

嘉義縣布袋鎮新岑國民小學 112 學年度特殊教育學生巡迴輔導班數學領域 2A 組課程教學進度總表 設計者：張孺歆

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材康軒二年級數學

二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 2 節

三、教學對象：智能障礙二年級 1 人、學習障礙二年級 2 人，共 3 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動</p> <p>數-E-A1</p> <p>具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2</p> <p>具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>B 溝通互動</p> <p>數-E-B1</p> <p>具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>C 社會參與</p>	n-I-1 理解一千以內數的位值結構。(減量)	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。(減量)	<p>1. 能在提示下認識一千以內的數和位值名稱。</p> <p>2. 能透過練習認識三位數以內的加法和減法運算。</p> <p>3. 能透過練習認識長度單位和做出加減計算。</p> <p>4. 能在提示下認識面積和做出簡單比較。</p> <p>5. 能透過練習認識乘法意義並做出乘法計算。</p> <p>6. 能在指導下認識時間單位和解決生活中的時間問題。</p> <p>7. 能在提示下認識平面圖形和立體形體的特徵。</p> <p>8. 能在指導下運用</p>	<p>多元評量：</p> <p>1. 口頭評量：能根據圖示或引導回答問題，能在提示下發表生活經驗或觀察的結果。</p> <p>2. 實作評量：能在指導下操作附件、直尺、時鐘及實體物品等教具做出指定的課程練習。</p> <p>3. 紙筆評量：能在示範下畫出指定的長度或分數，能在提示下專注完成學習單，正確率達 80 %。</p>
	n-I-2 運用圖像理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。(簡化)	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解三位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。(簡化、減量)		
	n-I-3 在引導下應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。(簡化)	N-2-3 解題：三位數以內的加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係(R-2-4)。(簡化、減量)		
	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘十，並運用乘法表初步進行分裝與平分的除法活動。(簡化)	N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以十位數估算為主。(簡化)		
	n-I-5 在具體情境中，運用提示或引導解決簡單兩步驟應用問題。(簡化)	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，運用圖像引導做為統整乘法應用情境的語言。(簡化)		
	n-I-6 認識單位分數。(無調整)	N-2-7 十乘十：運用乘法表熟悉乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。(簡化)		
	n-I-7 在引導下理解長度及其常用單位，並做實測與計算。(簡化、減量)	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。運用提示或引導練習加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。(簡化)		
	n-I-8 認識容量、重量、面積。(無調整)	N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。運用提示或協助使其理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，認識問題和乘法模式的關連。(簡化)		

<p>數-E-C2</p> <p>樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>學習策略核心素養</p> <p>特學-E-A1</p> <p>運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>特學-E-B1</p> <p>運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。</p> <p>特學-E-C2</p> <p>運用學習策略養成理解他人感受之能力，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>位。(無調整)</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。(無調整)</p> <p>r-I-2 運用圖像或口語提示認識加法和乘法的運算規律。(簡化)</p> <p>r-I-3 認識加減互逆，並能簡易解題。(簡化)</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能在提示或協助下蒐集資料、分類，並做簡單的呈現。(簡化)</p> <p>特學 1-I-5 提示下維持專注。(無調整)</p> <p>特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。(無調整)</p> <p>特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。(無調整)</p> <p>特學 2-I-3 運用操作活動保持對學習的興趣。(替代)</p> <p>特學 3-I-3 在指導下進行學習活動。(減量)</p> <p>特學 4-I-1 在提醒下依時限完成練習。(替代)</p>	<p>N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。(無調整)</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測與計算。單位換算。(減量)</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。(減量)</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。在提示或引導下以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。(簡化、減量)</p> <p>N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。運用月曆理解所列時間單位之關係。(簡化、減量)</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。(無調整)</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。(無調整)</p> <p>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。(無調整)</p> <p>S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。(無調整)</p> <p>S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較(含個別單位)。(減量)</p>	<p>年曆或月曆認識年、月、日。</p> <p>9. 能在指導下運用乘法認識分裝和平分。</p> <p>10. 能在提示下認識單位分數並命名。</p>
--	---	--	---

