

嘉義縣大林鎮三和國民小學 112 學年度特殊教育學生資源班數學領域 B1 組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：林素慧

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材:五六年級康軒版  
 二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 4 節  
 三、教學對象：智障 5 年級 2 人、智障 6 年級 1 人共 3 人  
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A 自主行動 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 B 溝通互動 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 C 社會參與 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	n-III-1 理解數的十進位的位值結構。(減)。 n-III-2 在具體情境中，用計算機解決二步驟之常見應用問題(簡、替) n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算。(簡) n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並做異分母分數的加減計算。(減、簡) n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算。(簡) n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算。(簡)(減) n-III-8 理解以四捨五入取概數。(減) n-III-9 解比例關係的意義並進行計算與解題。(簡) n-III-10 嘗試將較生活中常見的情境或模式中的數量關係以算式正確表述。(簡)(減) n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 r-III-1 理解計算規則(先乘除後加減)，並做生活相關應用計算。(重) r-III-2 熟練數(含分數、小數)的四則混合計算。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述。(減) s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-2 認識圓周率的意義，能作圓面積、圓周長之計算。(減) s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4 能作角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算。(簡)	N-5-1 十進位的位值系統：「萬位」至「百分位」。整合整數與小數。(減、簡) N-5-2 用計算機解決二步驟之常見應用問題。(減、簡、替) N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。 N-5-5 分數的乘法：數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。(減) N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝(測量)和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。 N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。 N-5-8 用計算機作整數乘以小數的計算。(減、替) N-5-9 以計算機代替作整數、小數除以整數(商為小數)：整數除以整數(商為小數)。(減、替) N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 N-5-11 解題：具體生活情境。四捨五入法。理解近似的意義。(減) N-5-12 面積「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。(減) N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。	1. 能做分數、小數與整數二步驟的計算與應用。 2. 能認識因數與倍數的相關概念。能做 20 內的質因數分解並求出最大公因數與最小公倍數(六) 3. 能認識比率的相關概念與生活中速率、比例尺、基準量與比較量的計算與解題的應用。 4. 認識角度、面積(圓面積)、容積、體積(柱體)與重量的概念。 5. 認識平面圖形與立體圖形的相關概念。並能進行平面圖縮放的應用(六) 6. 能報讀圖表，並藉此解決可能性的簡單問題。	1. 實作評量 (1)透過積木排列，認識因數與倍數。 (2)進行角度、面積、容積、體積與重量實測。 (3)利用長條紙認識約分、擴分等觀念。 2. 作業評量 (1)能完成作業(紙本與線上)，完成度達 80%以上。 (2)計算困難者能利用計算機或其他科技輔助軟體算出答案。 3. 紙筆評量 學習單或期中紙筆正確率達 80%以上。 4. 口頭評量 (1)能專心聽並回答老師提問。 (2)能根據課堂呈現的圖表，回答觀察結果。

	<p>s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。</p> <p>s-III-6 認識線對稱的意義。(減)</p> <p>s-III-7 認識平面圖形縮放。(減)</p> <p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖。(減)</p> <p>d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問</p>	<p>N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。</p> <p>N-5-16 解題：時間的乘除問題。解決與時間相關的乘除問題。(減)</p> <p>N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。(減)</p> <p>N-6-2 最大公因數與最小公倍數：短除法。兩數互質。(減)</p> <p>N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。(減)</p> <p>N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。(簡)</p> <p>N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二步驟的應用解題。(簡)</p> <p>N-6-6 比與比值：同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係(比例思考的基礎)。解決比的應用問題。(減)</p> <p>N-6-7 解題：速度。速度的意義。能做單位換算(大單位到小單位)。含「距離=速度×時間」公式。(減)</p> <p>N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。(減)</p> <p>N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題可包含(1)生活中常見的模式(如座位排列模式)；(2)生活中常見的計數：乘法原理、加法原理；(3)生活中常見之情境：和差問題、雞兔問題(簡)</p> <p>S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等</p> <p>S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動。利</p>		
--	--	--	--	--

