

嘉義縣朴子市朴子國民小學 112 學年度特殊教育學生巡迴班國語領域 3A 組課程調整教學進度總表-大鄉國小 設計者：蘇亦楣

一、教材來源：自編 編選-參考教材三年級康軒版 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 2 節

三、教學對象：3A 學障三年級 1 人，共 1 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

| 領域核心素養 | 調整後領綱學習表現 | 調整後領綱學習內容 | 學年目標 | 評量方式 |
|---|---|---|---|---|
| <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不</p> | <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。(無條整)</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的故事、記敘文，並複誦聆聽內容要點。(簡、減)</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。(無條整)</p> <p>4-II-1 認識學習階段相符文本中常用國字 800 字，使用 600 字。(減)</p> <p>4-II-3 會利用國字語音合成學習系統，分辨字詞義。(簡、減、替)</p> <p>4-II-6 書寫正確及工整的硬筆字。(減)</p> | <p>Ad-II-3 故事。(減)</p> <p>Ba-II-1 記敘文本。(減)</p> <p>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係文化內涵。(減)</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的二拼、結合韻之生字字詞。(簡、減)</p> <p>Ab-II-1 800 個學習階段相符文本中常見字的字形、字音和字義。(簡、減)</p> <p>Ab-II-2 800 個習階段相符文本中常用字的使用。(簡、減)</p> <p>Ab-II-5 600-800 個生活經驗相關的常用語詞認念。(簡、減、重)</p> <p>Ab-II-6 600 個生活經驗相關的常用語詞的使用。(簡、減、重)</p> | <p>1. 能聽懂適合程度的故事、記敘文，並複誦聆聽內容要點。</p> <p>2. 能運用資訊科技結合基本字詞提升表達效能</p> <p>3. 能運用資訊科技提升注音符號拼讀和書寫以擴充國字識字效能</p> <p>4. 能運用資訊科技認識並正確書寫常用字與常用語詞</p> <p>5. 能在視覺線索、資訊科技系統提示下運用基本句型，表達想法。</p> <p>6. 能閱讀與學習階段相符的文本並利用策略理解內容。</p> <p>7. 能運用適合自己的電子學習資源輔助學習。</p> | <p>1. 紙筆評量</p> <ul style="list-style-type: none"> ●能抄寫、寫出課文的生字注音造詞。 ●能認得本課生字的部首。 ●能媒合課文的語詞解釋、完成語詞填空。 ●能以填空方式寫出課文的句型。 ●能選出課文基本文意問題的答案。 <p>2. 實作評量</p> <ul style="list-style-type: none"> ●在國字仿寫系統的輔助下，仿寫出生字裡的各個部件，然後寫出目標生字。 ●在國字語詞語音合成學習系統的語音提醒下，進行語詞的配對。 |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| <p>同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>特學 E-A1</p> <p>運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> | <p>5-II-1 在口語提示下，朗讀各類文本。 (簡、減)</p> <p>5-II-3 結合資訊科技，讀懂與學習階段相符合文本中大意(簡、減、替)</p> <p>5-II-8 運用提問策略，增進對學習階段內文本中重要句子的理解。(簡、減)</p> <p>6-II-2 運用視覺線索、句型策略，培養觀察力寫作基本能力。(簡、減)</p> | <p>Ac-II-3 生活經驗相關之基礎複句的意義。資訊科技。(簡、替)</p> <p>Ac-II-4 符合學習階段文本各類文句的語氣與意義。資訊科技。(簡、替)</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨。(減)</p> <p>1. 記敘文本 Ba-II-1 記敘文本的結構。 2. 抒情文本 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-2 人際交流的情感。</p> | | <p>3. 口頭評量</p> <ul style="list-style-type: none"> ●在課文生字念讀輔助系統的提醒下能認讀課文及生字語詞。 ●能說出課文的句型。 ●能回答課文基本文意的問題 <p>4. 檔案評量</p> <ul style="list-style-type: none"> ●蒐集學生平時之學習單，診斷錯誤類型及進步情形。 |
| | <p>學習策略</p> <p>特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。</p> <p>特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。</p> <p>特學 3-II-2 運用各種學習資源</p> | <p>學習策略</p> <p>特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。</p> <p>特學 B-I-2 學習興趣和意願。</p> <p>特學 C-II-2 可選擇的學習工具</p> | | |

