

嘉義縣大林鎮三和國民小學 112 學年度特殊教育學生資源班數學領域 B3 組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：林淑玫

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材 康軒第 5 冊
- 二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 4 節
- 三、教學對象：學障三年級 2 人、智障二年級 2 人，共 4 人
- 四、核心素養、學年目標、評量方式

二年級

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>數-E-A1, 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度, 並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-B1, 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力, 並能熟練操作日常使用之度量衡及時間, 認識日常經驗中的幾何形體, 並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1, 具備從證據討論事情, 以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	n-I-1 理解二百以內數的位值結構, 據以做為四則運算之基礎。(簡)	N-2-1 二百以內的數: 含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。(簡)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能做百位數的運算及應用 2. 能理解長度及其常用單位, 並做實測、估測與計算。 3. 能認識時刻與時間常用單位 4. 能分辨簡單平面圖形的邊、頂點和角, 並點數個數。 5. 能在給定的情境中, 擬出並解決乘法問題。 6. 能利用錢幣進行位值單位的換算。 7. 解決 100 以內的加、減法問題。 8. 能知道月分、星期和日期的先後順序。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆評量: 完成學習單, 正確率達 80% 2. 實作評量: 會以尺正確量測物品, 會用真實貨幣兌換, 會看時間及日曆 3. 口頭評量: 會正確回答教師提問, 正確率達 80% 4. 回家作業: 正確率達 90% 以上
	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。(簡、分)	N-2-5 解題: 100 元、50 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略, 協助建立數感。包含已學習之更小幣值。(簡、分)		
	r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。(簡、分)	R-2-1 大小關係與遞移律: 「>」與「<」符號在算式中的意義, 大小的遞移關係。(簡、分)		
	n-I-7 理解長度及其常用單位, 並做實測與計算。(簡、分)	N-2-11 長度: 「公分」、「公尺」。實測與計算。單位換算。(簡、分)		
	n-I-7 理解長度及其常用單位, 並做實測、估測與計算。(簡、分)	S-2-3 直尺操作: 測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。(簡、分)		
	n-I-2 理解加法和減法的意義, 熟練基本加減法並能流暢計算。(簡、分)	N-2-2 加減算式與直式計算: 用位值理解多位數加減計算的原理與方法。(簡、分)		
	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。(簡、分) r-I-3 認識加減互逆, 並能應用與解題。(簡、分)	R-2-4 加法與減法的關係: 加減互逆。應用於驗算與解題。(簡、分)		
	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。(簡、分)	N-2-13 鐘面的時刻: 以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。(簡、分)		
n-I-4 理解乘法的意義, 熟練十乘十乘法, 並初步進行分裝與平分的除法活動。(簡、分) r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。(簡、分)	N-2-6 乘法: 乘法的意義與應用。在學習乘法過程, 逐步發展「倍」的概念, 做為統整乘法應用情境的語言。(簡、分) N-2-7 十乘十乘法: 乘除直式計算的基礎, 以熟練為目標。(簡、分)			

d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。(簡、分)	D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。(簡、分)		
n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。(簡、分)	N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。(簡、分)		
n-I-9 認識時刻與時間常用單位。(簡、分)	N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。(簡、分)		
n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。(簡、分)	N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。(簡、分) N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。(簡、分)		
n-I-6 認識單位分數。(簡、分)	N-2-10 單位分數的認識： 從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。(簡、分)		
s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。(簡、分)	S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。(簡、分) S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。(簡、分)		

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	教學目標	教學重點
第一週~ 第二週	一、200 以內的數	1. 認識 200 以內數的概念。 2. 認識「百位」。 3. 200 以內數的位值與化聚。 3. 使用 100 元。 4. 能用 $>$ 、 $<$ 和 $=$ 表示 200 以內數的大小關係。	【活動一】數到 200 1. 教師以課本貝殼情境口述布題，透過情境圖及操作圖卡以 100 以內的量為起點，逐次累加 1、10，建立 200 以內的數詞。 2. 教師口述布題，透過唱數活動，學習和建立 200 以內的數詞序列。 3. 教師重新口述布題，以 200 以內的任意數為起點，做逐次累加的活動。 4. 教師口述布題，以 200 以內的任意數為起點，做逐次累減一或十的活動，學生觀察和討論進行解題活動。 【活動二】幾個百、幾個十、幾個一 1. 教師口述布題，透過操作圖卡、觀察和討論，表徵 200 以內的數。 2. 教師口述布題，透過觀察和討論，認識定位板百位的位名。 3. 教師口述布題，透過操作圖卡，進行 200 以內數的化聚。 【活動三】使用錢幣 1. 教師口述布題，透過觀察和操作圖卡，表示指定的錢數。 2. 教師口述布題，透過賣場情境引導，能在固定的錢幣數量中進行付款活動。 【活動四】比大小 1. 教師口述布題，透過觀察和操作，進行比較 200 以內兩量的多少。 2. 教師口述布題，透過觀察和操作定位板，進行比較 200 以內兩數的大小。 3. 教師口述布題，透過觀察和討論，比較 200 以內兩數的大小，並用 $>$ 和 $<$ 符號來表示。 【數學好好玩】幸運數字 1. 藉由遊戲的方式，讓學生使用積木圖卡，透過圖卡的化聚，找到關主的幸運數字，熟練 200 以內的數。
第三週~ 第四週	二、量長度	1. 能理解用不同個別單位測量同一長度時，其測量結果的單位數不同，並能說明原因。 2. 認識公分，並使用公分刻度尺測量長度。 3. 透過實測培養長度的量感，並進行估測。 4. 能使用直尺處理與線段有關的問題。 能做長度(公分)的合成和分解	【活動一】個別單位的測量 1. 教師口述布題，透過操作附件，經由觀察、討論，理解用不同個別單位測量同一長度時，其數值不同，並能說明原因。 2. 教師重新口述布題，經驗用不同個別單位測量同一長度時，其數值不同，並能說明原因。 【活動二】認識公分 1. 教師口述布題，透過情境故事引導，讓學生經由觀察和討論，察覺使用不同單位量測量的困難，引入使用普遍單位的需求。 2. 教師口述布題，透過觀察和操作，使用公分刻度尺測量白色積木長度，知道 1 公分的長度及培養量感。 3. 教師口述布題，透過觀察和討論，進行長度的累加，察覺幾個 1 公分就是幾公分。 【活動三】量長度 1. 教師口述布題，透過觀察和操作，察覺公分刻度尺的正確使用方法，並進行長度的實測。 2. 教師重新口述布題，透過觀察和操作，進行長度估測，培養量感，並實際測量，檢驗估測的結果。 3. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺課本斷尺的情境，並能報讀蠟筆的正確長度。 4. 教師口述布題，透過觀察和操作，並使用公分刻度尺，畫出或做出指定的長度。 【活動四】長度的加減 1. 教師口述布題，透過觀察和操作，使用公分刻度尺分段測量，察覺物件的總長度，並能用加法算式記錄。 2. 教師口述布題，透過觀察和討論，解決長度的合成問題，並能用加法算式記錄。 3. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，解決長度的分解問題，並能用減法算式記錄。

