

三、嘉義縣 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	中 年級	年級課程 主題名稱	學校活動中年級-關懷你和我	課程 設計者	王雅姣	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康、積極、創新、卓越、國際觀	與學校願景呼 應之說明	呼應學校願景的教育目標「健康」與「創新」。發展友善的互動知能與態度，建立良好的人際關係，與健康的情感表達和互動，培養團體合作與服務領導的素養，開發及管理各項資源，發揮未來想像，經營與創新生活，並能省思生活美學議題，提升生活品質，展現生活美感。				
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 具備良好的生活習慣，參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度，促進身心健全發展。 2. 具備藝術創作與欣賞的基本素養，欣賞多元的表演，了解多元的文化，培養出美的感受，讓學生透過活動，展現自己、接受自己，並接納自己。 3. 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進發展人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。				

(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (2) 週	校園 趴趴 ◎	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏 危機的情境，提出並演練減 低或避免危險的方法。 國 1-II-4 根據話語情境，分 辨內容是否切題，理解主要內 容和情感，並與對方互動。	1. 環境友善 的互動與溝 通。 2. 表達自己 的想法和感 受。	1. 理解自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和 感受。 2. 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通 態度和技巧。	1. 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感， 並展現負責的態度。 2. 覺察生活中環境的問題，探討並執行 對 環境友善的行動。	活動一：大手拉小手，五四三起步走-參觀校園環境 活動二：入聰明伶俐門-觀看魔術表演秀、認識學校師長。 活動三：閱讀起步走-校長贈書活動、七巧迎新之七巧禮。 活動四：感恩時刻-說出感謝家長的話語。 活動五：祈願祝福-一元筆始、學業猛進。	電腦多媒體 贈書書籍 七巧禮	2

<p>第(3)週 - 第(6)週</p>	<p>防災小尖兵</p>	<p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並<b>演練</b>減低或避免危險的方法。</p> <p>綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能<b>關懷</b>團隊的成員。</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>防 E8 參與學校的防災疏散演練。</p>	<p>1. 認識地震發生時的適當處理方法。</p> <p>2. 學習避難時<b>團隊合作</b>的意義。</p> <p>3. 防火、防震、防颱措施及逃生避難<b>基本技巧</b>。</p>	<p>1. 透過專注聆聽與討論，<b>覺察</b>生活中潛藏的危機，有效增進<b>認識地震</b>防災常識及防災疏散演練的<b>基本技巧</b>。</p> <p>2. 在實際演練中，讓學生<b>演練</b>避難時的工作分配，體會<b>團隊合作</b>的意義並學習如何<b>關懷</b>團隊的成員。</p>	<p>1. 地震會造成嚴重的災害，平時的準備與防震能降低損害。</p> <p>2. 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>活動一：教師說明地震避難的重要性與方法，加強本校學生對於地震防災的認識：</p> <p>一、遇到地震，必須就地避難。</p> <p>二、就地避難：抗震保命 3 步驟「趴下、掩護、穩住」，學習強震時該如何保護安全。</p> <p>三、等地震稍歇後，全班師生戴安全頭套，依照教師引導，進行避難疏散。</p> <p>四、說明到集合地點之後，全班的集合隊形與規範。</p> <p>五、介紹相關網站：</p> <p>1. 內政部消防防災館&gt;防災知識&gt; 防災一起學&gt; 地震防災</p> <p>2. 內政部消防防災館&gt;防災知識&gt;防災遊戲&gt;地震模擬</p> <p>活動二： 全校師生共同進行避難演練</p>	<p>電腦多媒體 安全頭套 防災網站</p>	<p>4</p>
<p>第(7)週 - 第(14)週</p>	<p>來去 ZOO 踏青看動物</p>	<p>綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，<b>探討</b>並執行對環境友善的行動。</p> <p>社 3b-II-1 透過適當的管道<b>蒐集</b>與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>自 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>自 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，<b>透過</b>不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>自 ai-II-2 <b>透過</b>探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p>	<p>1. 藉由閱讀來認識更多的<b>動物</b>。蒐集更多與動物相關的資料。</p> <p>2. 藉由實地參訪，讓孩子對<b>愛護環境</b>有更深刻的體驗。</p> <p>3. 團體活動中<b>遵守規範</b>。</p> <p>4. <b>主題學習</b></p>	<p>1. 能透過繪本閱讀了解逛動物園時要注意的事項，以及<b>蒐集</b>動物生態的<b>相關資料</b>。</p> <p>2. 能說出觀察到的動物名稱與生活習性。</p> <p>3. 能<b>探討</b>人和環境、自然界動物的依存關係，進而珍惜資源，<b>愛護環境</b>、尊重生命。</p> <p>4. <b>參加</b>團體活動，<b>遵守規範</b>及團體紀律，培養團隊合作的榮譽心。</p> <p>5. <b>透過</b>蒐集與學習，完成<b>主題學習單</b>。</p>	<p>1. 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2. 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>3. 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p>	<p>活動一：透過閱讀「來去逛動物園」繪本，學習分享生活經驗中逛動物園的經驗及認識動物的知識。</p> <p>活動二：透過對動物的觀察與認識，進而了解尊重、關懷生命的重要性。</p>	<p>繪本 電腦多媒體 學習單</p>	<p>8</p>

