

嘉義縣梅山鄉瑞里國民小學 112 學年度特殊教育學生語文領域國語科課程教學進度總表 設計者：黃美雲

- 一、教材來源：自編 編選-參考教材康軒 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 1 節
 三、教學對象：自閉症 1 年級 1 人共 1 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>(一)聆聽</p> <p>1-I-1 能聆聽他人的發言。(簡)</p> <p>1-I-2 學習聆聽不同的媒材，指出聆聽的內容。(簡)</p> <p>1-I-3 能認識生活常用的話語。(重)</p> <p>(二)口語表達</p> <p>2-I-1 能在提示下簡要回答問題。(簡)</p> <p>2-I-2 能仿說所聽聞的簡要內容。(簡、減)</p> <p>(三)標音符號與運用</p> <p>3-I-1 能在提示下訪說、拼讀及書寫注音符號。(簡、減)</p> <p>3-I-2 能在提示下運用注音符號輔助識字。(簡、減)</p> <p>3-I-3 能在提示下運用注音符號寫出語詞。(簡、減)</p> <p>(四)識字與寫字</p> <p>4-I-1 指認常用國字至少 50 字，使用 30 字。(簡、減)</p> <p>4-I-2 能在提示下利用部件、部首輔助識字。(簡、減)</p> <p>4-I-4 能在提示下學習良好的書寫姿勢(簡)</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，練習運筆。(簡、減)</p> <p>(五)閱讀</p> <p>5-I-1 能仿說生活中常用的詞語和短句。(簡、減)</p> <p>5-I-2 能在提示下認識常用標點符號。(簡、減)</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。(簡、減)</p> <p>5-I-6 在提示下看圖描述圖片的故事內容。(簡、減)</p> <p>(六)寫作</p>	<p>1. 標音符號</p> <p>Aa-I-1 在提示下能描寫聲符、韻符和介符。(簡、減)</p> <p>Aa-I-2 在提示下能仿說和描寫聲調的標注方式。(簡、減)</p> <p>Aa-I-3 在提示下能仿說和描寫二拼音和三拼音。(簡、減)</p> <p>Aa-I-4 在提示下能仿說和描寫結合韻。(簡、減)</p> <p>Aa-I-5 在提示下能標注注音符號。(簡、減)</p> <p>2. 字詞</p> <p>Ab-I-1 50 個常用字的字形、字音和字義。(簡、減)</p> <p>Ab-I-3 在提示下能仿寫常用字筆畫及部件的空間結構。(簡、減)</p> <p>Ac-I-1 在提示下能認識常用標點符號。(簡、減)</p> <p>Ac-I-2 在提示下能說出簡單的基本句型。(簡)</p> <p>Ad-I-3 在提示下能仿說簡單的故事、童詩等。(簡、減)</p> <p>Ba-I-1 在提示下能仿寫順敘法。(簡、減)</p> <p>※學習策略</p> <p>特學 A-I-1 環境中的訊息。</p> <p>特學 A-I-2 提示系統。</p> <p>特學 A-I-3 提示或指導語。</p> <p>特學 A-I-4 增加學習印象的方法</p> <p>特學 A-I-5 聆聽與對話。</p> <p>特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。</p> <p>特學 B-I-1 學習規範和行為。</p> <p>特學 B-I-2 學習興趣和意願。</p> <p>特學 C-I-1 自然的學習環境。</p> <p>特學 C-I-3 多感官的學習訊息。</p>	<p>1. 能認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>2. 能聆聽及認讀課文中的語詞。</p> <p>3. 能看圖簡要描述課文中的語詞意思。</p> <p>4. 能描寫或仿寫生字詞語。</p>	<p>一、評量方式</p> <p>1. 紙筆評量： 完成描寫及仿寫常用字的學習單，正確率達 80%。</p> <p>2. 口頭評量： (1)聽老師講簡單句並回答問題，正確率達 80%。 (2)看圖片說出訊息，正確率達 80%。</p> <p>3. 實作評量： 能指出或圈出老師所說的字，正確率達 80%。</p> <p>二、評量調整</p> <p>1. 場地 (獨立考場)</p> <p>2. 時間 (提早入場、延長評量時間)</p> <p>3. 內容 (調整試卷配分)</p> <p>4. 試卷呈現 (口頭報讀)</p>