		<p>用切割重組，建立面積公式。(減)。</p> <p>S-5-3 扇形：扇形的定義。(減)</p> <p>S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。(減)</p> <p>S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。</p> <p>S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體(長方體)中面與面的平行或垂直關係。用正方體(長方體)檢查面與面的平行與垂直。</p> <p>S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。</p> <p>S-6-1 放大與縮小：能判斷正確放大與縮小圖(簡)</p> <p>S-6-2 解題：地圖比例尺。能判斷地圖比例尺的符號(簡)</p> <p>S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積。圓心角：360；求圓周長、圓面積面積。(減)</p> <p>S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積=底面積×高」的公式。(減)</p> <p>R-5-1 兩步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以兩步驟為主。(簡)</p> <p>R-5-2 四則計算規律(II)：乘除混合計算。熟練整數四則混合計算。(減)</p> <p>R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。</p> <p>R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識(1)整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。(2)整數乘除計算及規律，因分數運算更</p>		
--	--	--	--	--

		<p>容易理解。(3) 逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。</p> <p>R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察。</p> <p>(減)</p> <p>R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。</p> <p>D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。</p> <p>(簡)</p> <p>D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖(製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。)</p> <p>D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。(簡)</p>		
--	--	---	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	小數的加減與除法(六)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識多位小數的位值並做化聚、大小比較、加減法問題及標記數線。</li> <li>2. 能解決小數(或整數)除以小數的除法問題並判斷被除數與商的大小關係。(六)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以課本情境布題，並透過操作積木，引導學生認識三位小數以內的記法、讀法、位名、位值。</li> <li>2. 以課本情境布題，學生能比較小數大小。</li> <li>3. 以課本與生活情境布題，學生進行小數加法、減法的解題活動。</li> <li>4. 引導學生做出一位小數數線，並找出指定小數所對應的刻度</li> <li>5. 透過討論與觀察複習小數定義與重點，複習完畢分別引導五年級及六年級做該年段的課本例題，並以定位板協助計算。</li> </ol>
第 3-4 週	認識因數倍數	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解整除、因數與公因數、倍數與公倍數的意義及找法</li> <li>2. 能判別 2、3、5、10 的倍數。</li> <li>3. 能認識質數、合數、質因數，並做質因數分解。</li> <li>4. 能利用質因數分解或短除法，找出兩數的最大公因數和最小公倍數解決生活中的問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生透過排積木操作，找出因數與倍數。</li> <li>2. 以生活情境布題，不同年段給予不同任務。五年級就是找出因數與公因數、倍數與公倍數，六年級就是最大公因數和最小公倍數。</li> <li>3. 共同部分完成後，引導學生認識各年段剩餘概念，五年級教導覺察 2、3、5、10 的倍數規律，六年級教導利用質因數分解或短除法進行解題。</li> </ol>
第 5-6 週	擴分、約分和通分 and 分數除法(六)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解擴分、約分、通分的的意義、方法及其應用，並將分數標記在數線上。</li> <li>2. 認識最簡分數並解決同異分母分數除法的問題。</li> <li>3. 能根據除數和 1 的關係，判斷商和被除數的大小關係。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 五年級以課本情境布題，並指導學生透過圖示理解擴分的意義，六年級則藉由約分認識最簡分數。</li> <li>2. 六年級透過討論察覺顛倒相乘的算法，解決分數除以分數的問題。</li> <li>3. 五年級介紹說明分數數線，教導認識和報讀分數數線，並用格狀數線協助繪圖</li> </ol>

