

嘉義縣新港鄉古國民小學 112 學年度特殊教育學生巡迴輔導班國語文領域六年級組課程教學進度總表 設計者：李宜潔

一、教材來源：自編 編選-參考教材南一版十一冊、十二冊 二、每週學習節數：外加 抽離 1 節

三、教學對象：智能障礙 6 年級 1 人，共 1 人 四、安置類型：不分類巡迴輔導班

五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式（含調整）
--------	------------------	------	-----------

A 自主行動：

國-E-A2

透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。

B 溝通互動：

國-E-B3

運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。

C 社會參與：

國-E-C3

閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。

特學-E-A2

運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。

學習表現

【聆聽】

1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要說明(替)。

1-III-2 能夠根據談話內容理解，表現適切的回應(簡)

【口語表達】

2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。

2-III-5 把握說話內容的主題重點。(簡)

【識字與寫字】

4-III-1 認識常用國字至少 2,500 字，使用 2,000 字。(減)

4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。

4-III-4 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。(簡)

【閱讀】

5-III-1 流暢朗讀各類文本。(簡)

5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。

5-III-8 運用提問、推論等策略，推論文本的前因後果訊息。(簡)

【寫作】

6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。

學習策略

特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。

學習內容

Ab-III-1 2,500 個常用字的字形、字音和字義。

(減) Ab-III-2 2,000 個常用字的使用。(減)

1. 能夠聆聽他人的發言，並簡要說明。
2. 能夠根據談話內容理解，表現適切的回應。
3. 運用基本句型表達想法。
4. 認識並正確書寫常用字與常用語詞。
5. 能閱讀與學習階段相符的文本並利用策略理解內容。
6. 培養欣賞故事並提升自我寫作基本能力。

1. 觀察評量：
 - ▶實際上課表現能遵守規則。
2. 檔案評量：
 - ▶完成學習單、紙本作業。
 - ▶回家作業能獨立完成達 80%。
3. 口頭評量：
 - ▶依據課文、學習單等回答教師提問。
 - ▶能口頭說出生活經驗相關問題。
 - ▶利用所學詞彙、句型依據結構做口頭發表、造句。
4. 評量調整：
 - ▶試題調整，另行出題。
 - ▶延長時間。

Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。
Ab-III-4 多音字及多義字。
Ab-III-6 3,200 個常用語詞的使用。(減)
Ac-III-2 基礎句型結構。
Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。
Ad-III-2 篇章的大意、結構。(簡)
Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。
Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。
Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。
Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。

學習策略

特學 A-III-1 訊息中的細節差異。
特學 A-III-4 重點標記或圖示。

六、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	一、美好時刻 第一課在天晴了的時候	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識現代詩的形式與寫作技巧。 2. 掌握主旨，知道雨後大地的自然景物。 3. 能蒐集描述雨後景物的現代詩。 4. 透過實際體驗，感受人與自然的親密關係。 5. 感受本課美好時刻，進而發現生活中的美好感受。 6. 能學會課文中的生字、生詞並運用。 7. 能了解課文的意思並找出重點。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課文電子書聆聽、觀看。 2. 請學生說說看，哪些句子較喜歡？ 3. 指導學生念讀生字的正確讀音。 4. 指導學生運用電腦「注音」輸入的方法，查詢現代詩資料。 5. 練習查找字典：部首與字義。 6. 指導學生字形辨別。 7. 課文內容念讀及了解課文大意。 8. 課文生字練習，利用生字造詞、造句練習。 9. 完成課文內容以及生字學習單。
第 3-4 週	一、美好時刻 第二課心情隨筆 第三課甜蜜如漿烤番薯	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識「隨筆」這種寫作形式。 2. 能記錄生活當中之觀察所得。 3. 欣賞不同的城市風情。 4. 練習將觀察所得轉化成文字，讓生活更豐盛。 5. 認識番薯不同的食用方式。 6. 能用本課四字語詞造句。 7. 體會番薯帶來的種種生活趣事。 8. 願意分享有關飲食的親身經驗。 9. 能學會課文中的生字、生詞並運用。 10. 能了解課文的意思並找出重點。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課文電子書聆聽、觀看。 2. 請學生說說看，是否有吃番薯的經驗？ 3. 指導學生念讀生字的正確讀音。 4. 指導學生運用電腦「注音」輸入的方法，查詢隨筆寫作、飲食的資料。 5. 練習查找字典：部首與字義。 6. 指導學生字形辨別。 7. 課文內容念讀及了解課文大意。 8. 課文生字練習，利用生字造詞、造句練習。 9. 完成課文內容以及生字學習單。