	<p>6-I-2 在提示下能仿說及觀察，學習寫作的方式。(簡、重) 6-I-6 培養寫作的興趣。</p> <p>※學習策略 特學 1-I-1 注意環境中的訊息。 特學 1-I-2 區辨環境中訊息的來源管道。 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學 2-I-1 遵守學習規範。 特學 2-I-4 願意追求更佳的学习表現。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。 特學 4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。</p>	<p>特學 C-I-4 多元的學習資源。 特學 D-I-1 考試或作業的指導語。 特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。</p>		
--	---	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	L1(貓咪) L2(鵝寶寶)	1. 能專注仿說、拼讀及描寫注音符號。 2. 能運用注音符號輔助識字，將新訊息和舊經驗連結。 3. 能利用部件、部首輔助識字，透過練習增加學習印象。 4. 能看圖簡要描述圖片的故事內容。	1. 在示範、舉例、圖片提示認識課文中的語詞。 2. 透過圖片及生活例子，理解課文中常用的語詞。 3. 在提示下能認念、拼讀及書寫本課注音符號。 4. 在提示下能描寫或仿寫注音符號。
第 3-4 週	L3(河馬和河狸) L4(笑嘻嘻)	1. 能專注仿說、拼讀及描寫注音符號。 2. 能運用注音符號輔助識字，將新訊息和舊經驗連結。 3. 能利用部件、部首輔助識字，透過練習增加學習印象。 4. 能看圖簡要描述圖片的故事內容。	1. 在示範、舉例、圖片提示認識課文中的語詞。 2. 透過圖片及生活例子，理解課文中常用的語詞。 3. 在提示下能認念、拼讀及書寫本課注音符號。 4. 在提示下能描寫或仿寫注音符號。
第 5-6 週	L5(翹翹板) L6(謝謝老師)	1. 能專注仿說、拼讀及描寫注音符號。 2. 能運用注音符號輔助識字，將新訊息和舊經驗連結。 3. 能利用部件、部首輔助識字，透過練習增加學習印象。 4. 能看圖簡要描述圖片的故事內容。	1. 在示範、舉例、圖片提示認識課文中的語詞。 2. 透過圖片及生活例子，理解課文中常用的語詞。 3. 在提示下能認念、拼讀及書寫本課注音符號。 4. 在提示下能描寫或仿寫注音符號。

第 7 週	複習首冊 L1~L6	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專注仿說、拼讀及描寫注音符號。 2. 能運用注音符號輔助識字，將新訊息和舊經驗連結。 3. 能利用部件、部首輔助識字，透過練習增加學習印象。 4. 能看圖簡要描述圖片的故事內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在示範、舉例、圖片提示認識課文中的語詞。 2. 透過圖片及生活例子，理解課文中常用的語詞。 3. 在提示下能認念、拼讀及書寫本課注音符號。 4. 在提示下能描寫或仿寫注音符號。
