

嘉義縣東石鄉下楨國民小學 112 學年度特殊教育學生巡迴輔導班國語領域 4B 組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：郭閱君

- 一、教材來源：■自編 ■編選-參考教材 南一版國語第七冊、第八冊
 二、本領域每週學習節數：■外加 2 節 □抽離
 三、教學對象：智能障礙學生 1 人 ※授課說明：本校四年級學生只有一名，故一人一組上課
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p>	<p>口語表達 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法(無調整)。</p> <p>識字與寫字 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。(無調整) 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。(無調整) 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞(無調整) 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用(無調整)</p> <p>閱讀 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 →5-II-4 能理解句子和段落的意義。(簡、減) 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 →5-II-5 認識記敘、應用文本的特徵。(簡、減) 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 →5-II-8 運用提問、心智圖表等策略，增進對文本的理解。(簡)</p> <p>※學習策略 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。特學 2-I-3 保持對學習的興趣。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。</p>	<p>字詞 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。(無調整) Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。(無調整) Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。(無調整) Ab-II-6 2000 個常用語詞的使用。(無調整) Ab-II-8 詞類的分辨。(無調整) Ab-II-10 字辭典的運用。(無調整)</p> <p>句型 Ac-II-2 各種基本句型。 → Ac-II-2 常用的基本句型。(簡、減) Ac-II-3 基礎複句的意義。(不調整)</p> <p>篇章 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 →篇章的大意。(簡、減)</p> <p>文本表述 記敘文 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 → Ba-II-2 順敘法。(簡、減)</p> <p>※學習策略 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 B-I-2 學習興趣和意願。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。</p>	<p>1. 能理解課文語詞的意義和應用。 2. 能閱讀文本，並理解各類文本的大意與簡單結構。 3. 能以常用句型進行造句。 4. 能應用考試選擇題、填充題答題技巧。</p>	<p>1. 紙筆評量</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 能用生字寫出造詞，正確率達 80%。 ● 能從選擇題、選詞填寫等題型了解語詞的意義。 ● 能在提示下，寫出符合情境的短文。 ● 能仿造課文句型。 <p>2. 口頭評量</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 能回答課文段落的重點。 ● 能用常用句型進行口頭造句。 ● 在提示下，能說出課外短文的重點。 <p>3. 實作評量</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 能不同詞性的卡牌重組句子。 ● 能應用考試策略。

