

嘉義縣朴子市朴子國民小學 112 學年度特殊教育學生資源班國語文領域 1A 外加組課程調整教學進度總表 設計者：黃慧華

- 一、教材來源：自編 編選-參考教材(翰林一年級語文教材)  
 二、本領域每週學習節數：外加 2 節 抽離 節  
 三、教學對象：中度自閉症 1 年級 1 人、輕度智能障礙 1 年級 1 人，共 2 人  
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	<b>聆聽：</b> 1-I-1 能注視說話者，培養良好聆聽的態度。 1-I-2 能理解語句，並簡單說出聆聽的內容。	Ad-I-1 自然段 Ad-I-2 各段落的大意 Ad-I-3 故事、童詩	1. 能培養良好的聆聽態度與清楚明白的口述能力。 2. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3. 能認識並正確書寫常用字與常用語詞。 4. 能分辨國字的形音義，提升閱讀效能。 5. 能認識常見標點符號並正確使用於基本句型中。 6. 能閱讀與能力相符的文本，並培養良好的閱讀興趣。 7. 能遵守課堂上的學習規範，並提升學習動機及自我檢核的能力。	1. 依據學生學習能力進行多元評量，例如：紙筆、問答、指認、觀察、實作等方式交互使用。 2. 月考時，該領域評量在原班完成。 3. 評量調整： 資源班:30% 原班:70%。
國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	<b>口語表達：</b> 2-I-1 能說出語意完整的話。 2-I-2 能簡單說出所聽到的內容。 2-I-3 能適當、簡短的回答。	Ab-I-5 500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 300 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣。		
國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	<b>標音符號與應用：</b> 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字。 3-I-4 利用注音符號學習閱讀。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 標注正確的聲調。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。		
	<b>識字與寫字：</b> 4-I-1 認識常用國字 500 字。 4-I-2 利用部件、部首輔助識字。 4-I-4 保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆劃、筆順，寫出正確及工整的國字。	Ab-I-1 500 個常見字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 500 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫的空間結構。		

<p><b>閱讀：</b>  5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。  5-I-2 認識常用基本標點符號。  5-I-3 讀懂與能力相符的文本。</p>	<p>Ac-I-1 常用標點符號。  Ac-I-3 基本文句的意義。  Ad-I-1 自然段。  Ad-I-2 篇章的大意。  Ad-I-3 故事、童詩。</p>		
<p><b>寫作：</b>  6-I-1 根據表達需要，使用常用的標點符號。  6-I-2 透過引導及觀察，培養良好的閱讀興趣。  6-I-3 能模仿句型在引導下寫出簡單句。</p>	<p>Ac-I-2 簡單的基本句型。  Ba-I-1 順敘法。  Bb-I-1 自我情感的表達。  Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>		
<p><b>★特需--學習策略</b>  學習表現：  特學 1-I-1 注意環境中的訊息  1. 能了解學習規範。  2. 能遵守既定的學習規範。  特學 2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。  特學 2-I-3 保持對學習的興趣  1. 表達出學習對自己的益處。  2. 自己選擇學習成果的正向獎勵。</p>	<p><b>★特需--學習策略</b>  學習內容：  特學 A-I-1 環境中的訊息。  特學 A-I-3 提示或指導語。  特學 B-I-1 學習規範和行為。  特學 B-I-2 學習興趣和意願。  特學 C-I-1 自然的學習環境。</p>		

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	單元一：開心一起玩 第一課 踩影子 第二課 再玩一次 第三課 謝謝好朋友	1. 能在聆聽過程中注意說話者。 2. 能做簡單的分析思考，在引導下使用完整語句描述。 3. 能運用注音符號拼讀、書寫國字和語詞。 4. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。 5. 能依上下語句關係正確使用生字、語詞。 6. 能認識並辨識常用生字的形音義，增進閱讀理解。 7. 能認識常用標點符號，並正確運用於造句中。 8. 能培養良好的閱讀興趣。 9. 能配合課堂活動，遵守學習規範。	1. 能以口語提問的方式在引導下做簡單的分析思考，並利用視覺提示訓練學生能注意說話者。 2. 運用「綜合教學法」進行注音符號教學，先教完整的語句，進而由語句分析出詞語，由詞語分析出單字，由單字分析出符號，認讀符號後再練習拼音，將分析出來的注音符號再綜合起來。 3. 教師利用字卡、圖片及影片輔助詞義教學，加強理解上下語句的因果關係。 4. 語詞中分析出生字，藉由不同的語境，進行字音、字形及字義教學。 5. 藉由分享與欣賞繪本或短篇故事，培養閱讀的興趣。 6. 要求學生須遵守學習規範，透過問答確認理解的程度。
第 6-10 週	單元二：觀察樂趣多 第四課 水草下的呱呱 第五課 沙灘上的畫 第六課 草叢裡的星星	1. 能專注的聆聽。 2. 能歸納課文各段落重點，回答問題。 3. 能運用注音符號拼讀、書寫國字和語詞。 4. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。 5. 能依語境填入正確國字。 6. 能分辨形近字，正確使用於語句中 7. 能認識常用標點符號，並正確運用於造句中。 8. 能跟著老師唸讀不同的文本。 9. 能增進學習興趣，提升自我檢核的能力。	1. 能歸納課文各段落重點，回答問題。 2. 運用「綜合教學法」進行注音符號教學，先教完整的語句，進而由語句分析出詞語，由詞語分析出單字，由單字分析出符號，認讀符號後再練習拼音，將分析出來的注音符號再綜合起來。 3. 透過複誦、反覆抄寫、心像記憶法等加強記憶學習內容。 4. 教導字音、解析字義、分析字形(辨別形近字)、書寫練習。 5. 藉由分享與欣賞繪本或短篇故事，增進基礎的寫作能力(造詞、造簡單句)。 6. 教師以領讀方式讓學生朗讀文章，並運用分享感想、增強物的方式增進學習興趣。

<p>第 11-15 週</p>	<p>單元三:美食故事多 第七課 神奇的竹筒飯 第八課 不一樣的故事 第九課 美味的一堂課</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能從頭完整聽到尾且保持良好的聆聽態度。</li> <li>2. 能在引導下使用完整句表達自己的意思。</li> <li>3. 能運用注音符號拼讀、書寫國字和語詞。</li> <li>4. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。</li> <li>5. 能辨識詞意，正確填入句子中。</li> <li>6. 能分辨多音字。</li> <li>7. 能認識常用標點符號，並正確運用於造句中。</li> <li>8. 能培養良好的閱讀習慣，增加人文素養。</li> <li>9. 能做簡單的學習內容重點整理。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用視覺提示、問答方式及增強物，讓學生能從頭聽到尾。</li> <li>2. 利用課文情境圖，進行詞意教學並依據不同的語境選填正確的語詞，並表達想法。</li> <li>3. 運用「綜合教學法」進行注音符號教學，先教完整的語句，進而由語句分析出詞語，由詞語分析出單字，由單字分析出符號，認讀符號後再練習拼音，將分析出來的注音符號再綜合起來。</li> <li>4. 教師進行「比一比○的讀音」遊戲方式說明多音字的不同發音有不同的意義及用法。</li> <li>5. 藉由分享與欣賞繪本或短篇故事，培養基礎的寫作能力及閱讀興趣。</li> <li>6. 運用摘取大意、劃記重點及反覆練習等方式做重點整理。</li> </ol>
<p>第 16-21 週</p>	<p>單元四:語文真有趣 第十課 加加減減 第十一課 鬥、鬥大仙 第十二課 詠鵝</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽時能表現出以上所述良好的聆聽行為。</li> <li>2. 能清楚正確重述老師的問題，並針對問題簡單回答自己的想法。</li> <li>3. 能運用注音符號拼讀、書寫國字和語詞。</li> <li>4. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。</li> <li>5. 能理解語詞涵義，應用於口語表達能力。</li> <li>6. 能在引導下依上下文增進加長句子的能力。</li> <li>7. 能認識常用標點符號，並正確運用於造句中。</li> <li>8. 能在引導下運用適宜的閱讀策略回答簡單問題。</li> <li>9. 能提升學習動機，主動學習。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用增強制度讓學生能在課堂上或與他人對話時能表現良好的聆聽行為。</li> <li>2. 運用「綜合教學法」進行注音符號教學，先教完整的語句，進而由語句分析出詞語，由詞語分析出單字，由單字分析出符號，認讀符號後再練習拼音，將分析出來的注音符號再綜合起來。</li> <li>3. 以圖文並茂的例句建立句型概念，搭配示範演練提升口語表達能力。</li> <li>4. 在引導下，配合教學詞卡及情境圖，先完成短語，再加長成句子。</li> <li>5. 藉由分享與欣賞繪本及短篇故事，培養良好的寫作態度及興趣。</li> <li>6. 運用遊戲化或生活化的情境設計使學生激發學習興趣，提升學習動機。</li> </ol>

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	單元一：出去走一走 第一課 媽媽在哪裡 第二課 喜歡這個新家 第三課 去探險	1. 能依據老師說話的語氣感受不同的情緒。 2. 能使用完整的長句子口述生活事件。 3. 能運用注音符號拼讀、書寫國字和語詞。 4. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。 5. 能填入適當的國字，完成句子。 6. 能認識常用標點符號，並正確運用於造句中。 7. 能跟讀文本，使用劃記重點的閱讀策略加強理解。 8. 能學習依情境在老師引導下提升問題解決能力。	1. 以生活事件為例，搭配角色扮演、示範演練等，讓學生能感受不同的情緒，增進聽覺理解。 2. 運用「綜合教學法」進行注音符號教學，先教完整的語句，進而由語句分析出詞語，由詞語分析出單字，由單字分析出符號，認讀符號後再練習拼音，將分析出來的注音符號再綜合起來。 3. 語詞中分析出生字，藉由不同的語境，進行字音、字形及字義教學。 4. 採用「逐步減少提示」原則，先讓學生獨立嘗試，等發現學生表現仍不完全正確時，再逐步增加提示。 5. 藉由分享與欣賞短篇故事，能說出簡單的心得、想法，增進口語表達能力。 6. 由教師領讀文章，再運用劃記重點、因果推論等學習策略加強閱讀理解及解題技巧。
第 6-10 週	單元二：怎麼做才好 第四課 一場雨 第五課 笑容回來了 第六課 有禮貌的回答	1. 能依說話者的指令做出適當的回應。 2. 能增進口述能力，傳遞簡單訊息。 3. 能運用注音符號拼讀、書寫國字和語詞。 4. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。 5. 能利用「換句話說」的方式增強詞語的應用能力。 6. 能認識常用標點符號，並正確運用於造句中。 7. 能跟讀文本，使用上下文因果分析的閱讀策略加強理解。 8. 能遵從老師指令，注意細節，說出簡單人物關係。	1. 設計生活情境，搭配溝通訓練技巧，提升學生口述及聽覺理解能力。 2. 運用「綜合教學法」進行注音符號教學，先教完整的語句，進而由語句分析出詞語，由詞語分析出單字，由單字分析出符號，認讀符號後再練習拼音，將分析出來的注音符號再綜合起來。 3. 在教師引導下，將學習內容組織化，並配合圖像式記憶以利加強記憶學習內容。 4. 語詞中分析出生字，藉由不同的語境，進行字音、字形及字義教學。 5. 藉由分享與欣賞短篇故事，在引導下透過消化、整理和反思，來內化成自己的知識。 6. 運用分析上下文因果關係的策略，並提醒學生注意

			關鍵字等細節，加強閱讀理解。
第 11-15 週	單元三:好奇動手做 第七課 孵蛋的男孩 第八課 實驗室的意外 第九課 點亮世界的人	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能掌握說話者的關鍵語句，理解談話內容並能達成溝通。</li> <li>2. 能以完整的語句參與課堂討論。</li> <li>3. 能運用注音符號拼讀、書寫國字和語詞。</li> <li>4. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。</li> <li>5. 能認識不同的部件，選出適當的答案。</li> <li>6. 能認識常用標點符號，並正確運用於造句中。</li> <li>7. 能跟讀文本，使用簡單心智圖說明的閱讀策略加強理解。</li> <li>8. 能培養對事物的好奇心，並增強實作的能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 視個人需求為例，教師設計生活情境並搭配示範演練，提升口語溝通能力。</li> <li>2. 持續擴充詞彙量，以例句提示搭配溝通訓練技巧增進表達完整語句的能力。</li> <li>3. 運用「綜合教學法」進行注音符號教學，先教完整的語句，進而由語句分析出詞語，由詞語分析出單字，由單字分析出符號，認讀符號後再練習拼音，將分析出來的注音符號再綜合起來。</li> <li>4. 教師引導學生先觀察部件，組合成適合的字，再選出符合句子語意的正確字。</li> <li>5. 語詞中分析出生字，藉由不同意義的語句，進行字音、字形及字義教學。</li> <li>6. 藉由分享與欣賞短篇故事，學習整理重點、歸納資訊的技巧，來有助於找到適合自己的閱讀方式。</li> <li>7. 使用簡單心智圖說明文章內容架構及重點，並以增強物鼓勵學生提問。</li> </ol>
第 16-20 週	單元四:故事有意思 第十課 醜小鴨 第十一課 蜘蛛救蛋 第十二課 玉兔搗藥	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用正確詞語，適切的回應老師提問。</li> <li>2. 能簡要描述課文中人事物關係。</li> <li>3. 能運用注音符號拼讀、書寫國字和語詞。</li> <li>4. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。</li> <li>5. 分辨代名詞「他、她、它、牠」的差別和使用時機。</li> <li>6. 能認識常用標點符號，並正確運用於造句中。</li> <li>7. 能跟讀文本，使用摘取大意的閱讀策略加強理解。</li> <li>8. 能針對課文引發思考，加強判讀句義的能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用課文情境圖說明文意，在引導下能簡要描述課文中人事物關係。</li> <li>2. 教師引導學生從文意判斷句中的主詞，再說明「他、她、它、牠」的用法</li> <li>3. 運用「綜合教學法」進行注音符號教學，先教完整的語句，進而由語句分析出詞語，由詞語分析出單字，由單字分析出符號，認讀符號後再練習拼音，將分析出來的注音符號再綜合起來。</li> <li>4. 語詞中分析出生字，藉由不同的語境，進行字音、字形及字義教學。</li> <li>5. 藉由分享與欣賞短篇故事，逐步學會閱讀過程中的反思，學習濃縮自己有收穫的部分，讓未來的自己可</li> </ol>

			<p>以快速複習，也在老師引導下學習如何做分享。</p> <p>6. 使用摘取大意的策略加強文章理解，再以提問方式加強判讀句意的能力。</p>
--	--	--	---

嘉義縣朴子市朴子國民小學 112 學年度特殊教育學生資源班國語文領域 2A 抽離組課程調整教學進度總表 設計者：黃慧華

一、教材來源：自編—參考教材 二年級語文教材(南一) 編選—參考教材○○

二、本領域每週學習節數：外加節 抽離 6 節

三、教學對象：智能障礙 2 年級共 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p><b>國-E-A1</b> 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p><b>國-E-B1</b> 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p><b>國-E-C1</b> 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p><b>聆聽：</b> 1-I-1 能注視說話者，培養良好聆聽的態度。 1-I-2 能理解語句，並簡單說出聆聽的內容。</p>	<p>Ad-I-1 自然段 Ad-I-2 各段落的大意 Ad-I-3 故事、童詩</p>	<p>1. 能加強敘述能力，使用完整語句充分表達意見。 2. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號 3. 能擴充語彙，認識並正確書寫常用字與常用語詞。 4. 能分辨國字的形音義，增強語句理解並應用於口語表達中。 5. 認識並能正確使用常見標點符號。 6. 培養記敘、抒情等內容簡單文本的感受力、欣賞力等基礎寫作能力。 7. 能標記學習內容的重點及提升表達訊息的能力。</p>	<p>1. 依據學生學習能力進行多元評量，例如：紙筆、問答、指認、觀察、實作等方式交互使用。 2. 月考時，該領域評量在原班完成。 3. 評量調整： 資源班:100% 原班:0%。</p>
	<p><b>口語表達：</b> 2-I-1 能說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽到的內容。 2-I-3 能適當、正確的回答。</p>	<p>Ab-I-5 400 常用語詞的認念。 Ab-I-6 200 常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本短句。 Ac-I-3 常用簡單文句的語氣</p>		
	<p><b>標音符號與應用：</b> 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字。 3-I-4 利用注音符號學習閱讀。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 標注正確的聲調。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p>		
	<p><b>識字與寫字：</b> 4-I-1 認識常用國字 400 字。 4-I-2 利用部件、部首輔助識字。 4-I-4 保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆劃、筆順，寫出正</p>	<p>Ab-I-1 300 個常見字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 400 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p>		



