

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

112 學年度嘉義縣溪口國民中學七年級第一二學期語文領域英語文科 教學計畫表 設計者： 陳靜儀 (表十一之一)

一、教材版本：南一版第一二冊

二、本科目每週學習節數： 3 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
第 1 週 8/28~9/1 8/30 開學	複習國小 Starter	英-J-B1 具備聽、 說、讀、 寫、英語 文素日 常生活 常見情 境中， 能運 用所學 句型 及肢體 語言進 行適 切溝通 與互 動。	3-IV-5 能 看懂簡易 的生活用 語。 *5-IV-5 能運用字 母拼讀規 則讀出及 拼寫英文 字詞。 *6-IV-5 能主動用 各種查詢 工具，以 了解所接 觸的英語 文資訊。	A 語言知 識 *Ab-IV-3 字母拼讀 規則(含字 母拼讀的 精熟能力、 字彙拼寫 的輔助)。 Ac-IV-2 常 見的教室 用語。 Ac-IV-3 常 見的生活 用語。	1.能看懂印 刷體字母 大、小寫。 2.能使用紙 本、線上字 典查詢生 字。 3.能使用日 常招呼用 語。 4.學習 0-9 的 數字念法及 寫法。 5.能熟悉句 子書寫的基 本原則。 6.理解人稱 代名詞、主 格、所有 格。	pp. 1~8 【Alphabets】複 習 26 個字母大 小寫。 【Grammar】複 習人稱代名詞。/ 複習所有格的用 法。 【Greetings】複 習基本打招呼用 語。 【Numbers】複習 數字 0-10 的認讀 與聽寫。 【Writing Format】 複習英文句子的 正確書寫格式。 【Dictionary】 複習如何查詢紙	課本及習 作、提問、 討論、參 與、學 習、口 說、筆 寫、手 寫。	【閱讀素 養教育】 閱 J3 理 解學科知 識內的重 要詞彙的 意涵，並 懂得如何 運用該詞 彙與他人 進行溝 通。 【品德教 育】 品 J1 溝 通合作與 和諧人際 關係。	

						本字典。			
<p>第 2 週 9/4~9/8</p>	<p>學新知 Lesson 1 What's This?</p>	<p>英 JA1 具備積極 主動的學 習態度， 將學習延 伸至課堂 外，豐富 個人知 識。運用 各種學習 與溝通策 略，精進 英語文學 習與溝通 成效。 英 JA2 具備系統 性理解與 推演的能 力，能釐 清文本訊 息間的關 係進行推 論，並能 經由訊 息的比 較，對國 內外文化</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課 堂中所學 字詞。 2-IV-6 能 依人、 事、時、 地、物作 簡易的描 述或回 答。 2-IV-7 能 依人、 事、時、 地、物作 簡易的提 問。 *2-IV-12 能以簡易 的英語參 與引導式 討論。 *3-IV-12 能熟悉重 要閱讀技 巧，如擷 取大意、 猜測字</p>	<p>A 語言知 識 Ac-IV-4 國 中階段所 學字詞 Ad-IV-1 國 中階段所 學文法句 型。 ◎Ae-IV-1 簡易歌 謠、韻 文、短 文、故事 及短劇。 B 溝通功 能 B-IV-3 語 言與非語 言的溝通 策略(如請 求重 述、手 勢、表情 等) B-IV-5 人、事、 時、地、</p>	<p>1.理解國內 外不同文化 傳說。 2.把 2 至 3 項 訊息比較分 析。 3.具備推論 能力進行閱 讀理解文 本。 4.運用所學 字詞、句型 進行溝通互 動。 5.延伸學習 至課堂外， 豐富個人知 識。</p>	<p>pp. 9~16 【Get Ready】 鼓勵學生試著看 字拼讀出七個單 字。帶領學生一 起猜測並作答。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question 引起學 生學習動機。 (2)運用各種字彙 活動帶學生認識 並熟悉對話中需 要的單字。 (3)運用 p. 13 的 題目，引導學生 使用圖片預測聽 力內容 (4) 播放對話 CD，請學生仔 細聆聽，並專注 回答 p. 13 的 A 大題。 (5) 學生填寫 p. 13 的 B、C 大 題。 (6) 請學生閱讀 pp. 11-12 對</p>	<p>課本及習 作、討論、 及提問、 課堂參學、 度學習口、 與態練習、 說練習、 手寫練 習。</p>	<p>【閱讀素 養教育】 閱 J1 發 展多元文 本的閱讀 策略。 閱 J2 發 展跨文本 的比對、 分析、深 究的能力， 以判讀文 本知識的 正確性。</p>	

		<p>的異同有初步的解。</p> <p>英 J C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活，培養團隊合作精神。</p>	<p>義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p>	<p>物的描述問答。</p> <p>◎B-IV-6 圖片描述。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C 文化與習俗</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p>		<p>話，討論確認 p. 13 答案。</p> <p>【Oral Practice】使學生自然學會使用句型。</p> <p>【Word Power】運用圖表情境，認識相關字彙。</p>			
<p>第 3 週</p> <p>9/11~9/15</p>	<p>學新知</p> <p>Lesson 1</p> <p>What's This?</p>	<p>英 J A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作</p>	<p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學文法句型。</p> <p>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>1. 理解國內外不同文化傳說。</p> <p>2. 把 2 至 3 項訊息比較分析。</p> <p>3. 具備推論能力進行閱讀理解文本。</p> <p>4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>5. 延伸學習至課堂外，</p>	<p>pp. 17~26</p> <p>【Grammar】運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p>【Reading】(1) 運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。(2) 運用字彙活動引導學生認讀 p.18 單字。(3) 簡單說明推論閱讀策略，引導</p>	<p>課本及習作、提問、討論、課堂參與、程度、練習、手寫。</p>	<p>【閱讀素養教育】閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p>	