五、本學期課程內涵：

第一學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習目標 | 教學重點 |
|----------|--|---|---|
| 第 1-6 週 | 第一單元語文萬花筒 第一課心的悄悄話 第二課妙故事點點名 第三課繞口村 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 根據標題和單元主題預測課文內容，分享生活或活動經驗並進行閱讀。 2. 能運用閱讀策略-提問、討論、螢光筆標示關鍵語句，抓取文章重點，說出課文大意，理解課文內容-了解「心」的心情和意義。 3. 理解陳述句與疑問句差異，表達自己的生活或活動經驗。 4. 能閱讀欣賞詩歌、繞口令，體會詩與繞口令的差異和趣味意境。 5. 能利用策略正確辨識、書寫重要常用生字(形近字或同音異字)與常用語詞，且能依句意正確使用。 6. 運用理解詞語策略，理解詞義、從中學習生字、辨識形近字和同義詞，並能運用造句。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 每單元揀選 10 個重要生字，透過生字語詞學習單(神岡國小吳佳蓉老師設計引用)，運用部件識字教學法、比較識字法引導學生認識並圈出部首，並以不同顏色描繪區分部首與部件，引導學生理解語詞意義並做正確造詞 2. 透過分析句子結構、提供範例、給予詞性題庫、視覺化線索含圖片、影片、填空引導等引導學生理解句子與句型的意義和用法，結合其生活經驗、情境等關鍵語料仿造完成造句。 ①短語練習：動詞、疊字形容詞的練習使用 ②造句練習：轉折、因果句型的理解與使用 (1)轉折複句:練習運用「雖然…可是…」造句。 (2)假設句型:練習運用「由於…因此…」造句 3. 指導、示範並引導手指逐字逐句唸讀課文。運用故事結構法、提問方式引導學生完成故事地圖，並用在提示下以完整語句說出內容大意及回答問題 4. 透過觀賞繞口令影片師生共同討論揀選一個有趣的繞口令，指導、示範裡用理解策略理解意義後，一起練習並錄音成檔案紀錄。 |
| 第 7-11 週 | 第二單元處處有真情 第四課小丑魚和海 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察、推論及個人經驗，回答與課文相關問題，理解課文內容，並能分享處處有真情的相關生活經驗。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 每單元揀選 10 個重要生字，透過生字語詞學習單(神岡國小吳佳蓉老師設計引用)，運用部件識字教學法、比較識字法引導學生認識並 |

| | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|
| <p>蔡</p> <p>第五課飛舞的絲帶 第六課小女生</p> | | <ol style="list-style-type: none"> 能運用閱讀策略-提問、討論、螢光筆標示關鍵語句，抓取文章重點，說出課文大意，理解課文內容-了解「溫情、真情」的意義。 能利用策略正確辨識、書寫重要常用生字(形近字或同音異字)與常用語詞，且能依句意正確使用。 運用理解詞語策略，理解詞義、從中學習生字、辨識形近字和同義詞，並能運用造句 能在示範、引導下練習使用感嘆句，增強表達效果。 | <p>圈出部首，並以不同顏色描繪區分部首與部件，引導學生理解語詞意義並做正確造詞</p> <ol style="list-style-type: none"> 透過分析句子結構、提供範例、給予詞性題庫、視覺化線索含圖片、影片、填空引導等引導學生理解句子與句型的意義和用法，結合其生活經驗、情境等關鍵語料仿造完成造句。 <p>①短語練習：動詞、疊字形容詞的練習使用</p> <p>②造句練習：承接句型的理解與使用</p> <p>(1)承接複句：練習運用「一…就…」造句。</p> <ol style="list-style-type: none"> 指導、示範並引導手指逐字逐句唸讀課文。運用故事結構法、提問方式引導學生完成故事地圖，並用在提示下以完整語句說出內容大意及回答問題 引導學生利用網路搜尋，在觀賞與主題相扣的【溫情、真心】相關影片後，師生共同討論揀以片中對話，指導、示範裡用理解策略理解意義後並與學生生活經驗結合，在指導、示範下練習口語表達大約 120 字的觀後心得，錄音後作答檔案紀錄之。 |
|-------------------------------------|--|--|--|

