

## 貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

112 學年度嘉義縣溪口國民中學八年級第一二學期社會領域公民與社會科 教學計畫表 設計者：方虹月 (表十一之一)

一、教材版本：南一版第 3-4 冊 二、本科目每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
第 1 週 8/28~9/1 8/30 開學	單元 1 人 民與國家	社-J-A2 覺 察人類生 活相關議 題，進而 分析判斷 及反思， 並嘗試改 善或解決 問題。 社-J-C1 培 養道德思 辨與實踐 能力、尊 重人權的 態度，具 備民主素 養、法治 觀念、環 境倫理以	社 2c-IV- 1 從歷史 或社會事 件，省思 自身或所 屬群體的 文化淵 源、處境 及自主 性。 公 1a-IV- 1 理解公 民知識的 核心概 念。	公 Bd-IV-1 國家和政 府的區別  公 Ab-IV-1 民主國家 中權力與 權利的差 別及關連	1. 認識國家 的構成要 素。 2. 了解國家 與政府的差 異。 3. 觀察到民 主國家的政 府必須得到 人民的定期 授權。 4. 體認政府 權力對人民 權利的影 響。	1-1 國家的組成 1-2 國家與政府 的區別 1-3 政府權力與 人民權利有何差 別?	1. 教師觀 察 2. 自我評 量 3. 同儕互 評 4. 口頭詢 問	性別平等 教育 性 J4 認 識身體自 主權相關 議題，維 護自己與 尊重他人 的身體自 主權。 人權教育 人 J1 認 識基本人 權的意 涵，並了 解憲法對 人權保障 的意義。 人 J4 了	

		及在地與全球意識，參與社會公益活動。						解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第 2 週 9/4~9/8	單元 1 人 民與國家	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bd-IV-1 國家和政府的區別  公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關連	1. 認識國家的構成要素。 2. 了解國家與政府的差異。 3. 觀察到民主國家的政府必須得到人民的定期授權。 4. 體認政府權力對人民權利的影響。	1-1 國家的組成 1-2 國家與政府的區別 1-3 政府權力與人民權利有何差別？	1. 教師觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗	性別平等教育 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對	

		養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。						人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第 3 週 9/11~9/15	單元 1 人民與國家	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 公 1a-IV-1 理解公民知識的	公 Bd-IV-1 國家和政府的區別  公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關連	1. 認識國家的構成要素。 2. 了解國家與政府的差異。 3. 觀察到民主國家的政府必須得到人民的定期授權。 4. 體認政府權力對人民	1-1 國家的組成 1-2 國家與政府的區別 1-3 政府權力與人民權利有何差別?	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 活動報告	性別平等教育 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 人權教育 人 J1 認識基本人	

		重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	核心概念。		權利的影響。			權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第 4 週 9/18~9/23	單元 2 憲法與人權	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的	公 Bf-IV-1 法治與人治的差異  公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什	1. 理解法治與人治的區別。 2. 了解法律的位階與內涵。 3. 認識憲法原則並珍視憲法精神。	2-1 法治與人治的差異 2-2 法律的位階與內涵 2-3 憲法是人民權利的保障書	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。 性別平等教育 性 J1 接納自我與	

		<p>境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	<p>多種解釋觀點。</p> <p>社 1a-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<p>麼有位階的關係？</p> <p>公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？</p>	<p>4. 知道憲法是人民權利的保障書。</p> <p>5. 了解有關人權保障的相關議題，並進行探究。</p>		<p>尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p>	
--	--	--	--	--	---	--	---	--

								性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	
第 5 週 9/25~9/29	單元 2 憲法與人權	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1a-IV-1 從歷史或社會事件，省思	公 Bf-IV-1 法治與人治的差異  公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？  公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權	1. 理解法治與人治的區別。 2. 了解法律的位階與內涵。 3. 認識憲法原則並珍視憲法精神。 4. 知道憲法是人民權利的保障書。 5. 了解有關人權保障的	2-1 法治與人治的差異 2-2 法律的位階與內涵 2-3 憲法是人民權利的保障書	1. 課堂表現 2. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。 性別平等教育 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。	