		英 JA2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的解。	簡易的提問。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-12 能熟悉重要閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	B 溝通功能 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。 ◎B-IV-6 圖片描述。 *◎B-IV-8 引導式討論。 C 文化與習俗	豐富個人知識。	學生運用此方法閱讀文本。 (4) Comprehension Check (p.19): 引導學生完成並確認學生理解程度。 【Post-reading Activity】引導學生認識 Yeti，並能分析比較。 【Fun with Sounds】練習發音。 【Listen Up】練習會考聽力題型。			
第 4 週 9/18~9/23	看世界 Lesson 2 Where Is Annie From?	英 JA1 具備積極主動的學習態度，將學習延	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 2-IV-6 能	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。	1. 運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。	pp. 27~34 【Get Ready】鼓勵學生試著看字拼讀出圖片中的六座迪士尼及	課本及習作、提問、討論、課堂參與態度、練習、手寫練	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策	

		<p>伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英 J B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英 J C2 積極參與課內及課外英語文</p>	<p>依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生生活溝通。</p> <p>◎ B-IV-6 圖片描述。</p> <p>*◎ B-IV-8</p>	<p>2.把2至3項訊息加以比較整理、歸納。</p> <p>3.具備掃描閱讀擷取文本重要資訊的能力。</p> <p>4.運用所學字詞、句型進行適切合宜的溝通互動。</p> <p>5.認識並理解國內外不同文化、民情風俗。</p>	<p>其所在國家。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>(1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。</p> <p>(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話需要的單字。</p> <p>(3)運用 p. 31 的題目，引導學生使用圖片預測聽力內容</p> <p>(4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p. 31 的 A 大題。</p> <p>(5)請學生填寫 p. 31 B 大題。</p> <p>(6)請學生閱讀對話，討論確認答案。</p> <p>【Oral Practice】使學生自然學會使用句型。</p> <p>【Word Power】</p>	<p>習。</p>	<p>略。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J2 具備國際視野的國家意識。</p>	
--	--	--	--	--	---	--	-----------	---	--

		團體學習活，培養團隊合作精神。	書寫格式寫出英文句子。	引導式討論。 C 文化與習俗 C-IV-4 基本的世界觀。		運用圖表情境，認識相關字彙。		
第 5 週 9/25~9/29	看世界 Lesson 2 Where Is Annie From?	英 JA1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英 JB1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-14	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 B 溝通功能 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-3 語言與非語	1. 運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。 2. 把 2 至 3 項訊息加以比較整理、歸納。 3. 具備掃描閱讀擷取文本重要資訊的能力。 4. 運用所學字詞、句型進行適切合宜的溝通互動。 5. 認識並理解國內外不同文化、民情風俗。	pp. 35~42 【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。 【Reading】 (1) 運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。 (2) 運用字彙活動引導學生認讀 p. 36 單字。 (3) 簡單說明心智圖閱讀策略，引導學生運用此方法理解文本。 (4) Comprehension Check (p. 37):	課本及習問、提問、討論、課堂參與、學習口、度、說、練習、手寫練習。	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。

		<p>常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p>	<p>言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎ B-IV-6 圖片描述。</p> <p>* ◎ B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C 文化與習俗</p>		<p>引導學生完成確認理解程度。</p> <p>【Post-reading Activity】 引導學生進行簡易明信片寫作。</p> <p>【Fun with Sounds】 練習發音。</p> <p>【Listen Up】 練習會考聽力題型。</p>			
<p>第 6 週 10/2~10/6 第一次段考</p>	<p>Review I</p>	<p>英 JA1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策</p>	<p>◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能</p>	<p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-5 不同體裁、不同</p>	<p>1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。</p> <p>2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進。</p>	<p>pp. 43~44</p> <p>(1) Build Your Vocabulary</p> <p>(2) Grow Your Grammar</p> <p>(3) Power Up Your Reading</p>	<p>課本、學態、學度、練習手寫練習。</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的</p>	

		略，精進英語文學習與溝通成效。	拼寫國中階段基本常用字詞。	主題之簡易文章。				學習活動，並與他人交流。	
第 7 週 10/9~10/13	Review I	英 JA1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進。	pp. 43~44 (1) Build Your Vocabulary (2) Grow Your Grammar (3) Power Up Your Reading	課本、學態、度、練習手寫。	【閱讀素養教育】 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	
第 8 週 10/16~10/20	品文化 Lesson 3 Please Bring Your Favorite Dish	英 JA1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	1. 理解不同國家不同的飲食習慣與文化。 2. 運用心智圖將 2 至 3 項訊息加以整理歸納。 3. 看懂並擷	pp. 45~52 【Get Ready】 鼓勵學生試著看字拼讀 出圖片中的 6 種不同派對。帶領學生回答圖片中的 人們都會做些什	課本及習問、提問、討論、課堂參與、度、練習、手寫。	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J6 懂得在不同學習及生活	

