

## 貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

112 學年度嘉義縣溪口國民中學九年級第一二學期語文領域英語文科 教學計畫表 設計者：陳崇仁 (表十二之一)

一、教材版本：南一版第 5-6 冊 二、本科目每週學習節數：3 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
第一週 8/28-9/1	說故事 Lesson 1 Have You Ever Heard of A Christmas Carol?	英-J-A1 具 備積極主 動的學習 態度，將學 習延伸至 課堂外，豐 富個人知 識。運用各 種學習與 溝通策略， 強化學習 與溝通成 效。	◎1-IV-1 能聽懂課 堂中所學 的字詞。 1-IV-3 能 聽懂基本 或重要句 型的句 子。 2-IV-5 能 以簡易的 英語表達 個人的需 求、意願 和感受。 2-IV-6 能	A 語言知識 Ac-IV-4 國 中階段所 學字詞。 Ad-IV-1 國 中階段所 學文法句 型。 Ae-IV-1 簡 易歌謠、 韻文、短 文、故事 及短劇。 Ae-IV-8 簡 易故事及 短文的大	1. 透過故事 書形式，讓 學生從故 事人物性 格的轉變 對角色有 更深一層 的理解。 2. 能活用所 學的字彙 與聽力策 略。 3. 能透過角 色的話語 或行為進 行推論，	pp.1~12 【Reading】 (1)運用讀本插畫 及角色卡牌，引 導學生進入文 本。 (2)運用各種字彙 活動帶學生認識 並熟悉讀本中需 要的單字。 【Word Power】 運用圖片情境， 認識 相關字彙。	課本及習 作提問及 討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	閱 J1 發展 多元文本 的閱讀策 略。 閱 J5 活用 文本，認 識並運用 滿足基本 生活需求 所使用之 文本。 閱 J9 樂於 參與閱讀 相關的學 習活動， 並與他人	

			<p>依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本</p>	<p>意。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討</p>	<p>以對故事角色有更深一層的理解。</p> <p>4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>			<p>交流。</p> <p><b>品 J1</b> 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>品 J5</b> 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p>	
--	--	--	---	---	--	--	--	---	--

			<p>常用字詞。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各</p>	<p>論。</p> <p>C 文化與習俗</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>						
第二週 9/4-9/8	說故事 Lesson 1 Have You	英-J-A1 具備積極主動的學習	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所	1.透過故事書形式，讓學生從	pp.7~16 【Reading】 (1)運用讀本插畫	課本及習作提問及討論	閱 J1 發展多元文本的閱讀策	

	<p>Ever Heard of A Christmas Carol?</p>	<p>態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。</p>	<p>的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-10 能</p>	<p>學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表</p>	<p>故事人物性格的轉變對角色有更深一層的理解。 2.能活用所學的字彙與聽力策略。 3.能透過角色的話語或行為進行推論，以對故事角色有更深一層的理解。 4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5.延伸學習至課堂外，豐富個人知</p>	<p>及角色卡牌，引導學生進入文本。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉讀本中需要的單字。 (3)簡單說明推論人物角色閱讀策略，引導學生運用此方法了解角色性格的轉變。 (4) Comprehension Check (p. 9): 引導學生完成，並確認學生理解程度。 【Post-reading Activity】 引導學生討論人格特質的形容詞。 【Grammar】</p>	<p>課堂參與學習態度口說練習合作能力</p>	<p>略。 <b>閱 J5</b> 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 <b>閱 J9</b> 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 <b>品 J1</b> 溝通合作與和諧人際關係。 <b>品 J5</b> 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p>	
--	---	---	---	---	---	---	-------------------------	--	--

			<p>以簡易的英語描述圖片。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易</p>	<p>情等)。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C 文化與習俗</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊</p>	<p>識。</p>	<p>運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p>p. 17-18、144</p> <p><b>【Listening Strategy】</b> 以辨識句意題型為例，練習聽力策略。</p> <p><b>【Listen Up】</b> 練習會考聽力題型。</p> <p><b>【Vocabulary-learning Strategy】</b> 引導學生運用相關主題字彙學習單字。</p>			
--	--	--	---	---	-----------	---	--	--	--

			<p>日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝</p>	<p>作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

			通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。						
第三週 9/11-9/15	看世界 Lesson 2 Fun Runs Are Held All Around the World	英 -J-C3 具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗風土民情，並加以比較、尊重、接納。	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 *2-IV-12 能以簡易	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所	1.認識並介紹世界各國有趣的趣味路跑。 2.能活用所學的字彙與聽力策略。 3.能使用圖像化整理資訊，以視覺化方式呈現文本篇章結構的關鍵	pp.19~24 【Get Ready】 引導學生認識各國美食並配對。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。 (3)運用 p.23 的題目，訓練學生聽力策略，運用	課本及習作提問及討論 課堂參與學習態度 口說練習 合作能力	多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 國 J2 具備國際視野的國家意識。	



			<p>的英語參與引導式討論。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文章、預測後續文意及情節發展。 4-IV-1 能拼寫國中</p>	<p>學字詞及句型的生 活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-8 引導式討論。 C 文化與習</p>	<p>成分。 4.運用所學字詞、句型進行適切合宜的溝通互動。 5.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p>圖 片引導學生預測聽力內容。 (4)播放對話CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p.23 的第一題至第三題。 (5)請學生閱讀 pp.21-22 對話，討論確認 p.23 答案。 【Word Power】 運用情境，認識相關字彙。</p>	<p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。</p>	
--	--	--	--	---	---	---	---	--

			<p>階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能以提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當</p>	<p>俗</p> <p>C-IV-2 國內外的風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>					
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

			<p>地使用於日常生活之溝通。</p> <p>*6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>以比較。</p> <p>8-IV-4 能了解尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>						
<p>第四週 9/18-9/23</p>	<p>看世界 Lesson 2 Fun Runs Are Held All Around the World</p>	<p>英-J-C3 具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能</p>	<p>A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國</p>	<p>1.認識並介紹世界各國有趣的趣味路跑。</p>	<p>pp.25~32 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導</p>	<p>課本及習作 提問及討論 課堂參與</p>	<p><b>多 J6</b> 分析不同群體的文化如何影響社會與生</p>	

		<p>國內外主要節慶習俗風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 *3-IV-12 能熟悉重</p>	<p>中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生 活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p>	<p>2.能活用所學的字彙與聽力策略。 3.能使用圖像化整理資訊，以視覺化方式呈現文本篇章結構的關鍵成分。 4.運用所學字詞、句型進行適切合宜的溝通互動。 5.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p>學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀 p.26 單字。 (3)簡單說明漢堡圖閱讀策略，引導學生運用此方法分析文本。 (4) Comprehension Check (p. 27-28)：引導學生完成，確認學生理解程度。 【Post-reading Activity】 讓學生以 Costume Run 的對話範本來練習角色扮演。 【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p>	<p>學習態度 口說練習 合作能力</p>	<p>活方式。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。</p>	
--	--	-----------------------------------	--	--	--	---	-------------------------------	---	--

			<p>要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文章、預測後續文意及情節發展。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能以提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀</p>	<p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C 文化與習俗</p> <p>C-IV-2 國內外的風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>*6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2 善用相關主</p>	<p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

		<p>題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>8-IV-4 能了解尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



			9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。						
第五週 9/25-9/29	看世界 Lesson 2 Fun Runs Are Held All Around the World	英 -J-C3 具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗風土民情，並加以比較、尊重、接納。	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-13	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生話溝通。 B-IV-3 語	1.認識並介紹世界各國有趣的趣味路跑。 2.能活用所學的字彙與聽力策略。 3.能使用圖像化整理資訊，以視覺化方式呈現文本篇章結構的關鍵成分。 4.運用所學字詞、句型進行適	pp.33~34、147 【Listening Strategy】 以基本問答題型為例，練習聽力策略。 【Listen Up】 練習會考聽力題型。 【Vocabulary-learning Strategy】 認識用法不同的近義詞此概念，並藉以認識新單詞。	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價	