<p>確及工整的國字。</p>			
<p><b>閱讀：</b>  5-I-1 能跟著老師以適切的速率正確地朗讀文本。  5-I-2 認識常用基本標點符號。  5-I-3 讀懂與能力相符的文本。</p>	<p>Ac-I-1 常用標點符號。  Ac-I-3 基本日常簡單文句的意義。  Ad-I-1 自然段。  Ad-I-2 篇章的大意。  Ad-I-3 故事、童詩及繪本。</p>		
<p><b>寫作：</b>  6-I-1 根據表達需要，使用常用的標點符號。  6-I-2 透過閱讀及觀察，培養良好的寫作興趣。  6-I-3 能在提示引導下模仿句型寫出簡單的完整句。</p>	<p>Ac-I-2 簡單的基本句型。  Ba-I-1 順敘法。  Bb-I-1 自我情感的表達。  Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>		
<p><b>★特需--學習策略</b>  學習表現：  特學 1-I-1 注意環境中的訊息  1. 能了解學習規範。  2. 能遵守既定的學習規範。  3. 能掌握並標記學習的重點。  特學 2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。  特學 2-I-3 保持對學習的興趣  1. 能理解學習對自己的益處。  2. 自己選擇學習成果的正向獎勵。</p>	<p><b>★特需--學習策略</b>  學習內容：  特學 A-I-1 環境中的訊息。  特學 A-I-3 提示或指導語。  特學 B-I-1 學習規範和行為。  特學 B-I-2 學習興趣和意願。  特學 C-I-1 自然的學習環境。</p>		

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	單元一：我長大了 第一課 打招呼 第二課 爬梯子 第三課 勇氣樹	1. 能使用完整的語句口述生活事件。 2. 能利用部件引導擴充語彙，增強造詞能力。 3. 能運用注音符號拼讀、書寫國字和語詞。 4. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。 5. 能辨識常用國字的形音義，增進語句理解。 6. 能認識常用標點符號，並正確運用於造句中。 7. 能感受、欣賞故事與繪本。 8. 能分析並歸納學習重點，並標記關鍵字詞、語句。	1. 能搭配口語提示增進敘述事物的能力，並以提問方式鼓勵發表意見和想法。 2. 運用「綜合教學法」進行注音符號教學，先教完整的語句，進而由語句分析出詞語，由詞語分析出單字，由單字分析出符號，認讀符號後再練習拼音，將分析出來的注音符號再綜合起來。 3. 使用生字卡以部件拆解方式強化對字型結構的認識；提供視覺線索利於學生描寫，再逐步減少提示至退除；用電子書示範並練習國字正確筆順，幫助學生記憶國字字形。 4. 利用部件與簡單造字原理輔助認字，並擴充課外語彙。 5. 教師利用課文情境圖引導學生對應重要情境及語句，填選正確詞彙。 6. 藉由閱讀短篇故事與繪本，培養欣賞良好文學的美感經驗。 7. 提示學習內容中的關鍵字詞，讓學生反覆練習標記與歸納重點。
第 6-10 週	單元二：生活小點滴 第四課 一天的時間 第五課 小書蟲 第六課 從自己開始	1. 能簡要說出課文各段落主旨大意。 2. 能熟悉、理解文中語詞，並擴充課外語彙 3. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。 4. 能辨識常用國字的形音義，增進閱讀效能。 5. 能認識常用標點符號，並正確運用於造句中。 6. 能學習、欣賞故事，培養美好品德。 7. 能理解課程內容，提升表達訊息的能力。	1. 利用心智圖引導學生簡要說出課文中各段落的主旨大意。 2. 使用生字卡以部件拆解方式強化對字型結構的認識；提供視覺線索利於學生描寫，再逐步減少提示至退除；用電子書示範並練習國字正確筆順，幫助學生記憶國字字形。 3. 以例句說明並分辨國字的形音義，適當運用才能讓句意通順。 4. 教導閱讀理解策略，如標記重點語句、手指念讀與

			<p>簡易心智圖；使用文章結構教學法，瞭解主角、時間、地點與事件的要素。</p> <p>5. 藉由閱讀短篇故事，並請學生發表感想以利培養良好的品德。</p> <p>6. 教師給予關鍵字提示，讓學生增強口語表達能力。</p>
第 11-15 週	<p>單元三：故事夢工廠</p> <p>第七課 等兔子來撞樹</p> <p>第八課 角和腳</p> <p>第九課 出租時間的熊爺爺</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在引導下以完整句描述故事內容的重點。</li> <li>2. 能利用部件輔助認字，並擴充詞彙。</li> <li>3. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。</li> <li>4. 能辨識常用國字的形音義，增進閱讀效能。</li> <li>5. 能認識常用標點符號，並正確運用於造句中。</li> <li>6. 能感受、欣賞大自然之美。</li> <li>7. 能掌握學習重點，並強化個人經驗思考能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師展示與課文相關的圖片及影片，引導學生描述。</li> <li>2. 使用生字卡以部件拆解方式強化對字型結構的認識；提供視覺線索利於學生描寫，再逐步減少提示至退除；用電子書示範並練習國字正確筆順，幫助學生記憶國字字形。</li> <li>3. 運用心像記憶與書空練習熟練課文中生字的字音和字形。</li> <li>4. 連結生活經驗並運用閱讀理解策略，引導孩子多點在文章或故事中找到些東西來作聯想，使故事中的東西與孩子的生活和經驗拉上關係，好讓孩子更能投入其中，並使故事更生活化、更有意思。</li> <li>5. 藉由閱讀短篇故事、童詩與繪本，培養想像力，欣賞故事的趣味性。</li> <li>6. 與實際生活經驗結合，強化組織思考能力。</li> </ol>
第 16-21 週	<p>單元四：美好景物的時光</p> <p>第十課 去農場玩</p> <p>第十一課 幸福湯圓</p> <p>第十二課 到野外上課</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在引導下簡單說出生活中感受到的美好時光。</li> <li>2. 能有生字造詞與應用的能力。</li> <li>3. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。</li> <li>4. 能辨識常用國字的形音義，增進閱讀效能。</li> <li>5. 能認識常用標點符號，並正確運用於造句中。</li> <li>6. 能感受、欣賞不同的美景與民俗風情。</li> <li>7. 能判斷線索，說明各地美景不同之處。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師展示與課文相關的各地美景圖片及影片，引導學生發表感想。</li> <li>2. 使用生字卡以部件拆解方式強化對字型結構的認識；提供視覺線索利於學生描寫，再逐步減少提示至退除；用電子書示範並練習國字正確筆順，幫助學生記憶國字字形。</li> <li>3. 將字的部件拆解與組合讓學生能了解基本組合字的結構，再搭配編唱「識字口訣」，例如：「口 + 少，變成吵」可讓學生鞏固記憶。</li> <li>4. 教導閱讀理解策略，如標記重點語句、手指念讀與</li> </ol>

			<p>簡易心智圖；使用文章結構教學法，瞭解主角、時間、地點與事件的要素。</p> <p>5. 藉由閱讀短篇故事與繪本，欣賞各地不同的美景與風俗民情。</p> <p>6. 藉由影片及圖片，搭配說明，了解各地不同的美景。</p>
--	--	--	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	單元一：心情溫度計 第一課 彩色心情 第二課 勇敢超人 第三課 小波氣球飛上天	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能用形容詞描述人物動作與心情。</li> <li>2. 能選填適當的語詞完成句子。</li> <li>3. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。</li> <li>4. 能辨識常用國字的形音義，增進閱讀效能。</li> <li>5. 能認識常用標點符號，並正確運用於造句中。</li> <li>6. 能感受、欣賞故事、人物傳記與繪本。</li> <li>7. 增進整理重點、提取訊息的能力</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生觀察例句圖片後，在引導下說一說圖片中人物的動作與心情。</li> <li>2. 引導學生觀察題目圖片後，並討論詞意，再填入適當語詞。</li> <li>3. 利用線上國字筆劃學習，教師可透過電腦輔助教學軟體，提供書寫障礙學生練習及了解國字的字形、筆劃、及筆順。這些教學軟體能提供學生自我學習、立即回饋的機會，教師可善加利用。</li> <li>4. 教導閱讀理解策略，如標記重點語句、手指念讀與簡易心智圖；使用文章結構教學法，瞭解主角、時間、地點與事件的要素。</li> <li>5. 藉由閱讀短篇故事、人物傳記與繪本，學習努力不懈、永不放棄的精神。</li> <li>6. 在教師引導下藉由劃記重點、關鍵字練習提取訊息的能力</li> </ol>
第 6-10 週	單元二：特別的禮物 第四課 小水珠，去哪裡 第五課 生日快樂 第六課 給地球的一封信	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能找出課文中各段落的重點句，並說出相互關係。</li> <li>2. 能發揮想像，認識並正確運用描寫景物的語詞。</li> <li>3. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。</li> <li>4. 能辨識常用國字的形音義，增進閱讀效能。</li> <li>5. 能認識常用標點符號，並正確運用於造句中。</li> <li>6. 能感受、欣賞詩歌、遊記描寫大自然景物之美。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生想一想這些句子在說什麼呢？再進一步引導學生觀察、比較，從句子的關係發覺段落重點句。</li> <li>2. 先從禮物的名稱進行想像，並透過仔細觀察，運用感官，如：看到的樣子、聽到的內容，連結想像來習得描寫有關禮物的語詞。</li> <li>3. 使用生字卡以部件拆解方式強化對字型結構的認</li> </ol>

		7. 能提升使用學習工具查詢語詞涵義的能力	<p>識；提供視覺線索利於學生描寫，再逐步減少提示至退除；用電子書示範並練習國字正確筆順，幫助學生記憶國字字形。</p> <p>4. 教導閱讀理解策略，如標記重點語句、手指念讀與簡易心智圖；使用文章結構教學法，瞭解主角、時間、地點與事件的要素。</p> <p>5. 藉由閱讀詩歌、遊記，配合圖片與影片，感受並珍惜大自然給予的禮物。</p> <p>6. 引導學生理解數位辭典搜尋步驟，來幫助理解詞義。</p>
第 11-15 週	<p>單元三：語文百寶箱</p> <p>第七課 傘</p> <p>第八課 老園丁的話</p> <p>第九課 小小說書人</p>	<p>1. 能使用完整語句參與團體討論，表達意見。</p> <p>2. 認識並能正確運用常用的四字語詞。</p> <p>3. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。</p> <p>4. 能辨識常用國字的形音義，增進閱讀效能。</p> <p>5. 能認識常用標點符號，並正確運用於造句中。</p> <p>6. 能發揮想像力，感受語言表達的趣味。</p> <p>7. 能從學習內容中擷取並比對關鍵訊息。</p>	<p>1. 透過觀察課文與圖片，將學生分組兩兩討論，學習推論訊息，再自由回答。</p> <p>2. 引導學生根據語境，理解四字語詞的意義，再藉由造句方式加以運用。</p> <p>3. 使用生字卡以部件拆解方式強化對字型結構的認識；提供視覺線索利於學生描寫，再逐步減少提示至退除；用電子書示範並練習國字正確筆順，幫助學生記憶國字字形。</p> <p>4. 閱讀後：從文章或故事中讓孩子找出他/她們認為最重要的東西或部份。為什麼這是最重要？有什麼東西與這個重點有關的？</p> <p>5. 以「打扮句子更有趣」的遊戲鼓勵學生發揮想像力，再加上動作，可以將句子描寫得更生動有趣。</p> <p>6. 讀出上下兩段話，先圈選重要訊息，再比較異同處。</p>
第 16-20 週	<p>單元四：我喜歡</p> <p>第十課 點金術</p> <p>第十一課 我喜歡你</p> <p>第十二課 如果，我的房間</p>	<p>1. 能透過個人經驗，分享生活中看過、聽過的奇幻故事。</p> <p>2. 能認識類疊修辭的特性，並能善用類疊完成句子</p> <p>3. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。</p> <p>4. 能辨識常用國字的形音義，增進閱讀效能。</p> <p>5. 能認識常用標點符號，並正確運用於造句中。</p>	<p>1. 以口頭鼓勵與增強的方式，請學生分享看過的奇幻故事。</p> <p>2. 利用生活經驗，教師引導下用類疊的方法形容教室裡的一個事物，並能運用類疊修辭在口述與寫作中。</p> <p>3. 使用生字卡以部件拆解方式強化對字型結構的認識；提供視覺線索利於學生描寫，再逐步減少提示至</p>

		<p>6. 能感受、欣賞奇幻故事與繪本之美。</p> <p>7. 能培養學生利用句型來描述情境的能力。</p>	<p>退除；用電子書示範並練習國字正確筆順，幫助學生記憶國字字形。</p> <p>4. 教導閱讀理解策略，如標記重點語句、手指念讀與簡易心智圖；使用文章結構教學法，瞭解主角、時間、地點與事件的要素。</p> <p>5. 藉由閱讀奇幻故事與繪本，豐富想像，理解有趣的典故。</p> <p>6. 教師先帶領學生複習句型的基本結構，再觀察情境圖片，並練習用句型完成句子。</p>
--	--	---	--

嘉義縣朴子市朴子國民小學 112 學年度特殊教育學生資源班國語文領域 2B 外加組課程調整教學進度總表

設計者：黃慧華

一、教材來源：自編 編選-參考教材(南一二年級語文教材)

二、本領域每週學習節數：外加 2 節 抽離 節

三、教學對象：2 年級輕度腦麻 1 人、2 年級語言障礙 1 人，共 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p><b>國-E-A1</b> 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p><b>國-E-B1</b> 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p><b>國-E-C1</b> 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p><b>聆聽：</b> 1-I-1 能注視說話者，培養良好聆聽的態度。 1-I-2 能理解語句，並簡單說出聆聽的內容。</p>	<p>Ad-I-1 自然段 Ad-I-2 各段落的大意 Ad-I-3 故事、童詩</p>	<p>1. 能理解語句，運用基本句型增進口語表達能力。 2. 認識並正確書寫常用字與常用語詞。 3. 能辨別字形、字音及字義，並增進語詞的使用能力。 4. 能辨別語詞詞性、推論詞義，加強語詞釋義及語法應用的能力。 5. 閱讀並能理解與能力相符的文本，提升閱讀理解力。 6. 培養各類文體的感受力、欣賞力等基礎寫作能力。 7. 提升認知理解，並建立正向的學習行為和態度。</p>	<p>1. 依據學生學習能力進行多元評量，例如：紙筆、問答、指認、觀察、實作等方式交互使用。 2. 月考時，該領域評量在原班完成。 3. 評量調整： 資源班:30% 原班:70%。</p>
	<p><b>口語表達：</b> 2-I-1 能說出語意完整的話，並矯正發音。 2-I-2 說出所聽到的內容。 2-I-3 能適當、正確的回答。</p>	<p>Ab-I-5 400 常用語詞的認念。 Ab-I-6 300 常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本短句。 Ac-I-3 常用簡單文句的語氣</p>		
	<p><b>標音符號與應用：</b> 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字。 3-I-4 利用注音符號學習閱讀。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 標注正確的聲調。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p>		
	<p><b>識字與寫字：</b> 4-I-1 認識常用國字 500 字。 4-I-2 利用部件、部首輔助識字。 4-I-4 保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆劃、筆順，寫出正</p>	<p>Ab-I-1 300 個常見字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 400 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫的空間結構。</p>		

<p>確及工整的國字。</p>			
<p><b>閱讀：</b> 5-I-1 能跟著老師以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-2 認識常用基本標點符號。 5-I-3 讀懂與能力相符的文本。</p>	<p>Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本日常簡單文句的意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩及繪本。</p>		
<p><b>寫作：</b> 6-I-1 根據表達需要，使用常用的標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，培養良好的寫作興趣。 6-I-3 能在提示關鍵字詞後模仿句型寫出簡單的完整句。</p>	<p>Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>		
<p><b>★特需--學習策略</b> 學習表現： 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。 1. 能分析並掌握不同訊息中的重點。 2. 練習標記學習內容重點。 3. 能思考分辨，用正向態度來學習。</p>	<p><b>★特需--學習策略</b> 學習內容： 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-3 學習內容重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 B-II-2 正向思考或想法。</p>		