| | | | |
|----------------------|---|--|--|
| <p>第 12-16 週</p> | <p>第三單元臺灣風情 第七課淡水小鎮 第八課安平古堡參觀記 第九課馬太鞍的巴拉告</p> | <ol style="list-style-type: none"> 能運用聆聽策略，聽懂內容，並說出聆聽內容的要點。 能依據課文順序，提示下以條例方式敘述戶外教學景點、沿途風情。 根據標題和單元主題預測課文內容，分享出遊的生活或活動經驗並進行閱讀。 能運用閱讀策略-提問、討論、螢光筆標示關鍵語句，抓取文章重點，說出課文大意，理解課文內容-了解「旅遊各地」的心情和意義。 能閱讀欣賞童詩，體會趣味意境。 能利用策略正確辨識、書寫重要常用生字(形近 | <ol style="list-style-type: none"> 每單元揀選 12 個重要生字，透過生字語詞學習單(神岡國小吳佳蓉老師設計引用)，運用部件識字教學法、比較識字法引導學生認識並圈出部首，並以不同顏色描繪區分部首與部件，引導學生理解語詞意義並做正確造詞 透過句子結構、詞性題庫、視覺化線索含圖片、影片、填空引導等理解常用照樣短句的意義和用法，並使用注音電腦輸入、google 語音輸入口說與寫出正確造句。 <p>①短語練習：形容詞(運用形狀、顏色、整體感觀等，適切的修飾事物)的使用</p> |
|----------------------|---|--|--|

| | | | |
|----------------------|--|---|--|
| | | <p>字或同音異字)與常用語詞，且能依句意正確使用。</p> <p>7. 運用理解詞語策略，理解詞義、從中學習生字、辨識形近字和同義詞，並能運用造句。</p> | <p>●照樣造句練習：遞進、並列句型的理解與使用</p> <p>(1)遞進複句：練習運用「有…有…還有…」、「不但…還…」造句</p> <p>(2)並列複句：練習運用「不是…而是…」造句</p> <p>3. 指導、示範讓學生以第八課課文為範本，觀摩人物、時間、地點及事情(開始、經過、結果)分項簡單記錄一項，以理解課文內容、順序。</p> <p>4. 指導、示範裡用理解策略，以提問、師生共同討論方式理解此單元臺灣風情文章的寫法、內容。</p> |
| <p>第 17-21 週</p> | <p>第四單元閱讀瞭望 臺 第十課狐狸的故事 第十一課巨人的花 園 第十二課奇特的朋 友</p> | <p>1. 能根據情境、角色和故事發展，用聲音的抑揚頓挫表現感受。</p> <p>2. 聆聽與閱讀動畫內容時，能理解故事描述，找出故事中事物的特點。</p> <p>3. 能運用閱讀策略-提問、討論、螢光筆標示關鍵語句，抓取文章重點，說出課文大意，理解課文內容-了解「旅遊各地」的心情和意義。</p> <p>4. 能利用策略正確辨識、書寫重要常用生字(形近字或同音異字)與常用語詞，且能依句意正確使用。</p> <p>5. 利用網路資源，查詢一到兩個喜歡的寓言故事，提示下唸讀並回答文章問題。</p> | <p>1. 每單元揀選 10 個重要生字，透過生字語詞學習單(神岡國小吳佳蓉老師設計引用)，運用部件識字教學法、比較識字法引導學生認識並圈出部首，並以不同顏色描繪區分部首與部件，引導學生理解語詞意義並做正確造詞</p> <p>2. 透過句子結構、詞性題庫、視覺化線索含圖片、影片、填空引導等理解常用照樣短句的意義和用法，並使用注音電腦輸入、google 語音輸入口說與寫出正確造句。</p> <p>3. 指導、示範並引導手指逐字逐句唸讀課文。運用故事結構法、提問方式引導學生以故事階梯圖，並用在提示下以完整語句說出內容大意及回答問題</p> <p>4. 引導學生利用網路搜尋，在觀賞與主題相扣的【寓言故事】相關影片後，師生共同討論以片中對話，指導、示範裡用理解策略理解意義後並與學生生活經驗結合，在指導、示範下掌握聲音表情練習角色扮演。</p> |