		<p>各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英 J B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英 J C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>作簡易的提問。</p> <p>◎ 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>*3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>*5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、</p>	<p>Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>*◎ B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C 文化與習俗</p>	<p>取邀請卡的重點資訊。</p> <p>4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>5. 延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。</p>	<p>麼。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>(1) 運用 Warm-up Questions 引起學生學習動機。</p> <p>(2) 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話需要的單字。</p> <p>(3) 運用 p. 49 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。</p> <p>(4) 播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p. 49 的 A、B 大題。</p> <p>(5) 學生填寫 p. 49 C 大題。</p> <p>(6) 請學生閱讀 p. 47-48 對話，討論確認 p. 49 答案。</p> <p>【Oral</p>		<p>情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	
--	--	---	---	---	---	--	--	---	--

			留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。	C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。		Practice】 使學生自然學會使用句型。 【Word Power】 運用圖片情境，認識相關字彙。			
第 9 週 10/23~10/27	品文化 Lesson 3 Please Bring Your Favorite Dish	英 JA1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英 JB1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 ◎ 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 *3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生	1.理解不同國家不同的飲食習慣與文化。 2.運用心智圖將 2 至 3 項訊息加以整理歸納。 3.看懂並擷取邀請卡的重點資訊。 4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5.延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。	pp. 53~60 【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Questions 及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀 p. 54 單字。 (3)簡單說明 Scanning，引導學生運用此方法閱讀文本。 (4) Comprehension	課本及習作、提問、討論、課堂參與、程度、練習、口、習、練、手、寫、習。	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	

		<p>養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p>	<p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 * ◎ B-IV-8 引導式討論。</p>		<p>Check (p. 54) : 引導學生完成，並確認學生理解程度。 【Post-reading Activity】 引導學生仿照課文形式，寫出簡易邀請函。 【Fun with Sounds】 練習發音。 【Listen Up】 練習會考聽力題型。</p>			
<p>第 10 週 10/30~11/3</p>	<p>說故事 Lesson 4 There Are Two Hippos in the House</p>	<p>英 JA1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進</p>	<p>◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 * ◎ 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-6 能依人、事、</p>	<p>A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 * Ae-IV-8 簡易故事及短文的</p>	<p>1. 閱讀理解漫畫體裁的文章故事。 2. 運用課本字詞及句型於真實生活情境。 3. 運用掃讀技巧，快速閱讀文章且理解文本內容。</p>	<p>pp. 61~68 【Get Ready】 帶領學生用情境圖做配對。 【Dialogue】 (1) 運用 Warm-up Questions 引起學生學習動機。 (2) 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話需要的</p>	<p>課本及習作、提問、討論、課堂參與、態度、練習、口、手寫練習。</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱J1發展多元文本的閱讀策略。</p>	

		<p>英語文學習與溝通成效。</p> <p>英 J B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英 J C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>◎ 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>*3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p>	<p>大意。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生話溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>◎ B-IV-6 圖片描述。</p> <p>*◎ B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C 文化與習俗</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p>	<p>4. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p>單字。</p> <p>(3) 運用 p. 65 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。</p> <p>(4) 播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p. 65 A 大題的 1 ~ 3 題。</p> <p>(5) 學生填寫 p. 65 B 大題。</p> <p>(6) 請學生閱讀對話內容，討論確認答案。</p> <p>【Oral Practice】 使學生自然學會使用句型。</p> <p>【Word Power】 運用情境認識相關字彙。</p>			
--	--	---	---	--	----------------------------	--	--	--	--

<p>第 11 週 11/6~11/10</p>	<p>說故事 Lesson 4 There Are Two Hippos in the House</p>	<p>英 JA1 具備積極 主動的學 習態度， 將學習延 伸至課堂 外，豐富 個人知 識。運用 各種學習 與溝通策 略，精進 英語文學 習與溝通 成效。 英 JB1 具備聽、 說、讀、 寫英語文 的基礎素 養，在日 常生 活常見情 境中，能 運用所學 字詞、句 型及肢體 語言進行 適切合宜</p>	<p>◎ 1-IV-1 能聽懂課 堂中所學 的字詞。 *◎1-IV-9 能辨識句 子語調所 表達的情 緒和態 度。 2-IV-6 能 依人、事、 時、地、物 作簡易的 描述或回 答。 2-IV-7 能 依人、事、 時、地、物 作簡易的 提問。 ◎ 2-IV-9 能進行簡 易的角色 扮演。 *3-IV-8 能了解短 文、簡訊、 書信的主</p>	<p>A 語言知 識 Ac-IV-4 國 中階段所 學字詞 Ad-IV-1 國 中階段所 學的文法 句型。 *Ae-IV-8 簡易故事 及短文 的大意。 B 溝通功 能 B-IV-2 國 中階段所 學字詞及 句型的生 活溝通。 B-IV-3 語 言與非語 言的溝通 策略(如請 求重述、手 勢、表情 等)。 B-IV-5 人、 事、時、地、</p>	<p>1. 閱讀理解 漫畫體裁的 文章故事。 2. 運用課本 字詞及句型 於真實生活 情境。 3. 運用掃讀 技巧，快速 閱讀文章且 理解文本內 容。 4. 延伸學習 至課堂外， 豐富個人知 識。</p>	<p>pp. 69~76 【Grammar】 運用教學策略使 學生熟悉文法句 型。 【Reading】 (1) 運用 Pre- reading Questions 引導 學生進入文本。 (2) 運用字彙活 動引導學生認讀 p. 70 單字。 (3) 引導學生快 速閱讀文本，尋 找特定訊息。 (4) Comprehension Check (p. 70): 引導學生完成並 確認學生理解程 度。 【Post-reading Activity】 引導學生根據文 本尋找相關細 節，找出差異 處。 【Fun with</p>	<p>課本及習 作、提問、 討論、參 與課堂學 習、度、口 說、練習、 手寫、練 習。</p>	<p>【閱讀素 養教育】 閱J1發展 多元文本 的閱讀策 略。</p>	
------------------------------	---	---	--	--	--	--	---	---	--