五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	單元一：我長大了 第一課 打招呼 第二課 爬梯子 第三課 勇氣樹	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解並運用基本句型增進口語表達技巧，並隨時矯正發音。</li> <li>2. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。</li> <li>3. 能辨識常用國字的字形、字音與字義，且正確運用於不同語境中。</li> <li>4. 能利用生字造詞，擴充語彙，增強造詞及語法應用的能力。</li> <li>5. 能辨識語詞詞性並正確運用於寫作中。</li> <li>6. 能運用學習策略，提升閱讀理解。</li> <li>7. 能感受、欣賞故事、童詩與繪本之美。</li> <li>8. 能加強理解與判斷，提升認知能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以複述課文方式，搭配常用句型增進口語表達力。</li> <li>2. 以生活經驗為主，搭配示範演練與簡單溝通訓練技巧，提升口語表達能力。</li> <li>3. 學生學會生字筆順後，運用反覆練習策略搭配生字卡幫助學生加強記憶國字字形。</li> <li>4. 運用學生的自我覺知進行對課文內容及語詞釋義的初步思考，並鼓勵學生踴躍回答問題。</li> <li>5. 教導閱讀理解策略，利用字典、例句提示學習詞彙的意義；討論課文大意、在引導下推論上下文因果關係、自我提問等提升閱讀理解。</li> <li>5. 藉由閱讀分享短篇故事、童詩與繪本，擴展視野，增進學習興趣。</li> <li>6. 教師以提問方式鼓勵學生多思考，增進判斷能力。</li> </ol>
第 6-10 週	單元二：生活小點滴 第四課 一天的時間 第五課 小書蟲 第六課 從自己開始	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分享自己的生活點滴提升口語表達能力，並隨時矯正發音。</li> <li>2. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。</li> <li>3. 能辨識常用國字的字形與字義，且正確運用於不同語境中。</li> <li>4. 能利用生字造詞，擴充語彙，增強造詞能力。</li> <li>5. 能辨識語詞詞性並正確運用於寫作中。</li> <li>6. 能運用學習策略，提升閱讀理解。</li> <li>7. 能感受、欣賞故事、童詩與繪本之美。</li> <li>8. 能自我思考，建立正向的學習行為和態度。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 可經由老師提示例句，由學生反覆練習句型直到可以熟練的口說以利提升學生的口語表達能力。</li> <li>2. 教導學生簡單常見國字的造字原理，將國字分成部件來教，還有運用記憶術讓學生記住國字的字形和字音。</li> <li>3. 教師引導學生辨別語詞詞性，再根據上下文填入適當語詞。</li> <li>4. 先從詞彙的理解，說明課文架構進而摘要、畫記關鍵詞，最後以提問方式增進閱讀理解。</li> <li>5. 藉由閱讀分享短篇故事、童詩與繪本，擴展視野，增進學習興趣。</li> <li>6. 能依課文文意推論重要訊息，加強自我思考能力。</li> </ol>
第 11-15 週	單元三：故事夢工廠 第七課 等兔子來撞樹	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能以簡單完整句介紹喜愛的圖畫故事、短篇讀物或繪本等，並隨時矯正發音。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 展示課文的相關圖片與影片，並引導學生以完整句描述。</li> </ol>

	<p>第八課 角和腳</p> <p>第九課 出租時間的熊爺爺</p>	<p>2. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。</p> <p>3. 能辨識常用國字的字形與字義，且正確運用於不同語境中。</p> <p>4. 能利用生字造詞，擴充語彙，增強造詞能力。</p> <p>5. 能分辨並正確使用同音字。</p> <p>6. 能運用學習策略，提升閱讀理解。</p> <p>7. 能感受、欣賞故事、童詩與繪本之美。</p> <p>8. 善用學習策略，增進認知理解。</p>	<p>2. 學生學會生字筆順後，運用反覆練習策略搭配生字卡幫助學生加強記憶國字字形。</p> <p>3. 教師引導學生分辨同音字的字義，再根據句意，寫出正確的字。</p> <p>4. 教導閱讀理解策略，利用字典、例句提示學習詞彙的意義；討論課文大意、推論上下文因果關係、自我提問等提升閱讀理解。</p> <p>5. 藉由閱讀分享短篇故事、童詩與繪本，擴展視野，增進學習興趣。</p> <p>6. 運用反覆練習、放聲思考等方式，並適時給予回饋。</p>
第 16-21 週	<p>單元四：美好景物的時光</p> <p>第十一課 去農場玩</p> <p>第十二課 幸福湯圓</p> <p>第十三課 到野外上課</p>	<p>1. 能看圖照樣造句，運用句型說出完整句，並隨時矯正發音。</p> <p>2. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。</p> <p>3. 能辨識常用國字的字形與字義，且正確運用於不同語境中。</p> <p>4. 能利用生字造詞，擴充語彙，增強造詞能力。</p> <p>5. 能運用疊字詞描述事務，並加長句子。</p> <p>6. 能運用學習策略，提升閱讀理解。</p> <p>7. 能感受、欣賞故事、童詩與繪本之美。</p> <p>8. 加強推論重要訊息能力，並培養正向的學習態度</p>	<p>1. 先觀察例題的圖片，並用相同的句子結構說一說，讓學生各自發表答案並習寫。</p> <p>2. 學生學會生字筆順後，運用反覆練習策略搭配生字卡幫助學生加強記憶國字字形。</p> <p>3. 教師說明疊字形容詞的結構是 ABB，請學生發表自己所知的疊字形容詞，並練習加長句子。</p> <p>4. 教導閱讀理解策略，利用造詞、例句提示學習詞彙的意義；討論課文大意、推論上下文因果關係、自我提問等提升閱讀理解。</p> <p>5. 藉由閱讀分享短篇故事、童詩與繪本，擴展視野，增進學習興趣。</p> <p>6. 能透過多面向的觀察，加強分析推論訊息的涵義。</p> <p>7. 利用解決生活問題提升學習動機，培養正向積極的學習態度。</p>

## 第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	單元一：心情溫度計	1. 能根據課文內容，回答問題，並隨時矯正發音，	1. 以領讀的方式指導學生先讀題目，再依照課文內容，

	<p>第一課 彩色心情 第二課 勇敢超人 第三課 小波氣球飛上天</p>	<p>並增進說話清晰度。 2. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。 3. 能辨識常用國字的字形與字義，且正確運用於不同語境中。 4. 能利用生字造詞，擴充語彙，增強造詞能力。 5. 能進行改錯字練習，並按順序將正確字填入句子中。 6. 能運用學習策略，提升閱讀理解。 7. 能感受、欣賞故事、童詩與說明文本。 8. 能連結與統整文意，領略主旨大意。</p>	<p>回答適當答案。 2. 學生學會生字筆順後，運用反覆練習策略搭配生字卡幫助學生加強記憶國字字形。 3. 從句意中辨認出相似的字形，圈出錯誤的字並寫入正確字。 4. 教導閱讀理解策略，利用字典、例句提示學習詞彙的意義；討論課文主旨大意、推論上下文意關係、自我提問等提升閱讀理解。 5. 藉由閱讀分享短篇故事、童詩與說明文本，擴展視野，增進學習興趣。 6. 引導學生探索文章中重要的訊息，並運用統整活動，看是否須修正。</p>
第 6-10 週	<p>單元二：特別的禮物 第四課 小水珠，去哪裡 第五課 生日快樂 第六課 給地球的一封信</p>	<p>1. 能提升以完整句說出自己接觸大自然的經驗，並與他人分享討論應珍愛地球、維護環境的重要。 2. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。 3. 能辨識常用國字的字形與字義，且正確運用於不同語境中。 4. 能利用生字造詞，擴充語彙，增強造詞能力。 5. 能替換語詞，找出意思相近的語詞。 6. 能運用學習策略，提升閱讀理解。 7. 能感受、欣賞故事、童詩與繪本之美。 8. 能理解遊記的取材重點，紀錄見聞。</p>	<p>1. 讓學生自由發表，再針對學生的回答給予回饋，並和課文相呼應。 2. 學生學會生字筆順後，運用反覆練習策略搭配生字卡幫助學生加強記憶國字字形。 3. 先了解句子的涵義，再針對欲替換的語詞做解釋，再比對課文，找出意思相近的語詞作替換。 4. 教導閱讀理解策略，利用字典、例句提示學習詞彙的意義；討論課文大意、推論上下文因果關係、自我提問等提升閱讀理解。 5. 藉由閱讀分享短篇故事、童詩與繪本，擴展視野，增進學習興趣。 6. 教師引導從「接觸大自然、珍愛地球」及「抒發自己的感受」兩方面來著手。</p>
第 11-15 週	<p>單元三：語文百寶箱 第七課 傘 第八課 老園丁的話 第九課 小小說書人</p>	<p>1. 能分享印象深刻的文章內容及作家。 2. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。 3. 能辨識常用國字的字形與字義，且正確運用於不同語境中。</p>	<p>1. 讓學生自由發表，並鼓勵分享讀後感。 2. 學生學會生字筆順後，運用反覆練習策略搭配生字卡幫助學生加強記憶國字字形。</p>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>4. 能利用生字造詞，擴充語彙，增強造詞能力。</li> <li>5. 能做簡單的人物描寫練習。</li> <li>6. 能運用學習策略，提升閱讀理解。</li> <li>7. 能感受、欣賞故事、童詩與劇本之美。</li> <li>8. 能增強分辨的能力，找出適當的答案。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 指導學生先從課文中找出人物具體行為描寫，再從人物強調的特點摹寫。</li> <li>4. 教導閱讀理解策略，利用字典、例句提示學習詞彙的意義；討論課文大意、推論上下文因果關係、自我提問等提升閱讀理解。</li> <li>5. 藉由閱讀分享短篇故事、童詩與劇本，擴展視野，增進學習興趣。</li> <li>6. 引導學生分辨要比較的字群，再依照句意，判斷應該填入哪個字。</li> </ol>
第 16-20 週	單元四：我喜歡 第十課 點金術 第十一課 我喜歡你 第十二課 如果，我的房間	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能引導對課文內容關於創意、想像力的想法。</li> <li>2. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。</li> <li>3. 能辨識常用國字的字形與字義，且正確運用於不同語境中。</li> <li>4. 能利用生字造詞，擴充語彙，增強造詞能力。</li> <li>5. 能利用部件組成新字，並填入正確注音。</li> <li>6. 能運用學習策略，提升閱讀理解。</li> <li>7. 能感受、欣賞故事、詩歌與繪本之美。</li> <li>8. 能推論合理的概念，應用在生活中。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生自由發表，並適當引導學生針對創意多發想。</li> <li>2. 學生學會生字筆順後，運用反覆練習策略搭配生字卡幫助學生加強記憶國字字形。</li> <li>3. 指導學生將部件組合成新字，並填入注音，再依據句意判斷出正確字。</li> <li>4. 教導閱讀理解策略，利用字典、例句提示學習詞彙的意義；討論課文大意、推論上下文因果關係、自我提問等提升閱讀理解。</li> <li>5. 藉由閱讀分享短篇故事、詩歌與繪本，擴展視野，增進學習興趣。</li> <li>6. 依據課文內容，將學習內容的特點做出合理推論，回答問題。</li> </ol>

嘉義縣朴子市朴子國民小學 112 學年度特殊教育學生資源班國語文領域 3A 外加組課程調整教學進度總表

設計者：黃慧華

一、教材來源：自編 編選-參考教材(翰林三年級語文教材)

二、本領域每週學習節數：外加 2 節 抽離 節

三、教學對象：學障 3 年級共 4 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p><b>國-E-A1</b> 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p><b>國-E-B1</b> 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p><b>國-E-C1</b> 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p><b>口語表達：</b> 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點，能作適當的回應。 2-II-4 能參加討論，提出自己的想法。</p>	<p>Ab-II-5 1000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 900 個常用語詞的使用。 Ac-II-2 常用基本句型。 Ac-II-4 基礎文句的語氣與意義。</p>	<p>1. 能把握說話主題，做出簡要且切題的適當回應。 2. 認識並正確書寫常用字與常用語詞。 3. 能認識常見的修辭法，並運用字辭典，擴充詞彙，分辨字詞義。 4. 閱讀並能理解與能力相符的文本，提升閱讀理解力。 5. 培養各類文體的想像力、欣賞力等基礎寫作能力。 6. 增進歸納統整的能力，並培養邏輯分析的思考能力，以提高學習興趣。</p>	<p>1. 依據學生學習能力進行多元評量，例如：紙筆、問答、指認、觀察、實作等方式交互使用。 2. 月考時，該領域評量在原班完成。 3. 評量調整： 資源班:30% 原班:70%。</p>
	<p><b>標音符號與應用：</b> 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p>		
	<p><b>識字與寫字：</b> 4-II-1 認識常用國字 900 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-3 能運用字辭典擴充詞彙，分辨字詞義。 4-II-4 能分辨形近字、同音字，並正確使用。 4-II-6 書寫正確的硬筆字。</p>	<p>Ab-II-1 900 個常見字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1000 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 認識常見形近字、多音字及多義字。 Ab-II-5 1000 個常用語詞的認念。</p>		
	<p><b>閱讀：</b> 5-II-1 流暢朗讀各類文本。</p>	<p>Ac-II-1 常見標點符號的用法。 Ac-II-2 常用基本句型。</p>		

<p>5-II-2 認識常見基本標點符號。</p> <p>5-II-3 讀懂與能力相符的文本。</p> <p>5-II-4 理解句子和段落的意義。</p>	<p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類簡單文句的意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 文章中各段落的大意與主旨。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、繪本等。</p>		
<p><b>寫作：</b></p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用常用的標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、欣賞力等基本寫作能力。</p> <p>6-II-3 學習組織語詞、仿寫句型等基礎寫作。</p>	<p>Ac-II-2 常用基本句型。</p> <p>Ba-II-1 認識記敘文的基本結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘法。</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的感受。</p> <p>Bc-II-2 描述、因果、假設及條件等句子。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、交通工具及休閒娛樂等文化內涵。</p>		
<p><b>★特需--學習策略</b></p> <p>學習表現：</p> <p>特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能注意訊息中的重要項目。</li> <li>2. 練習標記學習內容重點。</li> <li>3. 能表達出學習內容的重要訊息。</li> <li>4. 增進統整的能力，培養邏輯思考力。</li> <li>5. 培養學習興趣，提高學習動機。</li> </ol>	<p><b>★特需--學習策略</b></p> <p>學習內容：</p> <p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學 A-II-3 學習內容重點。</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。</p> <p>特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 C-II-2 可選擇的學習工具。</p>		

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	單元一:運用時間 第一課 時間是什麼 第二課 神奇鐘錶店 第三課 明天再寫 第四課 提早五分鐘	1. 能使用完整句，針對說話主題做出適當回應。 2. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。 3. 能查字辭典，並利用字辭典，分辨字詞義。 4. 能利用網路資源檢索詞意，擴充詞彙。 5. 能運用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。 6. 能藉由想像力加強欣賞故事、童詩與短篇小說之美。 7. 能運用學習策略加強分析、歸納並統整學習內容的能力。 8. 能判讀並掌握學習內容的重點，提升歸納統整的能力。	1. 使用「討論法」，鼓勵學生多發表多討論，在老師的提示下找出課文中或題目的關鍵字，幫助學生理解並提升口語表達。 2. 利用視覺線索加強國字筆順練習，讓學生增進書寫正確度。 3. 結合學生舊經驗，將已學過的國字的部件與字音連結學習，擴充識字量與語詞。 4. 教導閱讀理解策略，從「找一找」開始，帶領學生統整並「說出主要的」文章概念；透過「為什麼」與「想一想」，解釋課文的表層訊息與深層涵義，並用「你認為」再次思考，學習推論與省思，簡單說出觀點與想法。 5. 藉由閱讀分享童詩、繪本與短篇小說，豐富想像並欣賞文學之美。 6. 教導學生如何從關鍵字詞中正確解讀和判斷訊息，提升思考、表述觀點與意見的能力。
第 6-10 週	單元二:品德故事屋 第五課 不賣馬的人 第六課 老榕樹 第七課 王子的耳朵	1. 能掌握說話主題，運用正確詞彙，表現良好的言談。 2. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。 3. 能查字辭典，並利用字辭典，分辨字詞義。 4. 能利用部件學習生字、擴充詞彙並運用於字詞句型。 5. 能運用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。 6. 能藉由想像力加強欣賞故事、童詩與短篇小說之美。 7. 能運用學習策略加強分析、歸納並統整學習內容	1. 以分組討論方式，針對課文中的主題，如:對品德的看法，能發表自己的想法，表現良好適切的言談。 2. 利用視覺線索加強國字筆順練習，讓學生增進書寫正確度。 3. 善用識字策略，如:基本字帶字識字法、字族識字等策略，將已學過的國字的部件與字音連結學習，擴充識字量與語詞。 4. 教導閱讀理解策略，從「找一找」開始，帶領學生統整並「說出主要的」文章概念；透過「為什麼」與「想一想」，解釋課文的表層訊息與深層涵義，並用