			<p>能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文章、預測後續文意及情節發展。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能</p>	<p>言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C 文化與習俗</p> <p>C-IV-2 國內外的風土民情。</p>	<p>切合宜的溝通互動。</p> <p>5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>		<p>值。</p> <p><b>國 J6</b></p> <p>具備參與國際交流活動的能力。</p>	
--	--	--	---	---	---	--	--	--

			<p>以提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>*6-IV-6</p>	<p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>8-IV-4 能了解尊重不同之文</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>						
<p>第六週 10/2-10/6 第一次段考</p>	<p>Review I Reading Corner I</p>	<p>英-J-C3 具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗風土民情，並加以比</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-8 能</p>	<p>A 語言知識</p> <p>Ab-IV-3 字母拼讀規則。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所</p>	<p>1.認識並介紹世界各國有趣的趣味路跑。</p> <p>2.能活用所學的字彙與聽力策略。</p>	<p>pp.35-40 【Review I】 (1) Build Your Vocabulary (2) Grow Your Grammar (3) Power Up Your Reading 【Reading Corner I】</p>	<p>課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力</p>	<p><b>多 J6</b> 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 <b>多 J11</b> 增加實地體驗與行動</p>	

		較、尊重、接納。	以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字	學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	3.能使用圖像化整理資訊，以視覺化方式呈現文本篇章結構的關鍵成分。 4.運用所學字詞、句型進行適切合宜的溝通互動。 5.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	Read and Choose 【易混淆字】 【圖解一字多義】		學習，落實文化實踐力。 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。	
--	--	----------	--	---	--	---------------------------------------	--	---	--

			<p>詞。</p> <p>*5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>並隨時改進。</p> <p>8-IV-4 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>						
第七週 10/9-10/13	Review I Reading Corner I	英-J-C3 具有基本的世界觀，能以簡易	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。	A 語言知識 Ab-IV-3 字母拼讀規則。	1.認識並介紹世界各國有趣的趣味路	pp.41-46 【Review I】 (1) Build Your Vocabulary	課堂參與 學習態度 口說練習 聽力測驗	多 J6 分析不同群體的文化如何影響	



		<p>英語介紹國內外主要節慶習俗風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐</p>	<p>跑。 2.能活用所學的字彙與聽力策略。 3.能使用圖像化整理資訊，以視覺化方式呈現文本篇章結構的關鍵成分。 4.運用所學字詞、句型進行適切合宜的溝通互動。 5.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p>(2) Grow Your Grammar (3) Power Up Your Reading 【Reading Corner I】 Read and Choose 【易混淆字】 【圖解一字多義】</p>		<p>社會與生活方式。 <b>多 J11</b> 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 <b>國 J2</b> 具備國際視野的國家意識。 <b>國 J4</b> 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 <b>國 J6</b> 具備參與國際交流活動的能力。</p>	
--	--	---------------------------------------	--	--	---	---	--	---	--

			<p>章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>*5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>清。</p>					
--	--	--	---	-----------	--	--	--	--	--

			<p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。</p> <p>8-IV-4 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

<p>第八週 10/16- 10/20</p>	<p>談議題 Lesson 3 The News Is Interesting, But Is It True?</p>	<p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範</p>	<p>果關係。 ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-8 能以正確的</p>	<p>A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>讓學生認識媒體識讀的事實查核概念。</li> <li>能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</li> <li>將 2 至 3 項訊息加以整理歸納。</li> <li>能活用所學的字彙與聽力策略。</li> <li>運用所學字詞、句型進行溝通互動。</li> <li>延伸學習</li> </ol>	<p>pp.47~52 【Get Ready】 藉由三則真假新聞，帶出本課核心議題。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話需要的單字。 (3)運用 p.51 的題目，引導學生使用圖片預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p.51 的第一題。 (5)請學生填寫 p.51 第二、三題。</p>	<p>課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力</p>		
---------------------------------	--	---	---	---	---	--	--	--	--

		<p>疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p>	<p>發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。  ◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。  3-IV-6 能看懂基本句型。  3-IV-7 能了解對話的主要內容。  4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。  4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單</p>	<p>短文的大意。  B 溝通功能  B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生  活溝通。  B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。  B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  B-IV-7 角色扮演。  B-IV-8 引導式討論。  C 文化與習</p>	<p>至課堂外，運用所學於真實生活情境中。</p>	<p><b>【Word Power】</b>  運用兩則不實廣告，認識相關字彙。</p>			
--	--	-----------------------------	--	--	---------------------------	--	--	--	--

			<p>句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-3 利用語言與</p>	<p>俗</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 8-IV-4 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。						
第九週 10/23- 10/27	談議題 Lesson 3 The News Is Interesting, But Is It True?	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題	1.讓學生認識媒體識讀的事實查核概念。 2.能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫	pp.53~59 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Questions 及圖片引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀 p.54 單字。 (3)簡單說明 Identifying the	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力		

		<p>對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p>	<p>生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本</p>	<p>之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生 活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請</p>	<p>作目的。 3.將 2 至 3 項訊息加以整理歸納。 4.能活用所學的字彙與聽力策略。 5.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 6.延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。</p>	<p>Author's Purpose 閱 讀策略，引導學生用此方法閱讀文本。 (4) Comprehension Check (p. 55): 引導學生完成確認理解程度。 【Post-reading Activity】 引導學生檢視是否理解課文並願意付諸行動。 【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p>			
--	--	---	---	---	---	--	--	--	--



			<p>句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學</p>	<p>求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C 文化與習俗</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、</p>					
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

			<p>字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-4 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能</p>	<p>歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			綜合相關資訊作合理猜測。						
第十週 10/30-11/3	談議題 Lesson 3 The News Is Interesting, But Is It True?	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。	1.讓學生認識媒體識讀的事實查核概念。 2.能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 3.將 2 至 3 項訊息加以整理歸納。 4.能活用所學的字彙與聽力策略。 5.運用所學字詞、句型進行溝	pp.60~62、151 【Practice】 閱讀文章，回答問題。 【Listening Strategy】 學習聽力策略。 【Listen Up】 練習會考聽力題型。 【Vocabulary-learning Strategy】 認識現在分詞與過去分詞新單字。	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力		

		<p>疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p>	<p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。          ◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。          3-IV-6 能看懂基本句型。          3-IV-7 能了解對話的主要內容。          4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。          4-IV-5 能依提示寫</p>	<p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。          B 溝通功能          B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。          B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。          B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。          B-IV-7 角色扮演。          B-IV-8 引導式討</p>	<p>通互動。          6. 延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。</p>				
--	--	-----------------------------	--	---	--	--	--	--	--

			<p>出正確答意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p>	<p>論。</p> <p>C 文化與習俗</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 8-IV-4 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。						
第十一週 11/6-11/10	愛臺灣 Lesson 4 He Showed Us How Beautiful Taiwan Is	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡	1.讓學生藉由認識齊柏林與其作品「看見台灣」，瞭解台灣之美。 2.運用課本	pp.63~71 【Get Ready】藉由臺灣景點帶出本課核心議題。 【Dialogue】(1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J8 了	

		<p>溝通策略，強化學習與溝通成效。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。</p>	<p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生 活溝通。 B-IV-3 語言與非語</p>	<p>字詞及句型於真實生活情境。 3.能依據代名詞所在位置，向前尋找其所指涉的名詞，並清楚標出其指涉對象。 4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5.藉由文本，了解付諸行動以保護環境的重要。</p>	<p>(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話需要的單字。 (3)運用 p.67 的題目，引導學生使用圖片預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p.67 的第一題。 (5)請學生填寫 p.67 第二、三題。 【Word Power】 向學生介紹交通工具與臺灣景點，引導學生規劃旅遊行程。 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Questions 及圖片引導學生</p>		<p>解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 戶 J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--	---	--