<p>第 5-6 週</p>	<p>一、美好時刻 第四課珍珠鳥</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識珍珠鳥的生活習性。 2. 理解作者和珍珠鳥互動、親近的過程。 3. 能正確使用四字語詞於寫作之中。 4. 能學習本文描寫動物的技巧。 5. 能關愛、善待動物。 6. 能體會「信賴」是交友的不二法門。 7. 能學會課文中的生字、生詞並運用。 8. 能了解課文的意思並找出重點。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課文電子書聆聽、觀看。 2. 請學生說說看，和小鳥或動物相處的過程？ 3. 指導學生念讀生字的正確讀音。 4. 指導學生運用電腦「注音」輸入的方法，查詢珍珠鳥的資料。 5. 練習查找字典：部首與字義。 6. 指導學生字形辨別。 7. 課文內容念讀及了解課文大意。 8. 課文生字練習，利用生字造詞、造句練習、四字語詞練習。 9. 完成課文內容以及生字學習單。
<p>第 7-8 週</p>	<p>二、文學之窗 第五課客至</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識作者的生平與作品。 2. 認識律詩的形式與特色。 3. 能練習將原詩改寫為白話文。 4. 能辨別遠景、近景的寫作技巧。 5. 能認識作者的生活型態。 7. 能學會課文中的生字、生詞並運用。 8. 能了解課文的意思並找出重點。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課文電子書聆聽、觀看。 2. 請學生說說看，哪些句子較喜歡？ 3. 指導學生念讀生字的正確讀音。 4. 指導學生運用電腦「注音」輸入的方法，查詢律詩的資料。 5. 練習查找字典：部首與字義。 6. 指導學生字形辨別。 7. 課文內容念讀及了解課文大意。 8. 課文生字練習，利用生字造詞、造句練習。 9. 完成課文內容以及生字學習單。

<p>第 9-10 週</p>	<p>二、文學之窗 第六課紀念照</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識日本傳統家庭生活方式。 2. 明白早期拍照的工具及景象。 3. 能利用本課四字語詞造句。 4. 能閱讀並欣賞日本作家的作品。 5. 能說出本課作者拍紀念照時的過程與家人的形象。 6. 願意分享拍照的親身經驗。 7. 能學會課文中的生字、生詞並運用。 8. 能了解課文的意思並找出重點。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課文電子書聆聽、觀看。 2. 請學生說說看，書上相片的感想。 3. 指導學生念讀生字的正確讀音。 4. 指導學生運用電腦「注音」輸入的方法，查詢日本作家的作品資料。 5. 練習查找字典：部首與字義。 6. 指導學生字形辨別。 7. 課文內容念讀及了解課文大意。 8. 課文生字練習，利用生字造詞、四字語詞造句練習。 9. 完成課文內容以及生字學習單。
<p>第 11-12 週</p>	<p>二、文學之窗 第七課戲術</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識文言文小說的文體。 2. 認識古代民間的戲法。 3. 能說出文章的大意及意涵。 4. 能從文中的敘述，找出魔術表演的技巧。 5. 由本課的學習，培養細心觀察身邊事物的態度。 6. 從文中領略魔術的神奇及趣味。 7. 能學會課文中的生字、生詞並運用。 8. 能了解課文的意思並找出重點。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課文電子書聆聽、觀看。 2. 聆聽老師分享聊齋志異故事，並分享心得。 3. 指導學生念讀生字的正確讀音。 4. 指導學生運用電腦「注音」輸入的方法，查詢文言文小說的資料。 5. 練習查找字典：部首與字義。 6. 指導學生字形辨別。 7. 課文內容念讀及了解課文大意。 8. 課文生字練習，利用生字造詞、造句練習。 9. 完成課文內容以及生字學習單。