		<p>的能力。</p> <p>8. 能調整學習心態，培養正向的思考方式，提升學習動力。</p>	<p>「你認為」再次思考，學習推論與省思，簡單說出觀點與想法。</p> <p>5. 藉由閱讀分享童詩、繪本與短篇小說，豐富想像並欣賞文學之美。</p> <p>6. 練習正向思考的句型、自我鼓勵的話語，配合增強制度，提升學習動力。</p>
第 11-15 週	<p>單元三:走進大自然</p> <p>第八課 世界上的海洋</p> <p>第九課 大自然的雕刻家</p> <p>第十課 月世界</p> <p>第十一課 看海豚跳舞</p>	<p>1. 能使用完整句發表對藝術相關的認知及想法。</p> <p>2. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。</p> <p>3. 能查字辭典，並利用字辭典，分辨字詞義。</p> <p>4. 能利用檢索工具辨識語詞詞意，且能依句意正確使用之。</p> <p>5. 能運用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。</p> <p>6. 能藉由想像力加強欣賞故事、童詩與短篇小說之美。</p> <p>7. 能運用學習策略加強分析、歸納並統整學習內容的能力。</p> <p>8. 能運用簡單的預測、推論等策略加強分析、思考學習內容。</p>	<p>1. 教師展示課文圖片並提問，鼓勵學生多課堂活動，並發表對藝術相關的感想。</p> <p>2. 利用視覺線索加強國字筆順練習，讓學生增進書寫正確度。</p> <p>3. 利用教育部國語小字典擴充詞彙、理解詞義與用法，並協助正確應用。</p> <p>4. 教導閱讀理解策略，如標記重點語句，手指唸讀與簡單心智圖；使用文章結更教學法，了解主角、時間、地點與事件的要素。</p> <p>5. 藉由閱讀分享童詩、繪本與短篇小說，豐富想像並欣賞文學之美。</p> <p>6. 教導學生利簡單預測、推論等策略，結合舊經驗加強分析思考力。</p>
第 16-21 週	<p>單元四:民俗風情</p> <p>第十二課 客家擂茶</p> <p>第十三課 秋千上的婚禮</p> <p>第十四課 小鎮風情</p>	<p>1. 能運用合適的語詞增進口述能力，將事情敘述得清楚明白。</p> <p>2. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。</p> <p>3. 能查字辭典，並利用字辭典，分辨字詞義。</p> <p>4. 能做簡單的人物描寫練習，培養觀察想像力。</p> <p>5. 能運用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。</p> <p>6. 能藉由想像力加強欣賞故事、童詩與短篇小說之美。</p> <p>7. 能運用學習策略加強分析、歸納並統整學習內容</p>	<p>1. 運用合適的記敘方法來說明事件，如:順敘法、倒敘法，將事件內容敘述清楚。</p> <p>2. 利用視覺線索加強國字筆順練習，讓學生增進書寫正確度。</p> <p>3. 引導學生可以透過動作的敘寫來說明一個人的現況或想法。</p> <p>4. 教導閱讀理解策略，利用簡易心智圖說明課文內容架構；使用因果分析教學法，瞭解主角、時間、地點與事件的關聯。</p>



		的能力。 8. 提升邏輯推理、分析信息與類化運用的能力。	5. 藉由閱讀分享童詩與繪本，欣賞各地不同風俗民情。 6. 訓練學生對事物的觀察力，學習有目的的收集並整理有用的信息和經驗並能類化運用。
--	--	---------------------------------	---

## 第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	單元一：人物組曲 第一課 拔不起來的筆 第二課 還差一點 第三課 用膝蓋跳舞的女孩	1. 能針對喜愛的人物傳記與文本讀物等發表讀後感並參與討論 2. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。 3. 能查字辭典，並利用字辭典，分辨字詞義。 4. 能認識課文中常見的修辭法-譬喻的運用。 5. 能運用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。 6. 能藉由想像力加強欣賞故事、童詩與短篇小說之美。 7. 能運用學習策略加強分析、歸納並統整學習內容的能力。 8. 能提取訊息，進行推論，領略主旨大意。	1. 引導學生從人物傳記深入賞析，引領學生探究這些讀物在引導下說一說圖片中人物的動作與心情，表達豐富的內涵，並提升口語表達力。 2. 藉由文句，如：堅持理想才能成功，思考相似特性的人事物，生動具體的寫出想表達的意念。 3. 結合學生舊經驗，將已學過的國字的部件與字音連結學習，擴充識字量與語詞。 4. 教導閱讀理解策略，從「找一找」開始，帶領學生統整並「說出主要的」文章概念；透過「為什麼」與「想一想」，解釋課文的表層訊息與深層涵義，並用「你認為」再次思考，學習推論與省思，簡單說出觀點與想法。 5. 藉由閱讀分享童詩、繪本與短篇小說，豐富想像並欣賞文學之美。 6. 教師以提問方式，配合心智圖，增進對課文的深究能力。
第 6-10 週	單元二：台灣風景畫 第四課 靜靜的淡水河 第五課 茶香鹿谷 第六課 月世界	1. 能發揮想像，認識並正確運用描寫景物的語詞。 2. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。 3. 能查字辭典，並利用字辭典，分辨字詞義。 4. 能認識課文中常見的修辭法-排比的運用。 5. 能運用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。 6. 能藉由想像力加強欣賞故事、童詩與短篇小說之	1. 利用生活情境中大自然景物為討論主題，學習珍惜生活中的環境，討論連結想像來習得描寫景物的語詞的意義與價值。 2. 藉由文句，如：「雖然困難重重，我還是願意努力嘗試；雖然困難重重，我還是不怕任何考驗；雖然困難重重，我絕對不會輕易放棄。」了解排比要怎麼寫？對

		<p>美。</p> <p>7. 能運用學習策略加強分析、歸納並統整學習內容的能力。</p> <p>8. 能提高學習興趣，主動參與並勇於回答。</p>	<p>寫作的助益。</p> <p>3. 結合學生舊經驗，將已學過的國字的部件與字音連結學習，擴充識字量與語詞。</p> <p>4. 教導閱讀理解策略，從「找一找」開始，帶領學生統整並「說出主要的」文章概念；透過「為什麼」與「想一想」，解釋課文的表層訊息與深層涵義，並用「你認為」再次思考，學習推論與省思，簡單說出觀點與想法。</p> <p>5. 藉由閱讀分享童詩、繪本與短篇小說，豐富想像並欣賞文學之美。</p> <p>6. 設計遊戲式教學情境，配合適當的策略以利提升學習動機，積極參與學習。</p>
第 11-15 週	<p>單元三:生活小智慧</p> <p>第七課 做泡菜</p> <p>第八課 便利貼的妙用</p> <p>第九課 就愛兩兩在一起</p>	<p>1. 能針對地球村的主題，使用完整句表達看法。</p> <p>2. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。</p> <p>3. 能查字辭典，並利用字辭典，分辨字詞義。</p> <p>4. 能認識課文中常見的修辭法-摹寫的運用。</p> <p>5. 能運用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。</p> <p>6. 能藉由想像力加強欣賞故事、童詩與短篇小說之美。</p> <p>7. 能運用學習策略加強分析、歸納並統整學習內容的能力。</p> <p>8. 能學習從不同角度啟發眼界，豐富見聞。</p>	<p>1. 教師以閱覽網路的方式，搭配圖片說明，豐富學生的見聞，拓展視野。</p> <p>2. 引導學生根據語境，理解四字語詞的意義在藉由造句方式加以運用。</p> <p>3. 結合學生舊經驗，將已學過的國字的部件與字音連結學習，擴充識字量與語詞。</p> <p>4. 教導閱讀理解策略，從「找一找」開始，帶領學生統整並「說出主要的」文章概念；透過「為什麼」與「想一想」，解釋課文的表層訊息與深層涵義，並用「你認為」再次思考，學習推論與省思，簡單說出觀點與想法。</p> <p>5. 藉由閱讀分享童詩、繪本與短篇小說，豐富想像並欣賞文學之美。</p> <p>6. 引導學生學習從各個面向討論生活中的小智慧與發明，啟發不同的觀感。</p>
第 16-20 週	單元四:奇幻故事屋	1. 說話時能用詞正確，針對主題進行分享討論。	1. 使用「分組討論法」，鼓勵學生多發表多討論，在

<p>第十課 飛行員和小王子 第十課 畫龍點睛 第十課 掉進一個兔子洞</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。</li> <li>3. 能查字辭典，並利用字辭典，分辨字詞義。</li> <li>4. 能利用以上所述的修辭技巧，應用在實際寫作中。</li> <li>5. 能運用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。</li> <li>6. 能藉由想像力加強欣賞故事、童詩與短篇小說之美。</li> <li>7. 能運用學習策略加強分析、歸納並統整學習內容的能力。</li> <li>8. 能從課文結構圖中，培養歸納重點能力。</li> </ol>	<p>老師的提示下找出課文中或題目的關鍵字，幫助學生理解並提升口語表達。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 以例句為例，搭配解說示範，增進修辭技巧應用能力。</li> <li>3. 結合學生舊經驗，將已學過的國字的部件與字音連結學習，擴充識字量與語詞。</li> <li>4. 教導閱讀理解策略，從「找一找」開始，帶領學生統整並「說出主要的」文章概念；透過「為什麼」與「想一想」，解釋課文的表層訊息與深層涵義，並用「你認為」再次思考，學習推論與省思，簡單說出觀點與想法。</li> <li>5. 藉由閱讀分享童詩、繪本與短篇小說，豐富想像並欣賞文學之美。</li> <li>6. 運用課文結構圖，讓學生更易理解文章結構及主旨重點。</li> </ol>
---	--	--	---

嘉義縣朴子市朴子國民小學 112 學年度特殊教育學生資源班國語文領域 4A 外加組課程調整教學進度總表

設計者：黃慧華

一、教材來源：自編 編選-參考教材(翰林四年級語文教材)

二、本領域每週學習節數：外加 2 節 抽離 節

三、教學對象：學障 4 年級共 3 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p><b>口語表達：</b> 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點，能作適當的回應。 2-II-4 能參加討論，提出自己的想法。</p> <p><b>標音符號與應用：</b> 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號檢索資訊，吸收新知。</p> <p><b>識字與寫字：</b> 4-II-1 認識常用國字 900 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-3 能運用字辭典擴充詞彙，分辨字詞義。 4-II-4 能分辨形近字、同音字，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。</p>	<p>Ab-II-5 1000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 1000 個常用語詞的使用。 Ac-II-2 常用基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 基礎文句的語氣與意義。</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 900 個常見字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1000 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 認識常見形近字、多義字及同音異字。 Ab-II-5 1000 個常用語詞的認念。</p>	<p>1. 能因應不同主題與情境，適度表現自己，能充分表達想法。 2. 認識並正確書寫常用字與常用語詞。 3. 能認識課文中重要語詞，加強理解語詞涵義並能正確運用於情境中 4. 閱讀並能理解與能力相符的文本，提升閱讀理解力。 5. 培養各類文體的思考力、欣賞力等基礎寫作能力(小短文)。 6. 能善用學習策略增強理解力，並建立積極進取的學習心態。</p>	<p>1. 依據學生學習能力進行多元評量，例如：紙筆、問答、指認、觀察、實作等方式交互使用。 2. 月考時，該領域評量在原班完成。 3. 評量調整： 資源班:30% 原班:70%。</p>

	4-II-6 書寫正確的硬筆字。			
	<p><b>閱讀：</b></p> <p>5-II-1 流暢朗讀各類文本。</p> <p>5-II-2 認識常見基本標點符號。</p> <p>5-II-3 讀懂與能力相符的文本。</p> <p>5-II-4 理解句子和段落的意義。</p>	<p>Ac-II-1 常見標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 常用基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類簡單文句的意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 文章中各段落的大意、主旨與結構概念。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、繪本等。</p>		
	<p><b>寫作：</b></p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用常用的標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、欣賞力等基本寫作能力。</p> <p>6-II-3 學習組織語詞、照樣造句等基礎寫作。</p>	<p>Ac-II-2 常用基本句型。</p> <p>Ba-II-1 認識記敘文的基本結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘法。</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的感受。</p> <p>Bb-II-3 對人物或大自然的感受。</p> <p>Bc-II-2 描述、因果、假設及條件等句子。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、交通工具及休閒娛樂等文化內涵。</p>		
	<p>★<b>特需--學習策略</b></p> <p>學習表現：</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課</p>	<p>★<b>特需--學習策略</b></p> <p>學習內容：</p> <p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學 A-II-3 學習內容重點。</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。</p> <p>特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 B-II-2 正向思考或想法。</p>		

	後的學習工作。 特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。 1. 能分析並掌握不同訊息中的重點。 2. 提升認知理解，練習標記學習內容重點。 3. 能利用學習策略增進學習成效，建立積極的學習心態。			
--	---	--	--	--

#### 五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	單元一：我愛家鄉 第一課 美麗島 第二課 請到我的家鄉來 第三課 鏡頭下的家鄉	1. 能針對家鄉景物的觀察與體驗，說出對家鄉整體的描述。 2. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。 3. 能認識課文中重要語詞，加強理解語詞涵義並能正確運用於情境中。 4. 能善用閱讀策略加強理解文意，激發閱讀興趣。 5. 能藉由想像力加強欣賞故事、童詩與短篇小說之美。 6. 能運用學習策略提升認知能力，以利表達課程核心與重要概念。 7. 以「我最喜歡的家鄉名產」為主題，在引導下完成並分享一篇 50 字的作文。	1. 藉由「我最喜歡的家鄉景物」主題，引導學生分享經驗及感想。 2. 進行詞義教學時，可先以心智圖複習已學過的課文，再將學習目標分解成能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，再進一步依不同情境學習如何運用適合的字詞以利增進詞彙理解與運用。 3. 運用例句及語詞釋義國字的字音義後，再提供詞例及例句，可作為造詞與造句之學習，增進自學的能力。 4. 引導學生觀察課文情境圖，以概覽課文方式歸納出課文大意，再引導作答增進對課文的理解。 5. 採用「逐步褪除提示」的方式，先提示關鍵字詞，再利用口語方式多練習，再協助學生完成造句。 6. 在閱讀過程中引導學生檢視自己的理解程度，近而找出適當的方法解決不理解的問題。 7. 在教師引導下並提供「我最喜歡的家鄉景物」作文

			範本，協助學生完成文章與分享。
第 6-10 週	單元二：生活體驗 第五課 老榕樹下讀報紙 第六課 特別的滋味 第七課 收藏秋天	1. 能在引導下，生活上和長輩相處、互動的情況，以完整句發表想法。 2. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。 3. 能利用字辭典，檢索資料，擴充課外語彙，增進自學的能力。 4. 能善用閱讀策略加強理解文意，激發閱讀興趣。 5. 能藉由想像力加強欣賞故事、童詩與短篇小說之美。 6. 能運用學習策略提升認知能力，以利表達課程核心與重要概念。 7. 以「生活體驗」為主題，在引導下完成並分享一篇 50 字的作文。	1. 藉由「生活體驗」主題，引導學生分享生活中特別的體驗。 2. 採用「先理解後練習」原則，將學習到的詞語充分理解後，再利用口語方式多練習造句，可協助學生專注與加強思考。 3. 運用字辭典檢索國字的字音義及詞語的釋義，並提供詞例及例句，可作為造詞與造句之學習，增進自學的能力。 4. 降低課文內容難度，以概覽課文方式歸納出課文大意，再引導 作答增進對課文的理解。 5. 進行詞義教學時，可先將學習目標分解成能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，再進一步依不同情境學習如何運用適合的字詞以利增進詞彙理解與運用。 6. 運用「閱讀策略」，如：提問、找人事時地物、各段落精讀等加強理解文章內容。 7. 在教師引導下並提供「生活體驗」作文範本，協助學生完成文章與分享。
第 11-15 週	單元三：家鄉行腳 第八課 靜靜的淡水河 第九課 鹿谷美地，凍頂茶鄉 第十課 落山風 第十一課 澎湖，我來	1. 能透過不同地區的特色介紹，說出喜愛的理由與分享觀後感。 2. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。 3. 能利用字辭典，檢索資料，擴充課外語彙，增進自學的能力。 4. 能善用閱讀策略加強理解文意，激發閱讀興趣。 5. 能藉由想像力加強欣賞故事、童詩與短篇小說之	1. 藉由「我的家鄉」為主題，引導學生說出喜愛的理由與分享觀後感。 2. 採用「先理解後練習」原則，將學習到的詞語充分理解後，再利用口語方式多練習造句，可協助學生專注與加強思考。 3. 運用字辭典檢索國字的字音義及詞語的釋義，並提供詞例及例句，可作為造詞與造句之學習，增進自學