教學進度	單元名稱	教學目標	教學重點
第五週~第七週	三、二位數的直式加減	1. 能做加減法的直式紀錄。 2. 能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題。 3. 能理解並用直式計算二位數的加減問題。 4. 認識加減法的互逆關係。 5. 能用加減法的互逆關係檢驗答案的合理性。	【活動一】加法直式計算 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(不進位)的加法問題，並透過定位板，理解直式計算的列式與算法。 2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(一次進位)的加法問題。 3. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(二次進位)的加法問題。 【活動二】減法直式計算 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(不退位)的減法問題，並透過定位板，理解直式計算的列式與算法。 2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(一次退位)的減法問題。 【活動三】加減關係 1. 教師口述布題，透過觀察和討論罐子裡彈珠數量的變化情形，察覺加減法的互逆關係。 2. 教師重新口述布題，透過積木(類離散量)引入線段圖，讓學生經由觀察和討論，理解線段圖，並察覺加法和減法的相互關係。 【活動四】驗算 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，利用加減互逆的關係來進行驗算。
第八週~第九週	四、幾時幾分	1. 能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 2. 能認識數字鐘，並能與鐘面時刻相對應。 3. 透過觀察鐘面，能知道某時刻經過幾小時或幾分鐘後的時刻。 4. 透過觀察鐘面，能點數兩時刻之間的時間。	【活動一】幾時幾分 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，複習報讀整點和半點時刻。 2. 教師口述布題，透過觀察和討論，認識短針就是時針；長針就是分針。 3. 教師口述布題，透過觀察和操作，察覺分針走一格就是1分鐘。 4. 教師口述布題，透過觀察和操作，進行時刻的報讀幾點幾分。 5. 教師口述布題，透過觀察和操作，察覺5格一數的方式，並進行時刻的報讀幾時幾分。 6. 教師口述布題，透過觀察和操作，進行接近整時時刻的報讀。 7. 教師口述布題，透過觀察和操作，進行指定的時刻的解題活動。 【活動二】數字鐘 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺鐘面時刻和數字鐘對應。 2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行數字鐘的報讀和操作活動。 【活動三】經過幾小時 1. 教師口述布題，透過觀察和討論鐘面指針的變化，察覺1小時=60分鐘。 2. 教師重新口述布題，透過觀察和操作，察覺幾時到幾時是經過多久的時間。 【活動四】會是幾時幾分 1. 教師透過郊遊情境口述布題，經由觀察和操作，察覺某時刻經過幾分鐘、幾小時後的時刻。 2. 教師重新口述布題，透過觀察和操作，察覺某時刻的幾分鐘、幾小時前的時刻。
第十週	五、面積	1. 認識面積。 2. 能做面積的直接比較。 3. 能做面積的間接比較。 4. 能做面積的個別單位比較。	【活動一】面積的直接比較 1. 教師口述布題，學生透過課本和桌面認識面。 2. 教師口述卡片裝進信封的情境，讓學生有比較兩物品面的大小的需求，再利用直接比較，進行附件圖卡的大小比較。 3. 教師布題，學生進行附件圖卡的大小比較。 【活動二】面積的間接比較 1. 教師依課本上照片情境口述布題，引導學生在無法直接比較的情形下，透過複製圖形的方式，間接比較面積的大小。 【活動三】面積的個別單位比較 1. 教師布題，學生點數方格數量，比較圖形的大小。 2. 教師說明占地盤的遊戲方法，讓學生進行遊戲，並比較兩人所占地盤的大小。 3. 教師以磁磚情境重新布題，學生透過點數數量比較面積的大小。 4. 教師口述布題，學生透過操作附件圖卡，比較兩個圖的面積大小。

教學進度	單元名稱	教學目標	教學重點
第十一週 ~ 第十二週	六、兩步驟的加減	1. 能在具體情境中，解決兩步驟問題。 2. 能在具體情境中，認識加數順序改變，並不影響其和的性質。	【活動一】兩步驟加法問題 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，進行兩步驟加法問題的解題活動。 2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算加法問題。 3. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺三個數相加，先算哪兩個答案都一樣。 【活動二】兩步驟減法問題 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，進行兩步驟減法問題。 2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算減法問題。 【活動三】兩步驟加減混合問題 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算加減混合問題。 【活動四】比較型的兩步驟問題 1. 教師口述布題，透過線段圖引導，經由觀察和討論，進行兩個量的比較型問題。 2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算加減混合問題。 3. 教師口述布題，透過線段圖引導，經由觀察和討論，進行三個量的比較型問題。 4. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算加減混合問題。
第十三週 ~ 第十五週	七、2、5、4、8的乘法	1. 經驗生活中「相同單位量」的現象，	【活動一】「倍」的問題
		並透過「幾個一數」來解決問題。 2. 透過連加，解決生活中「相同單位量」的問題。 3. 認識及使用「倍」的語言，並解決「倍」的問題。 1. 理解乘法意義，並使用乘法算式記錄。 2. 解決被乘數為2、5、4、8的乘法問題(乘數 ≤ 10)。 3. 熟練2、5、4、8的乘法。 1. 理解乘法意義，並使用乘法算式記錄。 2. 解決被乘數為2、5、4、8的乘法問題(乘數 ≤ 10)。 3. 熟練2、5、4、8的乘法。	1. 教師口述情境布題，透過兒歌的情境和操作附件活動，使用具體物或圖像表徵，解決「單位量不為1」的問題，並用2個一數或連加算式紀錄。 2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，經驗生活中「倍」的語言，並用連加算式紀錄，解決「單位量不為1」的問題。 【活動二】2的乘法 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，解決「單位量不為1」的問題，並認識乘法算式與乘法算式中被乘數、乘數和積的名詞。 2. 教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作2的乘法表。 3. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，知道乘法算式中各數字和符號的意義。 【活動三】5的乘法 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題。 2. 教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作5的乘法表。 3. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。 【活動四】4的乘法 1. 教師口述纜車情境布題，透過觀察和討論，先引導學生逐步累加4，完成課本上方空格，再列出乘法算式解題。 2. 教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作4的乘法表。 3. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，知道乘法算式中各數字和符號的意義。 【活動五】8的乘法 1. 教師口述章魚燒情境布題，透過觀察和討論，先引導學生逐步累加8，完成課本上方空格，再列出乘法算式解題。 2. 教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作8的乘法表。