第 8-9 週	L7(龜兔賽跑) L8(拔蘿蔔)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在提示下依據指示標記學習重點。 2. 能仿說採收農作物或關於合作的相關經驗，將新訊息和舊經驗連結。 3. 能在提示下認讀或仿寫本課詞語、語句。 4. 能描寫或仿寫生字詞語，並檢核學習項目或學習活動完成狀況。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在示範、舉例、圖片提示認識課文中的語詞，並依據指示標記學習重點。 2. 在老師舉例後，能仿說採收農作物或關於合作的相關經驗。 3. 透過圖片認讀或仿寫課文中常用的詞語、語句。 4. 在提示下能描寫或仿寫生字詞語，並檢核學習活動完成狀況。
第 10 週	L9(動物狂歡會)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽故事，簡要仿說內容重點。 2. 能聆聽及認讀課文中的生字語詞，能利用部件、部首輔助識字。 3. 能在提示下複習課文內容，反覆練習增加學習印象。 4. 能描寫或仿寫生字詞語，並檢核學習項目或學習活動完成狀況。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在提示下聆聽電子教科書的故事，簡要仿說內容重點。 2. 在示範、舉例、圖片提示認識課文語詞「滾」大球、「敲」大鼓、「變」魔術、「大」合唱。 3. 能在圖片引導下仿說及描述課文內容。 4. 在提示下能描寫或仿寫生字詞語，並檢核學習項目或學習活動完成狀況。
第 11 週	L1(拍拍手)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽及認讀課文中的語詞。 2. 能看圖照樣造簡單句。 3. 能透過字形認讀國字，反覆練習增加學習印象。 4. 能描寫或仿寫生字詞語，將新訊息和舊經驗連結。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在提示下聆聽電子教科書的故事，簡要仿說內容重點。 2. 透過國字搭配語詞圖片的方式，練習看圖照樣造簡單句。 3. 能在圖片提示、老師示範後運用注音符號的輔助，認讀「上、下、左、右」的字形。 4. 透過教育部「國字標準字體筆順學習網」練習筆順。
第 12-13 週	L2(這是誰的)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用注音符號輔助識字。 2. 能透過字形認讀生字詞語。 3. 能聆聽及認讀課文中的語詞，將新訊息和舊經驗連結。 4. 能描寫或仿寫生字詞語，透過練習增加學習印象。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在提示下運用注音符號的輔助，認識「你、我、他」的國字，並簡要說出自己的想法。 2. 透過國字搭配語詞圖片的方式，認識課文的生字詞語。 3. 在示範、舉例、圖片提示認識課文中的生字語詞。 4. 透過教育部「國字標準字體筆順學習網」練習筆順。
第 14 週	複習首冊 L7~L9 複習 L1~L2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用注音符號輔助識字。 2. 能透過字形認讀生字詞語。 3. 能聆聽及認讀課文中的語詞，透過練習增加學習印象。 4. 能描寫或仿寫生字詞語，並檢核學習項目或學習活動完成狀況。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在示範、舉例、圖片提示認識課文中的語詞。 2. 透過圖片及生活例子，理解課文中常用的語詞。 3. 在提示下能認念、拼讀及書寫本課注音符號。 4. 透過教育部「國字標準字體筆順學習網」練習筆順，並檢核學習項目或學習活動完成狀況。
第 15-16 週	L3(秋千)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能簡要仿說課文大意。 2. 能透過字形認讀生字詞語。 3. 能聆聽及認讀課文中的生字語詞，透過練習增加學習印象。 4. 能描寫或仿寫生字詞語並檢核學習項目或學習活動完成狀況。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在提示下觀察課文插圖並連結課文，簡要仿說內容重點。 2. 能在提示下認識左右結構的字，觀察「秋、朋、海、好」的字形。 3. 在示範、舉例、圖片提示認識課文中的生字語詞。 4. 透過教育部「國字標準字體筆順學習網」練習筆順，並檢核學習項目或學習活動完成狀況。