	了	<p>美。</p> <p>6. 能運用學習策略提升認知能力，以利表達課程核心與重要概念。</p> <p>7. 以「我的家鄉」為主題，在引導下完成並分享一篇50字的作文。</p>	<p>的能力。</p> <p>4. 降低課文內容難度，以概覽課文方式歸納出課文大意，再引導 作答增進對課文的理解。</p> <p>5. 進行詞義教學時，可先將學習目標分解成能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，再進一步依不同情境學習如何運用適合的字詞以利增進詞彙理解與運用。</p> <p>6. 運用「閱讀策略」，如：提問、找人事時地物、各段落精讀等加強理解文章內容。</p> <p>7. 在教師引導下並提供「我的家鄉」作文範本，協助學生完成文章與分享。</p>
第 16-21 週	<p>單元四：成功之路</p> <p>第十二課 圓夢之旅</p> <p>第十三課 松鼠先生的麵包</p> <p>第十四課 身心手腳四合一</p>	<p>1. 能認識新聞寫作的方式，簡單說出新聞報導內容的重點。</p> <p>2. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。</p> <p>3. 能利用字辭典，檢索資料，擴充課外語彙，增進自學的能力。</p> <p>4. 能善用閱讀策略加強理解文意，激發閱讀興趣。</p> <p>5. 能藉由想像力加強欣賞故事、童詩與短篇小說之美。</p> <p>6. 能運用學習策略提升認知能力，以利表達課程核心與重要概念。</p> <p>7. 以「我的夢想」為主題，在引導下完成並分享一篇50字的作文。</p>	<p>1. 藉由「我的夢想」為主題，引導學生思考，如何靠自己努力來實踐夢想。</p> <p>2. 採用「先理解後練習」原則，將學習到的詞語充分理解後，再利用口語方式多練習造句，可協助學生專注與加強思考。</p> <p>3. 運用字辭典檢索國字的字音義及詞語的釋義，並提供詞例及例句，可作為造詞與造句之學習，增進自學的能力。</p> <p>4. 降低課文內容難度，以概覽課文方式歸納出課文大意，再引導 作答增進對課文的理解。</p> <p>5. 進行詞義教學時，可先將學習目標分解成能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，再進一步依不同情境學習如何運用適合的字詞以利增進詞彙理解與運用。</p> <p>6. 運用「閱讀策略」，如：提問、找人事時地物、各</p>



			段落精讀等加強理解文章內容。 7. 在教師引導下並提供「我的夢想」作文範本，協助學生完成文章與分享。
--	--	--	---

## 第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	單元一：課後時光 第一課 好友籃球隊 第二課 黑與白的戰爭 第三課 踩著月光上山 第四課 如何安排休閒活動	1. 能運用課文中的學習，說明用詞如何正確、適切與簡潔。 2. 依據「課後活動」為主題，參與團體討論，分享生活趣事和故事。 3. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。 4. 能利用字辭典，檢索資料，擴充課外語彙，增進自學的能力。 5. 能善用閱讀策略加強理解文意，激發閱讀興趣。 6. 能藉由想像力加強欣賞故事、童詩與短篇小說之美。 7. 能運用學習策略提升認知能力，以利表達課程核心與重要概念。 8. 以「我的課後時光」為主題，在引導下完成並分享一篇 50 字的作文。	1. 引導學生針對本單元主題，能大方分享自己的課後活動。 2. 採用「先理解後練習」原則，將學習到的詞語充分理解後，再利用口語方式多練習造句，可協助學生專注與加強思考。 3. 運用字辭典檢索國字的字音義及詞語的釋義，並提供詞例及例句，可作為造詞與造句之學習，增進自學的能力。 4. 降低課文內容難度，以概覽課文方式歸納出課文大意，再引導作答增進對課文的理解。 5. 進行詞義教學時，可先將學習目標分解成能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，再進一步依不同情境學習如何運用適合的字詞以利增進詞彙理解與運用。 6. 運用「閱讀策略」，如：提問、找人事時地物、各段落精讀等加強理解文章內容。 7. 在教師引導下並提供「我喜愛的休閒活動」為作文範本，運用模仿(仿寫)協助學生完成文章與分享。
第 6-10 週	單元二：山水之旅 第五課 大峽谷的回憶 第六課 羊角村之美 第七課 遊廬山有感	1. 能針對大自然、旅遊勝地等相關媒體報導，做出適切的回應。 2. 依據「接觸大自然」為主題，與同儕分享在大自然中與動植物等接觸的互動體驗。	1. 引導學生針對本單元主題，分享在生活中接觸大自然的心得與經驗。 2. 採用「先理解後練習」原則，將學習到的詞語充分理解後，再利用口語方式多練習造句，可協助學生專

		<p>3. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。</p> <p>4. 能利用字辭典，檢索資料，擴充課外語彙，增進自學的能力。</p> <p>5. 能善用閱讀策略加強理解文意，激發閱讀興趣。</p> <p>6. 能藉由想像力加強欣賞故事、童詩與短篇小說之美。</p> <p>7. 能運用學習策略提升認知能力，以利表達課程核心與重要概念。</p> <p>8. 以「接觸大自然」為主題，在引導下完成並分享一篇 50 字的作文。</p>	<p>注與加強思考。</p> <p>3. 運用字辭典檢索國字的字音義及詞語的釋義，並提供詞例及例句，可作為造詞與造句之學習，增進自學的能力。</p> <p>4. 降低課文內容難度，以概攬課文方式歸納出課文大意，再引導作答增進對課文的理解。</p> <p>5. 進行詞義教學時，可先將學習目標分解成能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，再進一步依不同情境學習如何運用適合的字詞以利增進詞彙理解與運用。</p> <p>6. 運用「閱讀策略」，如：提問、找人事時地物、各段落精讀等加強理解文章內容。</p> <p>7. 在教師引導下並提供「接觸大自然」作文範本，運用模仿(仿寫)協助學生完成文章與分享。</p>
第 11-15 週	<p>單元三:運動樂趣多</p> <p>第八課 棒球英雄夢</p> <p>第九課 夢幻全壘打</p> <p>第十課 單車遊日月潭</p>	<p>1. 能對於運動樂趣的內涵，做出適切的回應。</p> <p>2. 經由掌握精彩片段的寫作手法認識「特寫」的敘事技巧。</p> <p>3. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。</p> <p>4. 能利用字辭典，檢索資料，擴充課外語彙，增進自學的能力。</p> <p>5. 能善用閱讀策略加強理解文意，激發閱讀興趣。</p> <p>6. 能藉由想像力加強欣賞故事、童詩與短篇小說之美。</p> <p>7. 能運用學習策略提升認知能力，以利表達課程核心與重要概念。</p> <p>8. 以「喜歡的運動」為主題，在引導下完成並分享一篇 50 字的作文。</p>	<p>1. 引導學生針對本單元主題，引導學生討論關於「戶外教育」的議題，涵養健康的身心。</p> <p>2. 採用「先理解後練習」原則，將學習到的詞語充分理解後，再利用口語方式多練習造句，可協助學生專注與加強思考。</p> <p>3. 運用字辭典檢索國字的字音義及詞語的釋義，並提供詞例及例句，可作為造詞與造句之學習，增進自學的能力。</p> <p>4. 降低課文內容難度，以概攬課文方式歸納出課文大意，再引導作答增進對課文的理解。</p> <p>5. 進行詞義教學時，可先將學習目標分解成能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，再進一步依不同情境學習如何運用適合的字詞以利增進詞彙理解與運用。</p>

			<p>6. 運用「閱讀策略」，如：提問、找人事時地物、各段落精讀等加強理解文章內容。</p> <p>7. 在教師引導下並提供「喜歡的景點」作文範本，運用模仿(仿寫)協助學生完成文章與分享。</p>
第 16-20 週	<p>單元四:好讀故事館</p> <p>第十一課 孫悟空三借芭蕉扇</p> <p>第十二課 最後一片葉子</p> <p>第十三課 閱讀課</p>	<p>1. 能感受故事的趣味，提升學習興趣，並學習表達讀後的感想與心得。</p> <p>2. 能用適當的語氣，嘗試表現角色的情感。</p> <p>3. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。</p> <p>4. 能利用字辭典，檢索資料，擴充課外語彙，增進自學的能力。</p> <p>5. 能善用閱讀策略加強理解文意，激發閱讀興趣。</p> <p>6. 能藉由想像力加強欣賞故事、童詩與短篇小說之美。</p> <p>7. 能運用學習策略提升認知能力，以利表達課程核心與重要概念。</p> <p>8. 以「我喜歡的故事書」為主題，在引導下完成並分享一篇 50 字的作文。</p>	<p>1. 引導學生從角色行為來思考角色特質，並連結自身經驗，從中獲得道理與知識。</p> <p>2. 採用「先理解後練習」原則，將學習到的詞語充分理解後，再利用口語方式多練習造句，可協助學生專注與加強思考。</p> <p>3. 運用字辭典檢索國字的字音義及詞語的釋義，並提供詞例及例句，可作為造詞與造句之學習，增進自學的能力。</p> <p>4. 降低課文內容難度，以概覽課文方式歸納出課文大意，再引導作答增進對課文的理解。</p> <p>5. 進行詞義教學時，可先將學習目標分解成能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，再進一步依不同情境學習如何運用適合的字詞以利增進詞彙理解與運用。</p> <p>6. 運用「閱讀策略」，如：提問、找人事時地物、各段落精讀等加強理解文章內容。</p> <p>7. 在教師引導下並提供「閱讀的好處」為作文範本，運用模仿(仿寫)協助學生完成文章與分享。</p>

嘉義縣朴子市朴子國民小學 112 學年度特殊教育學生資源班國語文領域 5A 外加組課程調整教學進度總表

設計者：黃慧華

一、教材來源：自編 編選-參考教材(康軒五年級語文教材)

二、本領域每週學習節數：外加 2 節 抽離 節

三、教學對象：學障 5 年級共 3 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p><b>識字與寫字：</b> 4-III-1 認識常用國字至少 2800 字，使用 2500 字 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音、字形與字義。 4-III-3 運用字辭典擴充詞彙，分辨詞義。 4-III-4 書寫正確、工整的硬筆字。</p> <p><b>閱讀：</b> 5-III-3 讀懂與能力相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習能力的摘要策略，理解文章內容大意。 5-III-7 連結相關的知識和生活經驗，提出想法，敘述文本的內容。 5-III-8 運用問答、因果推論等策略推論文本中上下文的因果訊息。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p>	<p>Ab-III-1 1000 個常見字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 形近字、同音異字。 Ab-III-5 1000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種常見複句的意義 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與文章大意結構。 Ad-III-2 篇章各段落的大意。 Ad-III-3 故事、童詩、短篇小說等。</p>	<p>1. 增進書寫生字與課文中重要語詞的能力。 2. 能運用識字策略分辨形近字或同音異字以利學習及應用。 3. 連結知識和生活經驗，培養思考力。 4. 能運用閱讀理解策略閱讀與能力相符的文本，提升閱讀理解力。 5. 培養各類文體的創作力、欣賞等基礎寫作能力。 6. 能透過學習工具或學習策略強化解決問題、深度發展自我學習的能力。</p>	<p>1. 依據學生學習能力進行多元評量，例如：紙筆、問答、指認、觀察、實作等方式交互使用。 2. 月考時，該領域評量在原班完成。 3. 評量調整： 資源班:30% 原班:70%。</p>

	<p><b>寫作：</b>          6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。          6-III-2 培養創造力、欣賞力等基本寫作能力。          6-III-3 能有句子結構概念，寫出語意完整的造句。          6-III-4 創作符合主題的簡單作文。</p>	<p>Ac-III-3 各種常見複句的意義。          Ac-III-4 各類文句表達的語氣與意義。          Ba-III-1 順敘法。          Bb-III-1 自我情感的表達。          Bb-III-2 人際交流的情感。          Bb-III-3 對事物或大自然的感受。          Bc-III-2 描述、列舉、因果、假設及條件等句子。          Bc-III-3 圖片、工具列等輔助說明。          Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>		
	<p><b>★特需--學習策略</b>          學習表現：          特學 1-III-7 條列學習內容的重點。          特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。          特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。          特學 1-III-10 運用資訊軟體整理學習內容綱要。          特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。          特學 2-III-4 正向分析自己的學習表現。          特學 3-III-2 依需求選用學習工具。          特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方案。</p>	<p><b>★特需--學習策略</b>          學習內容：          特學 A-III-4 重點標記或圖示。          特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。          特學 A-III-6 資訊軟體。          特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。          特學 B-III-1 學習行為的調整。          特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。          特學 B-III-4 學習表現的分析方式。          特學 C-III-2 選用學習工具的方法。          特學 D-III-2 考試前後的學習活動。          特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。          特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。</p>		

	<p>1. 能依重點條列學習內容，並分析、說明文章中段落的因果關係。</p> <p>2. 能掌握並表達核心項目，培養重要概念。</p> <p>3. 能使用資訊軟體或工具查詢、整理學習內容。</p> <p>4. 能分析錯誤，評估可行方案，加強發展自我學習能力。</p>			
--	---	--	--	--

#### 五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	單元一：擁夢飛翔 第一課 拔一條河 第二課 從空中看臺灣 第三課 蚊帳大使	<p>1. 能利用書寫及識字策略正確書寫常用字與常用語詞，並分辨形近字或同音異字。</p> <p>2. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。</p> <p>3. 認識縮寫並練習運用縮寫的方式習寫。</p> <p>4. 能善用閱讀策略增進文意理解，提高閱讀興趣與動機。</p> <p>5. 能培養創造力加強對故事、童詩與短篇小說的寫作能力。</p> <p>6. 能使用資訊軟體或工具查詢、整理，加強發展自我學習能力。</p> <p>7. 能以「有夢最美」為主題，在引導下完成並分享一篇 100 字的作文。</p>	<p>1. 運用部首義識字教學法協助學生分辨形近字或同音異字的意義及用法。</p> <p>2. 採用「理解策略」，對於文章內容能夠在老師引導下，透過自己的推論，掌握文章脈絡中的訊息，再運用前導組織知識連結新舊知識，建立知識理解架構強化理解。</p> <p>3. 採用「學習輔助策略」，能運用不同的學習工具協助解決特定的學習問題，列如：運用字辭典檢索國字的字音義及詞語的釋義，並提供詞例及例句，可作為造詞與造句之學習，增進自學的能力。</p> <p>4. 運用「閱讀策略」，如：各段落精讀、上下文因果分析、劃記重點與利用簡單心智圖等加強文章內容理解。</p> <p>5. 在教師引導下並提供「永不放棄」為作文範本，協</p>

			助完成文章與分享。
第 6-10 週	單元二:生命啟示錄 第四課 不一樣的醫生 第五課 分享的力量 第六課 田裡的魔法師 第七課從失敗中覺醒	1. 能培養字形辨析的能力，增進辨識形近字的讀音及用法。 2. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。 3. 能利用字辭典檢索資料，提升語文認知，增進應用的能力。 4. 能善用閱讀策略增進文意理解，提高閱讀興趣與動機。 5. 能培養創造力加強對故事、童詩與短篇小說的寫作能力。 6. 能使用資訊軟體或工具查詢、整理並理解學習內容。 7. 能以「快樂助人」為主題，在引導下完成並分享一篇 100 字的作文。	1. 運用 <u>基本字帶字</u> 識字教學法協助學生分辨形近字的意義及用法。 2. 採用「導讀主旨策略」，在老師說明文章中各段主旨大意後，引導學生推論，掌握文章脈絡中的重要關鍵字詞，再運用前導組織知識連結新舊知識，建立知識理解架構強化解。 3. 採用「學習輔助策略」，能運用不同的學習工具協助解決特定的學習問題，列如:運用字辭典檢索國字的字音義及詞語的釋義，並提供詞例及例句，可作為造詞與造句之學習，增進自學的能力。 4. 運用「閱讀策略」，如:各段落精讀、上下文因果分析、劃記重點與利用簡單心智圖等加強文章內容理解。 5. 在教師引導下並提供「生命的意義-分享的重要」作文範本，協助完成文章與分享。
第 11-15 週	單元三:觀察與探索 第八課 火星人，你好嗎? 第九課 溪谷間的野鳥 第十課 海豚	1. 能適當的在句子中加入形容詞或副詞，擴寫句子並能使用正確字。 2. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。 3. 能利用字辭典檢索資料，提升語文認知，增進應用的能力。 4. 能善用閱讀策略增進文意理解，提高閱讀興趣與動機。 5. 能培養創造力加強對故事、童詩與短篇小說的寫作能力。 6. 能使用資訊軟體或工具查詢、整理並理解學習內容。	1. 運用 <u>部件</u> 識字教學法協助學生分辨形近字或同音異字的意義及用法。 2. 採用「理解策略」，對於文章內容能夠在老師引導下，透過自己的推論，掌握文章脈絡中的訊息，再運用前導組織知識連結新舊知識，建立知識理解架構強化解。 3. 採用「學習輔助策略」，能運用不同的學習工具協助解決特定的學習問題，列如:運用字辭典檢索國字的字音義及詞語的釋義，並提供詞例及例句，可作為造