		<p>R-2-1 大小關係與遞移律：運用聯想認識「>」與「<」符號在算式中的意義。(簡化)</p> <p>R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：運用圖像認識乘法交換律。可併入其他教學活動。(簡化)</p> <p>R-2-4 加法與減法的關係：運用圖像或引導認識加減互逆。應用於驗算與解題。(簡化)</p> <p>D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄。討論分類之中還可以再分類的情況。(減量)</p> <p>特學 A-I-3 提示或指導語。(無調整)</p> <p>特學 A-I-4 增加學習印象的方法。(無調整)</p> <p>特學 A-I-5 聆聽與標記重點。(替代)</p> <p>特學 B-I-2 運用操作活動增加學習興趣和意願。(替代)</p> <p>特學 C-I-2 學習活動的示範。(減量)</p> <p>特學 D-I-1 練習的指導語。(替代)</p>		
--	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	200 以內的數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在提示下專注認識 200 以內各數的聽、說、讀、寫。 2. 能運用定位板認識 200 以內各數的位值名稱。 3. 能在指導下做出 200 以內各數的大小比較。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在提示下專注運用定位板的輔助，透過累加的數數活動說出和寫出數字。 2. 以生活情境布題，引導學生將聆聽到的數字記錄在定位板上，提醒由左到右寫出數字認識位值。 3. 透過定位板的協助，指導學生將數字對齊後再由最高位值開始比較數字的大小。
第 3-4 週	二位數的直式加減	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在指導下做出二位數的加法直式計算。 2. 能在指導下做出二位數的減法直式計算。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用定位板協助書寫數字，步驟指導二位數的加減直式運算過程。 2. 以生活情境布題，透過口語提示或引導提問協助進行二位數的進位加法直式計算和借位減法直式計算。
第 5-6 週	量長度	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用物品長度做出個別單位的測量。 2. 能知道 1 公分做出長度的測量。 3. 能使用直尺量出物品長度並畫出指定長度的直線。 4. 能透過反覆練習做出長度的加減計算。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用教室裡的物品測量門、桌子或白板的長度，引導使用不同的物品測量，會有不同的結果。 2. 透過白色積木或公分刻度尺認識 1 公分的長度單位。 3. 操作直尺測量教室裡的物品，練習讀出長度和單位，進而畫出直線的長度，提醒需從 0 開始。 4. 以生活情境布題，藉由直尺的測量，透過反覆練習進行長度加減的計算過程。
第 7-8 週	加減關係與應用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在提示下運用圖示或線段知道加減關係的應用。 2. 能在指導下做出加法或減法的直式驗算。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用圖像呈現或線段提示的方式引導認識兩數之和或兩數之差的加減關係。 2. 以生活情境布題，透過畫圖表徵的方式引導做出加減的直式驗算過程。
第 9-10 週	面積的大小比	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在示範下做出面積的直接比較。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依據指示操作附件圖卡，在示範下練習將兩張圖卡疊合在一起，進行面積的直接比較。