		<p>活動。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	<p>自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<p>利的保障書」？</p>	<p>相關議題，並進行探究。</p>		<p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等</p>	
--	--	---	--	----------------	--------------------	--	---	--

								與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	
第 6 週 10/2~10/6 第一次段考	單元 2 憲法與人權	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的各種解釋觀點。 社 1a-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	公 Bf-IV-1 法治與人治的差異  公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？  公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？	1. 理解法治與人治的區別。 2. 了解法律的位階與內涵。 3. 認識憲法原則並珍視憲法精神。 4. 知道憲法是人民權利的保障書。 5. 了解有關人權保障的相關議題，並進行探究。	2-1 法治與人治的差異 2-2 法律的位階與內涵 2-3 憲法是人民權利的保障書	1. 紙筆測驗 2. 作業評量	【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。 性別平等教育 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生	



		<p>用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	<p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>				<p>的偏見與歧視。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級</p>	
--	--	--	------------------------------------	--	--	--	---	--

								的權力結構關係。	
第 7 週 10/9~10/13	單元 2 憲法與人權	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的各種解釋觀點。 社 1a-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Bf-IV-1 法治與人治的差異  公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？  公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？	1. 理解法治與人治的區別。 2. 了解法律的位階與內涵。 3. 認識憲法原則並珍視憲法精神。 4. 知道憲法是人民權利的保障書。 5. 了解有關人權保障的相關議題，並進行探究。	2-1 法治與人治的差異 2-2 法律的位階與內涵 2-3 憲法是人民權利的保障書	1. 教師觀察 2. 口頭問答	【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。 性別平等教育 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維	

		社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。						護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	
第 8 週 10/16~10/20	單元 3 法治社會下的政府	社-J-C1 培養道德思辨與實踐	社 2c-IV-1 從歷史或社會事	公 Be-IV-2 為什麼政府的職權	1. 了解法治社會的重要性。	3-1 法治社會與憲政精神 3-2 權力分立下	1. 教師觀察 2. 口頭問答	人權教育 人 J1 認識基本人	

	<p>能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，</p>	<p>件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p>	<p>與行使要規範在憲法中？</p> <p>公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？</p>	<p>2. 探究何為憲法所規範的有限政府。</p> <p>3. 透過古今的差異理解權力分立的重要性，並思考其緣由。</p>	<p>的民主政府</p>	<p>3. 紙筆測驗</p>	<p>權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	
--	---	---	---	---	--------------	----------------	---	--

		並嘗試改善或解決問題。							
第 9 週 10/23~10/27	單元 3 法治社會下的政府	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。	公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？  公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？	1. 了解法治社會的重要性。 2. 探究何為憲法所規範的有限政府。 3. 透過古今的差異理解權力分立的重要性，並思考其緣由。	3-1 法治社會與憲政精神 3-2 權力分立下的民主政府	1. 課堂表現 2. 作業評量	人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

		可能性。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。							
第 10 週 10/30~11/3	單元 3 法治社會下的政府	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-A3 主動學習與探究人類	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的	公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？  公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？	1. 了解法治社會的重要性。 2. 探究何為憲法所規範的有限政府。 3. 透過古今的差異理解權力分立的重要性，並思考其緣由。	3-1 法治社會與憲政精神 3-2 權力分立下的民主政府	1. 口頭問答 2. 作業評量	人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文	

		生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	多種解釋觀點。					化，尊重並欣賞其差異。	
第 11 週 11/6~11/10	單元 4 我國的政府	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，	公 Be-IV-3 我國的中央政府如何組成？ 我國的地方政府如何組成？	1. 觀察五權在我國中央政府所對應最高的職掌機關。 2. 認識在我國中央政府的組織及職權。 3. 了解我國中央政府各	4-1 我國的中央政府如何組成與分權？ 4-2 我國中央政府各權力間如何制衡？ 4-3 我國的地方政府如何組成與制衡？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報	性別平等教育 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J12 省	