<p>第 13-14 週</p>	<p>三、成長記事 第八課飢渴好「火」伴 第九課我愛藍影子</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識並了解野外生火的方法。 2. 認識生命中可能面臨的困境與問題。 3. 學習養成冷靜、勇敢面對困難的態度。 4. 尋找生活中有形與無形的「朋友」。 5. 能理解個人喜好，欣賞他人優點。 6. 學習以恰當的用字遣詞寫祝福卡片。 7. 能學會課文中的生字、生詞並運用。 8. 能了解課文的意思並找出重點。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課文電子書聆聽、觀看。 2. 指導學生念讀生字的正確讀音。 3. 指導學生運用電腦「注音」輸入的方法，查詢野外生火的資料。 4. 練習查找字典：部首與字義。 5. 指導學生字形辨別。 6. 課文內容念讀及了解課文大意。 7. 練習寫祝福卡片。 8. 課文生字練習，利用生字造詞、造句練習。 9. 完成課文內容以及生字學習單。
<p>第 15-16 週</p>	<p>三、成長記事 第十課少年筆耕 第十一課明智的抉擇</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識以第三人稱為視角的寫作手法。 2. 了解成長中親情的可貴。 3. 能依情境，以四字語詞造句。 4. 能設身處地為他人著想。 5. 能認識議論的寫作技巧。 6. 能感受他人經驗分享的快樂。 7. 能學會課文中的生字、生詞並運用。 8. 能了解課文的意思並找出重點。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課文電子書聆聽、觀看。 2. 請學生說說看，成長中的親情經驗。 3. 指導學生念讀生字的正確讀音。 4. 指導學生運用電腦「注音」輸入的方法，查詢議论文的資料。 5. 練習查找字典：部首與字義。 6. 指導學生字形辨別。 7. 課文內容念讀及了解課文大意。 8. 課文生字練習，利用生字造詞、造句練習。 9. 完成課文內容以及生字學習單。
<p>第 17-18 週</p>	<p>四、運動場上 第十二課夢幻全壘打 第十三課草地上的網球夢</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解運動文學，並學會欣賞。 2. 能認識棒球這項運動，並了解簡易規則。 3. 了解臺灣球員盧彥勳堅持追夢的努力過程。 4. 能具體描述比賽場上的場景。 5. 能體會父子之間感人的親情。 6. 能學會課文中的生字、生詞並運用。 7. 能了解課文的意思並找出重點。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課文電子書聆聽、觀看。 2. 聆聽老師分享有關盧彥勳的相關資訊。 3. 指導學生念讀生字的正確讀音。 4. 指導學生運用電腦「注音」輸入的方法，查詢棒球運動的資料。 5. 練習查找字典：部首與字義。 6. 指導學生字形辨別。 7. 課文內容念讀及了解課文大意。

			8. 課文生字練習，利用生字造詞、造句練習。 9. 完成課文內容以及生字學習單。
第 19-20 週	四、運動場上 第十四課贏得喝采的輸家	1. 能認識以第一人稱為視角的寫作手法。 2. 能明白比賽的過程中，公平競爭的重要性。 3. 能使用本課的四字語詞及句型寫出完整的句子。 4. 體會比賽細節對於運動選手的重要性。 5. 能了解可何透過自我反思，澄清比賽得失的價值。 6. 能學會課文中的生字、生詞並運用。 7. 能了解課文的意思並找出重點。	1. 課文電子書聆聽、觀看。 2. 仔細聆聽老師分享有關本課西班牙運動選手安納亞的相關報導。 3. 指導學生念讀生字的正確讀音。 4. 指導學生運用電腦「注音」輸入的方法，查詢公平競爭的資料。 5. 練習查找字典：部首與字義。 6. 指導學生字形辨別。 7. 課文內容念讀及了解課文大意。 8. 課文生字練習，利用生字造詞、造句練習。 9. 完成課文內容以及生字學習單。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
------	------	------	------