第二學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習目標 | 教學重點 |
|----------|--|--|---|
| 第 1-5 週 | 第一單元用心生活 第一課許願 第二課下雨的時候 第三課遇見美如奶奶 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察、推論及個人經驗，回答與課文相關問題，理解課文內容，並能追逐夢想、完成夢想的相關生活經驗。 2. 能運用閱讀策略-提問、討論、螢光筆標示關鍵語句，抓取文章重點，說出課文大意，理解課文內容-了解「描寫人物」的語句，揣摩人物的外在形象與內在特質的關係。 3. 能閱讀欣賞詩歌，體會詩歌的意涵。 4. 能利用策略正確辨識、書寫重要常用生字(形近字或同音異字)與常用語詞，且能依句意正確使用。 5. 運用理解詞語策略，理解詞義、從中學習生字、辨識形近字和同義詞，並能運用造句 6. 運用「常用個性詞語」，在示範、提示下，仿造描寫一位讓你印象深刻的人並分享。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 每單元揀選 10 個重要生字，透過生字語詞學習單(神岡國小吳佳蓉老師設計引用)，運用部件識字教學法、比較識字法引導學生認識並圈出部首，並以不同顏色描繪區分部首與部件，引導學生理解語詞意義並做正確造詞。 2. 認讀常用語詞，利用圖片、影片輔助講解詞義，並教導學生使用教育部國語小字典擴增詞彙量與例句，協助正確應用。 3. 透過句子結構、詞性題庫、視覺化線索含圖片、影片、填空引導等理解常用照樣短句的意義和用法，並使用注音電腦輸入、google 語音輸入口說與寫出正確造句。 <ul style="list-style-type: none"> ①短語練習：辨識量詞，認識量詞的用法。 ②造句練習：句型的理解與使用 (1)造句練習：練習運用「……使……」造句。 4. 指導、示範並引導手指逐字逐句唸讀課文。運用故事結構法、提問方式引導學生理解課文內容、意義，並用在提示下以完整語句說出內容大意及回答問題 5. 指導、示範裡用理解策略，以提問、師生共同討論方式認識、理解「常用個性詞語」，且在示範、提示下，以「常用個性詞語」仿造描寫一位讓你印象深刻的人並分享。 |
| 第 6-11 週 | 第二單元創意無限 第四課工匠之祖 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽與閱讀故事時，能理解故事描述，找出故事中事物的特點。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 每單元揀選 10 個重要生字，透過生字語詞學習單(神岡國小吳佳蓉老師設計引用)，運用部件識字教學法、比較識字法引導學生認識並 |

| | | | |
|--|-----------------------------|--|---|
| | <p>第五課學田鼠開路 第六課神奇密碼</p> | <ol style="list-style-type: none"> 根據教師提問，以完整句回答問題，並串成整課大意。 能運用閱讀策略-六何法，找出文章重要人事物、歸納重點後，說出段落與課文大意，理解課文內容-創意發明、建造地鐵、神奇密碼等。 能利用策略正確辨識、書寫重要常用生字(形近字或同音異字)與常用語詞，且能依句意正確使用。 運用理解詞語策略，理解詞義、從中學習生字、辨識形近字和同義詞，並能運用造句 | <p>圈出部首，並以不同顏色描繪區分部首與部件，引導學生理解語詞意義並做正確造詞。</p> <ol style="list-style-type: none"> 認讀常用語詞，利用圖片、影片輔助講解詞義，並教導學生使用教育部國語小字典擴增詞彙量與例句，協助正確應用。 透過句子結構、詞性題庫、視覺化線索含圖片、影片、填空引導等理解常用照樣短句的意義和用法，並使用注音電腦輸入、google 語音輸入口說與寫出正確造句。 <p>①短語練習：辨識量詞，認識量詞的用法。</p> <p>②造句練習：假設語句、常用句型的理解與使用</p> <p>(1)假設複句練習：練習運用「如果…就…」造句。</p> <p>(2)造句練習：練習運用「終於…」造句。</p> <ol style="list-style-type: none"> 指導、示範並引導手指逐字逐句唸讀課文。利用六何法找出文中重要的人事物，歸納重點，以仿寫方式完成簡化課文結構單。 |
|--|-----------------------------|--|---|