		全球意識，參與社會公益活動。	提出自己對公共議題的見解。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。		院之間的制衡方式。 4. 知道我國地方政府如何組成與運作與制衡，並進行探究。		告	思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	
第 12 週 11/13~11/17	單元 4 我國的政府	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，	公 Be-IV-3 我國的中央政府如何組成？ 我國的地方政府如何組成？	1. 觀察五權在我國中央政府所對應最高的職掌機關。 2. 認識在我國中央政府的組織及職權。 3. 了解我國中央政府各	4-1 我國的中央政府如何組成與分權？ 4-2 我國中央政府各權力間如何制衡？ 4-3 我國的地方政府如何組成與制衡？	1. 紙筆測驗 2. 作業評量	性別平等教育 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J12 省	



		全球意識，參與社會公益活動。	提出自己對公共議題的見解。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。		院之間的制衡方式。 4. 知道我國地方政府如何組成與運作與制衡，並進行探究。			思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	
第 13 週 11/20~11/24	單元 4 我國的政府	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，	公 Be-IV-3 我國的中央政府如何組成？ 我國的地方政府如何組成？	1. 觀察五權在我國中央政府所對應最高的職掌機關。 2. 認識在我國中央政府的組織及職權。 3. 了解我國中央政府各	4-1 我國的中央政府如何組成與分權？ 4-2 我國中央政府各權力間如何制衡？ 4-3 我國的地方政府如何組成與制衡？	1. 課堂表現 2. 紙筆測驗	性別平等教育 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J12 省	

		全球意識，參與社會公益活動。	提出自己對公共議題的見解。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。		院之間的制衡方式。 4. 知道我國地方政府如何組成與運作與制衡，並進行探究。			思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	
第 14 週 11/27~12/1 第二次段考	單元 4 我國的政府	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公	公 Be-IV-3 我國的中央政府如何組成？ 我國的地方政府如何組成？	1. 觀察五權在我國中央政府所對應最高的職掌機關。 2. 認識在我國中央政府的組織及職權。	4-1 我國的中央政府如何組成與分權？ 4-2 我國中央政府各權力間如何制衡？ 4-3 我國的地方政府如何組成與制衡？	1. 紙筆測驗 2. 作業評量	性別平等教育 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	

		及在地與全球意識，參與社會公益活動。	民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。		3. 了解我國中央政府各院之間的制衡方式。 4. 知道我國地方政府如何組成與運作與制衡，並進行探究。			性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	
第 15 週 12/4~12/8	單元 5 民主社會的公共意見	社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公民議	公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？	1. 了解政策制定前應提供人民參與和表達意見的緣由。 2. 認識公共意見的形成方式及媒體在其中所扮演的角色。	5-1 政府政策與公共意見 5-2 公共意見如何形成？ 5-3 公共意見有何特性？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	性別平等教育 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。	

		<p>能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p>	<p>題的見解。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>	<p>公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？</p> <p>公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？</p>	<p>3. 比較並了解公共意見的特性。</p>			<p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障</p>	
--	--	--	---	--	-------------------------	--	--	---	--

								<p>的意義。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	
<p>第 16 週 12/11~12/15</p>	<p>單元 5 民主社會的公共意見</p>	<p>社-J-B2 理解不同時代的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-C2 具</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公民議題的見解。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選</p>	<p>公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？</p> <p>公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？</p>	<p>1. 了解政策制定前應提供人民參與和表達意見的緣由。</p> <p>2. 認識公共意見的形成方式及媒體在其中所扮演的角色。</p> <p>3. 比較並了解公共意見的特性。</p>	<p>5-1 政府政策與公共意見</p> <p>5-2 公共意見如何形成？</p> <p>5-3 公共意見有何特性？</p>	<p>1. 課堂表現</p> <p>2. 口頭問答</p>	<p>性別平等教育性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於</p>	