<p>第 1-2 週</p>	<p>一、生活即景 第一課清平樂·村居 第二課春</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 明白「詞」是中國古代文體的一種。 2. 認識古代農作及生活方式。 3. 認識「詞」的表現形式。 4. 能欣賞詩詞之美。 5. 能藉由詞意感受農家悠然自得的生活氣息。 6. 能認識文中的修辭技巧。 7. 能學會課文中的生字、生詞並運用。 8. 能了解課文的意思並找出重點。 	<p>【清平樂·村居】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課文內容討論：聽語譯畫圖，回文章思考各句內容。 2. 生難字拆解。 3. 形近字練習 4. 文體介紹。 5. 閱讀上學期的七言律詩-客至，找一找有什麼不同。 6. 完成課文內容以及生字學習單。 <p>【春】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀課文內容。 2. 閱讀其它文本，以「我覺得春天像……」、「我覺得春天能……」說明討論。 3. 生難字拆解。 4. 形近字練習。 5. 認識譬喻修辭。 6. 完成課文內容以及生字學習單。
<p>第 3-4 週</p>	<p>一、生活即景 第三課大自然的規則</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道老鷹和鶴鶉的習性。 2. 能知道大自然動物間掠食的規則。 3. 能舉出視覺、聽覺意象的詞彙及描摹動靜態的語詞。 4. 能練習用視覺摹寫的技巧，來描寫生活周遭的景物。 5. 能說看看大自然在不同時刻的景色變化。 6. 能學會課文中的生字、生詞並運用。 7. 能了解課文的意思並找出重點。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課文電子書聆聽、觀看。 2. 閱讀繪本：紀錄繪本事件順序，找繪本裡面的改變。討論有什麼共同點。 3. 閱讀課文內容。 4. 生難字拆解。 5. 形近字練習。 6. 完成課文內容以及生字學習單。

第 5-6 週	一、生活即景 第四課那人在看畫	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識「畫展」。 2. 了解生活中的事物能成為創作的題材。 3. 能學習本文描寫人物的技巧。 4. 能知道用心觀察，就有不一樣的感受。 5. 能由文中獲得啟發，關懷我們所在的這片土地。 6. 能學會課文中的生字、生詞並運用。 7. 能了解課文的意思並找出重點。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀課文內容。 2. 生難字拆解，形近字練習。 3. 認識誇飾修辭。 4. 看國語日報的圖畫，聊一聊你看到什麼，寫下你想跟小畫家說的話。 5. 課文生字練習，利用生字造詞、造句練習。 6. 完成課文內容以及生字學習單。
第 7-8 週	二、徜徉書海 第五課小時了了	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識「筆記小說」。 2. 能認識古典名著「世說新語」。 3. 能從文中對話了解人物的性格。 4. 能學習書寫短篇的對話式文章。 5. 能培養閱讀各種古代經典的興趣。 6. 能學會課文中的生字、生詞並運用。 7. 能了解課文的意思並找出重點。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課文電子書聆聽、觀看。筆記小說介紹。 2. 課文內容討論：聽課文語譯，記錄「我覺得孔融/陳韙/李元禮是一個……的人，因為……」，請學生聊一聊自己的感受。 3. 回文言文讀一讀內容，嘗試解讀文言文。 4. 生難字拆解。 5. 完成課文內容以及生字學習單。
第 9-10 週	二、徜徉書海 第六課愛搗亂的動物	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道什麼是「動物學家」。 2. 培養「愛動物就是讓牠自由活動」的正確觀念。 3. 能運用本課成語或句型造句。 4. 能透過觀察，客觀記錄動物的行為。 5. 能夠體會文中作者與動物相處的樂趣。 6. 能從閱讀中同理動物需要人類的關懷。 7. 能學會課文中的生字、生詞並運用。 8. 能了解課文的意思並找出重點。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課文電子書聆聽、觀看。 2. 運用電腦「注音」輸入的方法，上網查動物學家的資料。 3. 寫一寫，我覺得動物園是…… 4. 閱讀《動物園》：從安東尼布朗的繪本中，重新思考動物園的本質。 5. 生難字拆解，形近字練習。 6. 課文生字練習，利用生字造詞、造句練習 7. 完成課文內容以及生字學習單。