		7.能以「觀察的重要-好奇心的探索」為主題，在引導下完成並分享一篇 100 字的作文。	詞與造句之學習，增進自學的能力。 4.運用「閱讀策略」，如：各段落精讀、上下文因果分析、劃記重點與利用簡單心智圖等加強文章內容理解。 5.在教師引導下並提供「好奇心的探索」作文範本，協助完成文章與分享。
第 16-21 週	單元四:文學步道-人與環境 第十一課 你想做人魚嗎? 第十二課 衝破逆境 第十三課 想念的季節 第十四課 小樹	1.能利用書寫及識字策略正確書寫常用字與常用語詞，並分辨形近字或同音異字。 2.能正確認念並書寫常用字和常用語詞。 3.能利用字辭典檢索資料，提升語文認知，增進應用的能力。 4.能善用閱讀策略增進文意理解，提高閱讀興趣與動機。 5.能培養創造力加強對故事、童詩與短篇小說的寫作能力。 6.能使用資訊軟體或工具查詢、整理並理解學習內容。 7.能以「人與環境」為主題，在引導下完成並分享一篇 100 字的作文。	1.運用 <u>比較</u> 識字教學法協助學生分辨形近字或同音異字的意義及用法。 2.採用「理解策略」，對於文章內容能夠在老師引導下，透過自己的推論，掌握文章脈絡中的訊息，再運用前導組織知識連結新舊知識，建立知識理解架構強化理解。 3.採用「學習輔助策略」，能運用不同的學習工具協助解決特定的學習問題，列如:運用字辭典檢索國字的字音義及詞語的釋義，並提供詞例及例句，可作為造詞與造句之學習，增進自學的能力。 4.運用「閱讀策略」，如：各段落精讀、上下文因果分析、劃記重點與利用簡單心智圖等加強文章內容理解。 5.在教師引導下並提供「從大自然得到的啟示」為作文範本，協助完成文章與分享。



第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	單元一：機智的故事 第一課 名人記趣 第二課 秋江獨釣 第三課 智救養馬人	1. 能利用識字策略提升識字量，並能分辨形近字或同音異字。 2. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。 3. 能利用字辭典檢索資料，提升語文認知，增進應用的能力。 4. 能善用閱讀策略增進文意理解，提高閱讀興趣與動機。 5. 能培養創造力加強對故事、童詩與短篇小說的寫作能力。 6. 能使用資訊軟體或工具查詢、整理並理解學習內容。 7. 能以「機智的重要」為主題，在引導下完成並分享一篇 100 字的作文。	1. 教導國字常見的組字規則，並利用 <u>多重感官</u> 教學讓學生記憶寫法與了解生字語詞的字形結構。 2. 採用「組織策略」，先能將不同的學習材料內容，重新整理組成共通性的概念，再運用整合性的組織策略，將學習內容形成系統化的知識架構。 3. 採用「學習輔助策略」，能運用不同的學習工具協助解決特定的學習問題，列如：運用字辭典檢索國字的字音義及詞語的釋義，並提供詞例及例句，可作為造詞與造句之學習，增進自學的能力。 4. 在引導下，練習描寫景物，化敘述為主動、具體的描寫。 5. 運用「閱讀策略」，如：各段落精讀提問、上下文因果分析、劃記關鍵字詞與利用簡單心智圖等加強文章內容理解 6. 透過導讀或共讀，在教師引導下並提供「機智的重要」為作文範本，協助完成文章與分享。
第 6-10 週	單元二：藝術天地 第四課 故宮挖寶趣 第五課 恆久的愛 第六課 戲迷 第七課 舞動美麗人生	1. 能以常用語詞為主，並配合課文習作或學習單裡設計相關練習，指導學生辨識多音字，並加強字音與字義的關係。 2. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。 3. 能利用資訊搜尋功能檢索資料，提升語文認知，增進應用的能力。 4. 能善用閱讀策略增進文意理解，提高閱讀興趣與動機。 5. 能培養創造力加強對故事、童詩與短篇小說的寫	1. 教導國字常見的組字規則與多音字用法，並利用 <u>記憶策略</u> 讓學生了解生字語詞的字形結構及分辨多音字。 2. 採用「資訊整合策略」，先能將不同的學習材料內容，重新整理組成共通性的概念，再運用整合性的組織策略，將學習內容形成系統化的知識架構。 3. 採用「使用學習工具策略」，能運用不同的學習工具協助解決特定的學習問題，列如：運用字辭典檢索國

		<p>作能力。</p> <p>6. 能使用資訊軟體或工具查詢、整理並理解學習內容。</p> <p>7. 能以「我喜愛的藝術品」為主題，在引導下完成並分享一篇 100 字的作文。</p>	<p>字的字音義及詞語的釋義，並提供詞例及例句，可作為造詞與造句之學習，增進自學的能力。</p> <p>4. 降低課文內容難度，以概覽課文方式歸納出課文各段主旨大意，再以問答方式引導學生作答以利增進對課文的理解。</p> <p>5. 運用「閱讀策略」，如：各段落精讀、上下文因果分析、劃記關鍵字詞與利用課文情境圖等加強文章內容理解</p> <p>6. 練習細節的描寫，在教師引導下並提供「故宮藝術品採訪稿」為寫作範本，協助完成文章與分享。</p>
<p>第 11-15 週</p>	<p>單元三：問題與答案        第八課 動物的尾巴        第九課 生命中的大石頭        第十課 果真如此嗎？</p>	<p>1. 利用字卡進行字音字形辨析，加強分辨形近字或同音異字。</p> <p>2. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。</p> <p>3. 能利用字辭典檢索資料，提升語文認知，增進應用的能力。</p> <p>4. 能善用閱讀策略增進文意理解，提高閱讀興趣與動機。</p> <p>5. 能培養創造力加強對故事、童詩與短篇小說的寫作能力。</p> <p>6. 能使用資訊軟體或工具查詢、整理並理解學習內容。</p> <p>7. 能以「發現生活中的問題」為主題，在引導下完成並分享一篇 100 字的作文。</p>	<p>1. 將每一個生字的詞句放在「識寫字學習單」內，以「圈」生字、「框」語詞、「念」句子，反覆增進學生對文字的感覺，藉由發現（視覺搜尋策略）句子中的語詞，語詞中的生字，提升生字的記憶能力。</p> <p>2. 採用「組織策略」，先能將不同的學習材料內容，重新整理組成共通性的概念，再運用整合性的組織策略，將學習內容形成系統化的知識架構。</p> <p>3. 採用「支持性策略」，包含學習環境調整策略、工具書與網路資源運用等各種學習資源，並提供詞例及例句，可作為造詞與造句之學習，增進自學的能力。</p> <p>4. 練習從課文中的段落摘取大意，並以舉例說明的方式搭配問答方式引導學生作答以利增進對課文的理解。</p> <p>5. 運用「推論連結線索策略」，如：各段落精讀、上下文因果分析、劃記重點與共同討論檢核各段落的重點等加強文章內容理解</p>

			6. 在教師引導下並提供「發現生活中的問題」作文範本，協助完成文章與分享。
第 16-20 週	單元四:文學步道-感受自然 第十一課 湖光山色 第十二課 田園交響曲 第十三課 山豬學校，飛鼠大學 第十四課 湖濱散記	1. 運用字形義解釋的記憶策略，搜尋解釋與語詞相同的關鍵字，圈出再念讀，以此方式增加解釋和語詞的連結，並加強辨識相似字。 2. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。 3. 能利用字辭典檢索資料，提升語文認知，增進應用的能力。 4. 能善用閱讀策略增進文意理解，提高閱讀興趣與動機。 5. 能培養創造力加強對故事、童詩與短篇小說的寫作能力。 6. 能使用資訊軟體或工具查詢、整理並理解學習內容。 7. 能以「感受大自然」為主題，在引導下完成並分享一篇 100 字的作文。	1. 教導國字常見的組字規則與多音字用法，並利用反覆練習策略讓學生了解生字語詞的字形結構及分辨多音字。 2. 採用「組織策略」，先能將不同的學習材料內容，重新整理組成共通性的概念，再運用整合性的組織策略，將學習內容形成系統化的知識架構。 3. 採用「學習輔助策略」，能運用不同的學習工具協助解決特定的學習問題，列如:運用字辭典檢索國字的字音義及詞語的釋義，並提供詞例及例句，可作為造詞與造句之學習，增進自學的能力。 4. 降低課文內容難度，以課文情境圖說明課文各段主旨大意，再以分析文意再輔以問答方式引導學生作答以利增進對課文的理解。 5. 運用「閱讀策略」，如：各段落精讀、上下文因果分析、劃記重點與利用簡單心智圖等加強文章內容理解 6. 在教師引導下並提供「田園遊記」為作文範本，協助完成文章與分享。

嘉義縣朴子市朴子國民小學 112 學年度特殊教育學生資源班國語文領域 5B 外加組課程調整教學進度總表

設計者：黃慧華

一、教材來源：自編 編選-參考教材(康軒五年級語文教材)

二、本領域每週學習節數：外加 1 節 抽離 節

三、教學對象：學障 5 年級共 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p><b>國-E-A1</b> 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p><b>國-E-B1</b> 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p><b>國-E-C1</b> 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p><b>識字與寫字：</b> 4-III-1 認識常用國字至少 2800 字，使用 2500 字 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音、字形與字義。 4-III-3 運用字辭典擴充詞彙，分辨詞義。 4-III-4 書寫正確、工整的硬筆字。</p> <p><b>閱讀：</b> 5-III-3 讀懂與能力相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習能力的摘要策略，理解文章內容大意。 5-III-7 連結相關的知識和生活經驗，提出想法，敘述文本的內容。 5-III-8 運用問答、因果推論等策略推論文本中上下文的因果訊息。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的</p>	<p>Ab-III-1 1000 個常見字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 形近字、同音異字。 Ab-III-5 1000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種常見複句的意義 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與文章大意結構。 Ad-III-2 篇章各段落的大意。 Ad-III-3 故事、童詩、短篇小說等。</p>	<p>1 能把握說話主題，做出簡要且切題的適當回應。 2. 認識並正確書寫常用字與常用語詞。 3. 能運用字辭典，擴充詞彙，分辨字詞義。 4. 閱讀並能理解與能力相符的文本，提升閱讀理解力。 5. 培養各類文體的想像力、欣賞力等基礎寫作能力。 6. 增進歸納統整的能力，並培養邏輯分析的思考能力，以提高學習興趣。</p>	<p>1. 依據學生學習能力進行多元評量，例如：紙筆、問答、指認、觀察、實作等方式交互使用。 2. 月考時，該領域評量在原班完成。 3. 評量調整： 資源班:30% 原班:70%。</p>

	<p>閱讀策略。</p>			
	<p><b>寫作：</b>          6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。          6-III-2 培養創造力、欣賞力等基本寫作能力。          6-III-3 能有句子結構概念，寫出語意完整的造句。          6-III-4 創作符合主題的簡單作文。</p>	<p>Ac-III-3 各種常見複句的意義。          Ac-III-4 各類文句表達的語氣與意義。          Ba-III-1 順敘法。          Bb-III-1 自我情感的表達。          Bb-III-2 人際交流的情感。          Bb-III-3 對事物或大自然的感受。          Bc-III-2 描述、列舉、因果、假設及條件等句子。          Bc-III-3 圖片、工具列等輔助說明。          Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>		
	<p><b>★特需--學習策略</b>          學習表現：          特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。          特學 1-III-4。運用不同圖示重組學習內容。          特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。          特學 2-III-1 在不同學習情境中調整自己的學習行為。          特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。          特學 2-III-4 正向分析自己的學習表現。          1. 能分析並組織訊息中的細節差異。</p>	<p><b>★特需--學習策略</b>          學習內容：          特學 A-III-1 訊息中的細節差異。          特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。          特學 A-III-4 重點標記或圖示。          特學 B-III-1 學習行為的調整。          特學 B-III-2 預習和複習的工作。          特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。</p>		

	2. 能運用簡單的預測、推論等策略加強分析、歸納學習內容。 3. 調整自己在不同學習情境下應有的學習心態。			
--	--	--	--	--

### 五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	單元一：擁夢飛翔 第一課 拔一條河 第二課 從空中看臺灣 第三課 蚊帳大使	1. 能掌握說話主題，運用正確詞彙，表現良好的言談。 2. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。 3. 能查字辭典，並利用字辭典，分辨字詞義。 4. 能利用部件學習生字、擴充詞彙並運用於字詞句型中。 5. 能運用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。 6. 能藉由想像力加強欣賞故事、童詩與短篇小說之美。 7. 能運用學習策略加強分析、歸納並統整學習內容的能力。 8. 能調整學習心態，培養邏輯分析的思考能力，提升學習動力。	1. 採用「先理解後練習」原則，將學習到的詞語充分理解後，再利用口語方式多練習造句，可協助學生專注與加強思考。 2. 從語詞中分析出生字，藉由不同的語境，進行字音、字形及字義的教學。 3. 結合學生舊經驗，將已學過的國字的部件與字音連結學習，擴充識字量與語詞。 4. 教導閱讀理解策略，從「找一找」開始，帶領學生統整並「說出主要的」文章概念；透過「為什麼」與「想一想」，解釋課文的表層訊息與深層涵義，並用「你認為」再次思考，學習推論與省思，簡單說出觀點與想法。 5. 藉由閱讀分享童詩、繪本與短篇小說，豐富想像並欣賞文學之美。 6. 教導學生如何從關鍵字詞中正確解讀和判斷訊息，提升思考、表述觀點與意見的能力。
第 6-10 週	單元二：生命啟示錄 第四課 不一樣的醫生 第五課 分享的力量	1. 能掌握說話主題，運用正確詞彙，表現良好的言談。 2. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。 3. 能查字辭典，並利用字辭典，分辨字詞義。 4. 能利用部件學習生字、擴充詞彙並運用於字詞句型	1. 運用「放聲思考」在念課文時，讓學生在與老師互動的過程中以邊思考邊說出、自問自答或設問的方式，盡量把不懂的詞語或句子說出尋求解答。 2. 利用視覺線索加強國字筆順練習，讓學生增進書寫

	<p>第六課 田裡的魔法師 第七課 從失敗中覺醒</p>	<p>中。</p> <p>5. 能運用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。</p> <p>6. 能藉由想像力加強欣賞故事、童詩與短篇小說之美。</p> <p>7. 能運用學習策略加強分析、歸納並統整學習內容的能力。</p> <p>8. 能調整學習心態，培養正向的思考方式，提升學習動力。</p>	<p>正確度。</p> <p>3. 結合學生舊經驗，將已學過的國字的部件與字音連結學習，擴充識字量與語詞。</p> <p>4. 教導閱讀理解策略，從「找關鍵字」開始，帶領學生統整分析，並歸納文章各段主旨重點；透過「為什麼」與「想一想」，解釋課文的表層訊息與深層涵義，並用「你認為」再次思考，學習推論與省思，簡單說出觀點與想法。</p> <p>5. 藉由閱讀分享童詩、繪本與短篇小說，豐富想像並欣賞文學之美。</p> <p>6. 教導學生如何從關鍵字詞中正確解讀和判斷訊息，提升思考、表述觀點與意見的能力。</p>
<p>第 11-15 週</p>	<p>單元三：觀察與探索 第八課 火星人，你好嗎？ 第九課 溪谷間的野鳥 第十課 海豚</p>	<p>1. 能掌握說話主題，運用正確詞彙，表現良好的言談。</p> <p>2. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。</p> <p>3. 能查字辭典，並利用字辭典，分辨字詞義。</p> <p>4. 能利用部件學習生字、擴充詞彙並運用於字詞句型中。</p> <p>5. 能運用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。</p> <p>6. 能藉由想像力加強欣賞故事、童詩與短篇小說之美。</p> <p>7. 能運用學習策略加強分析、歸納並統整學習內容的能力。</p> <p>8. 能調整學習心態，培養正向的思考方式，提升學習動力。</p>	<p>1. 使用「提問教學法」，鼓勵學生多發表多討論，在老師的提示下找出課文中或題目的關鍵字，幫助學生理解並提升口語表達。</p> <p>2. 利用視覺線索加強國字筆順練習，讓學生增進書寫正確度。</p> <p>3. 結合學生舊經驗，將已學過的國字的部件與字音連結學習，擴充識字量與語詞。</p> <p>4. 教導閱讀理解策略，從「劃記重點」開始，帶領學生統整並「說出主要的」文章概念；透過「為什麼」與「想一想」，解釋課文的表層訊息與深層涵義，並用「你認為」再次思考，學習推論與省思，簡單說出觀點與想法。</p> <p>5. 藉由閱讀分享童詩、繪本與短篇小說，豐富想像並欣賞文學之美。</p> <p>6. 教導學生如何從關鍵字詞中正確解讀和判斷訊息，提升思考、表述觀點與意見的能力。</p>