			<p>3-IV-6 能看懂基本句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階</p>	<p>言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C 文化與習俗</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二</p>		<p>進入文本。</p> <p>(2)運用字彙活動引導學生認讀 p.70 單字。</p> <p>(3)簡單說明 Identifying Pronoun Referents 閱讀策略，引導學生用此方法閱讀文本。</p> <p>(4) Comprehension Check (p. 71)：引導學生完成確認理解程度。</p> <p><b>【Post-reading Activity】</b></p> <p>引導學生針對留言進行討論。</p>		<p>及國家風景區及國家森林公園等。</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--	------------------------	--



		<p>段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>*6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀</p>	<p>至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>或聽力理解。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-4 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>						
第十二週	愛臺灣	英-J-A1 具	◎1-IV-1	A 語言知識	1.讓學生藉	pp.72~78、155	課本及習	環 J4 了	

<p>11/13-11/17</p>	<p>Lesson 4 He Showed Us How Beautiful Taiwan Is</p>	<p>備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。</p>	<p>能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>由認識齊柏林與其作品「看見台灣」，瞭解台灣之美。 2. 運用課本字詞及句型於真實生活情境。 3. 能依據代名詞所在位置，向前尋找其所指涉的名詞，並清楚標出其指涉對象。 4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 藉由文</p>	<p>【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。 【More to Learn】 觀賞《看見台灣》預告片，引導學生理解並針對問題提出解決方案。 【Listening Strategy】 學習聽力策略。 【Listen Up】 練習會考聽力題型。 【Vocabulary-learning Strategy】 學會判斷不同詞性在各句子中的意思。</p>	<p>作提問及討論 課堂參與學習態度 口說練習 合作能力</p>	<p>解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 戶 J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。 戶 J3 善用教室</p>	
--------------------	--	--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p>	<p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生 活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C.文化與習俗</p> <p>C-IV-4 基</p>	<p>本，了解付諸行動以保護環境的重要。</p>			<p>外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。</p>	
--	--	--	--	--	--------------------------	--	--	---	--

		<p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>*6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，</p>	<p>本的世界觀。</p> <p>D.思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-4 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			理猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。						
第十三週 11/20- 11/24	Review II Reading Corner II	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 3-IV-6 能看懂基本的句型。	A 語言知識 Ab-IV-3 字母拼讀規則。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 C.文化與習俗 C-IV-4 基	1.讓學生藉由認識齊柏林與其作品「看見台灣」，瞭解台灣之美。 2.運用課本字詞及句型於真實生活情境。 3.能依據代名詞所在位置，向前尋找其所指涉的名詞，並	pp.79-90 【Review II】 (1) Build Your Vocabulary (2) Grow Your Grammar (3) Power Up Your Reading 【Reading Corner II】 Read and Choose 【易混淆字】 【圖解一字多義】	課堂參與 學習態度 聽力測驗 合作能力	<b>環 J4</b> 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 <b>環 J8</b> 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 <b>環 J11</b> 了解天然災害的人	

		<p>團隊合作素養。</p>	<p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 *5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。 7-IV-4 能對教師或</p>	<p>本的世界觀。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>	<p>清楚標出其指涉對象。 4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5.藉由文本，了解付諸行動以保護環境的重要。</p>		<p>為影響因子。 戶 J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。</p>	
--	--	----------------	---	--	---	--	---	--



			<p>同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。</p> <p>8-IV-4 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。						
第十四週 11/27-12/1 第二次段考	Review II Reading Corner II	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1	A 語言知識 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所	1.讓學生藉由閱讀獲取有關動物眼睛的科普新知。 2.運用視覺化技巧，將文本內容圖像化。 3.運用所學字詞、句型於真實生活中，進行溝通互動。 4.延伸學習至課堂外，豐富	Review II Reading Corner II pp.79-90 【Review II】 (1) Build Your Vocabulary (2) Grow Your Grammar (3) Power Up Your Reading 【Reading Corner II】 Read and Choose 【易混淆字】 【圖解一字多義】	課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。	

		<p>的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p>	<p>能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-5 能以簡易的英文表達個人的需求、意願和感受的表達。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本</p>	<p>學字詞及句型的生 活溝通。 B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 B-IV-8 引導式討論。 C 文化與習俗 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>個人知識。</p>				
--	--	--	---	---	--------------	--	--	--	--

			<p>常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重</p>	<p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>						
第十五週 12/4-12/8	學新知 Lesson 5	英-J-A2 具備系統性	◎1-IV-1 能聽懂課	A 語言知識 Ab-IV-1 句	1.讓學生藉由閱讀獲	pp.91~96 【Get Ready】	課本及習作	環 J2 了解人與周	

<p>Do You Know Any Animals That Are Color-blind?</p>	<p>理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時</p>	<p>堂中所學字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-5 能以簡易的英文表達個人的需求、意願</p>	<p>子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重述、手</p>	<p>取有關動物眼睛的科普新知。 2.運用視覺化技巧，將文本內容圖像化。 3.運用所學字詞、句型於真實生活中，進行溝通互動。 4.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p>讓學生看圖片，談論人類視野與其他動物視野的差異。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。 (3)運用 p.95 的題目，訓練學生聽力策略，運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p.95 的第一題至第三題。 (5)請學生閱讀 pp.93-94 對話，</p>	<p>提問及討論 課堂參與學習態度 口說練習 合作能力</p>	<p>遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 <b>多 J9</b> 關心多元文化議題並做出理性判斷。</p>	
--	---	--	---	---	--	---	--	--

		養成資訊倫理素養。	和感受的表達。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 5-IV-1 能	勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 B-IV-8 引導式討論。 C 文化與習俗 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比		討論確認 p.95 答案。 <b>【Word Power】</b> 動物農場情境，認識相關字彙。			
--	--	-----------	---	---	--	--	--	--	--

		<p>聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>					
--	--	---	---	--	--	--	--	--



			<p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>						
第十六週 12/11- 12/15	學新知 Lesson 5 Do You Know Any Animals That Are Color-blind?	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能</p>	A 語言知識 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所	<p>1.讓學生藉由閱讀獲取有關動物眼睛的科普新知。</p> <p>2.運用視覺化技巧，將文本內容圖像</p>	pp.97~103 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀 p.98 單字。 (3)簡單說明略讀	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 多 J9	

		<p>的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p>	<p>聽懂日常生活對話的主要內容。1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。2-IV-5 能以簡易的英文表達個人的需求、意願和感受的表達。3-IV-6 能看懂基本的句型。3-IV-7 能了解對話的主要內</p>	<p>學的文法句型。Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。B-IV-7 角</p>	<p>化。 3.運用所學字詞、句型於真實生活中，進行溝通互動。 4.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p>策略 (p.99)，引導學生運用此方法閱讀文本。 (4) Comprehension Check (p. 99): 引導學生完成確認學生理解程度。 【Post-reading Activity】 引導學生閱讀動物視野描述，並與符合描述的圖片配對。 【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p>		<p>關心多元文化議題並做出理性判斷。</p>	
--	--	---	--	---	--	---	--	-------------------------	--

		<p>容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎6-IV-1</p>	<p>色扮演。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C 文化與習俗</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			歸類、排序。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。						
第十七週 12/18- 12/22	學新知 Lesson 5 Do You Know Any Animals That Are Color-blind?	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B2 具備運用各類資訊檢	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境	A 語言知識 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B 溝通功能	1.讓學生藉由閱讀獲取有關動物眼睛的科普新知。 2.運用視覺化技巧，將文本內容圖像化。 3.運用所學字詞、句型於真實生活中，進行溝通互動。 4.延伸學習	pp.104~106、158 【Practice】看各圖提示並詢問同組人。 【Listening Strategy】Listening for Inference。 【Listen Up】練習會考聽力題型。 【Vocabulary-learning Strategy】引導學生學習使用線上字典概念，藉以認識新單詞。	課本及習作 提問及討論 課堂參與學習態度 口說練習 聽力測驗	環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。	

