

嘉義縣大林鎮三和國民小學 112 學年度特殊教育學生資源班國語領域 A3 組課程調整教學進度總表 (表 10-3)

設計者：林素慧

- 一、教材來源：自編 編選-參考教材:五年級翰林版
 二、本領域每週學習節數：外加 2 節 抽離
 三、教學對象：學障五年級 1 人、自閉症五年級 1 人，共 2 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>特學-E-A2 運用學習策略 發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>特學-E-B2 運用學習策略 發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>特學-E-C3 運用學習策略 培養理解與關心本土與國際事務的素養，並認識及包容文化的多元性。</p>	<p>2-III-3 運用詞句和說話技巧，表達自我的想法。(減、簡)</p> <p>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>特學 1-III-10 運用資訊軟體整理學習內容綱要。</p> <p>特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。</p>	<p>Ab-III 4000 個常用字的字形、字音和字義。(減)</p> <p>Ab-III-5 3000 個常用語詞的認念。(減)</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字。(減)</p> <p>Ab-III-7 數位辭典與語文學習科技輔助軟體的運用。(重)</p> <p>特學 A-II-2 適當的專注時間。</p> <p>特學 A-III-6 資訊軟體。</p> <p>特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。</p>	<p>1. 能運用資訊科技結合基本詞句提升表達的效能。</p> <p>2. 運用語文科技輔助軟體認識國字與句型。</p> <p>3. 能利用學習策略增進語文學習能力與態度。</p> <p>4. 能維持適當的注意力時間。</p>	<p>1. 作業評量 能完成作業(紙本與線上 Word wall 評量)，完成度與正確率達 80%以上。</p> <p>2. 紙筆評量 學習單或期中紙筆正確率達 80%以上。</p> <p>3. 口頭評量 能專心聽並回答老師提問。</p> <p>4. 實作評量 (1)操作語文輔助軟體學習語文能力，完成度與正確率達 80%。 (2)完成自我學習目標檢核表。</p>

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 01-05 週	當我們同在一起	<p>1. 能使用輔助軟體學習國字的形音義與本單元句型。</p> <p>2. 運用學習策略提升語文學習能力與態度。</p> <p>3. 能運用句型，練習詩歌仿寫。</p> <p>4. 能參與並投入團隊合作的活動</p> <p>5. 能至少專注於課堂學習 30 分鐘以上。</p>	<p>1. 學生分享自己與人相處的經驗及自己的性格分析。</p> <p>2. 配合使用「國字語詞語音合成學習系統」學習國字、詞義跟句型，提升整體寫作能力。</p> <p>3. 透過學習策略指導學生能設定自己能力水準的學習目標和增強學習的動機。</p> <p>4. 創作「你我之間」的小詩</p> <p>5. 練習句型與文中運用的修辭技巧。</p> <p>6. 運用注意力策略專心學習。</p>
第 06-10 週	生活大小事	<p>1. 能使用輔助軟體學習國字的形音義與本單元造句。。</p> <p>2. 運用學習策略提升語文學習能力與態度。</p> <p>3. 能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>4. 能培養觀察與思考的寫作習慣。</p> <p>5. 能至少專注於課堂學習 30 分鐘以上。</p>	<p>1. 學生分享自己玩桌遊、看電影、運動比賽的經驗。</p> <p>2. 配合使用「國字語詞語音合成學習系統」學習國字、詞義跟句型，提升整體寫作能力。</p> <p>3. 透過學習策略指導學生能設定自己能力水準的學習目標和增強學習的動機。</p> <p>4. 練習句型與課文中運用的寫作方法和寫作技巧。</p> <p>5. 運用注意力策略專心學習。</p>
第 11-15 週	山的樂章	<p>1. 能使用輔助軟體學習國字的形音義與本單元造句。</p> <p>2. 運用學習策略提升語文學習能力與態度。</p> <p>3. 能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。。</p> <p>4. 能比較寫物的技巧。</p> <p>5. 能至少專注於課堂學習 30 分鐘以上。</p>	<p>1. 透過討論山景照片、觀察山中動物的經驗並請學生分享自己爬山的經驗。</p> <p>2. 配合使用「國字語詞語音合成學習系統」學習國字、詞義跟句型，提升整體寫作能力。</p> <p>3. 透過學習策略指導學生能設定自己能力水準的學習目標和增強學習的動機。</p> <p>4. 練習寫物句型。</p> <p>5. 運用注意力策略專心學習。</p>

