

嘉義縣大林鎮三和國民小學 112 學年度特殊教育學生資源班國語領域 A1 組課程調整教學進度總表 (表 10-3)

設計者：林素慧

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材:五年級翰林版
- 二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 5 節
- 三、教學對象：智障五年級 1 人、自閉症伴隨智障五年級 1 人共 2 人
- 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中心學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>特學-E-B2 運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言。(減)</p> <p>1-III-2 根據新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意。(減)。</p> <p>2-III-3 運用日常詞句和說話技巧，表達內容。(減、簡)。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題與細節。(減、簡)</p> <p>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>4-III-1 認識常用國字 2000 字。(減)</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本。(減)</p> <p>5-III-3 讀懂簡化調整後之學習階段的文本。(簡)</p> <p>5-III-12 運用科技與網路，進行資料蒐集與解讀，提升多元文本的閱讀能力。(減)</p> <p>6-III-4 仿作童詩及故事。(簡)</p> <p>6-III-6 練習常見修辭寫作技巧。(簡)</p> <p>特學 3-III-2 依需求選用學習工具。</p>	<p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-5 3000 個常用語詞的認念。(減)</p> <p>Ab-III-6 2000 個常用語詞的使用。(減)</p> <p>Ab-III-7 數位辭典的運用。</p> <p>Ab-III-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段。(減)</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨。(減)</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文。(減)</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>Bc-III-3 圖表、圖片等輔助說明。(減)</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>特學 C-III-2 學習選用科技軟體工具的方法。(替)</p>	<p>1. 具備基本聆聽能力，理解課本內的文本主要內容。</p> <p>2. 能運用資訊科技提升表達的效能。</p> <p>3 能運用科技軟體學習國字與常用語詞，並正確書寫與培養應用常用語詞的能力。</p> <p>4. 能習得基本寫作能力並應用於生活中，並能體會日常生活的文化內涵。</p>	<p>1. 作業評量 能完成作業(紙本與線上 Word wall 評量)，完成度與正確率達 80%以上。</p> <p>2. 紙筆評量 學習單或期中紙筆正確率達 80%以上。</p> <p>3. 口頭評量 (1)能專心聽並回答老師提問。 (2)能與同組學生互相討論並發表意見。</p> <p>4. 實作評量 1. 依照每課內容能夠進行聽說讀寫的實作，正確率達 80%以上 2. 操作語文輔助軟體學習語文能力，完成度與正確率達 80%。</p>

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 01-05 週	當我們同在一起	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聽課文內容，並回答問題。</li> <li>2. 能透過部件或部首，掌握文字的形、音與義，並利用語文輔助系統習得生字語詞。</li> <li>3. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</li> <li>4. 能結合知識經驗，讀出課文象徵意象與作者意念。</li> <li>5. 能運用句型，練習詩歌仿寫。</li> <li>6. 能學會理解與尊重他人。</li> <li>7. 能參與並投入團隊合作的活動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生分享自己與人相處的經驗及自己的性格分析，並配合單元主題展開想像。</li> <li>2. 配合使用「國字語詞語音合成學習系統」學習本單元國字、語詞與文意。</li> <li>3. 教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息等策略理解課文內容。</li> <li>4. 教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。</li> <li>5. 透過引導完成詩歌的仿作。</li> <li>6. 教師引導學生觀察與思考自己與朋友之間的不同與相同處。</li> <li>7. 學生上臺分享同學共同合作的事件。</li> </ol>
第 06-10 週	生活大小事	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽出文章的主要內容，依據主題進行討論和回饋。</li> <li>2. 能透過部件或部首，掌握文字的形、音與義，並利用語文輔助系統習得生字語詞。</li> <li>3. 能掌握文章要點，說出課文主要的大意。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生分享自己玩桌遊、看電影、運動比賽的經驗，並配合單元主題展開想像。</li> <li>2. 配合使用「國字語詞語音合成學習系統」學習本單元國字、語詞與文意。</li> <li>3. 學生分段朗讀，並回顧本節學習歷程。</li> </ol>