<p>第(15)週 - 第(21)週</p>	<p>校慶運動會</p>	<p>健體 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 健體 2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。 健體 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 健體 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>1. 透過自我探索<b>運動技能</b>，展現自己的長處。 2. 團體活動的參與態度及遵守<b>比賽規則</b>。 3. 與家人、同儕及師長的互動中清楚表達自己的<b>想法和感受</b>。 4. 主動<b>收拾場地</b>。</p>	<p>1. 人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2. 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 3. 參加團體活動，遵紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 1. <b>運用運動技能</b>，表現基本運動精神。 2. <b>重視</b>基本運動精神和道德規範遵守各種<b>比賽規則</b>。 3. <b>參與</b>團體活動，遵守競賽規範，並清楚表達自己的<b>想法和感受</b>。 4. 參與各項活動<b>展現</b>負責的態度，積極主動<b>收拾場地</b>。</p>	<p>1. 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2. 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3. 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 4. 運用遊戲的合作和競爭策略。 5. 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。</p>	<p>活動一：班級創意進場 活動二：大會操、大會舞 活動三：田徑賽 活動四：趣味競賽 活動五：大隊接力 活動六：社區拔河賽</p>	<p>趣味競賽用具 接力棒 拔河繩</p>	<p>7</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1.繪本欣賞時需注意學生專注力是否能維持，並能適時提醒專心。 2.問題討論可問學生較容易回答的答案，或是給予提示。 3.分組討論時建議有愛心或較活潑的同學能同一組，並能適時給予協助。 4.社區活動可請熱心的同學協助一同完成，並能鼓勵學生多與長輩說話。 5.學習單若較困難無法獨立完成，可請學生先挑選會寫的完成，不會的再請老師或同學指導協助。 6.參訪學習可請較熱心的同學協助帶領參與活動，避免學生無法主動參與活動。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：李宜潔 普教老師姓名：</p>							

年級	中 年級	年級課程 主題名稱	學校活動中年級-關懷你和我	課程 設計者	王雅姣	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康、積極、創新、卓越、國際觀	與學校願景呼 應之說明	呼應學校願景的教育目標「健康」與「國際觀」。以品德與健康活力合一為教學主軸，透過各項宣導、有品活動及健康檢查養成孩子具備有責任能自主管理的能力，擁有良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，同時透過愛地球行動，日常生活即能實踐愛護生活環境及關懷生命。交通安全教育的學習保護自己及他人，藉由模範兒童選拔，嘗試挑戰自我同時樂於與人互動，學習尊重他人達成團體目標。				
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具備良好的生活習慣，參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度，促進身心健全發展。</li> <li>2. 具備藝術創作與欣賞的基本素養，欣賞多元的表演，了解多元的文化，培養出美的感受，讓學生透過活動，展現自己、接受自己，並接納自己。</li> <li>3. 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進發展人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</li> </ol>				