		<p>索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p>	<p>及主旨。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英文表達個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>4-IV-1 能</p>	<p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生 活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C 文化與習俗</p> <p>C-IV-3 文化習俗的</p>	<p>至課堂外，豐富個人知識。</p>				
--	--	---	--	---	---------------------	--	--	--	--

		<p>拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝</p>	<p>了解及尊重。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



<p>第十八週 12/25- 12/29</p>	<p>品文化 Lesson 6 The Students Here Are Different from the Ones I Know in the US</p>	<p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-C3 具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗風土民情，並加以比較、尊重、接</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-5 能以簡易的英文表達個人的需求、意願和感受的表達。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描</p>	<p>A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV- 5 不同體裁、不同主題的簡易文章。 Ae- IV -7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>1. 讓學生認識中西方學校教育文化異同之處。 2. 能區分事實與意見，了解作者撰文立場。 3. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 4. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p>pp.107~112 【Get Ready】 鼓勵學生看圖片配合聽力內容，談論圖片中學生做的事與自己校園經驗的差異。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。 (3)運用 p.111 的題目，訓練學生聽力策略，運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p.111 的第一題至第三題。 (5)請學生閱讀</p>	<p>習作評量 課堂參與 學習態度 口說練習</p>	<p>多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	
----------------------------------	--	--	--	--	---	---	--	---	--

		納。	<p>述或回答。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p>	<p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C 文化與習俗</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化</p>		<p>pp.109-110 對話，討論確認 p.111 答案。</p> <p><b>【Word Power】</b></p> <p>運用交換生到書局採買文具的情境，認識相關字彙。</p>			
--	--	----	--	--	--	---	--	--	--

		<p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情</p>	<p>習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>等)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>						
<p>第十九週 1/1-1/5</p>	<p>品文化 Lesson 6 The Students Here Are Different</p>	<p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p>	<p>A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國</p>	<p>1.讓學生認識中西方學校教育文化異同之處。</p>	<p>pp.113~119 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導</p>	<p>課本及習作 提問及討論 課堂參與</p>	<p>多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文</p>	

	<p>from the Ones I Know in the US</p>	<p>清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-C3 具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-5 能以簡易的英文表達個人的需求、意願和感受的表達。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-6 能看懂基本的句型。</p>	<p>中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題的簡易文章。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活</p>	<p>2.能區分事實與意見，了解作者撰文立場。 3.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 4.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p>學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀 p.114 單字。 (3)簡單說明略讀策略 (p.115)，引導學生運用此方法閱讀文本。 (4) Comprehension Check (p. 115): 引導學生完成確認學生理解程度。 【Post-reading Activity】 引導學生填答問卷，並分享自己對相關問題的看法。 【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p>	<p>學習態度 口說練習 合作能力</p>	<p>化。 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	
--	---------------------------------------	---	--	--	---	--	-------------------------------	---	--

		<p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p>	<p>溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C 文化與習俗</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D 思考能力</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之</p>	<p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>						
<p>第二十週 1/8-1/12</p>	<p>品文化 Lesson 6 The Students Here Are Different from the Ones I Know in the US</p>	<p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p>	<p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻</p>	<p>1.讓學生認識中西方學校教育文化異同之處。</p> <p>2.能區分事實與意見，了解作者撰文立場。</p>	<p>pp.120~122、162</p> <p>【Practice】看圖、閱讀並依句意合併句子。</p> <p>【Listening Strategy】Listening for Inference。</p> <p>【Listen Up】練習會考聽力題</p>	<p>課堂參與學習態度口說練習合作能力</p>	<p>多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與</p>	



		<p>的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-C3 具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-5 能以簡易的英文表達個人的需求、意願和感受的表達。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能</p>	<p>文、短文、故事及短劇。 Ae-IV- 5 不同體裁、不同主題的簡易文章。 Ae- IV -7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言溝通策略 (如請求重</p>	<p>3.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 4.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p>型。 【Vocabulary-learning Strategy】 引導學生學習搭配詞概念，藉以認識新單詞。</p>		<p>禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	
--	--	---	---	--	--	---	--	--	--

			<p>了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使</p>	<p>述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C 文化與習俗</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>用於簡易日常溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界</p>	<p>的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>						
<p>第二十一週 1/15-1/19 第三次段考</p>	<p>Review III Reading Corner III Fun with Comics</p>	<p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>*3-IV-16</p>	<p>A 語言知識</p> <p>Ab-IV-3 字母拼讀規則。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p>	<p>1.讓學生認識中西方學校教育文化異同之處。</p> <p>2.能區分事實與意見，了解作者撰文立場。</p> <p>3.運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>4.延伸學習</p>	<p>pp.123-140 【Review III】 (1)Build Your Vocabulary (2)Grow Your Grammar (3)Power Up Your Reading 【Reading Corner III】 Read and Choose 【易混淆字】 【圖解一字多義】 【Fun with Comics】</p>	<p>課堂參與 學習態度 口說練習 紙筆測驗</p>	<p>多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響</p>	

		<p>英-J-C3 具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格</p> <p>*5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸</p>	<p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>	<p>至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p>Read and Say</p>		<p>社會與生活方式。</p> <p><b>國 J4</b> 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	
--	--	---	--	--	---------------------	---------------------	--	--	--

			<p>納。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。</p> <p>8-IV-4 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息的</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			比較、歸類、排序的方法。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免填)
			學習表現	學習內容					
第 1 週 2/12~2/17 2/16 開學	談議題 Lesson 1 A Firefighter's Job Means A Lot to us, Doesn't It?	英-J-A1 具備積極 主動的學 習態度，將 學習延伸 至課堂外， 豐富個人	*◎1-IV-9 能辨識句 子語調所 表達的情 緒與態 度。 ◎ 2-IV-1 能說出課	A 語言知 識 Ac-IV-4 國 中階段所 學字詞(能 聽、讀、說、 寫最基本 的 1,200 字	1.理解消防人員 職業內容，以 及其家庭關 係。 2.學習防災相關 知識與字詞。 3.學習使用推論	pp.1~6 <b>【Get Ready】</b> 引導學生認識各 國美食並配對。 (1)請學生針對圖 片，討論並歸納 右方數個職業的	課本及習 作提問及 討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	<b>安 J1</b> 理 解安全 教育的 意義。 <b>安 J2</b> 判 斷常見 的故事	

		<p>知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、</p>	<p>堂中所學的字詞</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>◎ 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推</p>	<p>詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>◎ B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D 思考能</p>	<p>(inference) 的閱讀策略。</p> <p>4. 學習相關句型:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 附加問句。</li> <li>• both ... and ...</li> <li>• not only ... but also ...</li> <li>• either ... or...</li> <li>• neither... nor...</li> </ul>	<p>共通點。</p> <p>(2)依據線索，推測指向的職業為何，帶入本課主題。</p> <p>(3)詢問學生消防員的相關知識。</p> <p><b>【Dialogue】</b></p> <p>(1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。</p> <p>(2)帶學生認識並熟悉對話單字。</p> <p>(3)介紹對話內容與句型結構。</p> <p>(4)讓學生做異質性分組，練習對話並上台演示。</p> <p>(5)教師觀察各組練習狀況，並適時給予協助。</p> <p>(6)鼓勵小組上台演示，並要求同</p>		<p>傷害。</p> <p><b>閱 J1</b> 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p><b>閱 J5</b> 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p><b>閱 J9</b> 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p><b>品 J1</b></p>
--	--	---	--	---	---	---	--	---