第 7-8 週	多邊形與扇形與數量關係(六)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能理解三角形任意兩邊和大於第三邊及內角和為 180 度。</li> <li>2.能認識多邊形(含正多邊形)、扇形及圓心角，四邊形的四內角和為 360 度。</li> <li>3.能透過觀察及探索察覺圖形的簡單規律、簡易數量樣式。</li> <li>4.能觀察生活情境中數量關係的變化關係(和不變、差不變、積不變)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.學生利用附件操作後，發表說明自己觀察後的結論，三角形中任意兩邊邊長的和大於第三邊。。</li> <li>2.藉由量角器測量三角板來得出三角形及四邊形的內角和。</li> <li>3.透過觀察摺扇規律覺察扇形和圓形的關係。</li> <li>4.教師布題(置物櫃、火車、吸管)排列來引導學生發現規律及變化。</li> <li>5.以生活情境為例，讓學生觀察並分類數量關係的變化關係(年齡、學校停車位、獎勵點數…等)</li> </ol>
第 9-10 週	異分母分數的加減與認識長條圖與折線圖(六)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能利用通分，做簡單異分母分數的加減法及應用問題。</li> <li>2.能整理生活中的資料，繪製成長條圖、折線圖並報讀。(六)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.先複習通分概念，進而引導學生進行相關的計算活動。</li> <li>2.透過生活經驗整理相關統計資料，並引導學生繪製成圖。並能從圖表中獲取所需資訊(六)</li> </ol>
第 11-13 週	乘法和除法計算與等量公理與應用(六)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能解決生活情境中，以計算機解決三乘以二位數的問題。</li> <li>2.能解決生活情境中，以計算機三位數除以二(整除)</li> <li>3.能以計算機，驗算除法的答數。</li> <li>4.能理解等量公理並運用等量公理或加減(乘除)互逆，求等式的解。(六)</li> <li>5.能用未知數表徵生活情境中分數單步驟問題的未知量，並列成等式。(六)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.以生活情境布題，利用計算機解決三乘以二位數的問題。。</li> <li>2.以生活情境布題，利用計算機三位數除以二(整除)的問題。</li> <li>3.學生利用計算機，驗算除法的答數。</li> <li>4.透過觀察天平，找出天平上不同物體重量之間的關係，並引導列出等式。(六)</li> <li>5.透過情境的布題討論，利用等式左右同加、減、乘、除一數時，等式仍然成立的概念，解決生活情境中列出的分數單步驟的等式問題。(六)</li> </ol>
第 14-15 週	整數四則運算	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.以課本情境布題，學生解決加法或減法二步驟的問題，並能用併式記錄與計算。</li> <li>2.利用生活情境布題，進行解題後，察覺減法沒有結合律的事實。</li> <li>3.能認識圓周率及其意義並理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.以課本情境布題，引導學生利用加法交換律及結合律的性質解決連加的計算問題。</li> <li>2.教導在四則混合的算式中，要先算括號的部分，如果沒有括號，就由左而右，並搭配分配律及簡化計算。</li> <li>3.透過實測及影片演示，察覺圓周長與直徑的數量關係，且將「圓周長÷直徑=3.14」並命名為圓周率。</li> <li>4.利用圓周率和圓的直徑(或半徑)，求算圓周長。</li> </ol>
第 16-17 週	認識基本面積和圓周率、圓周長與圓面積(六)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能理解平行四邊形、三角形、梯形及複合圖形面積的求法，進而形成計算公式。</li> <li>2.能理解圓面積公式，並求算圓面積、扇形面積及複合圖形面積。(六)</li> <li>3.能認識圓周率及其意義並理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑。(六)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.先共同複習面積的概念，再以動畫演示個別幾何圖形面積的算法，並推導出對應公式。</li> <li>2.共同部分完成，依各年級需求完成學習目標，五年級：平行四邊形、三角形、梯形，六年級：圓形、扇形。</li> <li>3.視學習情況使用計算機。</li> </ol>
第 18-19 週	時間的乘除(五) 比、比值與成正比(六)	<p>*五</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能解決時間的乘除法計算及應用問題(分與秒、時與分、日與時)。</li> </ol>	<p>*五</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.複習時間轉換概念(1 日=24 時、1 時=60 分、1 分=60 秒)並做轉換的練習。</li> <li>2.以生活情境布題，帶入分與秒、時與分、日與時的列式與計算。</li> </ol>



		<p>*六</p> <p>1. 能在具體情境中，認識「比」、「比值」、「相等的比」、「最簡單整數比」。</p> <p>2. 能了解成正比的現象，並解決相關問題。</p>	<p>*六</p> <p>1. 透過實際生活經驗，引導學生認識「比」、「比值」、「相等的比」、「最簡單整數比」，並找出相等的比並進行列式解題。</p> <p>2. 指導學生畫出物品長度和價錢的關係圖，建立成正比概念，後續觀察關係圖的特性來完成解題。</p>
第 19-20 週	柱體、錐體和球(五) 縮圖、放大圖與比例尺(六)	<p>*五</p> <p>1. 能認識柱體和錐體的透視圖、展開圖及其構成要素。</p> <p>2. 能認識球及其構成要素。</p> <p>*六</p> <p>1. 能了解縮圖和放大圖的意義並知道對應角、對應邊、及面積的關係。</p> <p>2. 能畫出簡單圖形的放大圖和縮圖。</p> <p>3. 能了解比例尺的意義及表示方法。</p>	<p>*五</p> <p>1. 透過實物及動畫演示來認識柱體和錐體的特性，並協助分類記錄成表格。</p> <p>2. 從觀察表格中發現椎體及柱體的規律，並應用於解題上。</p> <p>3. 實際操作柳丁切開後的面，和學生共同討論觀察切面情形。</p> <p>4. 揭示球體的剖面，引導學生認識球的各部位名稱。</p> <p>*六</p> <p>1. 透過動畫演示及實際觀察發現圖形的放大與縮小，並覺察原圖和縮圖或放大圖的對應邊及對應角都相等。</p> <p>2. 利用方格紙畫出縮圖或放大圖</p> <p>3. 利用 GOOGLE 地圖引導學生比例尺的概念，並教導比例尺數字所代表的意義，並用生活經驗相關(學校、家裡、著名標的物)來熟練比例尺的用法。</p>