第 17 週	L4(大個子，小個子)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過字形認讀生字詞語。 2. 能聆聽及朗讀課文。 3. 能仿寫語詞並使用標點符號，反覆練習增加學習印 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在提示下認識本課的生字詞語，歸納「人」偏旁生字的形、音、義。 2. 能在教師引導及根據朗讀提示，用適當的輕重、大小聲朗讀課文。 3. 在示範、舉例、圖片提示運用仿寫技巧，用「看到」、「找到」表達自己的發

		象。 4. 能描寫或仿寫生字詞語，並檢核學習項目或學習活動完成狀況。	現，並正確使用標點符號。 4. 透過教育部「國字標準字體筆順學習網」練習筆順，並檢核學習項目或學習活動完成狀況。
第 18 週	L5(比一比)	1. 能簡要仿說課文大意。 2. 能運用注音符號輔助識字，透過字形認讀生字詞語。 3. 能利用部件、部首輔助識字，透過練習增加學習印象。 4. 能聆聽及朗讀課文。 5. 能描寫或仿寫生字詞語，將新訊息和舊經驗連結。	1. 能在提示下觀察課文插圖並連結課文，簡要仿說內容重點。 2. 能在提示下運用注音符號的輔助，認識「日」部件生字的形、音、義。 3. 能在提示下認識本課的生字詞語，運用部件、部首的輔助，辨識「王、主」、「十、千」、「了、子」字形的差異性。 4. 能在教師引導及根據朗讀提示，用適當的輕重、大小聲朗讀課文。 5. 在提示下能描寫或仿寫生字詞語。
第 19-20 週	L6(小路)	1. 認識課文中常用的語詞。 2. 能用疊字詞來形容生活的事物。 3. 能用注音符號認讀生字。 4. 能透過字形認讀生字詞語，並檢核學習項目或學習活動完成狀況。 5. 能描寫或仿寫生字詞語，透過練習增加學習印象。	1. 透過圖片及生活例子，認識課文中常用的語詞。 2. 在示範、舉例、圖片提示練習用疊字詞來形容生活的事物。 3. 能在提示下運用注音符號的輔助，念出「長」在不同情境下的正確讀音。 4. 在示範、舉例、圖片提示學習課文的生字詞語，認識「木」偏旁生字的形、音、義。 5. 在提示下能描寫或仿寫生字詞語。
第 21 週	複習 L3~L6	1. 認識課文中常用的語詞。 2. 能用疊字詞來形容生活的事物。 3. 能用注音符號認讀生字。 4. 能透過字形認讀生字詞語，反覆練習增加學習印象。 5. 能描寫或仿寫生字詞語，並檢核學習項目或學習活動完成狀況。	1. 透過圖片及生活例子，認識課文中常用的語詞。 2. 在示範、舉例、圖片提示練習用疊字詞來形容生活的事物。 3. 能在提示下運用注音符號的輔助，認識部件生字的形、音、義。 4. 在示範、舉例、圖片提示學習課文的生字詞語，認識偏旁生字的形、音、義。 5. 在提示下能描寫或仿寫生字詞語，並檢核學習活動完成狀況。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	L1(看)	1. 能聆聽並簡要仿說課文大意。 2. 能聆聽及朗讀課文。 3. 能用疊字詞來形容生活的事物，將新訊息和舊經驗連結。 4. 能透過字形認讀生字詞語，反覆練習增加學習印象。 5. 能描寫或仿寫生字詞語，並檢核學習項目或學習活動完成狀況。	1. 能在提示下觀察課文插圖並連結課文，簡要仿說內容重點。 2. 能在教師引導及根據朗讀提示，用適當的輕重、大小聲朗讀課文。 3. 在示範、舉例、圖片提示練習用疊字詞來形容生活的事物。 4. 在示範、舉例、圖片提示學習課文的生字詞語，認識「虫」偏旁生字的形、音、義。 5. 在提示下能描寫或仿寫生字詞語，並檢核學習活動完成狀況。
第 3 週	L2(花園裡有什麼?)	1. 能聆聽及認讀課文中的語詞。 2. 能看圖照樣造簡單句。 3. 能透過字形認讀及描寫生字詞語，反覆練習增加學習印象。 4. 能用疊字詞來形容生活的事物，將新訊息和舊經驗連結。	1. 能在提示下聆聽電子教科書的故事，簡要仿說內容重點。 2. 透過國字搭配語詞圖片的方式，練習看圖照樣造簡單句。 3. 能在示範、舉例、圖片提示學習課文的生字詞語，認識「艹」部的意義，應用「艹」部的花瓣造字、識字。 4. 在示範、舉例、圖片提示認識課文中的疊字詞語。 5. 在示範、舉例、圖片提示認識句子語意，練習使用正確的標點符號。