		<p>備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p>	<p>用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>	<p>有什麼特性？</p> <p>公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？</p>			<p>性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>人權教育</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原</p>	
--	--	--	---------------------------	--	--	--	--	--

								則，並在 生活中實 踐。 人 J5 了 解社會上 有不同的 群體和文 化，尊重 並欣賞其 差異。	
第 17 週 12/18~12/22	單元 5 民 主社會的 公共意見	社-J-B2 理 解不同時 空的科技 與媒體發 展和應 用，增進 媒體識讀 能力，並 思辨其在 生活中可 能帶來的 衝突與影 響。 社-J-C2 具 備同理與 理性溝通 的知能與	公 1a-IV- 1 理解公 民知識的 核心概 念。 公 1c-IV- 1 運用公 民知識， 提出自己 對公民議 題的見 解。 社 3b-IV- 1 適當選 用多種管 道蒐集與 社會領域	公 Ca-IV-2 行政機關 在政策制 定前，為 什麼應提 供人民參 與和表達 意見的機 會？  公 Cb-IV-1 民主社會 的公共意 見是如何 形成的？ 有什麼特 性？	1. 了解政策 制定前應提 供人民參與 和表達意見 的緣由。 2. 認識公共 意見的形成 方式及媒體 在其中所扮 演的角色。 3. 比較並了 解公共意見 的特性。	5-1 政府政策與 公共意見 5-2 公共意見如 何形成？ 5-3 公共意見有 何特性？	1. 作業評 量 2. 口頭問 答	性別平等 教育 性 J4 認 識身體自 主權相關 議題，維 護自己與 尊重他人 的身體自 主權。 性 J3 檢 視家庭、 學校、職 場中基於 性別刻板 印象產生 的偏見與	

		<p>態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p>	<p>相關的資料。</p>	<p>公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？</p>			<p>歧視。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。人權教育人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了</p>	
--	--	--	---------------	--	--	--	--	--



								解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第 18 週 12/25~12/29	單元 6 民主國家的政治參與	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內內容知識的關係。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運	公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？ 公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？ 公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？	1. 認識政治參與在民主社會中的重要性。 2. 了解民主社會常用投票來參與政治的原因，並進行探究。 3. 認識我國公平投票的基本原則。	6-1 政治參與的意義及重要性為何？ 6-2 為何投票是政治參與中重要的形式？ 6-3 公平投票有哪些基本原則？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	性別平等教育性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J12 省思與他人的性別權	

		以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	用公民知識，提出自己對公民議題的見解。					力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 海洋教育 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。	
第 19 週 1/1~1/5	單元 6 民主國家的政治參與	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內內容知識的關係。 社 3b-IV-1 適	公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？  公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票	1. 認識政治參與在民主社會中的重要性。 2. 了解民主社會常用投票來參與政治的原因，並進行探究。	6-1 政治參與的意義及重要性為何？ 6-2 為何投票是政治參與中重要的形式？ 6-3 公平投票有哪些基本原則？	1. 課堂表現 2. 作業評量	性別平等教育 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	

		<p>的可能性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公民議題的見解。</p>	<p>來做為重要的參與形式？</p> <p>公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？</p>	<p>3. 認識我國公平投票的基本原則。</p>		<p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>海洋教育 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展</p>	
--	--	--	---	--	--------------------------	--	---	--

<p>第 20 週 1/8~1/12</p>	<p>單元 6 民主國家的政治參與</p>	<p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內內容知識的關係。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公民議題的見解。</p>	<p>公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？ 公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？ 公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？</p>	<p>1. 認識政治參與在民主社會中的重要性。 2. 了解民主社會常用投票來參與政治的原因，並進行探究。 3. 認識我國公平投票的基本原則。</p>	<p>6-1 政治參與的意義及重要性為何？ 6-2 為何投票是政治參與中重要的形式？ 6-3 公平投票有哪些基本原則？</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 口頭問答</p>	<p>之關係。 性別平等教育 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中</p>	
----------------------------	-----------------------	--	--	---	--	---	----------------------------	---	--

