

嘉義縣朴子國民小學 112 學年度特殊教育學生巡迴班國語領域 4A 組課程調整教學進度總表-大鄉國小 設計者：張芳玲

一、教材來源：自編 編選-參考教材四年級翰林版

二、本領域每週學習節數：外加 2 節 抽離

三、教學對象：4A 學障四年級，1 人。

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動： 國-E-A2</p> <p>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>B 溝通互動： 國-E-B2</p> <p>理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類科技的能力。</p> <p>C 社會參與： 國-E-C3</p> <p>閱讀各類文本，培養理</p>	<p>1.識字與寫字</p> <p>4- II -1 認識常用國字至少 1,800字，使用1,200字。 減→ 認識常用國字 1300~1600字。</p> <p>4- II -2 利用共同部件，擴充識字量。 不調整。</p> <p>4- II -3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 減→ 會利用書面或數位方式查字辭典。</p> <p>4- II -4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 不調整。</p>	<p>Ab- II -1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 減→ 1300~1600個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab- II -4 多音字及多義字。 不調整</p> <p>Ab- II -5 3,000個常用語詞的認念。 減→ 2300~2600個常用語詞的認念。</p> <p>Ab- II -6 2,000個常用語詞的使用。 減→ 1300~1600個常用語詞的使用。</p>	<p>1. 認識常用字及語詞。</p> <p>2. 能運用資訊科技認識、查詢並正確書寫常用字與常用語詞或獲得想要的資訊、圖片。</p> <p>3. 能正確朗讀與學習階段相符的文本。</p> <p>4. 利用科技產品搜尋文字、圖片理解文本內容，並在引導下說出篇章的重要訊息與主要概念。</p> <p>5. 在引導下能運用各種基本及基礎複句句型，以照樣造句方式完成語意完整的句子。</p>	<p>1. 依據學生能力進行多元評量，例如：紙筆、口試、指認、觀察、實作等方式交互使用。</p> <p>2. 月考時，該領域評量在原班完成。</p> <p>3. 外加組學生該領域學期成績依校內決議的評量成績比例採計 30%~70%計算。</p>

<p>解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>特學-E-B2 運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養,並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>	<p>2.閱讀</p> <p>5- II -1 以適切的速率朗讀文本,表現抑揚頓挫與情感。 簡化→ 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>◎ 5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。 簡化→ 讀懂與學習階段相符的故事、童詩、現代散文。</p> <p>5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 簡化→ 運用提問策略,在引導下說出段落中的重要訊息與主要概念。</p>	<p>Ca- II -1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 簡化→ 故事、童詩及現代散文中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>◎ Cb- II -1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>		
	<p>3.寫作</p> <p>6- II -6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 簡化→ 運用改寫的技巧照樣造句。</p>	<p>Ac- II -2 各種基本句型。 不調整</p> <p>Ac- II -3 基礎複句的意義。 不調整</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba- II -1 記敘文本的結構。</p>		

	<p>學習策略</p> <p>特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。</p> <p>特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。</p> <p>特學 3-II-2 運用各種學習資源</p>	<p>學習策略</p> <p>特學 C-II-2 可選擇的學習工具</p>		
--	---	--	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第七冊第壹單元：我愛家鄉	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識每課中的常用字與語詞。 2. 能運用資訊科技認識、查詢並正確書寫常用字與常用語詞。 3. 利用科技產品搜尋圖片、短片理解文本內容。 4. 能正確朗讀並在引導下回答各篇章的重要訊息與主要概念。 5. 以改寫或仿寫方式寫出語意完整的句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生運用(1)自己或家人所拍攝的照片。(2)上網搜尋家鄉資料。介紹自己的家鄉、特色；分享自己去過台灣哪些地方、自己的旅遊經驗、看到的特別自然或人文景觀、自己知道或吃過的臺灣各地特產及其特色美食有哪些？ 2. 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，及提醒相似字的辨識及多音字的讀法；引導學生用生字造詞、造句。 3. 學生以手指字逐段朗讀課文；依「人、事、時、地、物」提問，說出各課句子、段落重點及篇章大意。 4. 引導學生利用科技產品搜尋圖片、短片理解文本內容。 5. 運用圖片、提示字、示範、引導，帶領學生以日常生活情境、事物、經驗為基礎外並將課堂所學融入照樣寫短語和照樣造句中。 <p>學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用電腦注音輸入搜尋圖片、影片，協助理解語詞、句子意義並融入語詞、造句表達練習。 2. 使用填空引導造句幫助理解和記憶。