		<p>說、讀、寫的基礎素養，在日常生活境中所用詞、句型、肢體進行適合與互動。</p>	<p>敲文意、預測後續文意及情節發展等。  *3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。  4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。  5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。  5-IV-10 能讀懂簡易故事及</p>	<p>力 D-IV-1 依資訊綜合合理預測。</p>		<p>學仔細聆聽。  <b>【Comprehension Check】</b>  (1)引導學生觀察圖片並預測聽力內容。  (2)播放對話CD，請學生仔細聆聽，並回答問題。  (3)利用題目，讓學生對於文章大意及細節都能清楚理解。  <b>【Word Power】</b>  藉由連環漫畫理解消防隊員的工作以及日常生活，並藉此學習相關字彙。</p>		<p>溝通和合與實際關係。</p>	
--	--	--	---	----------------------------	--	--	--	-------------------	--

			<p>短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> <p>7-IV-2 善用相關主</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>						
<p>第2週 2/19~2/23</p>	<p>談議題 Lesson 1 A Firefighter's Job Means A Lot to us, Doesn't It?</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2</p>	<p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒與態度。</p> <p>◎ 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>◎ 2-IV-9</p>	<p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和</p>	<p>1.理解消防人員職業內容，以及其家庭關係。</p> <p>2.學習防災相關知識與字詞。</p> <p>3.學習使用推論(inference)的閱讀策略。</p> <p>4.學習相關句型:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 附加問句。</li> <li>• both ... and ...</li> <li>• not only ... but also ...</li> </ul>	<p>pp.7~14 【Reading】</p> <p>(1)運用 Pre-reading Questions 及圖片引導學生進入文本。</p> <p>(2)運用字彙活動引導學生認讀單字。</p> <p>(3)說明推論(inference) 閱讀策略，引導學生用此閱讀文本。</p> <p>(4)</p>	<p>課本及習作提問及討論</p> <p>課堂參與學習態度</p> <p>口說練習合作能力</p>	<p>安 J1 理解安全教育的意義。</p> <p>安 J2 判斷常見的事故傷害。</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J5 活用文本，</p>	

		<p>具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫、英語文的基本素養，在日常生活情境中，能運用所學詞、句型及肢體進行適切的溝通與互動。</p>	<p>能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情</p>	<p>結局。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>◎ B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊合理猜測。</p>	<p>• either ... or...</p> <p>• neither... nor...</p>	<p>Comprehension</p> <p>Check (p. 9):</p> <p>藉由題目確認學生對文章理解程度。</p> <p>【Post-reading Activity】</p> <p>(1)藉由題目確認學生對消防概念的認識。</p> <p>(2)答對三題者，可以簽證消防常識證書。</p> <p>【Grammar】</p> <p>(1)藉由例句講解句型結構與規則。</p> <p>(2)請學生完成練習。</p> <p>(3)教師從旁給予指導，請學生分享所寫內容。</p>		<p>認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>品 J1 溝通與合和實際關係。</p>	
--	--	---	--	--	--	---	--	--	--

			<p>節。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中的</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊的合理猜測。</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

<p>第3週 2/26~3/1</p>	<p>談議題 Lesson 1 A Firefighter's Job Means A Lot to us, Doesn't It?</p>	<p>英-J-A1 具備積極 主動的學 習態度，將 學習延伸 至課堂外， 豐富個人 知識。運用 各種學習 與溝通策 略，精進英 語文學習 與溝通成 效。 英-J-A2 具備系統 性理解與 推演的能 力，能釐清 文本訊息 間的關係 進行推論， 並能經由</p>	<p>*◎1-IV-9 能辨識句 子語調所 表達的情 緒與態 度。 ◎ 2-IV-1 能說出課 堂中所學 的字詞 2-IV-6 能 依人、事、 時、地、物 作簡易的 描述或回 答。 ◎ 2-IV-9 能進行簡 易的角色 扮演。 3-IV-10 能辨識簡 易故事的 要素，如 背景、人 物、事件</p>	<p>A 語言知 識 Ac-IV-4 國 中階段所 學字詞(能 聽、讀、說、 寫最基本 的1,200字 詞)。 Ad-IV-1 國 中階段所 學的文法 句型。 Ae-IV-6 簡 易故事的 背景、人 物、事件和 結局。 B 溝通功 能 B-IV-5 人、 事、時、地、 物的描述 及問答。 B-IV-7 角 色扮演。</p>	<p>1.理解消防人員 職業內容，以 及其家庭關 係。 2.學習防災相關 知識與字詞。 3.學習使用推論 (inference) 的 閱讀策略。 4.學習相關句 型： • 附加問句。 • both ... and ... • not only ... but also ... • either ... or... • neither... nor...</p>	<p>pp.15~16 【Listening Strategy】 分析會考試題， 訓練聽力策略。 【Listen Up】 依據會考三類題 型，運用所學技 巧，加強練習。</p>	<p>課本及習 作提問及 討論 課堂參與 口說練習</p>	<p>安 J1 理 解安全 教育的 意義。 安 J2 判 斷常見 的事故 傷害。 閱 J1 發 展多元 文本的 閱讀策 略。 閱 J5 活 用文本， 認識並 運用滿 足基本 生活需 求所使 用之文 本。 閱 J9 樂</p>
-------------------------	--	---	--	--	---	--	---	--

		<p>訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫、英語基礎素養，在日常生活情境中，能用所學詞、句型、肢體進行適合的溝通與互動。</p>	<p>和結局。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階</p>	<p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>◎ B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊猜測。</p>				<p>於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p><b>品J1</b> 溝通與國際關係。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



			<p>段基本字 詞，並使 用於簡易 日常溝 通。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡 易故事及 短文，並 能以簡短 的句子說 出或寫出 其內容大 意。</p> <p>◎ 6-IV-1 樂於參與 課堂中的 各類練習 活動，不 畏犯錯。</p> <p>6-IV-3 樂 於參與有 助提升英 語能力的 活動（如 英語營、</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動)。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。						
第4週 3/4~3/8	愛臺灣 學新知 Lesson 2 Taiwanese Products Are Too Good to Miss	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒與態	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。	1.認識各類台灣品牌。 2.認識台灣品牌在各領域的貢獻。 3.學習閱讀策略-辨識寫作目的(Identifying the Author's	pp.17~22 【Get Ready】 請學生依據圖片與文字描述，討論這些產品的共通點及詢問學生關於世界品牌及知	課本及習作提問及討論 課堂參與學習態度 手寫練習	多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 國 J2 具	

		<p>各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫</p>	<p>度。</p> <p>◎ 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>◎ 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>◎ 3-IV-2 能辨識課程中所學的字詞。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>*◎ B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊合理猜測。</p>	<p>Purpose)。</p> <p>4. 學習文法句型：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• too ... to ...</li> <li>• so ... that ...</li> <li>• 附和句</li> <li>• ...</li> <li>• when/while ...</li> <li>• 關係副詞。</li> </ul>	<p>識。</p> <p><b>【Dialogue】</b></p> <p>(1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。</p> <p>(2)帶學生認識並熟悉對話單字。</p> <p>(3)介紹對話內容與句型結構。</p> <p>(4)讓學生做異質性分組，練習對話並上台演示。</p> <p>(5)教師觀察各組練習狀況，並適時給予協助。</p> <p>(6)鼓勵小組上台演示，並要求同學仔細聆聽。</p> <p><b>【Comprehension Check】</b></p> <p>(1)引導學生觀察圖片並預測聽力內容。</p>		<p>備國際視野的國家意識。</p> <p><b>國 J4</b> 尊重與欣賞世界不同的文化價值。</p> <p><b>國 J6</b> 具備國際活動的參與與交流的能力。</p>	
--	--	---	--	--	---	---	--	---	--