								性別、種族與階級的權力結構關係。  海洋教育 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。	
第 21 週 1/15-1/19 第三次段考 休業式	單元 6 民主國家的政治參與	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-C1 培養道德思辨與實	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內內容知識的關係。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？  公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？  公 Cc-IV-3	1. 認識政治參與在民主社會中的重要性。 2. 了解民主社會常用投票來參與政治的原因，並進行探究。 3. 認識我國公平投票的基本原則。	6-1 政治參與的意義及重要性為何？ 6-2 為何投票是政治參與中重要的形式？ 6-3 公平投票有哪些基本原則？	1. 紙筆測驗 2. 作業評量	性別平等教育性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與	

		<p>踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公民議題的見解。</p>	<p>公平投票有哪些基本原則？</p>				<p>尊重他人的身體自主權。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 海洋教育 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。</p>	
--	--	--	--	---------------------	--	--	--	--	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃（無則 免填）
			學習表現	學習內容					
第 1 週 2/12~2/17 2/16 開學	單元 1 契 約與生活	社-J-A2 覺察人類生 活相關議 題，進而分 析判斷及反 思，並嘗試 改善或解決 問題。 社-J-C1 培養道德思 辨與實踐能 力、尊重人 權的態度， 具備民主素 養、法治觀 念、環境倫 理以及在地 與全球意 識，參與社 會公益活 動。	社 1a-IV- 1 發覺 生活經驗 或社會現 象與社會 領域內容 知識的關 係。 社 1b-IV- 1 應用社 會領域內 容知識解 析生活經 驗或社會 現象。 公 1a-IV- 1 理解公 民知識的 核心概 念。	公 Bj-IV-1 為什麼一般 契約只要雙 方當事人合 意即可生 效，而有些 契約必須完 成登記方能 生效？契約 不履行會產 生哪些責 任？ 公 Bj-IV-2 為什麼一般 人能自由訂 立契約，而 限制行為能 力人訂立契 約原則上必 須得法定代 理人同意？ 公 Ba-IV-3 家人間的親 屬關係在法 律上是如何	1. 察覺民法 在我們生活 中的關係。 2. 認識何謂 契約。 3. 學習契約 訂定的原則 與方式。 4. 了解民法 中行為能力 的概念。	1-1. 生活中有哪 些契約？ 1-2. 契約如何成 立與生效？ 1-3. 行為能力對 契約效力有什麼 影響？	1. 教師觀 察 2. 口頭詢 問	人權教育 人 J1 認 識基本人 權的意 涵，並了 解憲法對 人權保障 的意義。 人 J4 了 解平等、 正義的原 則，並在 生活中實 踐。 人 J5 了 解社會上 有不同的 群體和文 化，尊重 並欣賞其 差異。	

				形成的？親子之間為何互有權利與義務？ 公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？					
第 2 週 2/19~2/23	單元 1 契約與生活	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概	公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？ 公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必	1. 察覺民法在我們生活中的關係。 2. 認識何謂契約。 3. 學習契約訂定的原則與方式。 4. 了解民法中行為能力的概念。	1-1. 生活中有哪些契約？ 1-2. 契約如何成立與生效？ 1-3. 行為能力對契約效力有什麼影響？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 活動報告	人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重	



		會公益活動。	念。	須得法定代理人同意？ 公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ 公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？				並欣賞其差異。	
第 3 週 2/26~3/1	單元 1 契約與生活	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經	公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？	1. 察覺民法在我們生活中的關係。 2. 認識何謂契約。 3. 學習契約訂定的原則與方式。 4. 了解民法中行為能力的概念。	1-1. 生活中有哪些契約？ 1-2. 契約如何成立與生效？ 1-3. 行為能力對契約效力有什麼影響？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實	