		的溝通與互動。	要內容。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。	物的描述及問答。 ◎ B-IV-6 圖片描述。 *◎ B-IV-8 引導式討論。 C 文化與習俗		Sounds】 練習發音。 【Listen Up】 練習會考聽力題型。			
第 12 週 11/13~11/17	Review II	英 JA1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進。	pp. 77~78 (1) Build Your Vocabulary (2) Grow Your Grammar (3) Power Up Your Reading	課本、學態、度、學態、度、練習手寫練習。	【閱讀素養教育】 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	
第 13 週 11/20~11/24	Reading Corner I	英 JA1 具備積極主動的學習態度，	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所	1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽	pp. 79~80 Read and Choose	課本、學態、度、學態、度、練習手寫練習。	【閱讀素養教育】 閱 J6 懂得在不同	

		將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。	學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	力理解。 2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進。			學習及生活情境中使用文本之規則。閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	
第 14 週 11/27~12/1 第二次段考	Reading Corner I	英 JA1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進。	pp. 79~80 Read and Choose	課本、學態、度、習、手、寫、練。	【閱讀素養教育】 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	
第 15 週 12/4~12/8	愛臺灣 Lesson 5	英 JA1 具備積極	◎ 1-IV-1 能聽懂課	A 語言知識	1. 簡易說明國內特有的	pp. 81~88 【Get Ready】	課本及習作、提問、討論、課堂參	【閱讀素養教育】	

<p>My Friend Is Showing Me Around</p>	<p>主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英 J B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>堂中所學字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 ◎ 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 5-IV-1 能</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B 溝通功能 B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 *◎ B-IV-8 引導式討</p>	<p>飲食文化與習慣。 2. 將短文中的訊息知識整理分類歸納。 3. 具備簡易圖表進行閱讀文本分析，並寫出簡易句子。 4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p>帶領學生回答圖片中的人物正在做什麼。 【Dialogue】 (1) 運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2) 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話需要的單字。 (3) 運用 p. 85 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4) 播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p. 85 A 大題的 1 ~ 3 題。 (5) 學生填寫 p. 85 B 大題。 (6) 請學生閱讀 pp. 83-84 對話，討論確認 p.</p>	<p>與、學習、度、練習、態、說、手、寫、習。</p>	<p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多</p>	
---	--	---	---	--	--	-----------------------------	--	--

		英 JC2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單字句記下要點。	論。 C 文化與習俗 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。		85 答案。 【Oral Practice】 運用 p. 86 使學生自然學會使用句型。 【Word Power】 運用圖片情境，認識相關字彙。			
第 16 週 12/11~12/15	愛臺灣 Lesson 5 My Friend Is Showing Me Around	英 JA1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	1. 簡易說明國內特有的飲食文化與習慣。 2. 將短文中的訊息知識整理分類歸納。 3. 具備簡易圖表進行閱讀文本分析，並寫出簡易句子。 4. 運用所學字詞、句型	pp. 89~98 【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。 【Reading】 (1) 運用 Pre-reading Questions 及圖片猜測引導學生進入文本。 (2) 運用字彙活動引導學生認讀 p. 90 單字。 (3) 簡單說明圖像	課本及習作、提問、討論、課堂參與、程度、練習、手寫。	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體	

		<p>英 J B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英 J C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>◎ 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單字句記下要點。</p>	<p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>* ◎ B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C 文化與習俗</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>進行溝通互動。</p> <p>5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p>組織，引導學生運用此方法結構文 本，找出主題句、推展句及結論句。</p> <p>(4) Comprehension Check (pp. 91-92): 引導學生完成，並確認學生理解程度。</p> <p>【Post-reading Activity】 引導學生課後延伸學習，透過掃描 QR code，完成填寫下方的博物館相關資訊。</p> <p>【Fun with Sounds】 練習發音。</p> <p>【Listen Up】 練習會考聽力題型。</p> <p>【More to Learn】 認識時間的逆讀</p>		<p>的文化如何影響社會與生活方式。 多</p>	
--	--	--	---	--	---	---	--	------------------------------	--

			◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。			法 (past/to)。			
第 17 週 12/18~12/22	談議題 Lesson 6 We Can Save the Earth	英 JA1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英 JA2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 ◎ 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-9 能了解故事的主要內	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B 溝通功能 B-IV-3 語言與非語	1. 將短文中的訊息知識整理分類歸納。 2. 具備簡易圖表進行閱讀文本分析，並寫出簡易句子。 3. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 4. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	pp. 99~106 【Get Ready】帶領學生用簡易英文回答圖片中的超級英雄會做些什麼。 【Dialogue】 (1) 運用 Warm-up Questions 引起學生學習動機。 (2) 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話需要的單字。 (3) 運用 p. 103 的題目，引導學生使用圖片預測聽力內容。 (4) 播放對話 CD，請學生仔	課本及習問、討論、學習、習口、練習、度、練習、手寫。	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 【國際教育】 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。	