第 4 週	L3(媽媽的音樂會)	1. 能聆聽不同的聲音，簡要說出自己的感受。 2. 能仿寫並使用注音符號認識語詞，透過練習增加學習印象。 3. 能聆聽及認讀課文中的生字詞語。 4. 能描寫或仿寫生字詞語，並檢核學習項目或學習活	1. 能在提示下聆聽生活中的各種聲音，簡要說出自己的感受。 2. 能在示範、舉例、圖片提示及注音符號的輔助，認識部首「女」和「樂」的生字詞語。 3. 能在示範、舉例、圖片提示學習課文的生字詞語。 4. 在提示下能描寫或仿寫生字詞語，並檢核學習活動完成狀況。

		動完成狀況。	
第 5-6 週	L4(鞋)	1. 能用注音符號認識生字。 2. 能透過部首認識及描寫生字， 反覆練習增加學習印象。 3. 能聆聽及朗讀課文。 4. 能看圖照樣造簡單句， 將新訊息和舊經驗連結。	1. 能在提示下運用注音符號的輔助，學習生活中常用字的形音義。 2. 能在示範、舉例、圖片提示認識字詞與部首「艹」練習造字、識字。 3. 能在教師引導及根據朗讀提示，用適當的輕重、大小聲朗讀課文。 4. 能透過國字搭配語詞圖片的方式，練習看圖照樣造簡單句。 5. 在提示下能描寫或仿寫生字詞語。
第 7 週	複習 L1~L4	1. 能用注音符號認識生字。 2. 能透過部首認識及描寫生字， 反覆練習增加學習印象。 3. 能聆聽及朗讀課文。 4. 能看圖照樣造簡單句， 將新訊息和舊經驗連結。	1. 能在提示下運用注音符號的輔助，學習生活中常用字的形音義。 2. 能在示範、舉例、圖片提示認識字詞與部首練習造字、識字。 3. 能在教師引導及根據朗讀提示，用適當的輕重、大小聲朗讀課文。 4. 能透過國字搭配語詞圖片的方式，練習看圖照樣造簡單句。 5. 在提示下能描寫或仿寫生字詞語。
第 8-9 週	L5(小種子快長大)	1. 能聆聽及朗讀課文。 2. 能透過部首認識及描寫生字詞語， 反覆練習增加學習印象。 3. 能仿寫並使用注音符號認識生字。 4. 能看圖照樣造簡單句， 將新訊息和舊經驗連結。	1. 能在教師引導及根據朗讀提示，用適當的輕重、大小聲朗讀課文。 2. 在示範、舉例、圖片提示學習課文的生字詞語，認識部首「水(氵)」的寫法。 3. 能在提示下運用注音符號的輔助，學習生活中常用字的形音義。 4. 能透過國字搭配語詞圖片的方式，練習看圖照樣造簡單句。 5. 在提示下能描寫或仿寫生字詞語。
第 10 週	L6(奶奶的小跟班)	1. 能聆聽並簡要仿說課文大意。 2. 能透過部首認識及描寫生字詞語， 反覆練習增加學習印象。 3. 能看圖照樣造簡單句， 將新訊息和舊經驗連結。	1. 能在提示下觀察課文插圖並連結課文，簡要仿說內容重點。 2. 能在示範、舉例、圖片提示學習課文的生字詞語，認識部首「心」練習造字、識字。 3. 能透過國字搭配語詞圖片的方式，練習看圖照樣造簡單句。 4. 能在提示下依據課文，認識冒號和引號的用法。
第 11 週	L7(作夢的雲)	1. 能聆聽及朗讀課文。 2. 能透過部首認識及描寫生字詞語。 3. 能仿寫並使用注音符號認識生字， 透過練習增加學習印象。 4. 能看圖照樣造簡單句， 將新訊息和舊經驗連結。	1. 能在教師引導及根據朗讀提示，用適當的輕重、大小聲朗讀課文。 2. 能在示範、舉例、圖片提示認識生字詞語、部首「米」的字，練習造字、識字。 3. 能在提示下運用注音符號的輔助，認識「自、白」的字形與意思。 4. 能透過國字搭配語詞圖片的方式，練習看圖照樣造簡單句。 5. 在提示下能描寫或仿寫生字詞語。
第 12 週	L8(妹妹的紅雨鞋)	1. 能聆聽及朗讀課文。 2. 能透過部首認識及描寫生字詞語。 3. 能仿寫並使用注音符號認識生字， 透過練習增加學習印象。 4. 能看圖照樣造簡單句， 將新訊息和舊經驗連結。	1. 能在教師引導及根據朗讀提示，用適當的輕重、大小聲朗讀課文。 2. 能在提示下運用注音符號的輔助，學習生活中常用字的形音義。 3. 能在示範、舉例、圖片提示認識生字詞語、部首的字，練習造字、識字。 4. 能透過國字搭配語詞圖片的方式，練習看圖照樣造簡單句。 5. 在提示下能描寫或仿寫生字詞語。