教學進度	單元名稱	教學目標	教學重點
第十六週 ~第十七週	八、平面圖形與立體形體	1. 認識生活中物體上的平面、邊和角。 2. 認識簡單平面圖形的邊、頂點和角，並點數個數。 3. 認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。 4. 認識正方體、長方體及其頂點、邊和面的個數。 5. 認識正方體和長方體的邊與邊、面與面的關係。	【活動一】平面圖形的邊、角和頂點 1. 教師口述布題，學生透過觀察桌面，認識生活中物體的角、平面與邊。 2. 教師口述布題，學生透過觀察課本上的兩種桌子，能點數出桌面、桌邊及桌角的數量，再引導學生透過拼排附件圖卡，並使用「邊」的語言說明排法。 3. 教師以課本情境布題，學生透過觀察三角形圖卡，認識簡單平面圖形的邊、角和頂點，並點數圖形上邊、角和頂點的數量。 4. 教師利用課本布題，學生透過觀察，點數圖形上邊、角和頂點的數量。 【活動二】正三角形、正方形和長方形 1. 教師口述布題，學生透過測量，認識正三角形，並利用正三角形 3 邊等長的性質解題。 2. 教師口述布題，學生透過測量，知道正方形邊長相等和長方形的邊長關係。 【活動三】正方體和長方體 1. 教師口述布題，學生透過觀察附件的正方體和長方體，認識形體的面、邊和頂點。 2. 教師口述布題，學生透過觀察與分類，認識正方體和長方體。 3. 教師口述布題，學生透過點數知道正方體頂點和邊的個數，並透過測量正方體的每條邊，發現正方體的每條邊長相等的性質。 4. 學生透過描下正方體的每個面，發現正方體面的個數和各面的形狀和大小關係。 5. 教師口述布題，學生透過點數知道長方體面、頂點和邊的個數，並透過描下長方體的每個面，發現長方體面的個數和各面的形狀及個數關係。 【數學小學堂】七巧板 1. 認識並製作七巧板。 2. 能以製作的七巧板拼排出指定圖形。
第十八週 ~第十九週	九、3、6、9、7 的乘法	1. 解決被乘數為 3、6、9、7 的乘法問題(乘數 ≤ 10)。 2. 熟練 3、6、9、7 的乘法。 3. 能在給定的情境中，擬出並解決乘法問題。	【活動一】3 的乘法 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。 2. 教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作 3 的乘法表。 3. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，知道乘法算式中各數字和符號的意義。 【活動二】6 的乘法 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。 2. 教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作 6 的乘法表。 3. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，知道乘法算式中各數字和符號的意義。 【活動三】9 的乘法 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。 2. 教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作 9 的乘法表，並能藉由手指頭記憶 9 的乘法。 【活動四】7 的乘法 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。 2. 教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作 7 的乘法表。 3. 教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。 【活動五】擬題活動 1. 教師以課本情境布題，透過觀察和討論，讓學生找出情境圖中一個單位的數量，再引導學生擬出問題，並用乘法算式解決。 2. 教師以課本乘法算式口述布題，透過觀察和討論，擬出乘法題目。 3. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，擬出乘法問題，再發表。

教學進度	單元名稱	教學目標	教學重點
第廿週~ 第廿一週	十、容量與 重量	<p>1. 認識容量，並做直接比較、間接比較與個別單位比較。</p> <p>2. 能在具體情境中認識遞移律。</p>	<p>【活動一】容量的比較(一)</p> <p>1. 教師透過倒水的操作活動，讓學生觀察容器中的液量。</p> <p>2. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，容器盛裝液量的最大限度，認識容器的容量。</p> <p>3. 教師口述布題，透過觀察和操作活動，讓學生經驗液量的保留概念。</p> <p>4. 教師口述布題，透過操作，進行直接比較相同容器的液量多少。</p> <p>5. 教師口述布題，透過操作，進行直接比較不同容器的液量多少。</p> <p>【活動二】容量的比較(二)</p> <p>1. 教師口述布題，學生透過觀察、討論和操作，進行容量間接比較。</p> <p>2. 教師重新口述布題，學生透過觀察、討論和操作，使用個別單位實測的方法比較兩個容器。</p> <p>【活動三】重量的比較(一)</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺物體的重量。</p> <p>2. 教師口述布題，透過觀察、操作和討論，讓學生進行兩物品重量的直接比較。</p> <p>3. 教師口述布題，透過觀察、操作和討論，經驗重量保留概念。</p> <p>【活動四】重量的比較(二)</p> <p>1. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，以個別單位表示重量，並使用個別單位比較兩個物品的重量。</p> <p>2. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，察覺重量的間接比較。</p> <p>【活動五】重量的遞移律</p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生透過觀察和討論，察覺和認識遞移律。</p>

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一週~第 三週	一、50 以內 的數	<p>1. 建立 50 以內的數詞序列及說、讀、聽、寫、做活動。</p> <p>2. 能進行兩個一數、五個一數、十個一數的活動。</p> <p>3. 使用代表「10」、「1」的具體物做數。</p> <p>4. 用 50 以內的序數，描述物件的順序和位置。</p> <p>5. 比較 50 以內量的多少及數的大小。</p>	<p>【活動一】數到 50</p> <p>1. 透過課本情境，以 30 為起點，逐次累加(減)1，建立 50 以內的數詞序列及讀寫。</p> <p>2. 透過課本情境，以某量為起點，逐次累加(減)10，建立 50 以內的數詞序列及讀寫。</p> <p>【活動二】2 個、5 個、10 個一數</p> <p>1. 透過壽司一盤 2 個情境，累加 2 建立 2 個一數的數詞序列。</p> <p>2. 透過酵母乳一包 5 瓶情境，累加 5 建立 5 個一數的數詞序列。</p> <p>3. 透過雞蛋一盒 10 個情境，累加 10 建立 10 個一數的數詞序列。</p> <p>【活動三】表示數量</p> <p>1. 透過情境，用積木表示指定的數量。</p> <p>2. 認識橘色積木代表 10、白色積木代表 1，並用以表示 50 以內的數量。</p> <p>3. 透過「十」和「一」的具體物或圖象，表徵 50 以內的數。</p> <p>4. 知道相同的量可以有不同的積木表示方法。</p> <p>【活動四】排在第幾個</p> <p>1. 透過排隊參觀博物館情境，學習 50 以內的數詞序列，並使用序數表示物件的順序和位置。</p> <p>2. 透過課本情境，比較序數的先後。</p> <p>【活動五】比大小</p> <p>1. 透過遊樂園情境，比較 50 以內兩量的多少及兩數的大小。</p> <p>2. 利用位值比較數的大小。</p> <p>3. 透過課本情境，能做語言轉換，解決「夠不夠」問題。</p>

