似性質，並以此性質判別兩個三角形是否相似。 8. 利用相似三角形，作面積比與直角三角形中對應邊長比的應用題型練習。
第十-十四週	<p>第 2 章 圓的性質</p> <p>2-1 圓形及點、直線與圓</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識圓形的定義及相關名詞：圓心、半徑、弦、直徑、弧、弓形、扇形、圓心角。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹圓形的相關名詞：圓心、半徑、弦、直徑、弧、弓形、扇形、圓心角。

	<p>之間的關係 2-2 弧與圓周角</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. 能計算弧長。 3. 能理解扇形面積計算公式，並利用圓的性質計算扇形面積。 4. 能理解點、直線與圓的位置關係。 5. 能理解切線與弦心距的意義及其性質。 6. 知道過圓外一點的兩條切線段等長。 7. 能理解圓心角、圓周角的意義及其度數的求法。 8. 能理解半圓的圓周角是直角。 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 讓學生由扇形的圓心角知道圍成扇形的弧長占圓周長的幾分之幾，進而求出弧長。 3. 讓學生由扇形的圓心角知道扇形面積占圓面積的幾分之幾，進而求出扇形的面積。 4. 說明在平面上，一圓與一直線的位置關係有不相交、只交於一點或交於兩點三種情形。 5. 介紹切線、切點、割線的定義。 6. 由圓心到直線的距離與圓半徑長的比較，判別直線與圓的位置關係。 7. 介紹一圓的切線必垂直於圓心與切點的連線，且圓心到切線的距離等於圓的半徑。 8. 介紹切線的性質及練習如何求切線段長。 9. 介紹過圓外一點的兩切線性質，並利用此概念作應用練習。 10. 說明弦的意義及一弦的弦心距垂直平分此弦；弦的中垂線會通過圓心。 11. 說明在同一圓中，弦心距相等，則所對應的弦相等；反之，弦等長，則所對應的弦心距相等。 12. 說明在同一圓中，弦心距愈短，則所對應的弦愈長；反之，弦愈短，則所對應的弦心距愈長。 13. 說明圓上一弧的度數等於此弧所對圓心角的度數。 14. 說明在同圓或等圓中，度數相等的兩弧
--	----------------------------	---	--

			<p>等長。</p> <p>15. 說明在同圓或等圓中，兩圓心角相等，則它們所對的弦等長；反之，如果兩弦等長，則它們所對的圓心角相等。</p> <p>16. 說明當兩弦相交的交點在圓周上，其所形成的角稱為圓周角。</p> <p>17. 說明一弧所對的圓周角度等於此弧度數的一半，也等於該弧所對圓心角度數的一半。</p> <p>18. 說明同一圓中，一弧所對的所有圓周角的度數都相等。</p> <p>19. 說明一弧所對的圓周角度等於此弧度數的一半，也等於該弧所對圓心角度數的一半。</p> <p>20. 說明半圓所對的圓周角是直角。</p>
第十五-二十一週	<p>第 3 章 推理證明與三角形的心</p> <p>3-1 推理與證明</p> <p>3-2 三角形的外心、內心與重心</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解數學的推理與證明的意義。 2. 能做簡單的「幾何」推理與證明。 3. 能做簡單的「數與量」及「代數」推理與證明。 4. 能理解三角形的外心為三條中垂線的交點，且為此三角形外接圓的圓心。 5. 能理解外心到三角形的三頂點等距離。 6. 能理解三角形的內心為三條角平分線的交點，且為此三角形內切圓的圓心。 7. 能理解內心到三角形的三邊等距離。 8. 能理解三角形的重心為三中線的交點。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識什麼是證明。 2. 介紹幾何證明，並了解在幾何證明的寫作過程時，將「題目所給的條件」、「要說明的結論」與「推導或說明的過程」寫成已知、求證、證明的形式。 3. 介紹思路分析是從結論推導到題目所給的條件，而推理過程則依分析的結果由題目所給的條件逐步推理至結論。 4. 利用三角形的全等、相似性質證明相關的幾何性或問題。 5. 介紹在幾何證明的過程中，有時僅由已

		<p>9. 能理解三角形的重心與中線的比例關係及面積等分性質。</p>	<p>知條件不能直接推導出結論，常需要再添加一些線條或圖形，以便連繫已知條件到要說明的結論之間的關係，而添加的線條或圖形稱為輔助線。利用輔助線證明相關的幾何證明。</p> <p>6. 透過實際操作，摺出一個銳角三角形其三邊的中垂線，觀察出此三條中垂線會交於同一點。</p> <p>7. 說明當三角形的三個頂點都落在圓周上時，圓心到此三角形的三個頂點的距離都會相等。</p> <p>8. 說明通過三角形三個頂點的圓稱為此三角形的外接圓，圓心稱為此三角形的外心，而三角形稱為此圓的圓內接三角形。</p> <p>9. 說明任意三角形三邊的中垂線交於同一點，此點稱為外心，且此點到三頂點的距離相等。</p> <p>10. 透過實際操作，摺出一個三角形其三個角的平分線，觀察出此三條角平分線會交於同一點。</p> <p>11. 說明三角形的三內角的角平分線交於一點，此點就是三角形的內心，且說明三角形的內心到此三邊等距離。</p> <p>12. 說明若以三角形的內心為圓心，到三邊的距離為半徑畫圓，可達到三角形的內切圓。</p>
--	--	-------------------------------------	---