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	分數與小數的計算	<p>1. 以生活情境布題，透過觀察和討論，察覺和計算帶分數<math>\times</math>整數的問題。</p> <p>2. 以生活情境布題和圖示，透過觀察和討論，察覺分數乘以分數時，分母相乘，分子和分子相乘即可。</p> <p>3. 以課本與生活情境布題，透過圖示引導，提示下，用算式記錄問題和結果。</p> <p>4. 能解決小數及分數加、減、乘、除混合的四則問題。(六)</p>	<p>1. 先複習分數的四則運算，了解分數計算的規律並做成解題步驟，後續五年級進行分數乘除法的練習(整數<math>\times</math>分數、分數<math>\times</math>分數、分數<math>\div</math>整數)，六年級則進行分數的四則計算練習</p> <p>2. 透過課本範例，搭配步驟化策略解決小數四則混合的應用問題，再配合生活經驗布題加強解題能力(六)</p>
第 3-4 週	體積與表面積	<p>1. 能認識體積的單位並做化聚</p> <p>2. 能應用長方體體積和正方體體積的公式進行解題。</p> <p>3. 能理解簡單直柱體體積為底面積與柱高的乘積，並用符號表示直柱體體積。</p> <p>4. 能計算柱體的體積與表面積。</p>	<p>1. 利用附件做成盒子示範，定義長方形的長、寬和高，六年級則利用盒子教導面與面的平行與垂直及邊與面的垂直關係。</p> <p>2. 引導學生察覺長方體體積的計=長<math>\times</math>寬<math>\times</math>高，正方體體積=邊長<math>\times</math>邊長<math>\times</math>邊長，六年級則多出三角柱及圓柱的體積公式，進而歸納出柱體體積都是底面積與柱高的乘積。</p> <p>3. 五、六年級分別歸納各自的體積公式，並搭配圖畫做筆記。</p> <p>4. 六年級另以動畫及實物呈現柱體的表面積，認識並求算柱體的表面積，再協助分類體積與表面積的差異。</p>
第 5-6 週	容積(五) 速率(六)	<p>*五</p> <p>1. 能了解容積的意義並能計算正方體和長方體容器的容積及換算。</p> <p>2. 能實測並計算不規則物體的體積。</p> <p>*六</p> <p>1. 能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。</p>	<p>*五</p> <p>1. 透過實際觀察各式容器，覺察物品的各種單位及關係。並教導如何換算。</p> <p>2. 透過實際操作，利用水深的變化求算不規則物體的體積。</p> <p>3. 請學生觀察水費單。認識自來水公司以「度」來計算用水量，1 度水就是 1 立方公尺的水量。</p> <p>*六</p> <p>1. 先以動畫演示級生活示例讓學生覺得速率所代表的意義，後教導速率公式中已知的兩項求算第三項。</p> <p>2. 讓學生作筆記來熟記距離、時間和速率三者的關係，並應用在解題上、速率單位的換算</p>