<p>第 6-10 週</p>	<p>第七冊第貳單元：航 向天際</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識每課中的常用字與語詞。 2. 能運用資訊科技認識、查詢並正確書寫常用字與常用語詞。 3. 利用科技產品搜尋圖片、短片理解文本內容。 4. 能正確朗讀並在引導下回答各篇章的重要訊息與主要概念。 5. 以改寫或仿寫方式寫出語意完整的句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依每課主題內容，運用圖片，引導學生分享看飛機飛過天際、搭乘飛機飛行的經驗，分享自己對月亮的認識及賞月的經驗，並對太空人登陸月球及太空漫步有哪些想像。 2. 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，及提醒相似字的辨識及多音字的讀法；引導學生用生字造詞、造句。 3. 學生以手指字逐段朗讀課文；依「人、事、時、地、物」提問，說出各課句子、段落重點及篇章大意。 4. 引導學生利用科技產品搜尋圖片、短片理解文本內容。 5. 運用圖片、提示字、示範、引導，帶領學生以日常生活情境、事物、經驗為基礎外並將課堂所學融入照樣寫短語和照樣造句中。 <p>學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用電腦注音輸入搜尋圖片、影片，協助理解語詞、句子意義並融入語詞、造句表達練習。 2. 使用填空引導造句幫助理解和記憶。
-----------------	--------------------------	---	---

<p>第 11-16 週</p>	<p>第七冊第參單元：品德小故事</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識每課中的常用字與語詞。 2. 能運用資訊科技認識、查詢並正確書寫常用字與常用語詞。 3. 利用科技產品搜尋圖片、短片理解文本內容。 4. 能正確朗讀並在引導下回答各篇章的重要訊息與主要概念。 5. 以改寫或仿寫方式寫出語意完整的句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依每課主題內容，教師先分享一件成功的經驗後，請學生也分享自己做一件事成功的經驗，及分享所看過的武俠故事及對俠客行俠仗義的看法，並引導學生說出故事角色面對問題的態度和行動。 2. 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，及提醒相似字的辨識及多音字的讀法；引導學生用生字造詞、造句。 3. 學生以手指字逐段朗讀課文；依「人、事、時、地、甲、物」提問，說出各課句子、段落重點及篇章大意。 4. 引導學生利用科技產品搜尋圖片、短片理解文本內容。 5. 運用圖片、提示字、示範、引導，帶領學生以日常生活情境、事物、經驗為基礎外並將課堂所學融入照樣寫短語和照樣造句中。 <p>學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用電腦注音輸入搜尋圖片、影片，協助理解語詞、句子意義並融入語詞、造句表達練習。 2. 使用填空引導造句幫助理解和記憶。
------------------	----------------------	---	--

--	--	--	--

<p>第 17-21 週</p>	<p>第七冊第肆單元：海洋事件簿</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識每課中的常用字與語詞。 2. 能運用資訊科技認識、查詢並正確書寫常用字與常用語詞。 3. 利用科技產品搜尋圖片、短片理解文本內容。 4. 能正確朗讀並在引導下回答各篇章的重要訊息與主要概念。 5. 以改寫或仿寫方式寫出語意完整的句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由影片播放讓學生認識家鄉的水域，並就海洋所面臨的汙染而讓全球生態受到的影響表達看法。 2. 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，及提醒相似字的辨識及多音字的讀法；引導學生用生字造詞、造句。 3. 學生以手指字逐段朗讀課文；依「人、事、時、地、物」提問，說出各課句子、段落重點及篇章大意。 4. 引導學生利用科技產品搜尋圖片、短片理解文本內容。 5. 運用圖片、提示字、示範、引導，帶領學生以日常生活情境、事物、經驗為基礎外並將課堂所學融入照樣寫短語和照樣造句中。 <p>學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1 使用電腦注音輸入搜尋圖片、影片，協助理解語詞、句子意義並融入語詞、造句表達練習。 2. 使用填空引導造句幫助理解和記憶。
------------------	----------------------	---	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第八冊第壹單元：與自然共處	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識每課中的常用字與語詞。 2. 能運用資訊科技認識、查詢並正確書寫常用字與常用語詞。 3. 利用科技產品搜尋圖片、短片理解文本內容。 4. 能正確朗讀並在引導下回答各篇章的重要訊息與主要概念。 5. 以改寫或仿寫方式寫出語意完整的句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生欣賞與本單元相關之影片，認識台灣特有之動、植物及自然農法，並分享自己的感想與心得。欣賞影片認識鴨耕農法、綠建築、石虎的生態，並與學生討論對自然農法、綠建築、如何保護石虎永續生存的看法。 2. 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，及提醒相似字的辨識及多音字的讀法；引導學生用生字造詞、造句。 3. 學生以手指字逐段朗讀課文；依「人、事、時、地、甲、物」提問，說出各課句子、段落重點及篇章大意。 4. 引導學生利用科技產品搜尋圖片、短片理解文本內容。 5. 運用圖片、提示字、示範、引導，帶領學生以日常生活情境、事物、經驗為基礎外並將課堂所學融入照樣寫短語和照樣造句中。 學習策略 <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用電腦注音輸入搜尋圖片、影片，協助理解語詞、句子意義並融入語詞、造句表達練習。 2. 使用填空引導造句幫助理解和記憶。