		<p>英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>和結局。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本</p>			<p>(2)播放對話CD，請學生仔細聆聽，並回答問題。並利用題目，讓學生對於文章大意及細節都能清楚理解。</p> <p><b>【Word Power】</b> 藉由漫畫理解，並藉此學習相關字彙。</p>		
--	--	---	---	--	--	---	--	--

			<p>字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動)。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。						
第 5 週 3/11~3/15	愛臺灣 學新知 Lesson 2 Taiwanese Products Are Too Good to Miss	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒與態度。	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國	1.認識各類台灣品牌。 2.認識台灣品牌在各領域的貢獻。 3.學習閱讀策略-辨識寫作目的(Identifying the Author's Purpose)。	pp.23~30 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Questions 及圖片引導學生進入文本；再運用字彙活動引導學生認讀單字。 (2)說明學習閱讀	課堂參與 學習態度 合作能力 手寫練習	多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 國 J2 具備國際	

		<p>與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的</p>	<p>◎ 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>◎ 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>◎ 3-IV-2 能辨識課程中所學的字詞。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p>	<p>中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>* ◎ B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊合理猜測。</p>	<p>4. 學習文法句型：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• too ... to ...</li> <li>• so ... that ...</li> <li>• 附和句</li> <li>• ... when/ while ...</li> <li>• 關係副詞。</li> </ul>	<p>策略- 辨識寫作目的。</p> <p>(3)Comprehension Check (p.25)：藉由題目確認學生對文章理解程度。</p> <p>【Post-reading Activity】</p> <p>藉由題目確認學生對台灣產品的認識並討論。</p> <p>【Grammar】</p> <p>(1)藉由例句講解句型結構與規則。</p> <p>(2)請學生完成練習及請學生朗讀所寫內容，教師從旁給予指導。</p> <p>pp.31~32</p> <p>【Listening Strategy】</p> <p>解析會考試題，訓練聽力策略。</p>		<p>視野的國家意識。</p> <p>國 J4 尊重與欣賞不同文化的價值。</p> <p>國 J6 具備國際交流的動員。</p>	
--	--	---	--	--	--	---	--	--	--

		<p>基礎素養，在日常生活情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並</p>			<p>【Listen Up】</p> <p>依據會考三類題型，運用所學技巧，加強練習。</p>			
--	--	---	---	--	--	---	--	--	--



			<p>使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			講、段落寫作、讀者劇場等活動)。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。						
第 6 週 3/18~3/22	Review I Reading Corner I Fun with Comics I	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 ◎ 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-8 能以正確的發音、適	A 語言知識 Ab-IV-3 字母拼讀規則。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法	1. 運用所學字詞、句型進行閱讀及聽力理解。 2. 訂定英文學習計，檢視並改進。	pp.33~42 【Review I】 (1)Build Your Vocabulary (2)Grow Your Grammar (3)Power Up Your Reading 【Reading corner I】	課堂參與 學習態度 聽力測驗		

		<p>略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2</p> <p>具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1</p> <p>具備聽、說、讀、寫的英語文基礎素養，在日常生活</p>	<p>切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>*5-IV-5 能運用字</p>	<p>句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>		<p>Read and Choose</p> <p>【Fun with Comics】</p> <p>Read and Say</p>			
--	--	---	---	--	--	---	--	--	--

		<p>境中，能運 用所學字 詞、句型及 肢體語言切 進行適切的 合宜的溝 通與互動。</p>	<p>母拼讀規 則讀出及 拼寫英文 字詞。 6-IV-2 主動預 習、複習 並將學習 內容做基 本的整理 歸納。 7-IV-4 能對教師 或同學討 論的內容 觸類旁 通、舉一 反三。 7-IV-5 能訂定英 文學習計 畫，檢視 自我過程 並隨時改 進。 8-IV-4 能具有基</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文釐清不同訊息間的關係。</p>						
<p>第7週 3/25~3/29 第一次段考</p>	<p>看世界 品文化 Lesson 3 People Around the World Have Been Amazed by Moai</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人</p>	<p>◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p>	<p>A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p>	<p>1.認識世界文化遺址。 2.認識復活島以及摩艾石像相關知識與字詞。 3.學習使用心智</p>	<p>pp.43~49 【Get Ready】 (1)請學生針對圖片與文字描述，討論對各個世界文化遺址的認識，</p>	<p>課本及習作提問及討論 課堂參與學習態度 口說練習 紙筆測驗</p>	<p><b>多 J11</b> 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p>	

		<p>知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、</p>	<p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識辨演。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>◎ 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p>	<p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通。</p> <p>B-IV-3 語</p>	<p>圖(Mind Map)的閱讀策略。</p> <p>4.複習文法與句型:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 現在完成式。</li> <li>• 複習比較級與最高級。</li> <li>• 複習被動語態。</li> </ul>	<p>以及最想拜訪的遺址。</p> <p>(2)詢問學生對摩艾島石像的認識。</p> <p><b>【Reading】</b></p> <p>(1)運用 Pre-reading Questions 及圖片引導學生進入文本。</p> <p>(2)運用字彙活動引導學生認讀單字。</p> <p>(3)教師講解句型與句意。</p> <p>(4)說明學習閱讀策略- 心智圖 (Mind Map)，引導學生閱讀文本後，分析文章結構。</p> <p>(5)請學生分享自</p>		<p><b>環 J3</b> 經由環境美學與自然文學了解自然的倫理價值。</p> <p><b>國 J2</b> 具備國際視野的國家意識。</p> <p><b>國 J4</b> 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p><b>國 J6</b> 具備參與國際交流活動</p>
--	--	---	---	--	--	---	--	---

		<p>說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易</p>	<p>◎ 2-IV-9 能進行簡易的角色扮。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>◎ 3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主</p>	<p>言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C 文化與習俗</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>		<p>己的心智圖。</p> <p>【Comprehension Check】(p.49)：藉由題目確認學生對文章主旨以及細節理解程度。</p> <p>【Post-reading Activity】</p> <p>(1)藉由對摩艾石像的了解，判斷出正確與錯誤的描述句。</p> <p>(2)學生可以互相討論，並自行對答案。</p>		<p>的能力。</p> <p><b>原 J3</b> 對語文的培養各種文異的尊重。</p>	
--	--	---	---	---	--	--	--	---	--

		<p>介紹主習土加尊。          語內節慶風並、          要節及情比較、          國俗民以重、接納。</p>	<p>要內容。          *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續情節發展等。          *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。          *◎ 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述</p>	<p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。          D-IV-3 訊息因果關係的釐清。          D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及意見的分辨。          D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及意見的分辨。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



			<p>者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>*6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>及同學分享。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-4 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>理猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同的訊息間關係。</p>						
第 8 週 4/1~4/5	看世界 品文化 Lesson 3 People Around the World Have Been Amazed by Moai	英-J-A1 具備積極 主動的學 習態度，將 學習延伸 至課堂外， 豐富個人 知識。運用 各種學習 與溝通策 略，精進英 語文學習	<p>◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內</p>	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	<p>1. 認識世界文化遺址。</p> <p>2. 認識復活島以及摩艾石像相關知識與字詞。</p> <p>3. 學習使用心智圖(Mind Map)的閱讀策略。</p> <p>4. 複習文法與句型： · 現在完成式。</p>	pp.50~53 【Word Power】 (1)藉由漫畫與描述認識復活島上的郵局，並藉此學習相關字彙。 (2)教師講解相關字彙與用法。 【Grammar】 (1)藉由例句講解句型結構與規	課本及習作提問及討論 課堂參與學習態度	多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解	