			<p>13. 操作探索三角形的三中線交於一點，此交點稱為三角形的重心。</p> <p>14. 說明三角形的重心到三頂點的連線，將此三角形面積三等分。</p> <p>15. 說明三角形的三中線將此三角形分割成六個等面積的小三角形。</p>
--	--	--	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一--五週	第2章 二次函數 1-2 二次函數及其圖形 1-2 二次函數的最大值或最小值	<p>1. 能理解二次函數的意義。</p> <p>2. 能描繪二次函數的圖形。</p> <p>3. 能描繪二次函數 $y=ax^2(a\neq 0)$、$y=ax^2+k(a\neq 0、k\neq 0)$、$y=a(x-h)^2(a\neq 0、h\neq 0)$、$y=a(x-h)^2+k(a\neq 0、k\neq 0、h\neq 0)$ 的圖形，並能察覺圖形的對稱軸、開口方向及最高點或最低點。</p> <p>3. 能知道二次函數 $y=a(x-h)^2+k(a\neq 0)$ 的圖形為拋物線，是以直線 $x=h$ (或 $x-h=0$) 為對稱軸的線對稱圖形，$a>0$ 時，圖形開口向上，其頂點 (h, k) 是最低點，$a<0$ 時，圖形開口向下，其頂點 (h, k) 是最高點。</p> <p>4. 能由二次函數的圖形，求此二次函數圖形與 x 軸的交點個數、最大值或最小值、所對應的方程式。</p>	<p>1. 認識二次函數，並理解 $f(x)$ 的意義，且求得函數值。</p> <p>2. 透過方格紙的描點方式，繪製 $y=ax^2$ 的圖形。</p> <p>3. 由二次函數 $y=ax^2$ 的圖形，觀察其圖形有最高（低）點、圖形開口方向與對稱軸。</p> <p>4. 由生活實際例子了解二次函數的圖形為拋物線。</p> <p>5. 繪製 $y=ax^2$ 的二次函數圖形，並藉由圖形的觀察，了解 $y=ax^2$ 的二次函數圖形均為拋物線，並能比較圖形的各種特性。</p> <p>6. 描繪 $y=ax^2+k$ 的二次函數圖形，並藉由圖形的比較，了解其圖形可由 $y=ax^2$ 的圖形上下平移而得。</p> <p>7. 了解 $y=ax^2+k$ 的二次函數圖形均為拋物線，並能比較圖形的各種特性。</p>

			<p>8. 描繪 $y=a(x-h)^2$ 的二次函數圖形，並藉由圖形的比較，了解其圖形可由 $y=ax^2$ 的圖形左右平移而得。</p> <p>9. 了解 $y=a(x-h)^2$ 的二次函數圖形均為拋物線，並能比較圖形的各種特性。</p> <p>10. 描繪形如 $y=a(x-h)^2+k$ 的二次函數圖形，並藉由圖形的比較，了解其圖形可由平移 $y=ax^2$ 的圖形，使得頂點由 $(0, 0)$ 移至 (h, k) 而得。</p> <p>10. 了解 $y=a(x-h)^2+k$ 的二次函數圖形均為拋物線，並能比較圖形的各種特性。</p> <p>11. 觀察二次函數的圖形，其頂點就是圖形的最高點或最低點。</p>
第七-九週	<p>第 2 章統計與機率</p> <p>2-1 統計數據的分布</p> <p>2-2 機率</p>	<p>1. 能理解中位數和四分位數，可以表示某資料組在總資料中的相對位置。</p> <p>2. 能理解全距與四分位距的意義，且能計算出一群資料的全距與四分位距。</p> <p>3. 能由四分位距和全距間的差異描述整組資料的分散程度。</p> <p>4. 能從具體情境中認識機率的觀念。</p> <p>5. 能理解由一個實驗所有可能出現結果的部分產生的每一種組合，就稱為一個事件。</p>	<p>1. 介紹全距的定義，並求出全距。</p> <p>2. 認識第 3 四分位數與第 1 四分位數的差稱為四分位距。</p> <p>3. 透過實際例子，說明當存在少數特別大或特別小的資料時，四分位距比全距更適合來描述整組資料的分散程度。</p> <p>4. 透過具體情境介紹機率的觀念。</p> <p>5. 計算投擲一顆骰子、抽撲克牌、取球的機率。</p> <p>6. 說明樹狀圖的呈現方式。</p> <p>7. 練習畫出樹狀圖來求機率。</p>

		6. 能利用樹狀圖列舉出一個實驗的所有可能結果，進而求出某事件發生的機率。	8. 計算服裝搭配的機率。 9. 說明同時投擲兩顆骰子會出現的情形。 10. 計算投擲兩顆骰子的機率。
第十-十五週	第3章立體幾何圖形 3-1 柱體、錐體、空間中的線與平面	1. 能認識平面與平面、線與平面、線與線的垂直關係、平行關係與歪斜關係。 2. 能以最少性質辨認立體圖形。 3. 能理解直角柱的基本展開圖。能計算直角柱的體積與表面積。	1. 了解正方體與長方體，並辨認其展開圖。 2. 利用長方體檢驗兩個平面的垂直與平行。 3. 利用長方體判別直線與平面的垂直。 4. 利用直線與平面垂直的性質，作應用題型的練習。 5. 了解直角柱的定義。 6. 觀察並歸納出正 n 角柱的頂點、面與稜邊的數量關係。 7. 計算角柱的體積與表面積。
第十六-十七週	活化篇 數學好好玩	1. 認識桌遊：誰是牛魔王、拉密、沉睡皇后、7吃9數字急轉彎、欲罷不能、推倒提基等數學相關桌遊。 2. 培養數感、觀察、合作、分析解決問題的能力。	1. 介紹桌遊遊戲規則。 2. 透過個人或小組競賽方式進行桌遊。
第十八週	活化篇 挑戰腦細胞	認識數獨，理解數獨規則並寫出數字，訓練分析、邏輯推理能力。	1. 說明數獨規則，並由 4×4 數獨進階到 9×9 數獨。

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。