第 13 週	複習 L5~L8	1. 能聆聽及朗讀課文。 2. 能透過部首認識及描寫生字詞語。 3. 能仿寫並使用注音符號認識生字， 透過練習增加學習印象。 4. 能看圖照樣造簡單句， 將新訊息和舊經驗連結。	1. 能在教師引導及根據朗讀提示，用適當的輕重、大小聲朗讀課文。 2. 能在提示下運用注音符號的輔助，學習生活中常用字的形音義。 3. 能在示範、舉例、圖片提示認識生字詞語、部首的字，練習造字、識字。 4. 能透過國字搭配語詞圖片的方式，練習看圖照樣造簡單句。 5. 在提示下能描寫或仿寫生字詞語。
第 14-15 週	L9(七彩的虹)	1. 能聆聽並簡要仿說課文大意。 2. 能仿寫並使用注音符號認識生字， 透過練習增加學習印象。 3. 能聆聽及認讀課文中的生字語詞。	1. 能在提示下觀察課文插圖並連結課文，簡要仿說內容重點。 2. 能在提示下運用注音符號的輔助，認識部首為「刀」的字，練習造字、識字。 3. 在示範、舉例、圖片提示認識課文中的生字語詞。 4. 在提示下能描寫或仿寫生字詞語。
第 16-17 週	L10(和你在一起)	1. 能聆聽及認讀課文中的生字。 2. 能仿說顛倒詞的詞語， 將新訊息和舊經驗連結。 3. 能用疊字詞來形容生活的事物， 透過練習增加學習	1. 能在提示下認識本課生字詞語，認識「青」偏旁生字的形、音、義。 2. 能在示範、舉例、圖片提示，比較「喜歡」、「歡喜」這組顛倒詞的意思及用法。

		<p>印象。</p> <p>4. 能仿寫並使用注音符號認識生字，透過練習增加學習印象。</p>	<p>3. 能在示範、舉例、圖片提示練習用疊字詞來形容生活的事物。</p> <p>4. 在提示下能描寫或仿寫生字詞語。</p>
第 18 週	L11(生日快樂)	<p>1. 能仿寫並使用注音符號認識生字詞語。</p> <p>2. 能透過部首認識生字詞語，反覆練習增加學習印象。</p> <p>3. 能仿說時間的基本句型，將新訊息和舊經驗連結。</p> <p>4. 能仿寫並使用注音符號認識生字，透過練習增加學習印象。</p>	<p>1. 能在提示下運用注音符號的輔助，認識本課的生字詞語，並練習寫出國字的筆順和筆畫結構。</p> <p>2. 能在示範、舉例、圖片提示認識生字詞語、部首「言」的字，練習造字、識字。</p> <p>3. 能在提示下認識時間詞語，分辨事件的先後順序，練習運用「上課時、下課時、放學時」等時間詞語表達語意的句子。</p> <p>4. 在提示下能描寫或仿寫生字詞語。</p>
第 19 週	L12(小黑)	<p>1. 能透過部首認識及描寫生字，反覆練習增加學習印象。</p> <p>2. 能看圖照樣造簡單句。</p> <p>3. 能仿說時間的基本句型，將新訊息和舊經驗連結。</p>	<p>1. 能在提示下運用注音符號的輔助，認識部首為「火」部的生字，練習造字、識字。</p> <p>2. 能透過國字搭配語詞圖片的方式，練習看圖照樣造簡單句。</p> <p>3. 能在提示下應用「時間」詞語，練習表達句子。</p> <p>4. 在提示下能描寫或仿寫生字詞語。</p>
第 20 週	複習 L9~L12	<p>1. 能聆聽及朗讀課文。</p> <p>2. 能透過部首認識及描寫生字詞語，反覆練習增加學習印象。</p> <p>3. 能仿寫並使用注音符號認識生字。</p> <p>4. 能看圖照樣造簡單句，將新訊息和舊經驗連結。</p>	<p>1. 能在提示下運用注音符號的輔助，認識部首為的生字，練習造字、識字。</p> <p>2. 能透過國字搭配語詞圖片的方式，練習看圖照樣造簡單句。</p> <p>3. 在示範、舉例、圖片提示認識課文中的生字語詞。</p> <p>4. 能在提示下應用詞語，練習表達句子。</p> <p>5. 在提示下能描寫或仿寫生字詞語。</p>

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：4-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標