| | | | |
|------------------|---|--|---|
| <p>第 12-15 週</p> | <p>第三單元探索大自然 蘋果甜蜜蜜／單元主題引導／第七課油桐花·五月雪 第八課大自然的美術館 第九課臺灣的山椒魚</p> | <ol style="list-style-type: none"> 能透過探索大自然、臺灣景色之美相關影片，認識自然之美，並主動分享與大自然相遇、相處的美好經驗。 能運用閱讀策略-六何法，找出文章重要人事物、歸納重點後，說出段落與課文大意，並回答問題。 能利用策略正確辨識、書寫重要常用生字(形近字或同音異字)與常用語詞，且能依句意正確使用。 運用理解詞語策略，理解詞義、從中學習生字、辨識形近字和同義詞，並能運用造句 利用網路資源，查詢嚮往的臺灣風情與美景影片，在提示下，歸納分享景點位置、特色、最喜歡的地方。 | <ol style="list-style-type: none"> 每單元揀選 10 個重要生字，透過生字語詞學習單(神岡國小吳佳蓉老師設計引用)，運用部件識字教學法、比較識字法引導學生認識並圈出部首，並以不同顏色描繪區分部首與部件，引導學生理解語詞意義並做正確造詞 透過句子結構、詞性題庫、視覺化線索含圖片、影片、填空引導等理解常用照樣短句的意義和用法，並使用注音電腦輸入、google 語音輸入口說與寫出正確造句。 教師利用動畫影片、繪本故事引導學生初步認識課文內容後請學生念讀課文，引導學生試著提問，師生之間互相交流分享，再歸納統整成段落大意、課文大意。 指導、示範並引導手指逐字逐句唸讀課文。利用六何法找出文中重要的人事物，歸納重點，以仿寫方式完成簡化課文結構單。 |
|------------------|---|--|---|

| | | | |
|----------------------|--|--|--|
| <p>第 16-20 週</p> | <p>第四單元閱讀探 照燈 第十課漁夫和金魚 第十一課聰明的鼠 鹿 第十二課還要跌幾 次</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能根據情境、角色和故事發展，用聲音的抑揚頓挫表現感受。 2. 能運用閱讀策略-六何法，找出文章重要人事物、歸納重點後，說出段落與課文大意，並回答問題。 3. 能利用策略正確辨識、書寫重要常用生字(形近字或同音異字)與常用語詞，且能依句意正確使用。 4. 運用理解詞語策略，理解詞義、從中學習生字、辨識形近字和同義詞，並能運用造句 5. 利用網路資源，查詢一到兩個喜歡的寓言故事，提示下唸讀並回答文章問題 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 每單元揀選 10 個重要生字，透過生字語詞學習單(神岡國小吳佳蓉老師設計引用)，運用部件識字教學法、比較識字法引導學生認識並圈出部首，並以不同顏色描繪區分部首與部件，引導學生理解語詞意義並做正確造詞 2. 透過句子結構、詞性題庫、視覺化線索含圖片、影片、填空引導等理解常用照樣短句的意義和用法，並使用注音電腦輸入、google 語音輸入口說與寫出正確造句。 3. 指導、示範並引導手指逐字逐句唸讀課文。利用六何法找出文中重要的人事物，歸納重點，以仿寫方式完成簡化課文結構單。 4. 引導學生利用網路搜尋，在觀賞與主題相扣的【寓言故事】相關影片後，師生共同討論以片中對話，指導、示範裡用理解策略理解意義後並與學生生活經驗結合，在指導、示範下掌握聲音表情練習角色扮演。 |
|----------------------|--|--|--|