

嘉義縣朴子市朴子國民小學 112 學年度特殊教育學生巡迴班數學領域 3A 組課程調整教學進度總表-大鄉國小 設計者：蘇亦楣

一、教材來源：自編 編選-參考教材三年級康軒版

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 1 節

三、教學對象：學障三年級 1 人。

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A 自主行動 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 B 溝通互動 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 C 社會參與 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 特需	【數與量】 n-II-1 理解 3000 以內數的位值結構，並據以作為四則運算之基礎。(減、簡)	N-3-1 3000 以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」(簡、減)	1. 能認識 3000 以內的數並做四位數內加、減的直式計算與解題。 2. 能做減量後的乘、除的直式計算與日常生活解題。 3. 能認識角、正方形和長方形、圓的特徵，並計算其面積。 4. 能做長度、容量、重量與時間單位的實測、量感、計算與換算。 5. 能做同分母分數、一位小數的加、減計算與日常解題。 6. 能做時間單位的換算與日常生活情境中時間加減解題。 7. 能報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以解題。 8. 能透過反覆練習，精熟基本運算能力。	1. 紙筆評量 ●完成學習單，正確率達 80%。 2. 實作評量 ●進行實地訪談蒐集數據資料並表達出合宜的溝通技巧。 ●能使用長度測量工具(尺)正確測量長度。 ●能使用容量測量工具(量杯)正確測量容量。 ●能使用重量測量工具(秤)正確測量重量。 ●能正確拿出積木數量。 3. 口頭評量 ●根據圖示或題意正確回答老師的問題。 ●口頭發表生活經驗與觀察的結果。 4. 回家練習題 ●獨立完成回家練習題，正確率達 80%。
	n-II-2 熟練四位數內之加、減、乘計算，並能應用於日常解題。(減)	N-3-2 加減直式計算：含加、減法一次進、退位。(簡) N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。被乘數為二、三位數。(減)		
	n-II-3 圖理解除法的意義，能做被除數為一位數除法計算，並能應用於日常解題。(減、簡)	N-3-4 除法：除法的意義與應用。熟練十乘十乘法範圍的除法。(減) N-3-5		

<p>特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p>		<p>除以一一位數：教師以工作分析步驟提示、乘法表提示除法直式計算。被除數為二位數。(簡、減) N-3-7 教師以工作分析步驟提示、乘法表提示連乘、加與除、減與除之應用解題(簡、減)</p>		<p>5. 月考調整 a. 評量時協助澄清題意及熟悉題型答題方法。 b. 巡迴班提供平時學習成績，比例採計30%~70%，教師依據學生的能力或學習內容選取適當百分比，此成績併入學期總成績之計算。 6. 檔案評量 蒐集學生平時之學習單分析學生的學習歷程、進展與結果。</p>
	<p>n-II-6 理解同分母分數的加、減計算應用簡單異分母分數之加減。(減、簡)</p>	<p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過1。知道「和等於1」的意義。(減)</p>		
	<p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並在大量提示下能做加、減、整數倍的直式計算與應用。(簡)</p>	<p>N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。加減(含直式計算)與解題。(減)</p>		
	<p>n-II-9 理解長度、角度、面積重量的常用單位與換算，培養量感並能做計算和應用解題。(減)</p>	<p>N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、計算。(減) N-3-13 角與角度(同 S-3-1)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較。認識直角。(減) N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、計算。(減)</p>		

		N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測與計算。大量提示下單位換算。(簡、減)	
n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。		N-3-17 時間：「時」、「分」、「秒」。報讀、實測、量感。時間加減日常生活解題。(簡、減)	
<p>【空間與形狀】</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。(無)</p>		<p>S-3-2</p> <p>正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。(無)</p> <p>S-3-3</p> <p>圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。(無)</p>	
<p>【資料與不確定性】</p> <p>d-II-1</p> <p>一維表格與二維表格：長條圖、折線圖。(減)</p>		D-3-1	<p>一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀與製作生活中的表格。(減)</p>
<p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容</p>		<p>特學A-II-5 反覆練習策略。</p> <p>特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。</p>	