第 16-21 週	單元四：文學步道-人與環境 第十一課 你想做人魚嗎？ 第十二課 衝破逆境 第十三課 想念的季節 第十四課 小樹	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能掌握說話主題，運用正確詞彙，表現良好的言談。</li> <li>2. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。</li> <li>3. 能查字辭典，並利用字辭典，分辨字詞義。</li> <li>4. 能利用部件學習生字、擴充詞彙並運用於字詞句型中。</li> <li>5. 能運用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。</li> <li>6. 能藉由想像力加強欣賞故事、童詩與短篇小說之美。</li> <li>7. 能運用學習策略加強分析、歸納並統整學習內容的能力。</li> <li>8. 能調整學習心態，培養正向的思考方式，提升學習動力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用「討論教學法」，鼓勵學生多發表多討論，在老師的提示下找出課文中或題目的關鍵字，幫助學生理解並提升口語表達。</li> <li>2. 利用視覺線索加強國字筆順練習，讓學生增進書寫正確度。</li> <li>3. 結合學生舊經驗，將已學過的國字的部件與字音連結學習，擴充識字量與語詞。</li> <li>4. 教導閱讀理解策略，從「分析因果關係」開始，帶領學生統整並「說出主要的」文章概念；透過「為什麼」與「想一想」，解釋課文的表層訊息與深層涵義，並用「你認為」再次思考，學習推論與省思，簡單說出觀點與想法。</li> <li>5. 藉由閱讀分享童詩、繪本與短篇小說，豐富想像並欣賞文學之美。</li> <li>6. 教導學生如何從關鍵字詞中正確解讀和判斷訊息，提升思考、表述觀點與意見的能力。</li> </ol>
-----------	---	---	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	單元一：機智的故事 第一課 名人記趣 第二課 秋江獨釣 第三課 智救養馬人	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能掌握說話主題，運用正確詞彙，表現良好的言談。</li> <li>2. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。</li> <li>3. 能查字辭典，並利用字辭典，分辨字詞義。</li> <li>4. 能利用部件學習生字、擴充詞彙並運用於字詞句型中。</li> <li>5. 能運用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 降低課文內容難度，以概攬課文方式歸納出課文大意，再引導作答增進對課文的理解。</li> <li>2. 利用字卡加強國字筆順練習，讓學生增進書寫正確度。</li> <li>3. 進行詞義教學時，可先將學習目標分解成能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，再進一步依不同情境學習如何運用適合的字詞以利增進詞彙理解與運用。</li> </ol>



		<p>6. 能藉由想像力加強欣賞故事、童詩與短篇小說之美。</p> <p>7. 能運用學習策略加強分析、歸納並統整學習內容的能力。</p> <p>8. 能調整學習心態，培養正向的思考方式，提升學習動力。</p>	<p>4. 運用「閱讀策略」，如：提問、找人事時地物、各段落精讀等加強文章內容理解。</p> <p>5. 藉由閱讀分享童詩、繪本與短篇小說，豐富想像並欣賞文學之美。</p> <p>6. 教導學生如何從關鍵字詞中正確解讀和判斷訊息，提升思考、表述觀點與意見的能力。</p>
第 6-10 週	<p>單元二：藝術天地</p> <p>第四課 故宮挖寶趣</p> <p>第五課 恆久的愛</p> <p>第六課 戲迷</p> <p>第七課 舞動美麗人生</p>	<p>1. 能掌握說話主題，運用正確詞彙，表現良好的言談。</p> <p>2. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。</p> <p>3. 能查字辭典，並利用字辭典，分辨字詞義。</p> <p>4. 能利用部件學習生字、擴充詞彙並運用於字詞句型中。</p> <p>5. 能運用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。</p> <p>6. 能藉由想像力加強欣賞故事、童詩與短篇小說之美。</p> <p>7. 能運用學習策略加強分析、歸納並統整學習內容的能力。</p> <p>8. 能調整學習心態，培養正向的思考方式，提升學習動力。</p>	<p>1. 使用「分組討論教學法」，鼓勵學生多發表多討論，在老師的提示下找出課文中或題目的關鍵字，幫助學生理解並提升口語表達。</p> <p>2. 運用字辭典檢索國字的字音義及詞語的釋義，並提供詞例及例句，可作為造詞與造句之學習，增進自學的能力。</p> <p>3. 結合學生舊經驗，將已學過的國字的部件與字音連結學習，擴充識字量與語詞。</p> <p>4. 運用「閱讀策略」，如：提問、找人事時地物、各段落精讀等加強文章內容理解。</p> <p>5. 藉由閱讀分享童詩、繪本與短篇小說，豐富想像並欣賞文學之美。</p> <p>6. 課堂活動中應實行激勵策略，如：口頭讚美或善用增強物提升學生學習動機以利建立積極進取的心態。</p>
第 11-15 週	<p>單元三：問題與答案</p> <p>第八課 動物的尾巴</p> <p>第九課 生命中的大石頭</p> <p>第十課 果真如此嗎？</p>	<p>1. 能掌握說話主題，運用正確詞彙，表現良好的言談。</p> <p>2. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。</p> <p>3. 能查字辭典，並利用字辭典，分辨字詞義。</p> <p>4. 能利用部件學習生字、擴充詞彙並運用於字詞句型中。</p>	<p>1. 採用「先理解後練習」原則，將學習到的詞語充分理解後，再利用口語方式多練習造句，可協助學生專注與加強思考。</p> <p>2. 學生學會生字筆順後，運用反覆練習策略搭配生字卡幫助學生加強記憶國字字形。</p>

		<p>5. 能運用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。</p> <p>6. 能藉由想像力加強欣賞故事、童詩與短篇小說之美。</p> <p>7. 能運用學習策略加強分析、歸納並統整學習內容的能力。</p> <p>8. 能調整學習心態，培養正向的思考方式，提升學習動力。</p>	<p>3. 結合學生舊經驗，將已學過的國字的部件與字音連結學習，擴充識字量與語詞。</p> <p>4. 教導閱讀理解策略，從「找一找」開始，帶領學生統整並「說出主要的」文章概念；透過「為什麼」與「想一想」，解釋課文的表層訊息與深層涵義，並用「你認為」再次思考，學習推論與省思，簡單說出觀點與想法。</p> <p>5. 藉由閱讀分享童詩、繪本與短篇小說，豐富想像並欣賞文學之美。</p> <p>6. 教導學生如何從關鍵字詞中正確解讀和判斷訊息，提升思考、表述觀點與意見的能力。</p>
第 16-21 週	<p>單元四：文學步道-感受自然</p> <p>第十一課 湖光山色</p> <p>第十二課 田園交響曲</p> <p>第十三課 山豬學校，飛鼠大學</p> <p>第十四課 湖濱散記</p>	<p>1. 能掌握說話主題，運用正確詞彙，表現良好的言談。</p> <p>2. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。</p> <p>3. 能查字辭典，並利用字辭典，分辨字詞義。</p> <p>4. 能利用部件學習生字、擴充詞彙並運用於字詞句型中。</p> <p>5. 能運用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。</p> <p>6. 能藉由想像力加強欣賞故事、童詩與短篇小說之美。</p> <p>7. 能運用學習策略加強分析、歸納並統整學習內容的能力。</p> <p>8. 能調整學習心態，培養正向的思考方式，提升學習動力。</p>	<p>1. 採用「學習輔助策略」，能運用不同的學習工具協助解決特定的學習問題，列如：運用字辭典檢索國字的字音義及詞語的釋義，並提供詞例及例句，可作為造詞與造句之學習，增進自學的能力。</p> <p>2. 利用視覺線索加強國字筆順練習，讓學生增進書寫正確度。</p> <p>3. 結合學生舊經驗，將已學過的國字的部件與字音連結學習，擴充識字量與語詞。</p> <p>4. 教導閱讀理解策略，從「找一找」開始，帶領學生統整並找出「重點關鍵詞」；透過「邏輯分析」與「想一想」，解釋課文的表層訊息與深層涵義，並用「你認為」再次思考，學習推論與省思，簡單說出觀點與想法。</p> <p>5. 藉由閱讀分享童詩、繪本與短篇小說，豐富想像並欣賞文學之美。</p> <p>6. 教導學生如何從關鍵字詞中正確解讀和判斷訊息，提升思考、表述觀點與意見的能力。</p>

嘉義縣朴子市朴子國民小學 112 學年度特殊教育學生資源班國語文領域 6A 外加組課程調整教學進度總表

設計者：黃慧華

一、教材來源：自編—參考教材 編選—參考教材(南一六年級語文教材)

二、本領域每週學習節數：外加 1 節 抽離 節

三、教學對象：學習智障 6 年級 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p><b>國-E-A1</b> 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p><b>國-E-B1</b> 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p><b>國-E-C1</b> 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p><b>識字與寫字：</b> 4-III-1 認識常用國字至少 4000 字，使用 3000 字 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音、字形與字義。 4-III-3 運用字辭典擴充詞彙，分辨詞義。 4-III-4 書寫正確、工整的硬筆字。</p> <p><b>閱讀：</b> 5-III-3 讀懂與能力相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習能力的摘要策略，理解文章內容大意。 5-III-7 連結相關的知識和生活經驗，提出想法，敘述文本的內容。 5-III-8 運用問答、因果推論等策略推論文本中上下文的因果訊息。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p>	<p>Ab-III-1 1500 個常見字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1300 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 形近字、多義字。 Ab-III-5 2000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種常見複句的意義 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與文章大意結構。 Ad-III-2 篇章各段落的大意、主旨與課文內容結構。 Ad-III-3 故事、童詩、短篇小說、兒童劇等。</p>	<p>1. 能認識並正確書寫生字與常用語詞。 2. 能理解詞意，了解課文文意，進行討論、發表、歸納。 3. 能提升國字字形義的辨析能力。 4. 能選讀與能力相符的文本，在引導下選擇適宜的策略進行閱讀。 5. 能賞析課文，進行內容深究，表達出讀後感受，並進行短篇寫作。 6. 依需求選用學習工具，加強搜尋資料的能力，進而提升分析歸納重點的能力。</p>	<p>1. 依據學生學習能力進行多元評量，例如：紙筆、問答、指認、觀察、實作等方式交互使用。 2. 月考時，在資源班完成國語月考考卷。 3. 評量調整： 資源班:30% 原班:70%。</p>

	<p>5-III-10 結合自己的興趣，主動尋找月的材料。</p>			
	<p><b>寫作：</b>          6-III-2 培養創造力、欣賞力等基本寫作能力。          6-III-3 能有句子結構概念，寫出語意完整的造句。          6-III-4 創作符合主題的簡單作文。          6-III-7 在提示下修改、潤飾書寫內容。          6-III-8 培養適切的寫作態度與興趣。</p>	<p>Ac-III-3 各種常見複句的意義。          Ac-III-4 各類文句表達的語氣與意義。          Ba-III-1 順敘法。          Bb-III-1 自我情感的表達。          Bb-III-2 人際交流的情感。          Bb-III-3 對事物或大自然的感受。          Bc-III-2 描述、列舉、因果、假設及條件等句子。          Bc-III-3 圖片、工具列等輔助說明。          Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>		
	<p><b>★特需--學習策略</b>  <b>學習表現：</b>          特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。          特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。          特學 1-III-10 運用資訊軟體整理學習內容綱要。          特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。          特學 2-III-4 正向分析自己的學習表現。          特學 3-III-2 依需求選用學習工具。          特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並</p>	<p><b>★特需--學習策略</b>  <b>學習內容：</b>          特學 A-III-4 重點標記或圖示。          特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。          特學 A-III-6 資訊軟體。          特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。          特學 B-III-1 學習行為的調整。          特學 B-III-2 預習和複習的工作          特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。          特學 B-III-4 學習表現的分析方式。          特學 C-III-2 選用學習工具的方法。          特學 D-III-2 考試前後的學習活動。          特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。</p>		

	<p>列出可能解決方案。</p> <p>特學 4-III-3 評估並調整學習活動所需的時間。</p> <p>特學 4-III-5 安排自己的作息時間。</p> <p>1. 能表達文章內容的主旨與重要概念，歸納段落大意。</p> <p>2. 能依需求選用學習工具，加強自學能力。</p> <p>3. 能整理學習內容、並提供學習回饋。</p> <p>4. 能賞析課文，進行內容深究，表達出讀後感受。</p>	<p>特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。</p>		
--	---	---------------------------------	--	--

#### 五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	單元一：美好時刻 第一課 在天晴了的時候 第二課 心情隨筆 第三課 甜蜜如漿烤番薯 第四課 珍珠鳥	1. 能正確書寫常用字和常用語詞。 2. 能了解課文大意，在老師引導下共同討論、發表、歸納。 3. 能辨別形近字及四字語詞的用法。 4. 能依需求選用學習工具，加強搜尋資料的能力。 5. 能以「我最喜歡的美好時光」為主題，在引導下完成並分享一篇 150 字的作文。	1. 能運用視覺提示、部首與部件的提醒，用書寫策略讓學生增進正確書寫能力。 2. 教師引導學生以概覽課文各段落主旨後，先個別作答，再分組共同討論及發表。 3. 先說明四字語詞詞義，再引導學生判斷後，依據句子的上下文推測，填入正確的四字語詞。 4. 教導學生認識並使用學習工具，例如：字詞典與電腦搜尋工具等，提升獲得認識資源、知識和技巧的能力。 5. 在教師引導下並提供「美好時刻」為作文範本，協助完成文章與分享。
第 6-10 週	單元二：文學之窗 第五課 客至 第六課 紀念照 第七課 戲術	1. 能正確書寫常用字和常用語詞。 2. 能運用已學過的完整簡單句分析思考、傳遞訊息進行溝通。 3. 能增進辨別語詞的詞性，正確使用於造句中。	1. 概覽課文後，請學生試著將課文按照意義分段，並簡單說明分段的理由。 2. 教師設計生活情境，搭配示範演練與簡單溝通訓練技巧，能將語詞正確運用於語句中。

		<p>4. 能使用資訊軟體或工具查詢歸納整理，並學習分析問題。</p> <p>5. 以「與家人最深刻的出遊照」為主題，在引導下完成並分享一篇 150 字的作文。</p>	<p>3. 學生學會生字筆順後，運用反覆練習與心像聯想技</p> <p>5. 採用「自我參考效應」，其實就有點類似聯想法，教導學生想要記憶某件事時，可以試著把它與自己聯想一塊，例如：需要發表感想時，可將自身故事融入案例中；背誦時思考生活周遭有沒有類似事件，當你要提取時會因為自己有類似經驗而更快速回想重點，進而提供學習回饋。</p> <p>6. 在教師引導下，使用適當的資訊軟體或工具查詢歸納整理，並以提問方式學習分析問題。</p> <p>7. 在教師引導下並提供「最深刻的紀念照」為作文範本，協助完成文章與分享。</p>
第 11-15 週	<p>單元三：成長記事</p> <p>第八課 飢渴好「火」伴</p> <p>第九課 我愛藍影子</p> <p>第十課 少年筆耕</p> <p>第十一課 明智的抉擇</p>	<p>1. 能正確書寫常用字和常用語詞。</p> <p>2. 能透過共同討論與發表進行課文內容深究歸納出課文涵義。</p> <p>3. 能理解語意，辨別出錯字並加以改正，寫出正確字。</p> <p>4. 在引導下能掌握並表達核心項目，選擇適宜的策略進行比較分析。</p> <p>5. 以「獨立與勇氣的重要」為主題，在引導下完成並分享一篇 150 字的作文。</p>	<p>1. 可根據對學生陳述的問題或對觀察，列出相關的學習策略之應用步驟，對學生做明確的指導並給予充分的練習，並教導學生運用自問自答或師生對話的方式，監控調整自己的學習歷程。</p> <p>2. 以「整理事件脈絡」的方式，引導學生將課文自然段學習歸類為意義段，引導學生摘取課文大意。</p> <p>3. 能透過多步驟教學，加強對課程的認識、理解與判斷以利提升認知能力。</p> <p>4. 分析比較：對字形的相似點可以進行分析比較，如「煩惱」「苦惱」的「惱」很有可能和「頭腦」的「腦」字混淆，老師可以協助學生作字義不同的分析、比較、辨識寫法而有效識記。</p> <p>5. 先從語詞中分析出生字，利用例句引導，進行語詞的釋義教學。</p> <p>6. 在教師引導下並提供「培養勇氣」為作文範本，協助完成文章與分享。</p>

第 16-21 週	單元四:運動場上 第十二課 夢幻全壘打 第十三課 草地上的網球夢 第十四課 贏得喝采的輸家	1. 能正確書寫常用字和常用語詞。 2. 能藉由課文賞析，回答老師課文重點問題。 3. 能依據文意，配合生新詞教學，增進國字字形義的辨析能力。 4. 整理自己常犯的錯誤並在引導提示下列出可能的解決方案。 5. 以「永不放棄」為主題，在引導下完成並分享一篇 150 字的作文。	1. 字詞義教學以常見、重要的簡單詞彙為主，並以口語造句的練習方式進而能正確運用於寫作中。 2. 利用課文情境圖及心智圖說明課文重點、文章架構及人物事件關係。 3. 利用擴詞法增進造詞能力，並配合相似字辨析，以利加強學生辨識與使用的能力。 4. 在教師指證提示下鼓勵學生多思考各種解決方案。 5. 先從語詞中分析出生字，進行字音及字義教學。 6. 在教師引導下並提供「永不放棄」為作文範本，協助完成文章與分享。
-----------	--	---	--