		2.能透過化聚做時速、分速或秒速之間的單位換算及比較。	
第 7-8 週	小數的乘法(五) 基準量與比較量(六)	*五 1.能解決生活中小數的乘法問題。 2.能察覺乘法問題中，被乘數、乘數和積的變化關係。 *六 1.能認識基準量與比較量。 2.能了解並運用求母子和及母數與子數的方法。	*五 1.以課本情境布題，並引導學生以直式計算二位小數乘以一位整數的過程和結果。 2.以課本情境口述布題，學生以直式計算二位小數乘以二位整數。 3.以生活情境布題，透過討論和觀察，計算二位小數乘以整十和整百，並察覺小數點位置移動的情形。 4.透過觀察乘數和 1 的大小關係，判斷積和被乘數的大小關係。 *六 1.先以動畫演示基準量與比較量的倍數關係，並以生活經驗舉例加深印象(EX:身高、物品長度)。 2.透過圖解的方式解決由母數和子數的倍數(整數倍、分數倍)或百分率關係，求出母子和、母數和子數。
第 9-10 週	線對稱圖形(五) 基準量與比較量(六)	*五 1.能認識線對稱圖形及對稱軸的性質。 2.能繪製線對稱圖形。 *六 1.能了解並運用由母子差及母數與子數的方法。	*五 1.透過觀察、討論和操作，察覺生活中的線對稱現象，並進行對摺活動，察覺和認識線對稱圖形及對稱軸。 2.學生利用剪紙，製作線對稱圖形。 <u>結合精細動作訓練。</u> 3.透過觀察、討論和操作，察覺並找出線對稱圖形的對稱點、對稱邊和對稱角。 *六 1.透過圖解的方式解決由母數和子數的倍數(整數倍、分數倍)或百分率關係，求出母子差、母數和子數
第 11-12 週	整數、小數除以整數	1.能解決整數、小數除以整數，商為小數的問題。 2.能做簡單小數與分數的互換。  3.能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法。(六)	1.能用直式計算整數÷整數(商是小數)，沒有餘數的問題。 2.學生透過了解除法計算的意義，並利用乘法驗算(或用 <u>計算機驗算</u> ) 3.以課本情境布題，了解「以分數表示整數除法的結果」的意義，進行分數化為小數的活動。 4.學生能將純小數化成分數(含一位和二位小數)。 5.六年級以課本情境布題，配合動畫演示及解說，逐步解決平均問題、年齡問題 6.解題過程中教導如何以圖示或列表的方式呈現題目，並推算出答案，並視學生能力現況調整題目敘述及數字大小。
第 13-14 週	列式與解題	1.能用未知數符號符號表徵生活中的變量並列出四則計算情境中的單步驟問題。 2.能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法。(六)	1.透過實際操作天平的方式，引導學生將未知數以符號呈現，並依題意列出算式。 2.以生活情境布題，察覺並將中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，依序算出含有加、減、乘、除的題目。 3.六年級以課本情境布題，配合動畫演示及解說，逐步解決雞兔問題及間隔問題 4.解題過程中教導如何以圖示或列表的方式呈現題目，並推算出答案，並視學生能力現況調整題目敘述及數字大小
第 15-16 週	表面積(五) 圓形圖(六)	*五 1.能認識並計算正方體和長方體的表面積。 *六 1.能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形百	*五 1.以動畫及附件展開圖呈現柱體的表面積，認識並理解表面積與體積的差異。 2.以計算塗色範圍來「正方體 6 個面的面積總和，稱為正方體的表面積」、「長方體 6 個面的面積總和，稱為長方體的表面積」並進行解題。

		分圖。	*六 1. 以生活情境布題，引導學生認識、報讀圓形百分圖。 2. 協助將統計資料的內容，以列點的方式逐步完成計算、繪製、標題…等步驟。
第 17-19 週	比率與百分率(五) 圓形圖(六)	*五 1. 能在情境中，理解比率及百分率的概念及在生活中的應用。 2. 能進行小數、分數與百分率之間的換算。 *六 1. 能利用圓形百分圖的資料，求出各部分的量。	*五 1. 透過動畫解說，察覺分量占總量的多少，認識比率概念，並知道把各分量比率加起來的「和」是 1。 2. 透過課本漫畫情境討論百分率的意義，並介紹其符號以及和小數、分數的連結。 3. 以生活情境布題，配合轉換提示卡來計算小數與百分率互換、分數與百分率互換的應用問題。 *六 1. 透過圓形百分圖，配合提示卡計算出各種類的數量。
第 20-21 週	生活中的單位與換算(五)	*五 1. 認識重量單位公噸及與公斤之間的關係計算。 3. 認識面積單位平方公里及與平方公尺間的關係計算。	1. 以動畫演示公噸與公斤的關係，並以實際物品來體驗公斤的重量，進而理解公噸所代表的意義。 2. 教導公噸和公斤間的單位換算，並進行公斤和公噸的單位化聚和重量的加、減、乘計算。 3. 以動畫演示平方公里及與平方公尺的關係，並以實際測量的方式來認識平方公尺，搭配 GOOGLE 地圖進而理解平方公里所代表的意義。 4. 教導平方公里及與平方公尺間的單位換算，並以計算機協助進行平方公里及與平方公尺的單位化聚和面積的計算。

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。
3. 5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標