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-7 週	第一單元 10000 以內的數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過定位板認識「千位」、「萬位」的位名，並進行位值單位換算。 2. 能認識3000以內的數詞序列。 3. 能做3000以內兩數的大小比較，並用 $>$、$<$ 符號表示 4. 做3000以內的購物買賣活動 5. 能透過反覆練習，熟練不同位值單位的基本換算 6. 能透過討論或對話理解數值單位內容 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以積木圖像千、百、十、一，引導學生學習 3000 以內數的讀做、寫做。 1. 引導學生透過累千、累百、累十的方式，認識3000以內的數。 2, 引導學生以定位板，進行3000以內數的簡單的位值單位換算。 3. 透過生活情境，引領學生討論進行兩數的大小比較。 6. 透過觀察和操作圖卡，引導學生正確表示指定的錢數。 7. 透過賣場情境引導，能在固定的錢幣數量中進行付款活動。 8. 藉由遊戲的方式，讓學生使用積木圖卡，透過圖卡的化聚，熟練 3000以內的數。 9. 透過反覆練習策略，熟練位值單位換算、買賣計算題型。
	第二單元 四位數加減	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過生活情境，以口語提示、定位板協助直式計算解決四位數一次進位加法問題 2. 在生活情境中，以口語提示、定位板協助直式計算解決四位數一次借位減法問題 3. 能理解加法、減法的意義，解決生活中簡單的加、減法的問題。 5. 能透過反覆練習，熟練四位數簡易減計算 6. 能透過討論或對話理解加減法的解題 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由生活情境布題，引導學生以定位版解決四位數的直式加法問題 2. 藉由生活情境布題，引導學生以定位版解決四位數的直式減法問題 3. 透過生活情境布題，引導學生透過繪圖、實作，理解加減意義。 4. 以生活情境布題，運用語意結構的轉換或線段圖的說明，引導學生討論題目以理解題意，完成加、減法的解題活動。 5. 透過反覆練習策略，熟練四位數簡易加減計算。
	第三單元 毫米	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識毫米（mm）的意義，以毫米為單位，進行實測。 2. 進行公分和毫米單一單位的計算。 3. 能透過反覆練習，熟練公分或毫米的單一單位加 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師實際拿出尺並說明尺上一小格是 1 毫米，國際上用 mm 表示。並觀察 1 公分是 10 毫米的關係。 2. 學生實際測量，並透過示範、討論了解「公分」和「毫米」的關係。

		<p>減運算</p> <p>4. 能透過討論或對話理解毫米與公分的關係和解題步驟</p>	<p>3. 藉由生活情境布題，引導學生進行毫米加減法計算與日常解題。</p> <p>4. 藉由生活情境布題，引導學生討論題意，以定位板、提示卡完成公分和毫米單一單位的加減計算與日常解題。</p> <p>5. 透過反覆練習策略，熟練公分與毫米單一單位的加減計算。</p>
--	--	--	--

第 8-15 週	第四單元 乘法	<p>1. 能用乘法算出答案後，再用直式記錄下來，解決生活中的問題。</p> <p>2. 能在具體情境中，解決二位數乘以一位數有關的乘法問題。</p> <p>3. 能在具體情境中，解決三位數乘以一位數有關的乘法問題。</p> <p>4. 能透過反覆練習，使用乘法表熟練乘法計算</p> <p>5. 能透過討論或對話理解數值單位內容</p>	<p>1. 藉由生活情境布題，引導學生以乘法表、定位版、提示步驟卡解決二位數與一位數乘法問題</p> <p>2. 藉由生活情境布題，引導學生以乘法表、定位版、提示步驟卡解決三位數與一位數乘法問題</p> <p>3. 透過生活情境布題，引導學生透過繪圖、實作，互相討論後理解乘法意義。</p> <p>4. 以生活情境布題，運用題意理解、段落解題、圖示，引導學生討論後，理解題意，以進行乘法的解題活動。</p> <p>5. 透過反覆練習策略，使用乘法表熟練乘法計算</p>
	第五單元 角	<p>1. 認識角。</p> <p>2. 透過操作，比較角的大小。</p> <p>3. 能認識和辨識直角、鈍角、銳角。</p> <p>4. 能透過角和邊的特質認識正方形和長方形。</p> <p>5. 能透過討論或對話理解角的定義與分類</p>	<p>1. 透過動畫與圖示的觀察，認識角。</p> <p>2. 透過動畫與圖示的觀察，利用疊合法直接比較角的大小，利用描繪、複製間接比較角的大小。</p> <p>3. 透過觀察三角板、直尺、正方形和長方形的角，認識直角，並會做直角記號。</p> <p>4. 透過觀察和討論生活中的直角來進行角的大小比較，並認識銳角和鈍角。</p> <p>5. 透過觀察邊長和角來辨識正方形和長方形及其邊角特性。</p>
	第六單元面積	<p>1. 能認識「1 平方公分」的面積單位。</p> <p>2. 能用平方公分板進行圖形的面積測量。</p> <p>3. 能透過討論或對話理解平方公分</p>	<p>1. 透過白色方瓦覆蓋活動，能描述面的大小，認識面積。</p> <p>2. 藉由動畫與圖示的觀察，指導、示範下認識面積單位「平方公分」。</p> <p>3. 透過觀察和討論認識平方公分板。</p>