<p>第四週~第五週</p>	<p>二、18 以內的加法</p>	<p>1. 透過合十的方法，解決 18 以內數的加法計算。 2. 熟練基本加法。 3. 解決同數相加的加法問題。 4. 認識加法交換律。 5. 經驗加法算式的規律。</p>	<p>【活動一】基本加法 1. 透過課本情境，運用合 10 的方法，解決和為 18 以內的添加型和併加型問題。 2. 了解加法算式的意義，並認識被加數、加數、和的用語。 3. 透過課本情境，釐清同數相加問題中的數字意義。 【活動二】7+8 等於 8+7 嗎？ 1. 透過課本情境，點數糖果的數量，認識加法交換律。 【活動三】加法算式的規律 1. 透過同數相加的情境，察覺相鄰算式的和。 2. 透過課本布題，察覺被加數(加數)固定的基本加法算式規律。 3. 透過排心算卡，觀察其中算式的規律。 4. 透過玩心算卡，熟練基本加法。 【數學好好玩】尋找目標數 1. 藉由遊戲的方式，讓學生練習 2 張數字卡組合成目標數，熟練 18 以內的加法。</p>
<p>第六週~第七週</p>	<p>三、圖形與分類</p>	<p>1. 認識形狀、大小一樣的圖形。 2. 能仿製基本平面圖形(三角形、正方形、長方形、圓形)。 3. 能依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設。 4. 能將同一資料依不同特徵做分類。 5. 能做紀錄並報讀統計表。</p>	<p>【活動一】形狀大小一樣的圖形 1. 以課本情境布題，找出附件中形狀大小一樣的圖形卡。 2. 透過觀察和套描活動，複製基本圖形。 3. 透過平移、旋轉、翻轉、疊合等，找出形狀大小一樣的圖形。 4. 在方格點上畫出形狀大小一樣的圖形。 【活動二】排圖形 1. 以課本情境布題，排出指定的圖形。 2. 用 4 塊相同的直角三角形，排出指定圖形。 3. 用圖形卡拼排指定造型。 4. 以課本情境布題，讓學生移動圖形卡，進行造型變換。 【活動三】分類活動 1. 透過課本情境，能依據特徵將資料分成兩類，並知道因特徵不同，可能有不同的分類方式。 【活動四】做紀錄和統計表 1. 參考課本，實際操作並透過畫記的方式整理資料，完成統計表。 2. 能報讀已經完成的統計表。</p>
<p>第八週~第九週</p>	<p>四、18 以內的減法</p>	<p>1. 透過拆十的方法，解決 18 以內數的減法計算。 2. 熟練基本減法。 3. 解決比較型的減法問題。 1. 經驗減法算式的規律。 2. 熟練基本減法。</p>	<p>【活動一】基本減法 1. 透過課本的情境，運用拆 10 的方法，解決 18 以內的拿走型問題。 2. 了解減法算式的意義，並認識被減數、減數、差的用語。 3. 透過課本的情境，運用畫○一一對應的方法，解決 18 以內的比較型問題。 【活動二】是加還是減 1. 透過課本情境，列出正確的加法或減法算式，並解題。 2. 透過課本情境，解決 18 以內的部分全體關係問題。 【活動三】減法算式的規律 1. 以課本情境操作附件，察覺被減數(減數)固定的基本減法算式規律。 2. 透過排列心算卡，觀察減法算式規律。 【活動四】來玩減法心算卡 1. 透過玩心算卡，熟練 18 以內的基本減法。 【數學好好玩】金庫密碼 1. 透過遊戲的趣味性，讓學生熟練 18 以內的減法(或加法)。</p>

第十週~ 第十一週	五、有多長	<p>1. 能複製和記錄物件的長度，並做間接比較。</p> <p>2. 能利用個別單位實測物件的長度，並比較長短。</p> <p>3. 能利用個別單位做長度的合成分解活動。</p>	<p>【活動一】長度的間接比較</p> <p>1. 以比較卡片邊長情境布題，透過複製某物件的長，間接比較兩物件的長短。</p> <p>2. 以課本情境布題，透過遞移，間接比較物件的長短。</p> <p>【活動二】長度的個別單位比較</p> <p>1. 透過課本情境，能用同物或異物累積複製，並比較物件的長。</p> <p>2. 能以個別單位測量，並描述物件的長。</p> <p>3. 能以個別單位實測的方法來比較物件的長短。</p> <p>【活動三】長度的加減</p> <p>1. 以課本情境布題，用個別單位測量，並做長度的合成。</p> <p>2. 以課本情境布題，用個別單位做長度的分解。</p> <p>【數學小學堂】身體尺</p> <p>1. 認識並使用身體的部位測量長度。</p> <p>2. 以個別單位測量長度。</p>
第十二週~ 第十三週	六、100 以內的數	<p>1. 建立 100 以內的數詞序列及說、讀、聽、寫、做活動。</p> <p>2. 使用代表「10」、「1」的具體物做數。</p> <p>3. 認識「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。</p> <p>4. 比較 100 以內量的多少及數的大小。</p> <p>5. 觀察百數表的規律。</p>	<p>【活動一】往上數到 100</p> <p>1. 以做餅乾情境布題，從 50 為起點，逐次累加 10 或 1，建立 100 以內的數詞序列及讀寫。</p> <p>2. 以做餅乾情境布題，從某數為起點，逐次累加 10 或 1，建立 100 以內的數詞序列及讀寫。</p> <p>【活動二】從 100 往下數</p> <p>1. 以雞蛋情境布題，從 100 為起點，逐次累減 10 或 1，建立 100 以內的數詞序列及讀寫。</p> <p>2. 以雞蛋情境布題，從某量為起點，逐次累減 10 或 1，建立 100 以內的數詞序列。</p> <p>【活動三】認識個位和十位</p> <p>1. 透過課本情境，用積木表示指定的數量。</p> <p>2. 透過「十」和「一」的具體物或圖像，表徵 100 以內的數。</p> <p>3. 認識定位板上個位和十位的位名。</p> <p>4. 透過課本情境，進行十和一位值單位的換算。</p> <p>5. 知道在單位一超過 10 個時，能先聚十再點數數量。</p> <p>【活動四】比大小</p> <p>1. 能透過課本情境，比較 100 以內兩量的多少及兩數的大小。</p> <p>2. 能利用位值比較數的大小。</p> <p>【活動五】百數表</p> <p>1. 能透過課本布題認識百數表，並在百數表上複習 2 個、5 個、10 個一數。</p> <p>2. 透過觀察百數表中數的順序和變化。</p> <p>【數學好好玩】決戰 100</p> <p>1. 藉由遊戲累積寶物的樂趣，使學生熟練 100 以內的數量和序數。</p>