		具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	驗或社會現象。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？ 公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ 公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？				踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第 4 週 3/4~3/8	單元 2 民事糾紛的解決途徑	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容	公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。 公 Bj-IV-5 社會生活上	1. 了解侵權行為的概念。 2. 知道不履行契約時所	2-1. 發生民事糾紛時有什麼責任？ 2-2. 發生民事糾紛可以如何解決？	1. 課堂表現 2. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。 性別平等	

		改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？ 公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？	須負的責任。 3. 學習民事糾紛的解決方法。 4. 了解不同民事糾紛解決方法的優缺點。			教育性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	
第 5 週 3/11~3/15	單元 2 民事糾紛的解決途徑	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容	公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。 公 Bj-IV-5 社會生活上	1. 了解侵權行為的概念。 2. 知道不履行契約時所	2-1. 發生民事糾紛時有什麼責任？ 2-2. 發生民事糾紛可以如何解決？	1. 紙筆測驗 2. 作業評量	【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。 性別平等	

		改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？ 公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？	須負的責任。 3. 學習民事糾紛的解決方法。 4. 了解不同民事糾紛解決方法的優缺點。			教育性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	
第 6 週 3/18~3/22	單元 2 民事糾紛的解決途徑	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容	公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。 公 Bj-IV-5 社會生活上	1. 了解侵權行為的概念。 2. 知道不履行契約時所	2-1. 發生民事糾紛時有什麼責任？ 2-2. 發生民事糾紛可以如何解決？	1. 教師觀察 2. 口頭問答	【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。 性別平等	

		改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？ 公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？	須負的責任。 3. 學習民事糾紛的解決方法。 4. 了解不同民事糾紛解決方法的優缺點。			教育性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	
第 7 週 3/25~3/29 第一次段考	單元 2 民事糾紛的解決途徑	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容	公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。 公 Bj-IV-5 社會生活上	1. 了解侵權行為的概念。 2. 知道不履行契約時所	2-1. 發生民事糾紛時有什麼責任？ 2-2. 發生民事糾紛可以如何解決？	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。 性別平等	

		改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？ 公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？	須負的責任。 3. 學習民事糾紛的解決方法。 4. 了解不同民事糾紛解決方法的優缺點。			教育性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	
第 8 週 4/1~4/5	單元 3 犯罪與刑法	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知	公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以	1. 了解制定刑法的目的。 2. 理解罪刑法定原則。	3-1 為什麼國家要制定刑法 3-2 刑罰是為了以牙還牙嗎？	1. 課堂表現 2. 作業評量	人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對	

		<p>養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>行為時的法律有明文規定者為限？ 公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？ 公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？</p>	<p>3. 探討刑罰目的與種類。</p>			<p>人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	
<p>第 9 週 4/8~4/12</p>	<p>單元 3 犯罪與刑法</p>	<p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概</p>	<p>公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？ 公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是</p>	<p>1. 了解制定刑法的目的。 2. 理解罪刑法定原則。 3. 探討刑罰目的與種類。</p>	<p>3-1 為什麼國家要制定刑法 3-2 刑罰是為了以牙還牙嗎？</p>	<p>1. 口頭問答 2. 作業評量</p>	<p>人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在</p>	

		動。	念。	什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？ 公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？ 法律與其他社會規範有什麼不同？				生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第 10 週 4/15~4/19	單元 3 犯罪與刑法	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？ 公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？ 公 Bc-IV-1 為什麼會有	1. 了解制定刑法的目的。 2. 理解罪刑法定原則。 3. 探討刑罰目的與種類。	3-1 為什麼國家要制定刑法 3-2 刑罰是為了以牙還牙嗎？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文	