			<p>4. 藉由平方公分板，指導、示範提示下，以平方公分為單位，點數圖形面積。</p> <p>5. 藉由平方公分板，使用乘法表運用乘法計算簡易圖形的面積。</p>
第 16-21 週	第七單元 除法	<p>1. 能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中關的除法問題。</p> <p>2. 能用具體分的活動，理解除法意義並解決二位數除以一位數，商為一位數的問題。</p> <p>3. 能透過反覆練習，使用乘法表、步驟提示卡熟練除法計算。</p> <p>4. 能透過討論或對話理解除法的意義。</p>	<p>1. 藉由生活情境布題，指導、示範、步驟提示卡、乘法表輔以定位版熟練二位數除以一位數的直式除法問題。</p> <p>2. 透過生活情境布題並藉由觀察與討論，引導學生理解有除號的算式，報讀出被除數、除數和商。</p> <p>3. 透過反覆練習策略，使用乘法表、步驟提示卡熟練二位數與一位數的除法計算</p>
	第八單元 公升與毫升	<p>1. 能以容量單位「公升」、「毫升」為單位，進行容量的實測、量感與估測</p> <p>2. 能認識容量單位公升、毫升及其相互關係</p> <p>3. 能以容量定位板做公升與毫升單一單位的加減計算。</p> <p>4. 能透過反覆練習，以容量定位板熟練容量單位計算。</p> <p>5. 能透過討論或對話認識容量單位，並理解容量的應用</p>	<p>1. 認識容器 1 公升的刻度，並建立 1 公升的量感。</p> <p>2. 以公升為單位，進行實測和估測活動。</p> <p>3. 以公升為單位，比較兩個容器的容量大小。</p> <p>4. 透過動畫、實物操作-養樂多認識毫公升，培養 1 毫公升的量感。</p> <p>5. 指導、操作以毫公升為單位，進行實測和估測活動。</p> <p>6. 以毫公升為單位，比較兩個容器的容量大小，並引導、示範說明容量所代表的意義。</p> <p>7. 藉由實際操作活動，了解 1000 毫公升=1 公升。。</p> <p>8. 透過反覆練習策略，以容量定位板熟練簡易的容量加減計算。</p>
	第九單元 分數	<p>1. 能在具體操作活動中，能分辨「分子」與「分母」所代表的意義。</p> <p>2. 能說出、寫出並認讀出分數。</p> <p>3. 能理解分子、分母和部分量之間的關係</p> <p>4. 能比較同分母分數的大小。</p> <p>5. 能透過反覆練習，熟練分數的書寫和比較大小。</p>	<p>1. 在分生日蛋糕、分披薩等具體情境中，能以分數記錄並讀出其中的部分量，說明分子、分母的意義。</p> <p>2. 藉由生活情境說明，能理解分子、分母和部分量之間的關係。</p> <p>3. 藉由生活情境佈題，進行單位分數的簡單計算活動。</p> <p>4. 利用圖示，做同分母分數的比較。</p> <p>5. 透過反覆練習策略，熟練單位分數的簡單計算。</p>

		6. 能透過討論或對話認識分數的概念，並理解分數的基本應用。	
--	--	--------------------------------	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-7 週	第一單元 分數的加減	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在具體情境中，解決同分母分數的大小比較。 2. 能在具體情境中，解決同分母分數的加法活動。 3. 能在具體情境中，解決同分母分數的減法活動。 4. 能透過反覆練習，熟練同分母加減計算。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過動畫顯示，引導學生比較單位分數個數的多寡，進行同分母分數的大小比較 2. 藉由生活情境題，引導學生能解決同分母分數的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 3. 藉由生活情境題，引導學生能解決同分母分數的減法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 4. 藉由反覆練習策略，熟悉同分母分數加減計算
	第二單元 除法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過分具體物活動，能熟練二位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。 2. 透過分具體物活動，能熟練三位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。 3. 能透過反覆練習，熟練以定位板、步驟提示卡完成除法直式計算。 4. 能透過討論或對話認識除法概念及除法計算步驟 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由生活情境布題，引導學生以定位版、提示步驟卡解決二位數除以一位數的直式計算除法問題 2. 藉由生活情境布題，引導學生以定位版、提示步驟卡解決三位數與一位數的直式計算除法問題 3. 以生活情境布題，運用題意理解、段落解題、圖示，引導學生理解題意，以進行除法解題活動。 4. 藉由反覆練習策略，熟練以定位板、步驟提示卡完成除法直式計算。