		係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的解。	容與情節。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。	言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 *◎ B-IV-8 引導式討論。		細聆聽，並專注回答 p. 103 A 大題的 1 ~ 3 題。 (5) 學生填寫 p. 103 B 大題。 (6) 引導學生閱讀對話內容，討論確認答案。 【Oral Practice】 使學生自然學會使用句型。 【Word Power】 運用情境認識相關字彙。			
第 18 週 12/25~12/29	談議題 Lesson 6 We Can Save the Earth	英 JA1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題	1. 將短文中的訊息知識整理分類歸納。 2. 具備簡易圖表進行閱讀文本分析，並寫出簡易句子。 3. 運用所學字詞、句型進行溝通互	pp. 107~114 【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。 【Reading】 (1) 運用 Pre-reading Questions 及圖片猜測引導學生進入文本。 (2) 運用字彙活	課本及習作、提問、討論、課堂參與、態度、練習、口、練習、手寫。	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因	

		<p>英語文學習與溝通成效。</p> <p>英JA2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的解。</p>	<p>時、地、物作簡易的提問。</p> <p>◎ 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p>	<p>之簡易文章。</p> <p>*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>*◎ B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息加以比</p>	<p>動。</p> <p>4.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p>動引導學生認讀 p. 108 單字。</p> <p>(3) 簡單說明圖像組織，引導學生運用此組織圖分析閱讀文本中的 problem 及 solution。</p> <p>(4) Comprehension Check (p. 109): 引導學生完成確認學生理解程度。</p> <p>【Post-reading Activity】</p> <p>引導學生根據文本議題，思考自身能採取何種行為來為地球盡一份心力。</p> <p>【Fun with Sounds】</p> <p>練習發音。</p> <p>【Listen Up】</p> <p>練習會考聽力題型。</p>		<p>應氣候變遷調適的政策。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國J8了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p>	
--	--	--	--	--	-------------------------------------	--	--	--	--

				較、歸類、排序的方法。					
第 19 週 1/1~1/5	Review III	英 JA1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進。	pp. 115~116 (1) Build Your Vocabulary (2) Grow Your Grammar (3) Power Up Your Reading	課本、學態、度、寫練習。	【閱讀素養教育】 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	
第 20 週 1/8~1/12	Reading Corner II	英 JA1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-5 不同體	1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進。	pp. 117~118 Read and Choose	課本、學態、度、寫練習。	【閱讀素養教育】 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9 樂於參與閱	

		與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英 J C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活，培養團隊合作精神。	4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。	裁、不同主題之簡易文章。				讀相關的學習活動，並與他人交流。	
第 21 週 1/15-1/19 第三次段考 休業式	Reading Corner II 第三次段考	英 J A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進。	pp. 117~118 Read and Choose	課本、學態、度、學、習、手、寫、練、習。	【閱讀素養教育】 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃（無則 免填）
			學習表現	學習內容					
第1週 2/12~2/17 2/16 開學	談議題 Lesson 1 What Do We Have for Lunch Today?	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所	1. 覺知剩食議題並採取行動。 2. 依綜合資訊作合理猜測。 3. 具備推論能力，辨別作者寫作目的。 4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	pp. 3~10 【Get Ready】 鼓勵學生試著看圖回答問題。帶領學生一起猜測並作答。 【Dialogue】 (1) 運用 Warm-up Questions 引起學生學習動機。 (2) 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。 (3) 運用 p. 7 的題目，引導學生使用圖片預測聽力內容。 (4) 播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p. 7 的 A 大	課本及習作、提問、討論、課堂參與、學習態度、口說練習、口頭報告、練習。	【閱讀素養教育】 J1 發展多元文本的閱讀策略。 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 【人權教育】 人J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 【生命教	

		生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	容。 * ◎ 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。	學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。 B-IV-7 角色扮演。 * ◎ B-IV-8 引導式討論。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。		題。 (5) 學生填寫 p.7 的 B 大題。 (6) 請學生閱讀 pp.5-6 對話，討論確認 p. 7 答案。 【Oral Practice】 使學生自然學會使用句型。 【Word Power】 運用圖表情境，認識相關字彙。		育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【環境教育】 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	
第 2 週 2/19~2/23	談議題 Lesson 1 What Do We Have for Lunch Today?	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用。	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句	1. 覺知剩食議題並採取行動。 2. 依綜合資訊作合理猜測。 3. 具備推論能力，辨別作者寫作目的。	pp. 3~10 【Get Ready】 鼓勵學生試著看圖回答問題。帶領學生一起猜測並作答。 【Dialogue】	課本及習作、提問、及討論、課堂參與、學習態度、寫作能力、口說練習、口頭報告、練習。	【閱讀素養教育】 J1 發展多元文本的閱讀策略。 J9 樂於參與閱讀相	

		<p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精</p>	<p>容。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>* ◎ 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不</p>	<p>型。</p> <p>Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>* ◎ B-IV-8 引導式討</p>	<p>4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p>(1) 運用 Warm-up Questions 引起學生學習動機。</p> <p>(2) 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。</p> <p>(3) 運用 p. 7 的題目，引導學生使用圖片預測聽力內容。</p> <p>(4) 播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p. 7 的 A 大題。</p> <p>(5) 學生填寫 p.7 的 B 大題。</p> <p>(6) 請學生閱讀 pp.5-6 對話，討論確認 p. 7 答案。</p> <p>【Oral Practice】 使學生自然學會使用句型。</p> <p>【Word Power】 運用圖表情境，</p>		<p>關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p>	
--	--	---	---	--	---	--	--	--	--