		<p>4. 能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>5. 能透過意義段讀懂大意。</p> <p>6. 能培養觀察與思考的寫作習慣。</p>	<p>4. 教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。</p> <p>5. 引導學生標示課文中說明文的語句、流程圖、知識圖卡、小標題等相關的特色，並練習句型與文中運用的寫作方法和寫作技巧。</p>
第 11-15 週	山的樂章	<p>1. 能確實把握聆聽的方法。</p> <p>2. 能透過部件或部首，掌握文字的形、音與義，並利用語文輔助系統習得生字語詞。</p> <p>3. 能讀懂古典詩文，簡單說出詩文的意思。</p> <p>4. 能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>5. 能比較寫物的技巧。</p>	<p>1. 教師分享山景照片、觀察山中動物的經驗並請學生分享自己爬山的經驗，配合單元主題展開想像。</p> <p>2. 配合使用「國字語詞語音合成學習系統」學習本單元國字、語詞與文意。</p> <p>3. 配合課文，引導學生標示課文中重要句型，並練習句型與課文中運用的修辭技巧。</p> <p>4. 發現古典詩和現代詩的不同，並由本課範例認識古典詩的押韻特色、絕句有五和七言之分。</p> <p>5. 課文說明、揭示動物照片，引導學生觀察並討論動物特點，以譬喻、擬人等不同方式試說動物特點。</p> <p>6. 練習寫物句型。</p>
第 16-21 週	平凡中的特別	<p>1. 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2. 能透過部件或部首，掌握文字的形、音與義，並利用語文輔助系統習得生字語詞。</p> <p>3. 能認識議論文本的特徵。</p> <p>4. 能了解文章的主旨。</p> <p>5. 把握句型的意義，並加以練習及運用。</p> <p>6. 能運用聲音的摹寫在寫作上。</p>	<p>1. 教師揭示世界地圖，請學生觀察並分享自己觀察的結果，對「平凡」、「特別」予以定義並配合單元主題展開想像。</p> <p>2. 配合使用「國字語詞語音合成學習系統」學習本單元國字、語詞與文意。</p> <p>3. 引導學生從課文中，找出作者引用名人話語支持本人論點來增加說服力，與記敘文文本相異。</p> <p>4. 認識議論文體，並練習句型與文中運用的修辭技巧。</p> <p>5. 提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。</p> <p>6. 自然界聲音，引導學生思考及聯想；寫作時加入視覺、聲音、擬人……等描寫，可以讓文章更生動。</p>

## 第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 01-05 週	旅人筆記	<p>能確實把握聆聽的方法。</p> <p>能透過部件或部首，掌握文字的形、音與義，並利用語文輔助系統習得生字語詞。</p> <p>能掌握文章要點，說出課文主要的大意。</p> <p>能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>能了解文章的主旨。</p> <p>能以不同方式書寫遊記感受。</p>	<p>1. 分享自己出國旅遊經驗或知道的不同國家文化民情、並說出旅行收穫，配合課名與單元主題展開想像。</p> <p>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。</p> <p>3. 配合使用「國字語詞語音合成學習系統」學習本單元國字、語詞與文意。</p> <p>4. 教師配合課文，引導學生標示並練習課文中運用的句型及修辭技巧。</p> <p>5. 以結構圖作為寫作大綱，蒐集材料，完成寫作。</p>
第 06-10 週	與愛相遇	<p>能確實把握聆聽的方法。</p> <p>能透過部件或部首，掌握文字的形、音與義，並利用語文輔助系統習得生字語詞。</p> <p>能掌握文章要點，說出課文主要的大意。</p> <p>能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>能提煉文章的主旨。</p> <p>能將「藉由敘述事件間接抒情」的技巧運用在寫作上。。</p>	<p>1. 學生內省並分享自己對幸福的感受及經驗，並配合單元主題展開想像。</p> <p>2. 教師引導學生配合課名預測課文內容，並說出全課重點。</p> <p>3. 配合使用「國字語詞語音合成學習系統」學習本單元國字、語詞與文意。</p> <p>4. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。</p> <p>5. 教師配合課文，引導學生標示課文重要句型，並練習句型與文中運用的寫作方法和修辭技巧。</p> <p>6. 學生藉口述事件來表達快樂的感受，練習以敘述事件間接抒情的寫作方法。</p>
第 11-15 週	生活與學習	<p>能確實把握聆聽的方法。</p> <p>透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>能掌握文章要點，說出課文主要的大意。</p> <p>能了解文章的主旨。</p>	<p>1. 教師請學生分享曾看過或聽過關於「懶人包」、「流行語」相關資料的經驗，並配合單元主題展開想像。</p> <p>2. 配合使用「國字語詞語音合成學習系統」學習本單元國字、語詞與文意。</p> <p>3. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。</p> <p>4. 教師配合課文，引導學生複習說明文特色，標示課文中重要語句，歸納課文結構。</p>

第 16-20 週	精彩故事集	<p>能確實把握聆聽的方法。</p> <p>透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>能掌握文章要點，說出課文主要的大意。</p> <p>能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>能了解文章的主旨。</p> <p>能運用教育部成語典檢索成語。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生分享自己聽過「少年小說」、「三國演義」等相關故事，並配合單元主題展開想像。</li> <li>2. 教師引導學生依課名預測課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</li> <li>3. 配合使用「國字語詞語音合成學習系統」學習本單元國字、語詞與文意。</li> <li>4. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。</li> <li>5. 教師配合課文，引導學生認識並練習本單元句型及作者運用的修辭技巧。</li> <li>6. 用數位辭典查成語。</li> </ol>

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。
3. 5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