		<p>與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情</p>	<p>容。 1-IV-7 能辨識演。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 ◎ 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要的句子。 ◎ 2-IV-9 能進行簡易的角色扮。</p>	<p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生動溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手</p>	<p>· 複習比較級與最高級。 · 複習被動語態。</p>	<p>則。 (2)請學生完成練習。 (3)請學生朗讀所寫內容，教師從旁給予指導。</p>		<p>自然環境的倫理價值。 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J4 尊重與欣賞世界不同的文化價值。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 原 J3 對語文化的培養各種文異的尊重。</p>	
--	--	---	--	--	-----------------------------------	--	--	---	--

		<p>境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>◎ 3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀</p>	<p>勢、表情等)。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C 文化與習俗</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序</p>					
--	--	---	---	---	--	--	--	--	--

		<p>技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p>	<p>的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--



			<p>階段所學 字詞及句 型，適當 地使用於 日常生活 之溝通。</p> <p>6-IV-2 主 動預習、 複習並將 學習內容 做基本的 整理歸 納。</p> <p>*6-IV-6 主動從網 路或其他 課外材 料，搜尋 相關英語 文資源， 並與教師 及同學分 享。</p> <p>7-IV-2 善 用相關主</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>8-IV-4 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			項訊息加以比較、歸類、排序。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的關係。						
第9週 4/8~4/12	看世界 品文化 Lesson 3 People Around the World Have Been Amazed by Moai	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識。	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和	1.認識世界文化遺址。 2.認識復活島以及摩艾石像相關知識與字詞。 3.學習使用心智圖(Mind Map)的閱讀策略。 4.複習文法與句型: · 現在完成式。 · 複習比較級與最高級。 · 複習被動語	p.54 【Listen Up】 練習會考聽力三大題型。	課本及習作提問及討論 課堂參與學習態度 口說練習	多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 環 J3 經由環境美學與自然文 學了解自然環境的倫理價值。	

		<p>具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及</p>	<p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>◎ 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎ 2-IV-9 能進行簡易的角色扮。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語</p>	<p>結局。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、</p>	<p>態。</p>			<p>國 J2 具備國際的視野及國家意識。</p> <p>國 J4 尊重與欣賞不同的文化價值。</p> <p>國 J6 具備參與國際交流活動的能力。</p> <p>原 J3 培養對各種文化差異的尊重。</p>	
--	--	--	--	---	-----------	--	--	--	--

		<p>肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹英國內外主要節慶風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>進行日常生活溝通。</p> <p>◎ 3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推</p>	<p>物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C 文化與習俗</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關</p>					
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

		<p>敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題</p>	<p>係的釐清。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及意見的分辨。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及意見的分辨。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>地使用於日常生活之溝通。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>*6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



			<p>解。</p> <p>7-IV-3 利用語言 與非語言 溝通策略 (如請求 重述、手 勢、表情 等)提升 溝通效 能。</p> <p>8-IV-4 能 具有基本 的世界 觀。</p> <p>9-IV-1 能 綜合相關 資訊作合 理猜測。</p> <p>9-IV-2 能 把二至三 項訊息加 以比較、 歸類、排 序。</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			9-IV-3 能根據上、下語境釐清不同的訊息間的關係。						
第 10 週 4/15~4/19	說故事 Lesson 4 I Will Remember Everything We Did Together	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎ 2-IV-1 能說出課	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-7 敘述者的觀	1.用英文表達國中三年學校生活的回顧。 2.學習用英文表達感謝，描述自身情緒與生活經驗。 3.學習使用推論(Inference)的閱讀策略。 4.複習文法與句型： · 複習名詞子句。 · 複習副詞子句。 · 複習形容詞子句。	pp.55~60 【Get Ready】 (1)請學生針對圖片，討論國中三年最難忘的回憶。 (2)引導學生回答問題，並給予適當輔助。 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Questions 引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動講解單字。 (3)教師講解文章句型與句意。	課本及習作提問及討論 課堂參與學習態度 手寫練習 聽力測驗 合作能力	生 J1 思考所需的基本邏輯能力。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通問題解決。	

		<p>文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>◎ 3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話</p>	<p>點、態度、及寫作目的。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7 角</p>		<p>(4)說明學習閱讀策略—推論 (Inference)，引導學生閱讀文本後，分析文章結構，並填入正確答案。</p> <p>(5)請學生分享自己的答案。</p> <p><b>【Comprehension Check】</b></p> <p>藉由題目確認學生對文章主旨以及細節理解程度。</p> <p><b>【Post-reading Activity】</b></p> <p>(1)使用雷達圖分析學生國中三年不同向度的經驗，並完成評分。</p>			
--	--	--	--	---	--	---	--	--	--

		<p>英-J-C2 積極參與課外團體活動，培養精神。</p> <p>與課文學習合作</p>	<p>的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能</p>	<p>色扮演。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C 文化與習俗</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的</p>		<p>(2)完成雷達圖後，寫出並分享自己對未來的期許。</p>			
--	--	---	---	--	--	---------------------------------	--	--	--

			<p>拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p>	辨。				
--	--	--	--	----	--	--	--	--

			<p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>*6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-4 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

<p>第 11 週 4/22~4/26</p>	<p>說故事 Lesson 4 I Will Remember Everything We Did Together</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，</p>	<p>序。 ◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎ 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-8 能</p>	<p>A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡</p>	<p>1.用英文表達國中三年學校生活的回顧。 2.學習用英文表達感謝，描述自身情緒與生活經驗。 3.學習使用推論 (Inference) 的閱讀策略。 4.複習文法與句型： · 複習名詞子句。 · 複習副詞子句。 · 複習形容詞子句。</p>	<p>pp.61~65 【Word Power】 (1)閱讀感謝卡，並藉此學習感謝函寫作方式。 (2)教師講解相關字彙與用法。 【Grammar】 (1)藉由例句講解句型結構與規則。 (2)請學生完成練習。 (3)請學生朗讀所寫內容，教師從旁給予指導。</p>	<p>課堂參與 學習態度 口說練習</p>	<p>生 J1 思考所需的基本邏輯能力。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	
-----------------------------	--	--	---	---	---	--	-------------------------------	--	--



		<p>並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外</p>	<p>以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>◎ 3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能</p>	<p>易故事及短文的大意。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C 文化與</p>					
--	--	---	--	---	--	--	--	--	--

		<p>團體學習 活動，培養 團隊合作 精神。</p>	<p>了解短文、簡訊、書信的主要內容。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字</p>	<p>習俗 C-IV-4 基本的世界觀。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>					
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

			<p>詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-11 能看懂並</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>*6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>解。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-4 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>						
第 12 週 4/29~5/3	說故事	英-J-A1	◎ 1-IV-1 能聽懂課	A 語言知識	1.用英文表達國中三年學校	pp.65~66	課堂參與	生 J1 思	

	<p>Lesson 4 I Will Remember Everything We Did Together</p>	<p>具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比</p>	<p>堂中所學字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎ 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>生活的回顧。 2.學習用英文表達感謝，描述自身情緒與生活經驗。 3.學習使用推論(Inference)的閱讀策略。 4.複習文法與句型： • 複習名詞子句。 • 複習副詞子句。 • 複習形容詞子句。</p>	<p>【Listen Up】 練習會考聽力題型。 【More to Learn】 閱讀名人語錄。</p>	<p>學習態度 手寫練習 口說測驗</p>	<p>考所需的 基本能力。 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。</p>	
--	--	---	---	--	--	--	-------------------------------	---	--

		<p>較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作</p>	<p>及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>◎ 3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主</p>	<p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C 文化與習俗</p> <p>C-IV-4 基本的世界</p>					
--	--	---	--	---	--	--	--	--	--

		精神。	<p>要內容。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫</p>	<p>觀。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>					
--	--	-----	---	---	--	--	--	--	--