第 16-21 週	平凡中的特別	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用輔助軟體學習國字的形音義與本單元造句。。 2. 運用學習策略提升語文學習能力與態度。 3. 能掌握文章大意與內涵。 4. 能運用聲音的摹寫在寫作上。。 5. 能至少專注於課堂學習 30 分鐘以上。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生觀察並分享自己觀察的結果，對「平凡」、「特別」予以定義。 2. 配合使用「國字語詞語音合成學習系統」學習國字、詞義跟句型，提升整體寫作能力。 3. 透過學習策略指導學生能設定自己能力水準的學習目標和增強學習的動機。 4. 練習聲音摹寫。 5. 運用注意力策略專心學習。
-----------	--------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	旅人筆記	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能發覺自己文化值得珍視之處。 2. 能使用輔助軟體學習國字的形音義、語詞意義與理解文本內容。 3. 能學會理性溝通，用適切方式進行團體討論。 4. 能至少專注於課堂學習 30 分鐘以上。 5. 能依句型結構照樣造句。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享自己出國旅遊經驗或知道的不同國家文化民情、並說出旅行收穫，配合課名與單元主題展開想像。 2. 配合使用「國字語詞語音合成學習系統」學習國字、詞義跟句型，提升整體寫作能力。 3. 運用 5W 提問法讓學生理解課文大意。 4. 教師配合課文，引導學生標示並練習課文中運用的句型及修辭技巧。 5. 以結構圖作為寫作大綱，蒐集材料，完成寫作。 6. 運用注意力策略專心學習。
第 6-10 週	與愛相遇	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨什麼是鼓勵人的話語。 2. 能使用輔助軟體學習國字的形音義、語詞意義與理解文本內容。 3. 能學會理性溝通，用適切方式進行團體討論。 4. 能至少專注於課堂學習 30 分鐘以上。 5. 能運用情緒描寫的技巧練習寫作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生內省並分享自己對幸福的感受及經驗。 2. 配合使用「國字語詞語音合成學習系統」學習國字、詞義跟句型，提升整體寫作能力。 3. 運用心智圖、組織圖理解讓學生理解課文大意。 5. 教師配合課文，引導學生標示課文重要句型，並練習句型與文中運用的寫作方法和修辭技巧。 6. 學生藉口述事件來表達快樂的感受，練習以敘述事件間接抒情的寫作方法。 7. 運用注意力策略專心學習。
第 11-15 週	生活與學習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用輔助軟體學習國字的形音義、語詞意義與理解文本內容。 2. 能學會理性溝通，用適切方式進行團體討論。 3. 能至少專注於課堂學習 30 分鐘以上。 4. 能依句型結構照樣造句。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生分享曾看過或聽過關於「懶人包」、「流行語」相關資料的經驗，並配合單元主題展開想像。 2. 配合使用「國字語詞語音合成學習系統」學習國字、詞義跟句型，提升整體寫作能力。 3. 運用心智圖、組織圖理解讓學生理解課文大意。 4. 「只有…才…」、「不但…也…」、「要是…那就…」。 5. 透過學習策略指導學生能設定自己能力水準的學習目標和增強學習的動機。 6. 運用注意力策略專心學習。
第 16-20 週	精彩故事集	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用輔助軟體學習國字的形音義、語詞意義與理解文本內容。 2. 能學會理性溝通，用適切方式進行團體討論。 3. 能至少專注於課堂學習 30 分鐘以上。 4. 能依句型結構照樣造句。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分享自己聽過「少年小說」、「三國演義」等相關故事，並配合單元主題展開想像。 2. 配合使用「國字語詞語音合成學習系統」學習國字、詞義跟句型，提升整體寫作能力。 3. 運用心智圖、組織圖理解讓學生理解課文大意。 5. 教師配合課文，引導學生認識並練習本單元句型及作者運用的修辭技巧。 6. 過學習策略指導學生能設定自己能力水準的學習目標和增強學習的動機。 7. 運用注意力策略專心學習。

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。
3. 5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