<p>第 6-10 週</p>	<p>第八冊第貳單元：歡樂好時節</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識每課中的常用字與語詞。 2. 能運用資訊科技認識、查詢並正確書寫常用字與常用語詞。 3. 利用科技產品搜尋圖片、短片理解文本內容。 4. 能正確朗讀並在引導下回答各篇章的重要訊息與主要概念。 5. 以改寫或仿寫方式寫出語意完整的句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生分享釣魚等類似經驗、對兒童節的看法與過節的相關經驗、對祕密的看法及自己保有祕密的相關經驗。 2. 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，及提醒相似字的辨識及多音字的讀法；引導學生用生字造詞、造句。 3. 學生以手指字逐段朗讀課文；依「人、事、時、地、物」提問，說出各課句子、段落重點及篇章大意。 4. 引導學生利用科技產品搜尋圖片、短片理解文本內容。 5. 運用圖片、提示字、示範、引導，帶領學生以日常生活情境、事物、經驗為基礎外並將課堂所學融入照樣寫短語和照樣造句中。 <p>學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1 使用電腦注音輸入搜尋圖片、影片，協助理解語詞、句子意義並融入語詞、造句表達練習。 2. 使用填空引導造句幫助理解和記憶。
-----------------	----------------------	---	--

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 11-16 週	第八冊第參單元：運動 樂趣多	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識每課中的常用字與語詞。 2. 能運用資訊科技認識、查詢並正確書寫常用字與常用語詞。 3. 利用科技產品搜尋圖片、短片理解文本內容。 4. 能正確朗讀並在引導下回答各篇章的重要訊息與主要概念。 5. 以改寫或仿寫方式寫出語意完整的句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生分享喜歡的運動及團隊運動比賽的相關經驗、教師播放棒球比賽規則介紹短片、引導學生表達自己騎單車遊玩的經驗。 2. 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，及提醒相似字的辨識及多音字的讀法；引導學生用生字造詞、造句。 3. 學生以手指字逐段朗讀課文；依「人、事、時、地、甲、物」提問，說出各課句子、段落重點及篇章大意。 4. 引導學生利用科技產品搜尋圖片、短片理解文本內容。 5. 運用圖片、提示字、示範、引導，帶領學生以日常生活情境、事物、經驗為基礎外並將課堂所學融入照樣寫短語和照樣造句中。 <p>學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用電腦注音輸入搜尋圖片、影片，協助理解語詞、句子意義並融入語詞、造句表達練習。 2. 使用填空引導造句幫助理解和記憶。

<p>第 17-20 週</p>	<p>第八冊第肆單元：好讀故事館</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識每課中的常用字與語詞。 2. 能運用資訊科技認識、查詢並正確書寫常用字與常用語詞。 3. 利用科技產品搜尋圖片、短片理解文本內容。 4. 能正確朗讀並在引導下回答各篇章的重要訊息與主要概念。 5. 以改寫或仿寫方式寫出語意完整的句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放孫悟空三屆芭蕉扇故事短片、引導學生分享幫助別人的相關經驗與助人時的感覺。 2. 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，及提醒相似字的辨識及多音字的讀法；引導學生用生字造詞、造句。 3. 學生以手指字逐段朗讀課文；依「人、事、時、地、物」提問，說出各課句子、段落重點及篇章大意。 4. 引導學生利用科技產品搜尋圖片、短片理解文本內容。 5. 運用圖片、提示字、示範、引導，帶領學生以日常生活情境、事物、經驗為基礎外並將課堂所學融入照樣寫短語和照樣造句中。 <p>學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用電腦注音輸入搜尋圖片、影片，協助理解語詞、句子意義並融入語詞、造句表達練習。 2. 使用填空引導造句幫助理解和記憶。 <ol style="list-style-type: none"> 1.
------------------	----------------------	---	--

--	--	--	--