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第一課 窗口邊的臺灣樂樹 第二課 奶奶的排骨粥 第三課 充滿希望的五味屋	1. 能了解 1-3 課的課文語詞意義。 2. 能在提問下，說出課文重點。 3. 能仿照課文中的句型。 4. 能練習選擇題解題方式。 5. 能描述煮的食物。	1. 觀看臺灣樂樹照片、影片，理解對課文的敘述及感受。 2. 透過圖片及影片輔助，理解課本語詞的意義。 3. 練習文意選擇題、選詞填空，以複習語詞意義及課文重點。 4. 能仿照課文中的句型，並記下來。 5. 在老師的提示下，能延伸課文，描述家人煮的食物，並用短文寫出來。
第 6-10 週	第四課 玉山之歌 第五課 高舉臺灣之光 第六課 臺灣的驕傲	1. 能了解 4-6 課的課文語詞意義。 2. 能在提問下，說出課文重點。 3. 能仿照課文中的句型。 4. 能練習選擇題解題方式。 5. 能閱讀臺灣相關的景點或人物新文，並了解重點。	1. 能分段落自行操作電子書，並在老師的提問下回答出重點。 2. 透過圖片及影片輔助，理解課本語詞的意義。 3. 在老師示範後，仿造課文中的句型。 4. 透過學習單練習課本選擇題，選擇題答題策略。 5. 閱讀新聞，並在提示下簡要說出重點。
第 11-15 週	第七課 到此「藝」遊 第八課 四季的頭髮 第九課 阿白觀察記	1. 能了解 7-9 課的課文語詞意義。 2. 能在提問下，說出課文重點。 3. 能仿照課文中的句型。 4. 能練習選擇題解題方式。 5. 能在老師引導下寫出簡短旅遊段落。	1. 透過造詞舉例造句，運用選詞填空理解語詞的應用。 2. 老師提供心智圖，學生能合作完成，並說出課文重點。 3. 在老師示範後，仿造課文中的句型。 4. 練習選擇題(文意選擇、語詞選擇)，並多說明推論題型。 5. 在老師提示下，能簡單寫出到戶外玩的短文。
第 16-21 週	第十課 老鼠嫁女兒 第十一課 豆粥婆婆 第十二課 戴斗笠的地藏	1. 能了解 10-12 課的課文語詞意義。 2. 能在提問下，說出課文重點。 3. 能仿照課文中的句型。 4. 能練習選擇題解題方式。 5. 閱讀課外故事(短文)，並能回答問題。	1. 挑選出課文常用語詞，老師以語詞舉例造句，學生能仿造，學會應用。 2. 老師提供故事結構圖，引導學生以順序法說出故事重點。 3. 在老師示範後，仿造課文中的句型。 4. 練習選擇題(文意選擇、語詞選擇)，並多說明推論題型。 5. 閱讀課外故事(短文)，並透過語詞說明、圖片輔助等方式理解內容，能在老師提問下回答故事重點。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第一課 龍慶元宵 第二課 看戲 第三課 舞吧！小飛魚	1. 能了解 1-3 課的課文語詞意義。 2. 能在故事結構圖提示下，說出課文重點。 3. 能仿照課文中的句型。 4. 能運用感官摹寫進行生活經驗的仿作。	1. 透過影片、圖片理解語詞的意義，並在老師舉例下仿造常用的語詞造詞。 2. 教導段落摘要策略(刪除、歸納、主題句)，引導學生找出段落重點。 3. 在老師示範後，能利用擴寫寫出複句造句。 4. 透過短文範例，能在圖片提示下，運用感官摹寫進行生活經驗仿作短文。
第 6-10 週	第四課 蝶之生 第五課 活出生命奇蹟 第六課 走過就知道	1. 能了解 4-6 課文語詞意義。 2. 能在課文結構圖提示下，說出課文重點。 3. 能仿照課文中的句型。 4. 能運用情緒卡進行描寫的仿作。	1. 透過造詞舉例造句，運用選詞填空理解語詞的應用。 2. 教導段落摘要策略(刪除、歸納、主題句)，引導學生找出段落重點。 3. 能在課文結構圖提示下，說出課文重點。 4. 在老師示範後，能利用擴寫寫出複句造句。 5. 透過短文範例，能在圖片提示下，運用情緒卡進行描寫的仿作。
第 11-15 週	第七課 不一樣的母親花 第八課 屋頂上的野貓 第九課 一公斤愛嘉明湖	1. 能了解 7-9 課文語詞意義。 2. 能在課文結構圖提示下，說出課文重點。 3. 能仿照課文中的句型。	1. 挑選出課文常用語詞，老師以語詞舉例造句，學生能仿造並學會應用。 2. 透過網路心智圖軟體，師生能共同完成課文心智圖，並說出課文重點。

		4. 能閱讀環境保護文章，並在提示下說出重點。	3. 在老師示範後，能利用擴寫寫出複句造句。 4. 閱讀海邊(自家社區)環境保護文章，並在提問下回答重點。
第 16-20 週	第十課 想像與發明 第十一課 小事物大驚奇 第十二課 九蛙傳奇	1. 能了解 7-9 課文語詞意義。 2. 能在課文結構圖提示下，說出課文重點。 3. 能仿照課文中的句型。 4. 能利用連續漫畫圖進行短篇故事的寫作。	1. 透過造詞舉例造句，理解語詞的應用並能自行以口述造句。 2. 能透過教師提問，並在提示下，以心智圖歸納課文重點。 3. 在老師示範後，能利用擴寫寫出複句造句。 4. 透過連續漫畫圖，能進行短篇故事擴寫寫作。

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。
3. 6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標