第十四週~第十五週	七、認識錢幣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣幣值及換算。 2. 能計數 100 元以內的錢幣組合。 3. 能使用 1 元、5 元、10 元、50 元的錢幣進行買賣活動。(100 元以內) 4. 能利用錢幣進行位值單位的換算。 	<p>【活動一】認識常用的錢幣</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過課本布題，觀察、認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣。 2. 能以「1 元」為單位累量，進而形成有幾個 1 元就是幾元之概念。 3. 能用「1 元」進行錢幣數量的合成、分解活動。 4. 知道錢幣間(1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元)的兌換關係。 5. 透過使用錢幣，累數表示指定的錢數。 <p>【活動二】有多少元</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過課本情境，計數 100 元以內錢幣的總和。 2. 能透過課本情境，比較 100 元以內錢幣的多少。 <p>【活動三】買東西</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過課本買東西的情境，操作錢幣圖卡付錢，進行付款活動。 2. 能使用最少的錢幣數量或用指定數量的錢幣進行付款活動。 3. 運用圖像表徵 100 以內的錢數。 4. 能在只有 10 元錢幣的情境下，知道最少要付幾個 10 元錢幣。 5. 以課本情境，透過畫錢幣，進行找錢的活動練習。
第十六週~第十八週	八、二位數的加減	<ol style="list-style-type: none"> 1. 解決 100 以內的加法問題。 2. 解決 100 以內的減法問題。 3. 理解加減應用問題，並能正確使用加法或減法進行解題。 	<p>【活動一】加法計算(不進位)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過端午節情境，操作具體物或畫圖表徵，解決二位數加一位數(整十或二位數)的不進位加法計算。 <p>【活動二】加法計算(進位)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以商店情境布題，透過畫圖表徵，解決二位數加一位數、二位數加二位數的進位加法計算。 <p>【活動三】減法計算(不退位)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過文具店情境，操作具體物或畫圖表徵，解決二位數減一位數(整十或二位數)的不退位減法計算。 <p>【活動四】減法計算(退位)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以書店情境布題，畫圖表徵，解決二位數減一位數、二位數減二位數的退位減法計算。 <p>【活動五】加減應用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以課本情境布題，用語言轉換的方式，解決「多出或不夠」的應用問題。 2. 透過課本情境，解決序數與基數轉換的加減應用問題。 3. 透過課本情境，解決比較量未知的比較型問題。
第十九週~第廿一週	九、幾月幾日星期幾	<ol style="list-style-type: none"> 1. 查月曆和日曆，知道幾月幾日是星期幾。 2. 認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。 3. 知道月分、星期和日期的先後順序。 	<p>【活動一】認識日曆和月曆</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過課本布題，觀察、認識日曆和月曆。 2. 查看日曆和月曆，知道幾月幾日是星期幾。 3. 透過討論了解並使用昨天、今天和明天的用語。 4. 透過日曆和月曆查出昨天、今天和明天各是幾月幾日星期幾。 5. 透過製作月曆，了解月曆的結構、一星期有 7 天及其順序。 6. 透過查月曆，知道某一天是星期幾，有幾個星期幾，是哪幾天等問題。 <p>【活動二】日期的先後順序</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道一年有 12 個月，及月分間的先後次序。 2. 知道同月分、不同日期的先後次序。 3. 知道不同月分、不同日期的先後次序。 4. 查看月曆和日曆，知道各節日是幾月幾日星期幾，並按照發生順序填上先後次序。 <p>【活動三】日期的先後順序</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過課本布題，知道一年有 12 個月，及月分間的先後次序。 2. 能知道同月分、不同日期的先後次序。 3. 能知道不同月分、不同日期的先後次序。 4. 查看年曆，知道各節日分別為哪一天，並能做不同月分、日期間的先後順序比較。

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p>	<p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。→減理解一萬以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。→減熟練較小位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。→減理解除法的意義，能做計算，並能應用於日常解題。</p> <p>r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。不調整</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。→減熟練較小位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。不調整</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。不調整</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。不調整</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。→減理解長度常用單位與換算與估測能力</p> <p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。不調整</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。→減理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。不調整</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角</p>	<p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。→減位值單位「百」。位值單位換算。</p> <p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。不調整</p> <p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。→減被乘數為二</p> <p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘範圍的除法，做為估商的基礎。不調整</p> <p>N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。→減被除數為二位數</p> <p>N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係 (R-3-1)。不調整</p> <p>R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。</p> <p>→減乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於解題。</p> <p>N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。→減解題：四則估算。具體生活情境。較小位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。不調整</p> <p>N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減 (含直式計算) 與解題。不調整</p> <p>N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。不調整</p> <p>N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。不調整</p> <p>N-3-13 角與角度 (同 S-3-1)：以具體操作為主。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能作百位直式加減計算和換算及運用 會理解二位數乘法、除法的意義，能做計算，乘除互逆並能應用於日常解題。 能做分數、小數的加、減、整數倍的意義、計算與應用並標示於數線上 能用毫米單位間接比較角度並認識直角 能估測與計算面積、容量、重量單位 能會實測、量感、估測與計算時間加減問題 能分辨基本形狀要素並使用圓規畫圖 能看懂二維表格並做簡單推理 	<ol style="list-style-type: none"> 紙筆評量 完成學習單，正確率達 90%。畫出指定角、圓與長度。繪製二維表格。 口頭評量 依據題意或圖示回答教師提問。口頭發表生活經驗與課堂觀察與討論結果。 實作評量 以積木堆疊指定形體。測與實測物體重量。估測與實測容器容量。以平方公分板點數出圖形面積。 觀察評量： 課堂參與積極度 90%。回家作業完成度 90%

	<p>形、常見四邊形與圓。<u>不調整</u></p> <p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。<u>不調整</u></p>	<p>初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。<u>不調整</u></p> <p>S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。<u>不調整</u></p> <p>N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。<u>不調整</u></p> <p>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」實測、量感、估測與計算。單位換算。<u>不調整</u></p> <p>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。<u>不調整</u></p> <p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。<u>不調整</u></p> <p>S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。<u>不調整</u></p> <p>S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。<u>不調整</u></p> <p>R-3-2 數量模式與推理 (I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。<u>不調整</u></p> <p>一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。<u>不調整</u></p>		
--	---	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	10000 以內的數	1. 能建立 10000 以內數詞序列。 2. 能認識 10000 以內數的位值並進行位值換算。 3. 能用 $>$ 和 $<$ 的符號表示 10000 以內數量的大小關係。 4. 能認識數線，並在數線上進行比較和加減。	1. 在具體情境中，藉由實務操作，透過累加的方式，建立 10000 以內數詞序列。 2. 運用定位板，進行 10000 以內數的位值單位換算。 3. 運用位值概念，進行 10000 以內兩數的大小比較。 4. 透過數線上數字的大小比較，理解數線上越右邊的數越大，越左邊的數越小。 5. 透過長度加、減的連結，在數線上進行加減運算。
第 3-4 週	四位數的加減	1. 能使用加法直式計算，解決三、四位數的加法問題。 2. 能使用減法直式計算，解決三、四位數的減法問題。 3. 能做整百或整千的加減估算。	1. 透過錢幣或實物表徵進行三位數加三位數連續進位直式計算。 2. 進行四位數加法連續進位直式計算。 3. 透過錢幣或實物表徵進行三位數減三位數連續退位直式計算。 4. 進行四位數減法連續退位直式計算。 5. 經由錢幣表徵，進行整百和整千的估算，並利用估算結果進行加減運算。
第 5-6 週	公升和毫升	1. 認識容量單位「公升」、「毫升」及並進行單位換算。 2. 能以「公升」、「毫升」為單位進行實測與估測。 3. 能以「公升」、「毫升」為單位做加減計算。	1. 藉由生活中常見容器的量測與估測，認識公升和毫升。 2. 藉由實際量測，了解 1 公升=1000 毫升，並在定位板輔助下進行公升和毫升的單位換算。 3. 在情境布題下，能進行公升和毫升複名數單位的加法計算。 4. 在情境布題下，能進行公升和毫升複名數單位的減法計算。
第 7-8 週	乘法	1. 認識乘法直式。 2. 能用乘法直式解決生活情境中，二位數乘以一位數的問題。 3. 能用乘法直式解決生活情境中，三位數乘以一位數的問題。	1. 能連結先前經驗，將乘法橫式紀錄轉為直式紀錄。 2. 能透過錢幣或實物表徵，進行二位數乘以一位數的直式運算。