				社會規範？ 法律與其他 社會規範有 什麼不同？				化，尊重 並欣賞其 差異。	
第 11 週 4/22~4/26	單元 4 犯 罪的追訴	社-J-C1 培養道德思 辨與實踐能 力、尊重人 權的態度， 具備民主素 養、法治觀 念、環境倫 理以及在地 與全球意 識，參與社 會公益活 動。	社 1a-IV- 1 發覺生 活經驗或 社會現象 與社會領 域內容知 識的關係。 公 1a-IV- 1 理解公 民知識的 核心概 念。 社 3c-IV- 1 聆聽他 人意見， 表達自我 觀點，並 能以同理 心與他人 討論。	公 Bi-IV-3 在犯罪的追 訴及處罰過 程中，警 察、檢察官 及法官有哪 些功能與權 限？	1. 了解刑事 訴訟的程 序。 2. 認識警 察、檢察 官、法官的 權限。	4-1. 刑事訴訟 與程序 4-2. 刑事訴訟程 序中的重要角色	1. 紙筆測 驗 2. 作業評 量	性別平等 教育 性 J3 檢 視家庭、 學校、職 場中基於 性別刻板 印象產生 的偏見與 歧視。 性 J12 省 思與他人 的性別權 力關係， 促進平等 與良好的 互動。 性 J13 了 解多元家 庭型態的 性別意 涵。 性 J14 認 識社會中	

								性別、種族與階級的權力結構關係。 <b>性侵害犯罪防治</b>	
第 12 週 4/29~5/3	單元 4 犯罪的追訴	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？	1. 了解刑事訴訟的程序。 2. 認識警察、檢察官、法官的權限。	4-1. 刑事訴訟與程序 4-2. 刑事訴訟程序中的重要角色	1. 課堂表現 2. 紙筆測驗	性別平等教育 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。	

								性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	
第 13 週 5/6~5/10 第二次段考	單元 4 犯罪的追訴	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？	1. 了解刑事訴訟的程序。 2. 認識警察、檢察官、法官的權限。	4-1. 刑事訴訟與程序 4-2. 刑事訴訟程序中的重要角色	1. 紙筆測驗 2. 作業評量	性別平等教育 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。	

								性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	
第 14 週 5/13~5/17	單元 4 犯罪的追訴	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？	1. 了解刑事訴訟的程序。 2. 認識警察、檢察官、法官的權限。	4-1. 刑事訴訟與程序 4-2. 刑事訴訟程序中的重要角色	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	性別平等教育 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。	

								性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	
第 15 週 5/20~5/24	單元 5 生活中的行政法規與救濟	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？ 公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？ 公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？	1. 探討行政法的意義。 2. 認識生活中常見的行政管制。 3. 了解行政救濟的重要性。	5-1. 我們與行政法的距離 5-2 生活中有哪些常見的行政管制？ 5-3 行政救濟的重要性為何？	1. 課堂表現 2. 口頭問答	性別平等教育 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，	

				<p>公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？</p> <p>公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關連。</p>				<p>促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>	
第 16 週 5/27~5/31	單元 5 生活中的行政法規與救濟	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概	公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息	1. 探討行政法的意義。	5-1. 我們與行政法的距離	1. 作業評量 2. 口頭問答	性別平等教育 性 J4 認識身體自	

		<p>析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>念。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>	<p>相關？為什麼政府應依法行政？</p> <p>公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？</p> <p>公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？</p> <p>公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？</p> <p>公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關連。</p>	<p>2. 認識生活中常見的行政管制。</p> <p>3. 了解行政救濟的重要性。</p>	<p>5-2 生活中有哪些常見的行政管制？</p> <p>5-3 行政救濟的重要性為何？</p>		<p>主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p>	<p>人權教育</p>
--	--	---	---	---	---	--	--	--	-------------

								人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	
第 17 週 6/3~6/7	單元 5 生活中的行政法規與救濟	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？ 公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政	1. 探討行政法的意義。 2. 認識生活中常見的行政管制。 3. 了解行政救濟的重要性。	5-1. 我們與行政法的距離 5-2 生活中有哪些常見的行政管制？ 5-3 行政救濟的重要性為何？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	性別平等教育 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板	



		念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。		救濟的意義為何？ 公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？ 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？ 公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關連。				印象產生的偏見與歧視。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實	
--	--	---------------------------	--	--	--	--	--	---	--