	較	<ol style="list-style-type: none"> 能在示範下做出面積的間接比較。 能運用點數做出面積個別單位的比較。 	<ol style="list-style-type: none"> 運用描繪圖形剪下的方式，在示範下練習將兩張圖卡疊合在一起，進行面積的間接比較。 透過塗格子遊戲進行點數活動，引導做出個別單位的面積比較。
第 11-12 週	兩步驟的加減	<ol style="list-style-type: none"> 能在指導下做出兩步驟加法問題。 能在指導下做出兩步驟減法問題。 能依據指示標記重點做出兩步驟加減混合問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 運用視覺提示列出算式，在指導下察覺在兩步驟加法或減法的式子中，不論哪兩個數先相加或相減，結果都相同。 以生活情境布題，透過圈出重點理解題意，引導進行兩步驟加減混合計算。
第 13-14 週	2、5、4、8 的乘法	<ol style="list-style-type: none"> 能在同數累加的情境中知道倍的概念。 能在同數累加的情境中知道 2、5、4、8 的乘法。 能運用乘法歌曲反覆練習說出 2、5、4、8 的乘法。 	<ol style="list-style-type: none"> 運用圖片作為視覺提示，透過累加的方式建立倍的概念。 透過口語提示引導學生練習說出乘法口訣，熟悉 2、5、4、8 的乘法。 藉由乘法歌曲的聆聽和旋律，反覆練習背誦 2、5、4、8 的乘法。
第 15-17 週	幾時幾分	<ol style="list-style-type: none"> 能在指導下知道時鐘的時針和分針。 能操作分針知道鐘面上的一小格是一分鐘。 能操作時針知道鐘面上的一大格是一小時。 能在提示下專注報讀時鐘的整點、半點和數字鐘。 能操作鐘面轉出整點和半點。 	<ol style="list-style-type: none"> 運用時鐘的指針長短，在指導下認識時鐘的時針和分針結構。 透過轉動分針，觀察鐘面的變化引導一小格等於一分鐘，練習邊轉邊數報讀數字。 透過轉動時針，觀察鐘面的變化引導一大格等於一小時，練習邊轉邊數報讀數字。 藉由操作時鐘練習轉出整點和半點並在提示下專注報讀，以連結正確的時間觀念。
第 18-19 週	3、6、9、7 的乘法	<ol style="list-style-type: none"> 能在同數累加的情境中知道倍的概念。 能在同數累加的情境中知道 3、6、9、7 的乘法。 能運用乘法歌曲反覆練習說出 3、6、9、7 的乘法。 	<ol style="list-style-type: none"> 運用圖片作為視覺提示，透過累加的方式建立倍的概念。 透過口語提示引導學生練習說出乘法口訣，熟悉 3、6、9、7 的乘法。 藉由乘法歌曲的聆聽和旋律，反覆練習背誦 3、6、9、7 的乘法。
第 20-21 週	容量與重量	<ol style="list-style-type: none"> 能知道容器並在指導下做出容量的直接比較。 能在示範下做出容量的間接比較和個別單位的比較。 能知道天平並在指導下做出重量的直接比較。 能在示範下做出重量的間接比較和個別單位的比較。 	<ol style="list-style-type: none"> 在指導下運用生活中的水壺、量杯和寶特瓶等裝水器具了解容器的意思。 透過倒水活動的觀察和操作，在示範下進行容量的直接和間接比較，並以個別單位比較兩個容器的容量，經驗容量保留的概念。 在指導下運用手掂物品的操作活動，經驗重量的概念。 透過天平活動的觀察和操作，在示範下進行重量的直接和間接比較，並以個別單位比較兩個物品的重量，體驗物件的輕重。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	1000 以內的數	<ol style="list-style-type: none"> 能在提示下專注認識 1000 以內各數的聽、說、讀、寫 能運用定位板認識 1000 以內各數的位值名稱。 能在指導下做出 1000 以內各數的大小比較。 	<ol style="list-style-type: none"> 在提示下專注運用定位板的輔助，透過累加的數數活動說出和寫出數字。 以生活情境布題，引導學生將聆聽到的數字記錄在定位板上，提醒由左到右寫出數字認識位值。 透過定位板的協助，指導學生將數字對齊後再由最高位值開始比較數字的大小。
第 3-4 週	三位數的加減	<ol style="list-style-type: none"> 能在指導下做出三位數的加法直式計算。 能在指導下做出三位數的減法直式計算。 能在指導下做出三位數以內的加減估算。 	<ol style="list-style-type: none"> 運用定位板協助書寫數字，步驟指導三位數的加減直式運算過程。 以生活情境布題，透過口語提示或引導提問協助進行三位數的進位加法直式計算和借位減法直式計算。 透過視覺提示列出數字，練習找出三位數以內接近尾數是 0 的數值，進行加減估算活動。
第 5-6 週	平面圖形	<ol style="list-style-type: none"> 能在指導下知道平面圖形的邊、角和頂點。 能在示範下知道正三角形、正方形和長方形的邊長關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 運用課本和教室的桌椅等實體物品，透過觀察和討論，在指導下認識平面圖形的邊、角和頂點的區分。 操作附件圖卡認識各種平面圖形，透過觀察平面圖形的外觀和測量長度，在示範下了解圖