		神。	同體裁、主題的簡易文章。	論。		認識相關字彙。			
第3週 2/26~3/1	談議題/看世界 Lesson 1 What Do We Have for Lunch Today? Lesson 2 The Hotel Opens Only in Winter	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作。 B 溝通功能	1. 覺知剩食議題並採取行動。 2. 依綜合資訊作合理猜測。 3. 具備推論能力，辨別作者寫作目的。 4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	pp.11~20 【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。 【Reading】 (1) 運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。 (2) 運用字彙活動引導學生認讀 p.12 單字。 (3) 簡單說明 Identifying the Author's Purpose (辨識作者的寫作目的) 閱讀策略，引導學生運用此方法閱讀文本。 (4) Comprehension Check (p. 13):	課本及習作、提問、討論、課堂參與、學習態度、學習能力、口說練習、口頭報告、寫練。	【閱讀素養教育】 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交	

		<p>養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>的主要內容。</p> <p>* ◎ 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階</p>	<p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>* ◎ B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>		<p>引導學生完成，確認學生理解程度。</p> <p>【Post-reading Activity】</p> <p>引導學生討論食物浪費的問題，並思考如何應對。</p> <p>【Fun with Sounds】</p> <p>練習發音。</p> <p>【Listen Up】</p> <p>練習會考聽力題型。</p> <p>【More to Learn】</p> <p>認識星期名稱的字源。 pp. 21~28</p> <p>【Get Ready】</p> <p>帶領學生討論各旅館的圖片及其特色，並與文字說明配對。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>(1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。</p>		<p>流。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>【環境教育】</p> <p>J6 了解世界人口數量增加、糧食供給</p>
--	--	---	--	--	--	--	--	--

		<p>段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-7 能聽懂簡易對話，並能以簡單字詞句子記下要點。</p> <p>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以</p>		<p>(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話需要的單字。</p> <p>(3) 運用 p. 25 的題目，引導學生使用圖片預測聽力內容。</p> <p>(4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p. 25 的 A 大題。</p> <p>(5)請學生填寫 p. 25 B 大題。</p> <p>(6)請學生閱讀對話，討論確認答案。</p> <p>【Oral Practice】 使學生自然學會使用句型。</p> <p>【Word Power】 運用圖表情境，使學生認識相關字彙。</p>		<p>與營養的永續議題。</p>
--	--	---	--	--	--	------------------

			利閱讀聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。						
第 4 週 3/4~3/8	看世界 Lesson 2 The Hotel Opens Only in Winter	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 *3-IV-12 能熟悉重要閱讀技	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問	1. 運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。 2. 把 2 至 3 項訊息加以比較整理、歸納。 3. 將短文中的訊息知識整理分類歸納。 4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	pp. 29~40 【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。 【Reading】 (1) 運用 Pre-reading Questions 及圖片猜測引導學生進入文本。 (2) 運用字彙活動引導學生認讀 p.30 單字。 (3) 簡單說明如何使用比較異同的組織圖，引導學生運用 p.31 圖表，理解文本。 (4) Comprehension Check (p. 31): 引導學生完成確	課本及習作、提問、討論、課堂參與、學習態度、口說練習、口頭報告、寫練。	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。	

		<p>文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續意等。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p>	<p>答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>*◎ B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序。</p>		<p>認理解程度。</p> <p>【Post-reading Activity】</p> <p>引導認識另一個特殊旅館，並藉由圖文判讀，選填正確單字。</p> <p>【Fun with Sounds】</p> <p>練習發音。</p> <p>【Listen Up】</p> <p>練習會考聽力題型。</p> <p>【More to Learn】</p> <p>引導學生進行更多與天氣有關的延伸學習。</p>			
<p>第 5 週</p> <p>3/11~3/15</p>	<p>Review I</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習</p>	<p>◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能</p>	<p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡</p>	<p>1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。</p> <p>2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進。</p>	<p>pp.41-42</p> <p>(1) Build Your Vocabulary</p> <p>(2) Grow Your Grammar</p> <p>(3) Power Up Your Reading</p>	<p>課本、學態、學度、練習手寫練習。</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，</p>	

		活動，培養團隊合作精神。	拼寫國中階段基本常用字詞。	易文章。				並與他人交流。	
第 6 週 3/18~3/22	Reading Corner I	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語學習活動，培養團隊合作精神。	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進。	pp.43~44 Read and Check	課本、學、態度、練習手寫。	【閱讀素養教育】 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9 樂於參與相關的學習活動，並與他人交流。	
第 7 週 3/25~3/29 第一次段考	Reading Corner I 第一次段考	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用。 英-J-C2 積極參與課內	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不	1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進。	pp.43~44 Read and Check	課本、學、態度、練習手寫。	【閱讀素養教育】 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9 樂於參與閱	

		<p>極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>要閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續意等。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。</p> <p>能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。</p>	<p>物的描述問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>*◎ B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C 文化理解</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>回答 p.49 的 A 大題。</p> <p>(5) 學生填寫 p.49 的 B 大題。</p> <p>(6) 請學生閱讀 pp. 47-48 的對話，並討論及確認 p.49 的答案。</p> <p>【Oral Practice】使學生自然學會使用句型。</p> <p>【Word Power】運用圖片情境，認識相關字彙。</p>		<p>何看待彼此的的文化。</p> <p>閱 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J2 具備國際視野的國家意識。</p>		
<p>第 9 週 4/8~4/12</p>	<p>品文化 Lesson 3 How Do You Celebrate the New Year?</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用。</p>	<p>◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內</p>	<p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句</p>	<p>1. 比較國內外節慶異同。</p> <p>2. 理解不同國家的節慶風土民情。</p> <p>3. 具備閱讀策略掃描重點</p>	<p>pp.53~60</p> <p>【Grammar】運用教學策略，使學生熟悉文法句型。</p> <p>【Reading】(1)運用 Pre-reading Questions</p>	<p>課本及習作、提問、討論、課堂參與、態度、學習合能、信件、書寫、口說、練習、口頭報告、手寫。</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到</p>	