(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	----------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	----



<p>第(1)週 - 第(5)週</p>	<p>健康有品小達人</p>	<p>自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能<b>察覺</b>問題。 社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，<b>尊重</b>人我差異，避免對他人產生偏見。 社 3c-II-1 <b>聆聽</b>他人的意見，並表達自己的看法。 健體 1b-II-1 <b>認識</b>健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 健體 1a-II-2 了解<b>促進</b>健康生活的的方法</p>	<p>1. 日常生活之居家、交通及戶外環境的危機與<b>安全須知</b>。 2. 培養均衡飲食、視力保健與<b>規律運動習慣</b>。 3. 關懷、感恩的<b>品德素養</b>。 4. 配合宣導教育與同儕合力參與<b>學校團體活動</b>。</p>	<p>1. 藉由各項交通安全教育，<b>察覺</b>日常生活之居家、交通及戶外環境的危機與<b>安全須知</b>。 2. 透過<b>認識</b>均衡飲食、視力保健與<b>規律運動習慣</b>，養成健康體適能。 3. 培養兒童民主習慣，訓練自制、自治、自律及處事能力，關懷、感恩的<b>品德素養</b>。<b>尊重</b>你我的差異，避免對他人產生偏見。 4. 能夠專注<b>聆聽</b>並配合宣導同儕合力參與<b>學校團體活動</b>。 5. 藉由活動安排，<b>促進</b>學生對環境探索以及人我關係的認識。</p>	<p>1. 增進良好道德發展知能。 2. 了解品德核心價值與道德議題。 3. 養成關懷、感恩的品德素養。 4. 將各類宣導內容轉化吸收成自我的知識。</p>	<p>活動一:交通安全教育宣導 活動二: 健康管理我最行 活動三: 模範兒童選舉表揚 活動四: 減塑救海洋 活動五: 「口」愛寶貝，從「齒」開始-牙齒口腔檢查</p>	<p>宣導海報 牙齒模型 牙刷</p>	<p>5</p>
<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>藝文週動態展</p>	<p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、<b>重視</b>榮譽感，並展現負責的態度。 藝 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 藝 2-II-5 能<b>觀察</b>生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 健體 2c-II-3 表現主動<b>參與</b>、樂於嘗試的學習態度。</p>	<p>1. 認識生命中的多元性，學習<b>尊重</b>他人的<b>特質與能力</b>。 2. 樂於參與各類藝術活動，探索自己的<b>藝術興趣與能力</b>，並展現欣賞禮儀。 3. 提供學生發表的場所，使<b>藝文融入</b>平時生活當中。</p>	<p>1. 學生能<b>重視</b>生命中的多元性，尊重他人不同的<b>特質與能力</b>。 2. 探索自己的<b>藝術興趣與能力</b>，<b>觀察</b>日常生活中的藝術作品並學會珍惜所有的創作品。 3. 培養學生主動<b>參與</b>正當的休閒生活，提供學生發表的場所，使<b>藝文融入</b>平時生活當中，進而提高探索、審美、理解、表現與實踐的人文素養。</p>	<p>1. 探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 2. 使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 3. 結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。</p>	<p>一、準備活動： (一)活動徵選：藝表老師推薦節目。 (二)預備完美：於正式前出前，進行走位彩排。 (三)軟硬場布：布置場地並做音樂等相關準備。 二、發展活動： (一)演出節目分成各班才藝秀與社團成果發表等，由學生自治市團隊擔任主持人。 (二)演出過程中，同時進行觀眾禮貌教育訓練，引導學生觀賞的禮節。 三、綜合活動：引導觀賞學生能學習演出者的精神與付出，進而效尤，此外，也鼓勵學生能自信展現才能。</p>	<p>電腦多媒體 影音設備</p>	<p>5</p>
<p>第(11)週 - 第(14)週</p>	<p>溫馨五月天！感謝有您！</p>	<p>國 5-II-9 覺察自己的閱讀<b>理解</b>情況，適時調整策略。 國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 藝 1-II-1 能<b>透過</b>聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 藝 1-II-6 能<b>使用</b>視覺元素與想像力，豐富創作主題。 藝 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以<b>表達</b>情感。</p>	<p>1. 說出表達感恩之情及<b>謝意的方法</b>。 2. 了解演唱歌曲背後所要表達的<b>情感與意義</b>。 3. 利用多元媒材製作<b>感恩小卡</b>。</p>	<p>1. 能<b>理解</b>繪本內容所要表達的意涵。舉例生活中為我們付出的人並說出表達感恩之情及<b>謝意的</b>方法。 2. <b>透過</b>聽唱、聽奏建立及展現歌唱技巧並演唱出歌曲所要<b>表達的情感與意義</b>。 3. 能發揮美感創意<b>使用</b>多元媒材，製作<b>感恩小卡</b>。 4. 能學會感恩並珍惜所擁有的一切。</p>	<p>1. 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 2. 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>1. 老師透過「愛心樹」繪本引領學生思考故事所要表達的意涵。 2. 教唱「感恩的心」與「感謝」兩首歌曲，請學生思考歌詞所表達的意義。 3. 引導學生要懂得感恩生活中為我們服務的人，並請學生發表生活中有哪些為我們付出的人？我們又可以怎麼做來表達謝意和敬意？ 4. 引導學生討論、創作出具個人特色的感恩小卡。</p>	<p>繪本 電腦多媒體 影音設備 卡片紙</p>	<p>4</p>