		<p>4.能在具體情境中，解決連乘的兩步驟問題。</p> <p>5.能做乘法估算。</p>	<p>3.能透過錢幣或實物表徵，進行三位數乘以一位數的直式運算。</p> <p>4.運用生活情境布題，輔以圖示引導，將應用問題的關鍵字轉換運算符號，進行連乘兩步驟應用解題。</p> <p>5.連結先前經驗，藉由整十、整百的估算，進行乘法估算解題。</p>
第 9-10 週	角	<p>1.認識圖形角、張開角及其構成要素。</p> <p>2.能比較角的大小(直接比較、間接比較)。</p> <p>3.認識及辨別直角、銳角和鈍角。</p> <p>4.能由邊長和角的特性，認識正方形和長方形</p>	<p>1.描繪三角板的指定角，認識角的構造。</p> <p>2.藉由觀察的組成構造，命名邊、頂點。</p> <p>3.運用角的特性，判斷圖形中的角。</p> <p>4.運用疊合的方式，直接比較角的大小。</p> <p>5.運用複製圖形中的角，進行角度大小的間接比較。</p> <p>6.觀察三角板中的直角，認識直角記號。</p> <p>7.運用三角板中的直角，判斷直角、銳角及鈍角。</p> <p>8.運用直尺、三角板找出正方形的特性，四邊邊長等長，且 4 個角都是直角。</p> <p>9.運用直尺、三角板找出長方形的特性，二雙對邊分別等長，且 4 個角都是直角。</p>
第 11-12 週	面積	<p>1.認識「1 平方公分」的面積單位，並以「1 平方公分」為單位，點數平面圖形的面積。</p> <p>2.能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念。</p> <p>3.能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。</p>	<p>1.引導學生觀察附件中邊長為 1 公分的正方形，帶入 1 平方公分的面積概念。</p> <p>2.運用 1 平方公分的面積單位，點數平面圖形的面積。</p> <p>3.將圖形切分後，再拼成另一圖形，理解面積保留概念。</p> <p>4.運用平方公分板量測圖形面積，並運用乘法簡化長方形面積點算。</p> <p>5.透過觀察、操作，理解兩個半格可以合成 1 個整格，並進行面積的切割、拼湊，點數圖形面積。</p>
第 13-15 週	除法	<p>1.能用除法算式，記錄除法問題和結果。</p> <p>2.認識被除數、除數、商和餘數。</p> <p>3.能解決二位數除以一位數，商是一位數，有餘數的除法問題。</p> <p>4.認識奇數和偶數。</p>	<p>1.連結生活情境中等分除的觀念，練習用除法紀錄算式，並認識除法算式中被除數、除數、商及除號。</p> <p>2.透過生活情境中商品分裝概念，認識餘數。</p> <p>3.透過情境布題，使用直式計算出二位數除以一位數，商是一位數，有餘數的除法問題。</p> <p>4.透過解題紀錄，觀察除數和餘數的關係。</p> <p>5.在百數表上找出 1-20 的偶數與奇數，觀察偶數與奇數，察覺其個位數字的特性。</p>
第 16-17 週	公斤和公克	<p>1.認識 1 公斤和 3 公斤的秤面結構及報讀。</p> <p>2.認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。</p> <p>3.建立 1 公斤以內重量的量感與估測。</p> <p>4.能以「公斤」、「公克」為單位進行複名數加減計算。</p>	<p>1.藉由觀察秤面，認識 1 公斤的秤面結構。</p> <p>2.觀察 1 公斤與 3 公斤的秤面結構，了解測量最大值，認識 1 公斤=1000 公克。</p> <p>3.實際測量生活物品，認識公斤和公克，並報讀量測數值。</p> <p>4.透過用手掂生活中 100 公克、200 公克、500 公克及 1 公斤的物品，感覺重量，培養量感。</p> <p>5.運用定位板，進行公斤和公克複名數單位的換算。</p> <p>6.運用情境布題，進行同單位的重量加減計算。</p> <p>7.運用情境布題，進行複名數單位的重量加減計算。</p>
第 18-21 週	分數	<p>1.認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義。</p> <p>2.建立分數數詞序列。</p> <p>3.比較同分母分數的大小。</p>	<p>1.透過日常生活中等分蛋糕的情境，導入分數概念。</p> <p>2.透過觀察整體量和部分量的關係，能用分數表示部分量，並理解分數的意義，及分數語言和單位的轉換。</p> <p>3.透過單位量累加，感受分數數詞序列的順序，並建立「幾分之幾」是幾個「幾分之一」合起來的。</p>