			<p>出正確答 意的簡單 句子。</p> <p>5-IV-1 能 聽懂、讀 懂國中階 段基本字 詞，並使 用於簡易 日常溝 通。</p> <p>5-IV-2 能 掌握國中 階段所學 字詞及句 型，適當 地使用於 日常生活 之溝通。</p> <p>5-IV-11 能看懂並 能填寫簡 單的表格 及資料</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>等。</p> <p>◎ 6-IV-1 樂於參與 課堂中的 各類練習 活動，不 畏犯錯。</p> <p>*6-IV-6 主動從網 路或其他 課外材 料，搜尋 相關英語 文資源， 並與教師 及同學分 享。</p> <p>7-IV-2 善 用相關主 題之背景 知識，以 利閱讀或 聽力理解。</p> <p>7-IV-3 利 用語言與</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>非語言溝通策略 (如請求重述、手勢、表情等) 提升溝通效能。</p> <p>8-IV-4 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>						
<p>第 13 週 5/6~5/10 第二次段考</p>	<p>Review II Reading Corner II Fun with Comics II</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將</p>	<p>◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 ◎ 2-IV-1</p>	<p>A 語言知識 Ab-IV-3 字母拼讀規則。</p>	<p>1. 複習文法：過去簡單式、現在簡單式、未來簡單式、被</p>	<p>pp.67~76 【Review II】 (1) Build Your Vocabulary</p>	<p>學習態度 手寫練習 紙筆測驗 聽力測驗</p>		

		<p>學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初</p>	<p>能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>*5-IV-5 能運用字母拼讀規</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>	<p>動語態、形容詞比較級最高級、名詞子句、形容詞子句、副詞子句。</p> <p>2. 加強閱讀理解。</p>	<p>(2) Grow Your Grammar</p> <p>(3) Power Up Your Reading</p> <p>【Reading corner II】</p> <p>Read and Choose</p> <p>【Fun with Comics】</p> <p>Read and Say</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

		<p>步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫的英語基礎素養，在日常生活境中所學詞、句、肢體進行適合的溝通與互動。</p>	<p>則讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將內容做基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。</p> <p>8-IV-4 能具有基本</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>						
第 14 週 5/13~5/17	Project 1: Travel Planner	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用	<p>◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>◎ 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-8 能</p>	A 語言知識 Ab-IV-3 字母拼讀規則。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國	旅行計畫擬定	pp.77~80 Read and Write 【Task 1】 【Task 2】	課本及習作提問及討論 課程參與態度 學習能力 合作能力 口說練習		

		<p>各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫</p>	<p>了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>*5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>6-IV-2 主</p>	<p>中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>					
--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

		<p>英語文的基礎素養，在日常生 活常見情境中，能運 用所學字詞、句型及 肢體語言進行適切 合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C3 具備基本 的世界觀，能以簡易 英語介紹國內外主 要節慶風土民情，並 以比較、尊重、接納。</p>	<p>動預習、複習並將 學習內容做基本的 整理歸納。</p> <p>7-IV-4 能對教師或 同學討論的內容觸 類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文 學習計畫，檢視自 我過程並隨時改 進。</p> <p>8-IV-4 能具有基本 的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



			<p>資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>						
<p>第 15 週 5/20~5/24</p>	<p>Project 1: Travel Planner</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習策略，精進英語文學習</p>	<p>◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>◎ 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 *3-IV-16</p>	<p>A 語言知識</p> <p>Ab-IV-3 字母拼讀規則。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不</p>	<p>旅行計畫擬定</p>	<p>pp.83~86</p> <p>Read and Write</p> <p>【Task 1】</p> <p>【Task 2】【Task 3】</p>	<p>課本及習作提問及討論</p> <p>參與態度</p> <p>合作能力</p> <p>口說練習</p>		

		<p>與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情</p>	<p>能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 *5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸</p>	<p>同體裁、不同主題之簡易文章。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>					
--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

		<p>境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易的英語介紹國內外主要節慶及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>納。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。</p> <p>8-IV-4 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息的</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			比較、歸類、排序的方法。 9-IV-3 能根據上下文釐清不同訊息間的關係。						
第 16 週 5/27~5/31	Project 2: Let's Design A Graduation Thank-you Card	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 ◎ 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。	A 語言知識 Ab-IV-3 字母拼讀規則。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 D 思考能力	畢業打卡牆、留言卡製作。	pp.87~91 Read and Write 【Step 1】 【Step 2】【Step 3】	課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	

		<p>性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言</p>	<p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>*5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸</p>	<p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

		<p>進行適切 合宜的溝 通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與 課內及課 外英語學 習活動， 培養合作 精神。</p>	<p>類旁通、 舉一反 三。</p> <p>7-IV-5 能 訂定英文 學習計畫 ，檢視自 我過程並 隨時改進 。</p> <p>8-IV-4 能 具有基本 的世界觀 。</p> <p>9-IV-1 能 綜合相關 資訊作合 理猜測。</p> <p>9-IV-2 能 把二至三 項訊息的 比較、歸 類、排序 的方法。</p> <p>9-IV-3 能 根據上下 文語境釐</p>						
--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

			清不同訊 息間的因 果關係。						
第 17 週 6/3~6/7	Project 2: Let's Design A Graduation Thank-you Card	英-J-A1 具備積極 主動的學 習態度，將 學習延伸 至課堂外， 豐富個人 知識。運用 各種學習 與溝通策 略，精進英 語文學習 與溝通成 效。 英-J-A2 具備系統 性理解與 推演的能 力，能釐清 文本訊息 間的關係	◎ 1-IV-1 能聽懂課 堂中所學 字詞。 ◎ 2-IV-1 能說出課 堂中所學 的字詞。 3-IV-8 能 了解短文、 簡訊、書 信的主要 內容。 *3-IV-16 能閱讀不 同體裁、 不同主題 的簡易文 章。 4-IV-1 能 拼寫國中 階段基本 常用字 詞。	A 語言知 識 Ab-IV-3 字 母拼讀規 則。 Ac-IV-4 國 中階段所 學字詞。 Ad-IV-1 國 中階段所 學的文法 句型。 Ae-IV-5 不 同體裁、不 同主題之 簡易文章。 D 思考能 力 D-IV-1 依 綜合資訊 作合理猜 測。 D-IV-2 二 至三項訊	畢業打卡牆、留 言卡製作。	p.92 Think and Discuss、Paste and Take a Photo	課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	閱 J9 樂 於參與 閱讀相 關的學 習活動， 並與他 人交流。 品 J1 溝 通合作 與和諧 人際關 係。	

		<p>進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與</p>	<p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>*5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文</p>	<p>息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>					
--	--	---	---	--	--	--	--	--	--



		課外及課內英語團體活動，培養團隊合作精神。	學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。 8-IV-4 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 9-IV-3 能根據上下文釐清不同訊息間的關係。						
第 18 週 6/10~6/1	Project 2: Let's Design A	英-J-A1 具備積極	◎ 1-IV-1 能聽懂課	A 語言知識	畢業打卡牆、留言卡製作。	p.92 Think and Discuss、Paste	課堂參與度 學習態度 口說練習	閱 J9 樂 於參與	

<p>4 畢業典禮</p>	<p>Graduation Thank-you Card</p>	<p>主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內</p>	<p>堂中所學字詞。 ◎ 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p>	<p>Ab-IV-3 字母拼讀規則。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關</p>		<p>and Take a Photo</p>	<p>合作能力</p>	<p>閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>	
-------------------	--	--	---	---	--	-------------------------	-------------	--	--

		<p>外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生沽常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>*5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改</p>	<p>係的釐清。</p>					
--	--	---	---	--------------	--	--	--	--	--

			<p>進。</p> <p>8-IV-4 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同的訊息間因果關係。</p>						
第 19 週 6/17~6/21	已畢業								
第 20 週 6/24~6/28	已畢業								