		<p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>容。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續意等。</p>	<p>型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>*◎ B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C 文化理解</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p>	<p>訊息。</p> <p>4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>5. 延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。</p>	<p>及圖片猜測，來引導學生進入文本。</p> <p>(2)簡單說明 Scanning (掃讀) 閱讀策略，引導學生運用此方法閱讀文本。</p> <p>(3)Comprehension Check (p.55): 引導學生完成，並確認學生理解程度。</p> <p>【Post-reading Activity】 引導學生認識農曆新年，並認識相關習俗。</p> <p>【Fun with Sounds】 練習發音。</p> <p>【Listen Up】 練習會考聽力題型</p>	<p>問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>閱 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>閱 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。</p>	
第 10 週	學新知	英-J-A1 具	◎ 1-IV-1	A 語言知	1. 覺知環保	pp.61~68	課本及習	【閱讀素

4/15~4/19	Lesson 4 How Much Paper Do We Need?	備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學	能聽懂課堂中所學字詞。1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。3-IV-11 能藉圖畫、標題書名等作合理的猜測。*3-IV-16 能閱讀不同體裁、	識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。 B-IV-7 角色扮演。 *◎ B-IV-8 引導式討論。	問題並認識再生資源及能源。 2. 運用課本字詞及句型於真實生活情境。 3. 運用預測技巧，猜測文本內容並定錨快速進入狀況。 4. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 5. 運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素	【Get Ready】 帶領學生了解動物糞便的用途。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Questions 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話需要的單字。 (3)運用 p.65 的題目，引導學生使用圖片預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p.65 的 A 大題。 (5)學生填寫 p.65 的 B 大題。 (6)請學生閱讀 p.63-64 對話，討論確認 p.65 答案。 【Oral Practice】 使學生自然學會	作、提問、討論、課堂參與、學習態度、能力、口說、口頭、習報、告、寫、練習。	【養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 【環境教育】 環 J1 認識國內外能	
-----------	---	--	--	---	---	---	---------------------------------------	---	--

		習效果，同時養成資訊倫理素養。英-J-C2 積極參與課內英語及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	主題的簡易文章。能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。	D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。		使用句型。 【Word Power】 運用圖表情境，認識相關字彙。		源議題。 【國際教育】 國 J8 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。
第 11 週 4/22~4/26	學新知 Lesson 4 How Much Paper Do We Need?	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B 溝通功能 B-IV-2 國	1. 覺知環保問題並認識再生資源及能源。 2. 運用課本字詞及句型於真實生活情境。 3. 運用預測技巧，猜測文本內容並定錨快速進入狀況。 4. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 5. 運用各類資訊檢索工具蒐集資	pp. 69~78 【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。 【Reading】 (1) 運用 Pre-reading Question 引導學生進入文本。 (2) 運用字彙活動引導學生認讀 p.70 單字。 (3) 簡單說明 Predicting 預測閱讀策略，引導學生	課本及習作、提問、討論、課堂參與、態度、學習合、口說練習、口頭報告、口頭練習。	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學

		肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-11 能藉圖畫、標題書名等作合理的猜測。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。	中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。 B-IV-7 角色扮演。 * ◎ B-IV-8 引導式討論。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	料，擴展學習素材。	運用此方法閱讀文本。 (4) Comprehension Check (p.71): 引導學生完成，並確認學生理解程度。 【Post-reading Activity】 引導學生認識臺灣各地使用的能源類型，並思考為何需要綠能。 【Fun with Sounds】 練習發音。 【Listen Up】 練習會考聽力題型。		習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 【環境教育】 環 J1 認識國內外能源議題。 【國際教育】 國 J8 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。	
第 12 週 4/29~5/3	Review II	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學	1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱	pp.79-80 (1) Build Your Vocabulary (2) Grow Your	課本、學態、學度、練習手寫練習。	【閱讀素養教育】 閱 J6 懂得在不同	

		<p>延伸至課堂外，豐富個人知識。運用。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p>	<p>字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p>	<p>讀聽力理解。</p> <p>2.訂定英文學習計畫，檢視並改進。</p>	<p>Grammar</p> <p>(3) Power Up Your Reading</p>		<p>學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p>	
<p>第 13 週</p> <p>5/6~5/10</p> <p>第二次段考</p>	<p>Reading Corner II</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p>	<p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p>	<p>1.運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。</p> <p>2.訂定英文學習計畫，檢視並改進。</p>	<p>pp. 81~82</p> <p>Read and Choose</p>	<p>課本、學習態度、手寫練習。</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p>	
<p>第 14 週</p> <p>5/13~5/17</p>	<p>Reading Corner II</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動</p>	<p>◎ 1-IV-1 能聽懂課</p>	<p>A 語言知識</p>	<p>1.運用所學字詞、句型</p>	<p>pp. 81~82</p> <p>Read and Choose</p>	<p>課本、學習態度、手寫練習。</p>	<p>【閱讀素養教育】</p>	