第 8-14 週	第四單元 公斤與公克	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以「公斤」、「公克」為單位，進行重量實測與秤面刻度的報讀。 2. 認識重量的單位公斤、公克及其相互關係。 3. 能以直式計算解決重量「公斤」和「公克」的計算問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以公斤、公克為單位，引導學生實際操作進行重量的實測與秤面刻度的報讀。 2. 能透過情境圖、實際操作的引導下，進行公斤和公克大小比較。 3. 以生活情境布題，以定位板協助解決公斤和公克的不進（退）位的加（減）法直式計算。
----------	---------------	---	--

	第五單元 小數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出、寫出並認讀出一位小數。 2. 能分辨「十分位」和「個位」的關係。 3. 能比較一位小數的大小。 4. 能熟練一位小數加法的直式計算。 5. 能熟練一位小數減法的直式計算。 6. 能透過反覆練習，熟練以定位板、步驟提示卡完成小數加減直式計算。 7. 能透過討論或對話認識小數概念及小數加減計算步驟 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生透過古氏積木操作，觀察 0.1 與 1 的關係。 2. 能夠透過定位板、積木操作說、寫讀一位小數。 3. 利用定位板進行位小數比較，並用 $>$ 和 $<$ 的符號表示。 4. 藉由生活情境布題，配合定位板，熟練一位小數的加、減直式計算。 5. 藉由反覆練習策略，熟練以定位板、步驟提示卡完成小數加減直式計算。
	第六單元 圓	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識圓心、直徑、半徑和圓周。 2. 能知道圓心與圓周上任一點的距離皆等長(半徑) 3. 能使用圓規。 4. 能透過討論或對話認識圓的概念 5. 能透過反覆練習，熟練正確畫圓 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過動畫與圖示的觀察，透過討論、物體的操作，認識圓心、直徑、半徑和圓周。 2. 透過動畫與圖示的觀察認識半徑意義。 3. 透過能實際操作與討論，使用圓規畫出指定大小的圓。
第 15-20 週	第七單元 乘法和除法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在具體情境中，認識乘除互逆。 2. 能在具體情境中，提示下解決數字較小之「被乘數未知」、「乘數未知」的應用問題。 3. 能在具體情境中，提示下解決數字較小之「被除數未知」、「除數未知」的應用問題。 4. 能透過反覆練習，練習乘除的簡易解題 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過算式觀察，藉由生活情境、簡化數字布題，引導觀察及理解乘除互逆的關係。 2. 指導、示範運用乘除互逆關係，進行數字較小的乘、除法的驗算與解題活動。 3. 運用語意結構的轉換或動畫圖示的說明，進行乘、除法的解題活動。 4. 藉由反覆練習策略，熟練簡易且數字較小的乘、除法的解題活動。
	第八單元 時間	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識時間單位「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中。 2. 能報讀鐘面上的時刻(含時、分、秒)。 3. 透過生活情境，做同單位時間量的加減計算。 3. 認識 24 時制並做應用 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過時間情境、線段圖，認識 1 天有 24 小時。 2. 理解今天和明天同一個時刻之間，經過 24 小時，也是 1 日。 3. 透過鐘面指針的變化，認識 1 小時=60 分鐘、1 分是 60 秒的關係。 4. 透過感官活動感覺經驗，培養出「分」、「秒」量感。

第十單元 統計表	<p>4. 能透過反覆練習，熟練簡易的同單位時間量加減</p> <p>5. 能透過討論或對話認識 24 時制概念</p>	<p>5. 藉由生活情境布題，引導學生做同單位時間量「分」的加減計算。</p> <p>6. 透過生活情境，做同單位時間量「時」的加減計算。</p> <p>7. 藉由反覆練習策略，熟練同單位時間量加減。</p>
	<p>1. 能報讀生活中常見的一維（直接對應）表格。</p> <p>2. 能報讀生活中常見的二維（交叉對應）表格。</p> <p>3. 能在大量提示下，製作一維（直接對應）表格和（交叉對應）二維表格。</p> <p>4. 能透過討論或對話讀懂表格並做簡單的解題。</p>	<p>1. 藉由生活情境布題，引導學生討論以理解表格內容報讀表格。</p> <p>2. 藉由生活情境布題，引導學生討論以理解表格資料的意義。</p> <p>3. 藉由生活情境布題，引導學生討論統整資料，提示下製作成一維表格。</p> <p>4. 藉由生活情境布題，引導學生統整資料，提示下製作成二維表格。</p>

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標