			4. 進行連續量及離散量情境下同分母分數的大小比較，能用大於或小於的符號表示同分母分數的大小。
--	--	--	---

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一週	第一單元分數的加減 活動一：和 1 一樣大的分數 活動二：分數的加法	1. 經驗 1 的等值分數。 2. 能解決同分母分數的加法問題。	活動一：和 1 一樣大的分數 1. 教師以課本情境口述布題，學生透過操作附件的分數板，察覺並經驗和 1 等值的分數。 2. 教師以課本情境重新布題，學生透過分數牆，找到和 1 等值的分數。 活動二：分數的加法 1. 教師以課本情境口述布題，指導學生解決分數的加法情境問題。 2. 教師以課本情境口述布題，指導學生解決分數的未知型加法應用問題。
第二週	第一單元分數的加減 活動三：分數的減法	1. 能在具體情境中比較單位分數的多少。 2. 能解決同分母分數的減法問題。	活動三：分數的減法 1. 教師以課本情境口述布題，指導學生解決分數的減法情境問題。 2. 教師以課本情境口述布題，指導學生解決分數的未知型減法應用問題。
第三週	第二單元除法 活動一：二位數除以一位數 活動二：三位數除以一位數	1. 能做二位數除以一位數的直式計算。 2. 能做三位數除以一位數的直式計算。	活動一：二位數除以一位數 1. 教師以課本情境布題，指導學生用除法算式記錄問題，並使用除法直式記錄解題過程和結果(商為整 10)。 2. 教師繼續以課本情境布題，學生用除法直式解決二位數除以一位數的問題。 活動二：三位數除以一位數 1. 教師以課本情境布題，學生透過錢幣圖像和配合直式定位板，以除法直式解決三位數除以一位數的問題(商為整百)。 2. 教師以課本情境布題，學生透過錢幣圖像和配合直式定位板，以除法直式解決三位數除以一位數的問題(商為三位數)。 3. 教師以課本情境布題，學生用除法直式解決三位數除以一位數的問題(商為二位數)。
第四週	第二單元除法 活動三：加與除的兩步驟問題 活動四：減與除的兩步驟問題	1. 能用加法、減法與除法兩步驟解題，並能說明解題過程與結果。 2. 能判斷「先加後除」、「先除後加」、「先減後除」、「先除後減」等兩步驟問題使用的時機與應用。	活動三：加與除的兩步驟問題 1. 教師以課本製作手工材料包情境口述布題，指導學生將做法依照題目步驟記錄，處理除、加兩步驟的應用問題。 2. 教師以課本製作棉線不夠圓卡片情境口述布題，指導學生將做法依照題目步驟記錄，處理加、除兩步驟的應用問題。 活動四：減與除的兩步驟問題 1. 教師以課本情境口述布題，指導學生將做法依照題目步驟記錄，處理除、減兩步驟的應用問題。 2. 教師以課本情境口述布題，指導學生將做法依照題目步驟記錄，處理減、除兩步驟的應用問題。
第五週	第三單元尋找規律 活動一：圖形的規律 活動二：數字的規律	1. 找出圖形排列的規律。 2. 依據規律解決下一個或再下一個圖形項目是什麼的問題。 3. 能依據條件，完成有規律圖形的排列。 4. 能找出數列排列的規律。 5. 能依據數列規律解決下一個或二個的數字是什麼的問題。	活動一：圖形的規律 1. 教師以課本情境「裝飾公布欄」口述布題，引導學生觀察圖形顏色、形狀的規律。 2. 教師以課本情境「串珠手鍊」口述布題，引導學生依據已知條件找出規律，解決圖形排列的問題。 3. 教師以課本情境重新布題，引導學生觀察課本圖形塗色的規律，回答指定圖形如何塗色。 活動二：數字的規律 1. 教師以課本生活情境布題，帶領學生察覺奇偶數列的規律，以預測數列的下兩個數。 2. 教師以課本「製作手工書」情境布題，引導學生察覺數列的規律來解決問題。 3. 教師以課本「置物櫃」情境布題，引導學生察覺數列規律與顏色的關係。
第六週	第三單元尋找規律 活動三：數形規律的應用	1. 覺察圖形序列間的數量關係，推理下一個或二個的圖形排列情形。	活動三：數形規律的應用 1. 教師以課本情境「布置作品」布題，引導學生觀察找出圖畫張數與圖釘數的數量關係。 2. 教師透過雁鴨飛行情境，引導學生發現圖形的數量關係。 3. 教師透過木棒排圖形的情境，引導學生發現圖形的數量關係。 4. 教師透過併桌的情境，引導學生發現圖形的數量關係。 5. 教師透過疊杯的情境，引導學生發現圖形的數量關係。
第七週	第四單元時間 活動一：一日 24 小時 活動二：時、分和秒	1. 理解 24 時制，並應用在生活中。 2. 熟悉 1 小時=60 分鐘，認識 1 分鐘=60 秒鐘。 3. 能做時和分、分和秒的整數化聚。 4. 能做「時、分、秒」的實測與估測活動，並培養出量感。 5. 能報讀鐘面上的時刻(含時、分、秒)。	活動一：一日 24 小時 1. 教師以課本圖示帶領學生感受理解一天的開始從半夜 12 時開始。 2. 教師以課本情境口述布題，學生透過觀察和討論，知道 24 時制與 12 時制表示時刻的方法。 3. 教師重新口述布題，學生透過觀察和討論，察覺和報讀數字鐘以 24 時制來表示時刻。 活動二：時、分和秒 1. 教師以課本情境口述布題，複習時和分單位間關係的舊經驗，學生透過觀察和討論，進行解題活動。 2. 教師重新口述布題，學生進行時和分的化聚，並比較時間的長短。 3. 教師重新口述情境布題，學生透過觀察和討論，察覺和報讀鐘面的時刻，並說明 0 秒的報讀。 4. 教師口述情境布題，學生透過觀察和討論生活事件及鐘面，察覺和認識 1 秒的量感，知道 1 分鐘是 60 秒。 5. 教師口述情境布題，學生進行分和秒的化聚，並比較時間的長短。
第八週	第四單元時間 活動三：時分的加減計算	1. 能認識時刻和時間。 2. 能做同單位時間量「時」、「分」的加減計算。 3. 能做時和分的複名數加減計算(不進、退位)。	活動三：時分的加減計算 1. 教師以課本情境布題，學生透過觀察和討論，學習時刻和時間量「小時」的加減計算。 2. 教師引導學生透過觀察和討論，察覺時刻和時間的不同。 3. 教師重新以課本情境布題，學習時刻和時間量「分鐘」的加減計算。 4. 教師重新以課本情境布題，學習時刻和時間量「幾小時幾分鐘」的加減計算。 5. 教師重新以課本情境布題，學習時刻和時刻的加減計算。 6. 教師重新以課本情境布題，學習時間量和時間量的加減計算。
第九週	◎有趣的平面圖形與立體形體 活動一：平面圖形的分割與拼排 活動二：正方體的展開圖 活動三：立體連方塊	1. 能做圖形的(等)分割，並將分割後的圖形重組成新圖形。 2. 認識正方體展開圖，並體驗展開圖與立體形體之關係。 3. 能用小白積木進行堆疊造型活動。	活動一：平面圖形的分割與拼排 1. 教師以課本情境布題，學生將平面圖形分割成 2 塊並拼排成指定圖形。 2. 教師以課本情境布題，學生將正方形分割成四塊三角形，並重組成新圖形。 活動二：正方體的展開圖