		<p>的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>堂中所學字詞。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p>	<p>進行溝通互動及閱讀聽力理解。</p> <p>2.訂定英文學習計畫，檢視並改進。</p>			<p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p>	
<p>第 15 週 5/20~5/24</p>	<p>愛臺灣 Lesson 5 Athletes Never Give Up</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並</p>	<p>◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p>	<p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B 溝通功</p>	<p>1.具備推論能力進行閱讀理解文本。</p> <p>2.分析運動生涯的風光、付出、機會和風險。</p> <p>3.運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>4.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p>pp.83~90</p> <p>【Get Ready】 藉由冰山圖，討論運動員得獎背後所需付出的努力。</p> <p>【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Questions 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話需要的單字。</p>	<p>課本及習作、提問、討論、課堂參與、態度、學習合、能力、口說練習、口頭報告、練習。</p>	<p>【閱讀素養教育】 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>【生涯規劃教育】 生 J8 工作</p>	

		<p>能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續意等。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p>	<p>能</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>*◎ B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>		<p>(3)運用 p.87 的題目，引導學生使用圖片預測聽力內容。</p> <p>(4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p.87 的 A 大題。</p> <p>(5)請學生填寫 p.87 B 大題。</p> <p>(6)請學生閱讀對話，討論確認答案。</p> <p>【Oral Practice】 使學生自然學會使用句型。</p> <p>【Word Power】 運用圖表情境，認識相關字彙。</p>		<p>/教育環境的類型與現況。</p> <p>生 J11 分析影響個人生涯決定的因素。</p>	
<p>第 16 週 5/27~5/31</p>	<p>愛臺灣 Lesson 5 Athletes</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態</p>	<p>◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學</p>	<p>A 語言知識 Ac-IV-4 國</p>	<p>1. 具備推論能力進行閱讀理解文本。</p>	<p>pp.91~100 【Grammar】 運用教學策略使</p>	<p>課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習</p>	<p>【閱讀素養教育】 J1 發展多</p>	

Never Give Up	度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用。英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互	字詞。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 *3-IV-12 能熟悉重要閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續意等。 4-IV-1 能拼寫國中	中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。 B-IV-7 角色扮演。 *◎ B-IV-8 引導式討論。 D 思考能力	2. 分析運動生涯的風光、付出、機會和風險。 3. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 4. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	學生熟悉文法句型。 【Reading】 (1) 運用 Pre-reading Questions 及圖片猜測引導學生進入文本。 (2) 運用字彙活動引導學生認讀 p.92 單字。 (3) Comprehension Check (p. 93)：引導學生完成，並確認理解程度。 【Post-reading Activity】 導入勵志名言。 【Fun with Sounds】 練習發音。 【Listen Up】 練習會考聽力題型。 【More to Learn】 引導學生認識更多與頻率有關的	態度、合能力、口說、練習、報告、寫作、口頭、練習。	元文本的閱讀策略。 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 【生涯規劃教育】 生 J8 工作/教育環境的類型與現況。 生 J11 分析影響個人生涯決定的因素。	
---------------	---	--	---	--	--	---------------------------	--	--

		動。	階段基本常用字詞。	D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。		延伸學習。			
第 17 週 6/3~6/7	說故事 Lesson 6 How Do You Go to School?	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 * ◎ 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。 B-IV-7 角	1. 閱讀理解漫畫體裁的文本。 2. 閱讀理解詩的體裁文本。 3. 將短文中的訊息因果關係的釐清，並加以評估及看法。 4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	pp.101~108 【Get Ready】 藉由情境圖，帶出本課生字及句型。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Questions 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話需要的單字。 (3)運用 p.105 的題目，引導學生使用圖片預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p.105 的 A 大題。 (5)請學生填寫 p.105 B 大題。	課本及習作、提問、討論、課堂參與、學習態度、合作能力、口說練習、口頭報告、寫練。	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分	

		生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	敘述者的觀點、態度及寫作目的。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。	色扮演。 *◎ B-IV-8 引導式討論。 C 文化理解 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-4 基本的世界觀。		(6)請學生閱讀對話，討論確認 p.105 答案。 【Oral Practice】 使學生自然學會使用句型。 【Word Power】 運用地圖情境，認識相關字彙。		析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
第 18 週 6/10~6/14 畢業典禮	說故事 Lesson 6 How Do You Go to School?	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B 溝通功	1. 閱讀理解漫畫體裁的文本。 2. 閱讀理解詩的體裁文本。 3. 將短文中的訊息因果關係的釐清，並加以評估及看法。 4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 延伸學習	pp.109~118 【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Questions 及圖片引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀 p.110 單字。 (3)簡單說明	課本及習作、提問、討論、課堂參與、態度、合作能力、口說練習、口頭報告、手寫練習。	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9 樂於參與閱讀	

		行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	答 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 * ◎ 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。	能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。 B-IV-7 角色扮演。 * ◎ B-IV-8 引導式討論。	至課堂外，豐富個人知識。	Inferring 推論閱讀策略，引導學生用此方法閱讀文本。 (4) Comprehension Check (p. 111)：引導學生完成，並確認理解程度。 【Post-reading Activity】欣賞短詩，認識詩韻。 【Fun with Sounds】練習發音。 【Listen Up】練習會考聽力題型。		相關的學習活動，並與他人交流。 【多元文化教育】多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
第 19 週 6/17~6/21	Review III	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用。 英-J-C2 積	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句	1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進。	pp.119-120 (1) Build Your Vocabulary (2) Grow Your Grammar (3) Power Up Your Reading	課本、學態度、練習手寫。	【閱讀素養教育】閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。	

		極參與課內及課外英語文活動，培養團隊合作精神。	的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。	型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。				閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	
第 20 週 6/24~6/28 第三次段考 休業式	Reading Corner III 第三次段考 結業式	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文活動，培養團隊合作精神。	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進。	pp. 122~123 Read and Choose	課本、學態、學度、學習手寫練習。	【閱讀素養教育】 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	