<p>第(15)週 - 第(20)週</p>	<p>校外教學趣</p>	<p>自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及<b>描述</b>自然環境的現象。</p> <p>社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與<b>學習</b>主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>自 po -II-2 能依據<b>觀察</b>、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>自 ai-II-1 保持</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，<b>展現</b>合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>1. 體認人們對生活事物與環境有<b>不同的感受</b>，並加以尊重。</p> <p>2. 對自然現象保有好奇心的<b>態度</b>，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>3. 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境<b>提出感興趣的問題</b>。</p>	<p>1. 藉由生態體驗活動，<b>展現</b>學生團隊合作的能力並尊重他人<b>不同的感受</b>。</p> <p>2. <b>學習</b>團體活動時能遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的<b>態度</b>。</p> <p>3. 能<b>觀察</b>並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>4. 能使用合適的文句，<b>描述</b>自然體驗的感覺，並<b>提出感興趣的問題</b>。</p>	<p>1. 經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>2. 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>3. 參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>	<p>1. 出發前提醒學生戶外教學時，應注意的事項。</p> <p>2. 將學生分成小組，選出小組長帶隊。</p> <p>3 到達參觀園區，先拿園區地圖，每人一張，跟著小組一起活動。</p> <p>3-1. 先確定是否每個人都在場。</p> <p>3-2. 各小組先初步規劃路線。</p> <p>3-3. 聽從小組長指示進行。</p> <p>4. 老師指導學生分別進行參觀活動。</p> <p>5. 老師總結，參觀園區的意義，引導學生能學習到關懷生態、保護動物的情操。</p> <p>6. 填寫學習單。</p> <p>7. 互相簡單分享心得。</p>	<p>電腦多媒體 學習單</p>	<p>6</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 繪本欣賞時需注意學生專注力是否能維持，並能適時提醒專心。</p> <p>2. 問題討論可問學生較容易回答的答案，或是給予提示。</p> <p>3. 分組討論時建議有愛心或較活潑的同學能同一組，並能適時給予協助。</p> <p>4. 社區活動可請熱心的同學協助一同完成，並能鼓勵學生多與長輩說話。</p> <p>5. 學習單若較困難無法獨立完成，可請學生先挑選會寫的完成，不會的再請老師或同學指導協助。</p> <p>6. 參訪學習可請較熱心的同學協助帶領參與活動，避免學生無法主動參與活動。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：李宜潔</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：</p>							