<p>第 18 週 6/10~6/14 畢業典禮</p>	<p>單元 6 兒 少權利的 保護</p>	<p>社-J-A1 探 索自我潛 能、自我價 值與生命意 義，培育合 宜的人生 觀。 社-J-A2 覺察人類生 活相關議 題，進而分 析判斷及反 思，並嘗試 改善或解決 問題。 社-J-A3 主 動學習與探 究人類生活 相關議題， 善用資源並 規劃相對應 的行動方案 及創新突破 的可能性。 社-J-C1 培養道德思 辨與實踐能</p>	<p>社 1a-IV- 1 發覺 生活經驗 或社會現 象與社會 領域內容 知識的關 係。 社 1b-IV- 1 應用社 會領域內 容知識解 析生活經 驗或社會 現象。 公 1a-IV- 1 理解公 民知識的 核心概 念。</p>	<p>公 Bk-IV-1 為什麼少年 應具備重要 的兒童及少 年保護的相 關法律知 識？我國制 定保護兒童 及少年相關 法律的目的是什麼？有 哪些相關的 重要保護措 施？ 【延伸探 究】我國制 定保護兒童 及少年的相 關法律，對 兒童及少年 來說，是保 護或是限 制？</p>	<p>1. 了解兒童 權利的發展 與保障。 2. 我國如何 用法律保護 兒童及少 年。 3. 認識曝險 少年的保護 與少年犯罪 的防治。</p>	<p>6-1. 兒童權利的 保障 6-2. 保護兒童及 少年的相關措施 6-3. 用法律為少 年築起保護網</p>	<p>1. 課堂表 現 2. 作業評 量</p>	<p>踐。 性別平等 教育 性 J3 檢 視家庭、 學校、職 場中基於 性別刻板 印象產生 的偏見與 歧視。 性 J4 認 識身體自 主權相關 議題，維 護自己與 尊重他人 的身體自 主權。 性 J12 省 思與他人 的性別權 力關係， 促進平等 與良好的 互動。 性 J14 認 識社會中</p>	
--------------------------------------	-------------------------------	--	--	--	--	---	--------------------------------------	---	--

		力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。						性別、種族與階級的權力結構關係。  海洋教育 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。	
第 19 週 6/17~6/21	單元 6 兒童權利的保護	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？	1. 了解兒童權利的發展與保障。 2. 我國如何用法律保護兒童及少年。 3. 認識曝險少年的保護與少年犯罪的防治。	6-1. 兒童權利的保障 6-2. 保護兒童及少年的相關措施 6-3. 用法律為少年築起保護網	1. 紙筆測驗 2. 口頭問答	性別平等教育 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與	

		<p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>【延伸探究】我國制定保護兒童及少年的相關法律，對兒童及少年來說，是保護或是限制？</p>				<p>尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>海洋教育 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。</p>	
<p>第 20 週 6/24~6/28 第三次段考</p>	<p>單元 6 兒少權利的保護</p>	<p>社-J-A1 探索自我潛能、自我價</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗</p>	<p>公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要</p>	<p>1. 了解兒童權利的發展與保障。</p>	<p>6-1. 兒童權利的保障</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 作業評量</p>	<p>性別平等教育 性 J3 檢</p>	

<p>休業式</p>		<p>值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫</p>	<p>或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？ 【延伸探究】我國制定保護兒童及少年的相關法律，對兒童及少年來說，是保護或是限制？</p>	<p>2. 我國如何用法律保護兒童及少年。 3. 認識曝險少年的保護與少年犯罪的防治。</p>	<p>6-2. 保護兒童及少年的相關措施 6-3. 用法律為少年築起保護網</p>	<p>視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p>	
------------	--	---	---	---	---	---	---	--

		理以及在地 與全球意 識，參與社 會公益活 動。						海洋教育 海 J11 了 解海洋民 俗信仰與 祭典之意 義及其與 社會發展 之關係。	
--	--	--------------------------------------	--	--	--	--	--	---	--