<p>第 11-12 週</p>	<p>二、徜徉書海 第七課科學怪人 第八課火燒連環船</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識以科幻為題材的小說。 2. 認識著名作家瑪麗·雪萊。 3. 能依引導語接寫科學怪人文章後續的發展。 4. 經由本課的學習，知道不能對人有偏見。 5. 能知道人與人之間互相支持的重要。 6. 認識三國演義中有名的人物及其特徵。 7. 能運用本課的四字語詞及句型，寫出完整的句子。 8. 能欣賞三國時期的故事。 9. 能學會課文中的生字、生詞並運用。 10. 能了解課文的意思並找出重點。 	<p>【科學怪人】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課文電子書聆聽、觀看。 2. 運用電腦「注音」輸入的方法，上網以科幻為題材的小說資料。 3. 練習以「如果我是……，我會……」、「如果還有下次機會……，我會……」、「原本……，但是……」，聊一聊所讀的課文內容。 4. 生難字拆解，形近字練習。 5. 完成課文內容以及生字學習單。 <p>【火燒連環船】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課文電子書聆聽、觀看。 2. 運用電腦「注音」輸入的方法，上網查三國演義的資料。 3. 閱讀課文內容。 4. 生難字拆解，形近字練習。 5. 利用性格卡搭配人物，書寫人物性格和事蹟。 6. 翻閱三國演義的故事篇章，討論想再了解的部分，進行延伸閱讀。 7. 完成課文內容以及生字學習單。
<p>第 13-14 週</p>	<p>三、給年輕的你 第九課未走之路</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道詩歌的形式。 2. 能進行短語仿作。 3. 能學習生涯規畫，自我抉擇。 4. 能學會課文中的生字、生詞並運用。 5. 能了解課文的意思並找出重點。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課文電子書聆聽、觀看。認識詩歌。 2. 老師介紹詩歌。 3. 運用電腦「注音」輸入的方法，上網查詩歌的資料。 4. 教師指導易錯字。 5. 請學生練習查找字典：部首與意義。 6. 指導字形辨別。 7. 課文內容念讀及了解課文大意。 8. 課文生字練習，利用生字造詞、造句練習。 9. 完成課文內容以及生字學習單。

第 15-16 週	三、給年輕的你 第十課打開心中的窗	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解作者性格及人際關係轉變的過程。 2. 能使用課文中的四字語詞寫出完整的句子。 3. 能與自我經驗連結，了解作者的感受及經歷。 4. 能誠懇、和善待人，與人建立良好人際關係。 5. 能學會課文中的生字、生詞並運用。 6. 能了解課文的意思並找出重點。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課文電子書聆聽、觀看。認識記敘文。 2. 運用電腦「注音」輸入的方法，上網查人際關係的資料。 3. 閱讀課文內容。 4. 生難字拆解。 5. 形近字練習。 6. 閱讀認識自己的相關繪本。 7. 書寫練習：我像……，如果可以……。 8. 課文內容念讀及了解課文大意。 9. 課文生字練習，利用生字造詞、造句練習。 10. 完成課文內容以及生字學習單。
第 17-18 週	三、給年輕的你 第十一課努力愛春華	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識「倒敘」的敘寫方式。 2. 能運用本課的語詞造句。 3. 能為同學題字並用文字給予祝福。 4. 能珍惜同學相處的緣分。 5. 能感念師長教學的用心。 6. 能感受青春時光的可貴。 7. 能學會課文中的生字、生詞並運用。 8. 能了解課文的意思並找出重點。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課文電子書聆聽、觀看。 2. 運用電腦「注音」輸入的方法，上網查倒敘的資料。 3. 閱讀課文內容。 4. 生難字拆解。 5. 形近字練習。 6. 句型練習。 7. 書寫練習：寫給古民國小的一封信完成課文內容以及生字學習單。

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。
3. 5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標。