		<ol style="list-style-type: none"> 能在指導下知道平面圖形的周界、內部和外部。 能在提示下專注做出周長的實測和計算。 	<p>形的命名和邊長特徵。</p> <ol style="list-style-type: none"> 透過描圖著色活動區分位置，在指導下進行平面圖形的周界、內部和外部的認識。 實測平面圖形的邊長，透過加法或乘法練習在提示下專注算出平面圖形的周長。
第 7-8 週	年、月、日	<ol style="list-style-type: none"> 能在示範下運用年曆或月曆知道年、月、星期和日的關係。 能在提示下專注查看年曆知道大月、小月、平年、閏年。 能在提示下專注查看月曆做出以日為單位的點算。 能在指導下運用年和月的關係做出換算。 	<ol style="list-style-type: none"> 透過查看年曆，在示範下認識一年有 12 個月和一星期有 7 天，以星期為單位的點算，知道一個月大約有 4 個星期。 透過查看月曆，在提示下專注認識每個月的天數，知道有 31 天的月份是大月，比 31 天少的月份是小月，運用點數拳頭關節的方式練習。 透過查看年曆，在提示下專注認識二月有 28 天的那一年是平年，平年有 365 天；二月有 29 天的那一年是閏年，閏年有 366 天。 透過查看月曆，進行以日為單位的點數計算，知道幾月幾日到幾月幾日的總天數和在提示下專注點數總天數說出日期。 運用年和月的關係，以視覺提示作為輔助，在指導下透過點數計算進行年和月的換算。
第 9-10 週	乘法	<ol style="list-style-type: none"> 能在同數累加的情境中知道 10、1、0 的乘法。 能在指導下運用十十乘法表做出乘法問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 運用圖片作為視覺提示，透過累加的方式熟悉 10、1、0 的乘法，察覺 10 的乘法是 10 乘以任意數，結果都是任意數的 10 倍；1 的乘法是 1 乘以任意數，結果都是任意數；0 的乘法是 0 乘以任意數，結果都是 0。 透過完成十十乘法表，在指導下觀察乘法式子中的數字前後交換相乘，結果不變。
第 11-12 週	兩步驟應用問題	<ol style="list-style-type: none"> 能在具體情境中依據指示標記重點做出加法和乘法的計算。 能在具體情境中依據指示標記重點做出減法和乘法的計算。 	<ol style="list-style-type: none"> 以生活情境布題，透過讀題練習圈出題目重點以理解題意，進行加法和乘法的運算過程。 以生活情境布題，透過讀題練習圈出題目重點以理解題意，進行減法和乘法的運算過程。
第 13-14 週	公尺和公分	<ol style="list-style-type: none"> 能運用實測知道公尺。 能在具體情境中知道公尺和公分的關係做出換算。 能在指導下做出長度的計算。 	<ol style="list-style-type: none"> 運用捲尺認識 1 公尺的長度，練習測量教室裡的門寬、白板或桌椅的長度，經驗公尺和公分的長度培養量感。 透過視覺提示 1 公尺 = 100 公分，使用單位換算表格進行公尺和公分的換算。 以生活情境布題，在指導下透過觀察和討論練習算出長度的加減運算過程。
第 15-16 週	分類與立體形體	<ol style="list-style-type: none"> 能在具體情境中做出大分類和小分類。 能在指導下運用生活中的物品知道正方體和長方體。 	<ol style="list-style-type: none"> 透過操作附件圖卡進行衣物和形狀的二階段的分類，認識特徵練習先大分類再小分類的區分方法。 運用生活中的物品引導認識立體形體，在指導下透過面和邊長的特徵辨認正方體和長方體。
第 17-18 週	分分看	<ol style="list-style-type: none"> 能在具體情境中做出分裝 能在具體情境中做出平分。 能在分裝或平分活動中依據指示標記重點記錄算式過程。 	<ol style="list-style-type: none"> 運用圖像表徵物的操作引導進行分裝活動，練習標記重點使用減法算式記錄過程，再用乘法算式記錄過程。 透過每次分配相同個數的具體物操作，引導藉由平分活動理解平分的意義，練習標記重點使用減法算式記錄過程，再用乘法算式記錄過程。
第 19-20 週	分數	<ol style="list-style-type: none"> 能在示範下運用圖形畫線活動知道平分。 能在指導下將已平分的圖形做出幾分之一的分數命名。 能在提示下專注做出幾分之一的分數大小比較。 	<ol style="list-style-type: none"> 運用畫線平分圖形的活動，了解平分的意義，在示範下練習判斷具體物是否平分。 從圖片中判別具體物是否平分，在指導下練習數出全部數量以單位分數命名。 透過畫圖表徵的方式，在提示下專注觀察圖形所佔的比例，進行單位分數的大小比較。