## 第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-7 週	單元一:生活即景 第一課 清平樂 第二課 春 第三課 大自然的規則 第四課 那人在看畫	1. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。 2. 能感受課文所表達出的涵義，做出適切的回答。 3. 加強字形字義的辨析能力，並應用在修辭中。 4. 能在引導下選擇適宜的策略進行閱讀，提升閱讀理解及分析文意深含的意義。 5. 以「春天來了」為主題，在引導下完成並分享一篇 150 字的作文。	1. 老師提問指導學生從課文中找答案並串起答案，成為「大意」。 2. 字形字義教學以生活中常見的高頻字為主進行字形辨別與字義理解。 3. 加強視覺摹寫，引導學生將所見情景用常見語詞描寫出來。 4. 利用心智圖提問、連結、統整及解釋等，如此才能真正理解文本內容，也才能有系統、批判式的學習。 5. 在教師引導下並提供「一年之計在於春」為作文範本，協助完成文章與分享。
第 8-15 週	單元二:徜徉書海 第五課 小時了了 第六課 愛搗蛋的動物 第七課 科學怪人	1. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。 2. 能了解課文文意，進行討論、歸納，並發表讀後感 3. 能依據語句的情境，填入正確的國字或語詞。	1. 能運用口語提示、溝通訓練技巧增提升理解及表達出課文重點。 2. 能在引導下進行課文內容深究、並練習學習回饋，發表讀後感。

	第八課 活燒連環船	<p>4.能選擇適宜的策略進行閱讀，加強自問自答的技巧與練習以利增進閱讀力。</p> <p>5.以「閱讀的益處」為主題，在引導下完成並分享一篇 150 字的作文。</p>	<p>3.運用「綜合教學法」，先教完整的語句，進而由語句分析出詞語，再將詞語釋義，依據語句的情境，填入正確的國字或語詞。</p> <p>4.以課文各段落主旨為主，教師搭配課文說明與使用適切的閱讀理解策略，增進理解並以完整句回答問題。</p> <p>5.在教師引導下並提供「培養閱讀興趣」為作文範本，協助完成文章與分享。</p>
第 17-20 週	<p>單元三:給年輕的你</p> <p>第九課 未走的路</p> <p>第十課 打開心中的窗</p> <p>第十一課 努力愛春華</p>	<p>1.能正確認念並書寫常用字和常用語詞。</p> <p>2.能在閱讀課文後，針對下一個學習階段，能使用完整語句發表對未來的期許及規劃。</p> <p>3.能加強字形字義的能力，應用於造詞及造句等基礎寫作中。</p> <p>4.能正向分析自己的學習表現，並能依需求選擇學習策略。</p> <p>5.以「對未來的期許」為主題，在引導下完成並分享一篇 150 字的作文。</p>	<p>1.利用字卡讓學生能反覆加強視覺辨識、記憶文字，更在引導說明下將文字和情境結合，加深理解文字的能力，讓往後孩子能在造詞、造句時，才會提取正確的字。</p> <p>2.以個人需求為主，擴充詞彙，藉由口語引導學生加強表達能力。</p> <p>3.教師先帶領學生理解整句的語意後，在引導學習選填出正確的國字及語詞。</p> <p>4.能運用課文情境圖搭配心智圖解說等閱讀策略以利提升理解課文重點。</p> <p>5.以「未來的路」為寫作範本，在引導下完成並分享一篇 150 字的作文。</p>



嘉義縣朴子市朴子國民小學 112 學年度特殊教育學生資源班國語文領域 6B 外加組課程調整教學進度總表

設計者：黃慧華

一、教材來源：自編—參考教材 編選—參考教材(南一 6 年級語文教材)

二、本領域每週學習節數：外加 1 節 抽離 節

三、教學對象：學習智障 6 年級 3 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p><b>識字與寫字：</b> 4-III-1 認識常用國字至少 3000 字，使用 2800 字 4-III-2 認識常見文字的字形結構，了解常用文字的字音、字形與字義。 4-III-3 運用字辭典擴充詞彙，分辨詞義。 4-III-4 書寫正確、工整的硬筆字。</p> <p><b>閱讀：</b> 5-III-1 流暢朗讀短段簡單內容的文本 5-III-2 理解常用表典符號的用法 5-III-3 讀懂與能力相符的文本。 5-III-6 在引導下學習適合學習能力的摘要策略，理解文章內容大意。 5-III-7 連結相關的知識和生活經驗，提出想法，敘述文本的簡單內容。 5-III-8 在引導下運用問答、簡單因果</p>	<p>Ab-III-1 1200 個常見字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1000 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 形近字、多義字。 Ab-III-5 1300 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種常見簡單常見的複句意義 Ac-III-4 簡單文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與文章大意結構。 Ad-III-2 篇章各段落的大意。 Ad-III-3 故事、童詩、短篇小說等。</p>	<p>1. 能認識並正確書寫生字與常用語詞。 2. 能判斷句子的句型並加強造句的能力。 3. 能認識並理解常見四字語詞及常見簡單成語，並能正確選詞填寫。 4. 能選讀與能力相符的文本，培養閱讀的樂趣。 5. 能表達文章內容的核心與重要概念，建立基礎的知識理解架構，提升學習成效。 6. 能簡短表達出讀後感受，並進行短篇寫作。</p>	<p>1. 依據學生學習能力進行多元評量，例如：紙筆、問答、指認、觀察、實作等方式交互使用。 2. 月考時，在資源班完成國語月考考卷。 3. 評量調整： 資源班:30% 原班:70%。</p>

略推論文本中上下文的相關訊息。			
<p><b>寫作：</b>          6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。          6-III-2 培養創造力、欣賞力等基本寫作能力。          6-III-3 能有句子結構概念，寫出語意完整的造句。          6-III-4 創作符合主題的簡單短文。</p>	<p>Ac-III-2 常見基礎句型結構          Ac-III-3 各種常見複句的意義。          Ba-III-1 順敘法。          Bb-III-1 自我情感的表達。          Bb-III-2 人際交流的情感。          Bc-III-2 描述、列舉、因果、假設及條件等句子。          Bc-III-3 圖片、工具列等輔助說明。          Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>		
<p><b>★特需--學習策略</b>          學習表現：          特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。          特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容重點          特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係          特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。          特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。          特學 2-III-4 正向分析自己的學習表現。</p>	<p><b>★特需--學習策略</b>          學習內容：          特學 A-III-4 重點標記或圖示。          特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。          特學 A-III-6 資訊軟體。          特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。          特學 B-III-1 學習行為的調整。          特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。          特學 B-III-4 學習表現的分析方式。          特學 C-III-2 選用學習工具的方法。          特學 D-III-2 考試前後的學習活動。          特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。          特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。</p>		

	<p>特學 3-III-2 依需求選用學習工具。</p> <p>特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方案。</p> <p>1. 能運用前導組織知識連結新舊知識，建立基礎的知識理解架構。</p> <p>2. 提升學習動機和學習態度的有效策略，如：認知調整、自我增強、自我決定、及學習管理策略。</p> <p>3. 著重於自我認知的策略，以及學習相關之評估、分析與反思修正等的自我調整策略。</p> <p>4. 能依重點條列學習內容，並理解文章段落間的關係。</p>			
--	--	--	--	--

#### 五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	單元一：美好時刻 第一課 在天晴了的時候 第二課 心情隨筆 第三課 甜蜜如漿烤番薯 第四課 珍珠鳥	1. 能正確書寫常用字和常用語詞。 2. 能掌握詞語的相關知識、寫出語意完整的句子。 3. 能認識常見四字語詞及常見簡單成語，加強文意理解。 4. 能在引導下選讀與能力相符的文本，培養閱讀的樂趣。 5. 能主動思考與探索，建立基礎的知識理解架構。 6. 能以「心情日記」為主題，在引導下表達對生活中人事物的感受，完成並分享一篇 100 字的作文。	1. 能利用仿寫及書空練習，加深對字形及語詞的書寫記憶。 2. 教師先說明句型結構並提示例句，引導學生完成課文中的重要句型，例如：「只要..,尤其是..」、「如果..,就會..」的句型。 3. 運用學生的自我覺知進行對課文中的四字語詞及常見簡單成語的釋義進行初步思考，並鼓勵學生踴躍回答問題。 4. 能在引導下說出自己喜愛閱讀的題材或文類，進而培養閱讀的樂趣。 5. 經由教師引導建構學生自己的知識、將新想法、新經驗與既有知識與經驗連結，來產生新的或增進的理

			<p>解。</p> <p>6. 在教師引導下並提供「生活日記」為作文範本，協助完成文章與分享。</p>
第 6-10 週	<p>單元二:文學之窗</p> <p>第五課 客至</p> <p>第六課 紀念照</p> <p>第七課 戲術</p>	<p>1. 能正確書寫常用字和常用語詞。</p> <p>2. 能運用已學過的完整簡單句分析思考句型結構，並完成照樣造句。</p> <p>3. 能增進辨別常見四字語詞及常見簡單成語的詞性，且能正確選詞填寫。</p> <p>4. 能回答與課文內容的重點問題，並透過主動閱讀科普讀物並擴充相關知識。</p> <p>5. 能廣泛吸收各種基礎知識，學習建立完整的知識理解架構。</p> <p>6. 以「我最喜歡的一張照片」為主題，在引導下完成並分享一篇 100 字的作文。</p>	<p>1. 學生學會生字筆順後，運用反覆練習策略搭配生字卡幫助學生加強記憶國字字形。</p> <p>2. 教師設計生活情境，搭配示範例句與說明語詞詞性，理解句型結構，並完成照樣造句。</p> <p>3. 教師引導學生說一說四字語詞及成語的解釋，請學生運用口語口頭造句，再由老師修正。</p> <p>4. 概覽課文後，請學生試著將課文按照意義分段，並簡單說明分段的理由，且鼓勵學生多閱讀好讀物，擴充知識。</p> <p>5. 著重於提升自我基礎知識，以及學習建立完整的知識理解架構，將所學到的規則、方法、步驟類化到新情境。</p> <p>6. 在教師引導下並提供「充滿回憶的照片」為作文範本，協助完成文章與分享。</p>
第 11-15 週	<p>單元三:成長記事</p> <p>第八課 飢渴好「火」伴</p> <p>第九課 我愛藍影子</p> <p>第十課 少年筆耕</p> <p>第十一課 明智的抉擇</p>	<p>1. 能正確書寫常用字和常用語詞。</p> <p>2. 能將瞭解部首、部件的表音及表義功能。</p> <p>3. 能從生字延伸成語，說出口頭造句。</p> <p>4. 在引導下能掌握並表達文章核心重點，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5. 透過多步驟教學，能運用前導組織知識連結新舊知識，建立基礎的知識理解課文架構。</p>	<p>1. 讓學生學習以輔助線判斷字體的部件大小和配置，並教導學生關於中文字形結構，。</p> <p>2. 教導學生理解有「形」可寫、有「音」可讀、有「義」可識，且形義相合、可由字形而知音義，增進表音及表義的功能。</p> <p>3. 讓學生能自發學習、透過與同學的互動模式</p>

		6. 以「成長中最難忘的事」為主題，在引導下完成並分享一篇 100 字的作文。	<p>達到整組合作學習的良好成效。「主題性成語」教學就在師生互動下產生了進階版模式，讓主題式更聚焦，不但激發學生搜尋的動機，學生尋找過程也增加學習樂趣。</p> <p>4. 教師可選取內容有趣、具教育性的文章，例如：國語日報中的小文章，鼓勵學生多接觸，培養閱讀習慣。</p> <p>5. 能透過多步驟教學，加強對課程的認識、理解與判斷以利提升建立基礎學科的知識理解架構。</p> <p>6. 在教師引導下並提供「成長記事」為作文範本，協助完成文章與分享。</p>
第 16-21 週	<p>單元四：運動場上</p> <p>第十二課 夢幻全壘打</p> <p>第十三課 草地上的網球夢</p> <p>第十四課 贏得喝采的輸家</p>	<p>1. 能正確書寫常用字和常用語詞。</p> <p>2. 能理解句子架構，寫出句意通順的照樣造句。</p> <p>3. 能在引導下明白課文中的四字語詞及生字延伸出的成語，填入答案後口頭造句。</p> <p>4. 能自我覺知並選讀與能力相符且感興趣的讀物。</p> <p>5. 掌握文章段落關係和核心概念，建立基礎知識之間的連結與架構。</p> <p>6. 以「運動家精神」為主題，在引導下完成並分享一篇 100 字的作文。</p>	<p>1. 指導學生先領讀一遍，特別標記容易增漏的筆劃，了解大意及詞意後，再各自習寫。</p> <p>2. 造句教學以常見、重要的簡單句型為主，並以口語造句的練習方式進而修正成通順句意。</p> <p>3. 利用例句解說及說明成語小典故加深印象，並配合學習單習寫，以利加強學生理解與使用的能力。</p> <p>4. 可先以領讀方式介紹學生一些好讀物，並教導學生不論是國語日報或雜誌文本，因興趣而讀，投入於文本之中，培養閱讀樂趣，才是奠定閱讀能力的第一步。</p> <p>5. 教師說明課文中各段落主旨大意，引導學生掌握文章段落關係和重點概念。</p> <p>6. 在教師引導下並提供「堅持到底」為作文範本，協助完成文章與分享。</p>

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-7 週	單元一:生活即景 第一課 清平樂 第二課 春 第三課 大自然的規則 第四課 那人在看畫	1. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。 2. 能在引導下使用完整語句描述生活經驗。 3. 能認識並理解常見四字語詞及常見簡單成語，並能正確選詞填寫，且應用於寫作中。 4. 能歸類 2~3 個自然段歸為一個意義段，並回答課文內容重點。 5. 能運用問答、因果推論掌握課文中重要訊息與文章架構。 6. 以「春天的景象」為主題，在引導下完成並分享一篇 100 字的作文。	1. 字形及語詞教學以生活中常見的高頻字為主進行字形辨別與字義理解 2. 以生活經驗為主，搭配示範演練與簡單溝通訓練技巧，提升口語表達能力。 3. 老師以提問方式指導學生理解四字語詞及常見簡單成語並完成學習單。 4. 在教師引導下將 2~3 個自然段歸為一個意義段，並回答意義段的大意。 5. 透過持續的問答引導來理解基礎知識涵蓋的層面；建立片段知識之間的連結與架構來掌握重要訊息。 6. 在教師引導下並提供「春天的景物」為作文範本，協助完成文章與分享。
第 8-15 週	單元二:徜徉書海 第五課 小時了了 第六課 愛搗蛋的動物 第七課 科學怪人 第八課 活燒連環船	1. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。 2. 能建立句子結構概念，造出句意通順的完整句。 3. 能使用完整語句簡單說出課文重點。 4. 能在引導下選讀與能力相符的文本，培養閱讀的樂趣。 5. 能運用已學得的舊知識連結新知識，建立基礎的知識理解架構，並加強類化能力。 6. 以「我最喜歡的動物」為主題，在引導下完成並分享一篇 100 字的作文。	1. 用電子書示範國字正確筆順；利用心像聯想技巧，幫助學生記憶國字字形。 2. 以課文中重要句型為主，搭配課文說明與提示關鍵字詞以利增進造句能力。 3. 利用課文情境圖說明文藝，在引導下能簡要描述課文中人事物關係。 4. 藉由閱讀短篇故事，並請學生發表感想以利培養閱讀的興趣。 5. 與實際生活經驗結合，提升組織思考能力，強化基礎知識的建立。 6. 在教師引導下並提供「我的寵物」為作文範本，協助完成文章與分享。
第 17-20 週	單元三:給年輕的你 第九課 未走的路 第十課 打開心中的窗	1. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。 2. 能理解句型並加強造句的能力。 3. 能判斷各文句的意思，再填入合適的四字語詞或	1. 能運用課文情境圖搭配心智圖解說以利提升理解課文重點。 2. 請學生想一想這些句子在說什麼呢?在進一步引導

	<p>第十一課 努力愛春華</p>	<p>成語。</p> <p>4. 能歸類 2~3 個自然段為一個意義段，並回答課文內容重點。</p> <p>5. 能正向分析自己的學習表現，並能依需求選擇學習工具學習知識，提升學習成效。</p> <p>6. 以「期待未來」為主題，在引導下完成並分享一篇 100 字的作文。</p>	<p>學生觀察、比較，從句子的關係仿寫造句。</p> <p>3. 教師引導學生理解語境所要的詞意，再選出合適語詞完成句子。</p> <p>4. 引導學生理解自然段可以成為一個意思表達完整的意義段，意義段則需結合幾個自然段才能將意思表達完整。</p> <p>5. 教導學生如何依需求選擇正確的學習工具，利用簡單的預測與推論，結合舊經驗加強學習成效。</p> <p>6. 以「迎向未來」為主題，在引導下完成並分享一篇 100 字的作文。</p>
--	-------------------	--	--