			<p>1.教師以課本情境布題，學生操作附件組裝正方體，再將一些邊剪開，體驗將立體形體(正方體)分解成平面的展開圖。</p> <p>2.教師以課本情境布題，學生透過操作，能知道不同展開圖可能組合成相同的立體形體。</p> <p>活動三：立體連方塊</p> <p>1.教師以課本情境布題，依指定小白積木的個數，堆疊出不同造型。</p> <p>2.教師引導學生閱讀課本文章，認識索瑪立方體。</p>
第十週	<p>第五單元小數</p> <p>活動一：認識一位小數</p> <p>活動二：認識十分位</p>	<p>1.認識一位小數。</p> <p>2.了解一位小數的位值與化聚。</p>	<p>活動一：認識一位小數</p> <p>1.教師以課本情境口述布題，學生透過觀察和討論，認識生活中的一位小數。</p> <p>2.教師重新口述布題，讓學生察覺分數與小數的連結關係。</p> <p>3.教師重新口述布題，引導學生認識小數點。</p> <p>活動二：認識十分位</p> <p>1.教師口述情境布題，學生透過觀察、操作和討論，認識0.1與1的關係。</p> <p>2.教師口述情境布題，學生以0.1為單位，進行小數的化聚。</p> <p>2.教師重新口述布題，學生透過觀察和操作，認識帶小數。</p> <p>3.教師口述情境布題，配合小數定位板，說明定位板上的位名，學生觀察，認識小數的位名(十分位)並做化聚。</p> <p>4.教師重新口述布題，學生透過觀察和討論，配合定位板，察覺1.0和1是一樣，進而知道小數點後面的0可以省略不寫。</p>
第十一週	<p>第五單元小數</p> <p>活動三：小數的大小比較</p> <p>活動四：小數的加減</p>	<p>1.比較一位小數的大小。</p> <p>2.能用直式計算，解決一位小數的加法問題。</p> <p>3.能用直式計算，解決一位小數的減法問題。</p>	<p>活動三：小數的大小比較</p> <p>1.教師以課本情境布題(連續量)，學生透過觀察、討論和操作，進行一位小數的大小比較。</p> <p>2.教師以課本情境布題(離散量)，學生透過觀察、討論和操作，進行一位小數的大小比較。</p> <p>3.教師重新口述情境布題，學生透過觀察和討論，配合定位板，進行小數的大小比較。</p> <p>活動四：小數的加減</p> <p>1.教師口述情境布題，指導學生解決小數的加法問題，並用直式計算解題。</p> <p>2.教師重新口述情境布題，學生進行帶小數的加法直式計算。</p> <p>3.教師口述情境布題，指導學生解決小數的減法問題，並用直式計算解題。</p> <p>4.教師重新口述情境布題，學生進行帶小數的減法直式計算。</p> <p>5.教師重新以課本情境布題，澄清學生進行小數加減計算時，未對齊小數點之迷思概念。</p>
第十二週	<p>第六單元圓</p> <p>活動一：認識圓</p>	<p>1.能認識圓心、直徑、半徑和圓周。</p> <p>2.能知道圓心與圓周上任一點的距離皆等長(半徑)。</p>	<p>活動一：認識圓</p> <p>1.教師以生活情境布題，帶領學生討論生活中哪裡會看到圓，進而認識圓。</p> <p>2.教師口述布題，透過觀察和討論生活中的物品，認識生活中的圓形。</p> <p>3.教師口述布題，透過操作附件、觀察和討論，察覺和認識圓的構成要素圓心、直徑、半徑。</p> <p>4.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺圓裡面每條直徑都一樣長。</p> <p>5.教師以課本情境布題，帶領學生探討，圓內最長的線是直徑。</p> <p>6.教師口述布題，透過操作測量、觀察和討論，認識直徑和半徑，察覺半徑是直徑的一半。</p> <p>7.教師以課本情境布題，學生認識半徑，了解半徑和直徑的關係。</p>
第十三週	<p>第六單元圓</p> <p>活動二：使用圓規</p>	<p>1.能使用圓規畫圓，及複製線段的長。</p>	<p>活動二：使用圓規</p> <p>1.教師口述布題，學生學習使用操作圓規畫圓，察覺直徑、半徑與圓面積大小的關係，並畫出指定大小的圓形。</p> <p>2.教師口述布題畫圓，透過操作測量、觀察和討論，熟悉使用圓規畫圓的方法，並察覺圓規兩腳之間的距離就是圓的半徑。</p> <p>3.教師重新口述布題，學生使用圓規畫出指定線段的長。</p>
第十四週	<p>第七單元毫米</p> <p>活動一：認識毫米</p> <p>活動二：長度的計算</p>	<p>1.認識毫米，並以毫米為單位進行實測。</p> <p>2.能做長度的加減計算。</p>	<p>活動一：認識毫米</p> <p>1.教師以鉛筆雕刻情境布題，學生透過觀察、討論和操作公分尺，認識1毫米，教師說明尺上一小格是1毫米，國際上用mm表示。</p> <p>2.教師口述情境布題，學生透過操作，進行以毫米為單位的報讀和實測活動。</p> <p>3.教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，察覺1公分是10毫米的關係。</p> <p>4.教師口述情境布題，學生進行公分和毫米二階單位的化聚。</p> <p>5.教師重新口述情境布題，學生畫出指定的長度，並做公分和毫米長度二階單位的長短比較。</p> <p>活動二：長度的計算</p> <p>1.教師口述情境布題，學生進行以毫米為單位的加法計算。</p> <p>2.教師重新口述情境布題，學生進行公分和毫米的二階單位加(減)法計算。</p>
第十五週	<p>第七單元毫米</p> <p>活動三：1毫米=0.1公分</p>	<p>1.知道毫米、公分之間的關係並做化聚。</p>	<p>活動三：1毫米=0.1公分</p> <p>1.教師口述情境布題，引導學生透過觀察和討論，察覺毫米和公分的關係，並用分數的表徵引入小數，教師說明1毫米=0.1公分。</p> <p>2.教師口述情境布題，學生畫出指定公分的線段。</p> <p>3.教師以課本圖示重新口述布題，學生用一位小數描述長度，並做非整公分的長度計算。</p>
第十六週	<p>第八單元乘法與除法</p> <p>活動一：乘與除的關係</p>	<p>1.能在具體情境中，認識乘除互逆。</p> <p>2.能用乘除互逆，驗算除法的答數(含餘數)和解題。</p>	<p>活動一：乘與除的關係</p> <p>1.教師口述情境布題，指導學生透過觀察和討論乘法算式，認識乘除互逆的關係，並進行解題活動。</p> <p>2.教師重新口述情境布題，學生進行乘除互逆的練習。</p> <p>3.教師重新口述情境布題，學生透過觀察和討論，並運用乘除的關係，察覺驗算的方式。</p>
第十七週	<p>第八單元乘法與除法</p> <p>活動二：被乘數或乘數未知的問題</p> <p>活動三：被除數或除數未知的問題</p>	<p>1.能解決乘數(被乘數)未知的問題。</p> <p>2.能解決除數(被除數)未知的問題。</p>	<p>活動二：被乘數或乘數未知的問題</p> <p>1.教師口述情境布題，指導學生運用乘除互逆關係進行被乘數未知問題的解題。</p> <p>2.教師重新口述情境布題，指導學生運用乘除互逆關係進行乘數未知問題的解題。</p> <p>活動三：被除數或除數未知的問題</p> <p>1.教師口述情境布題，指導學生運用乘除互逆關係進行被除數未知問題的解題。</p> <p>2.教師重新口述情境布題，指導學生運用乘除互逆關係進行除數未知問題的解題。</p>
第十八週	<p>第九單元統計表</p> <p>活動一：報讀一維表格</p>	<p>1.能報讀生活中常見的一維表格。</p>	<p>活動一：報讀一維表格</p> <p>1.教師以課本情境「早餐店價目表」布題，引導學生報讀價目表，並回答問題。</p>

			2.教師重新布題，引導學生報讀展場票價表內容，並回答問題。 3.教師重新布題，引導學生報讀播放時間表內容，並回答問題。
第十九週	第九單元統計表 活動二：報讀二維表格	1.能報讀生活中常見的二維表格。	活動二：報讀二維表格 1.教師以課本情境布題，引導學生報讀功課表內容，並回答問題。 2.教師重新布題，引導學生報讀高鐵時刻表內容，並回答問題。 3.教師重新口述情境布題，引導學生報讀臺灣好行公車票價表，並回答問題。
第廿週	第九單元統計表 活動三：製作統計表及應用	1.能將生活中的資料整理成二維表格，並報讀回答相關問題。	活動三：製作統計表及應用 1.教師以課本情境口述布題，學生閱讀食物的熱量和營養成分，教師引導學生將繁雜資料整理成表格。 2.教師以課本情境重新布題，學生將圖卡資料整理成表格並回答問題。 3.教師以課本情境布題，學生透過觀察和討論，完成統計表並回答問題。

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。
3. 5-6年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標