

嘉義縣朴子國小 112 學年度特殊教育學生巡迴輔導班國語文領域 5A 組課程調整教學進度表-大鄉國小 設計者：張芳玲

一、教材來源： 自編 編選參考教材國語翰林版第九、十冊

二、本領域每週學習節數 外加 抽離2 節

三、教學對象：學習障礙 5 年級 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
◎ 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	<p>【聆聽】</p> <p>1- III -3根據聆聽內容，表現適切的回應。(重整)</p> <p>1- III -4結合科技與資訊，提升聆聽的效能。(不調整)</p>	<p>• Ad-III-2 篇章的大意、主旨。(減量)</p> <p>• Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。(減量)</p> <p>• Cb-III -2 各類文本中所反映的個人與家庭的關係。(減量)</p>	<p>1. 透過科技產品聆聽不同文本並做適切回應。</p> <p>2. 學習適當說話的技巧，提升表達與溝通之能力。</p>	<p>1. 依據學生能力進行多元評量，例如：紙筆、口試、指認、觀察、實作等方式交互使用。</p> <p>2. 月考時，該領域考卷由巡輔班老師命題，學生在巡輔班完成評量。</p>
◎ 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	<p>【口語表達】</p> <p>2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。(簡化)</p> <p>2- III -3 運用詞句和說話技巧，表達內容。(減量、簡化)</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。(保留)</p>	<p>• Bb-III -1自我想法的表達。(簡化)</p> <p>• Bb-III -2人際關係的溝通。(簡化)</p>	<p>3. 能認識、書寫與使用常用生字語詞。</p>	
◎國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	<p>【識字與寫字】</p> <p>4- III -2 運用字的部件了解文字的字音與字義。(簡化)</p> <p>4- III -3 運用電子字典瞭解詞義。(減量、替代)</p> <p>4- III -4 書寫正確及工整的硬筆字。(簡化、減量)</p>	<p>• Ab-III -1 600-1300 個常用字的字形、字音和字義。(減量)</p> <p>• Ab-III -5 500-1200 常用語詞的認念。(減量)</p> <p>• Ab-III -6 300-600常用語詞的使用。(減量)</p>		

<p>特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>特學-E-B2 運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>	<p>【閱讀】</p> <p>5- III -1 流暢朗讀各類文本。(簡化、減量)</p> <p>5- III -3 讀懂字數調整後並加 注音符號之學習階段的文本。(簡化)</p> <p>5- III -6 運用簡單摘要策略，擷取大意。(簡化)</p> <p>5- III -8 運用自我提問策略，找出文本中合理答案。(簡化、減量)</p> <p>【寫作】</p> <p>6- III -1 根據需要，使用常用標點符號。(簡化)</p> <p>6- III -2 培養創造、欣賞等寫作基本能力。(重整)</p> <p>6- III -3 寫出表達清楚、符合需求的便條。(減量、替代)</p> <p>6- III -6 練習仿寫的寫作技巧。(簡化)</p> <p>【特學】</p> <p>特學1- II -6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p>	<p>• Ab- III -7 電子字典的使用。(簡化)</p> <p>• Ad- III -1 意義段(減)</p> <p>• Ad- III -2 篇章的大意。(減量)</p> <p>• Ac- III -1 標點符號在便條的使用。(簡化)</p> <p>• Ac- III -2 簡單句型的應用。(重整)</p> <p>• Ac- III -3 簡單複句的應用。(重整)</p> <p>• Bb- III -5-1 藉由敘述事件間接抒情。(簡化、減量)</p> <p>• 特學 A-I-6 常見字詞。</p> <p>• 特學 A- II -5 反覆練習策略。</p> <p>• 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。</p>	<p>4. 能流暢朗讀並瞭解調整後之五年級文本。</p> <p>5. 能習得寫作能力並應用在人際溝通上。</p> <p>6. 能使用記憶與學習輔助策略增加學習印象。</p> <p>7. 能使用適合自己的閱讀理解策略。</p> <p>8. 能運用適合自己的電子學習資源輔助學習。</p>	
---	--	--	--	--

	<p>特學1- II -4 找出並練習標</p> <p>特學1- II -10簡單歸納學習的學習內容的重點。</p> <p>特學1- II -11說出文章內容的重點與重要概念。</p> <p>特學1- III-11透過自問自答確認理解的程度。</p> <p>特學3- II -2 運用各種學習資源。</p> <p>特學3- III-2 依需求選用學習工具。</p>	<p>特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。</p> <p>特學 A-II -3 學習內容的重點。</p> <p>特學 A-III -4 重要標記或圖示。</p> <p>特學 A-III -7 自問自答的技巧與練習。</p> <p>特學 A-III -6 資訊軟體。 特學 C-I -4多元的學習資源。特學 C-III -2 選用學習工具的方法。</p>		
--	--	---	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-6 週	第九冊第壹單元： 當我們同在一起	<ol style="list-style-type: none"> 1.能專心聆聽，並做適切回應。 2.能在引導下用完整句子表達想法、感受、事情的經過。 3.能正確認讀與書寫常用生字語詞，且能依上下句關係 正確使用之。 4.能流暢朗讀調整後之課文，並使用適宜的理解技巧回 答相關問題。 5.能利用網路資源搜尋主題影音與檢索詞彙。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.引導學生分享自己與人相處的經驗及自己的性格分析、自己與人合作的經驗及失敗或成功的感受、分享自己與人相處不愉快或吵架的經驗並鼓勵學生展開想像。 2. <ol style="list-style-type: none"> (1)每課挑選 8-12 個常見字，使用電子書筆 順教學系統、部件識字教學法介紹字的 形、音、義。 (2)採用直接教學法、記憶技巧、反覆練習策

			<p>略等方式，協助記住與書寫常用生字語詞。</p> <p>(3)帶領認讀常用語詞。利用圖片、影片輔助講解詞義，並教導學生使用教育部國語小字典擴增詞彙量與例句，協助正確應用之。</p> <p>4.</p> <p>(1)藉由輪讀法引導學生朗讀調整後的課文，並運用摘要策略(畫重點)找出段落與課文大意。</p> <p>(2)從文本中提出事實性問題，教導學生運用自我提問策略(六何法)，找出合理答案。</p>
第 7-11 週	第九冊第貳單元： 生活大小事	<p>1.能專心聆聽，並做適切回應。</p> <p>2.能在引導下用完整句子表達想法、感受、事情的經過。</p> <p>3.能正確認讀與書寫常用生字語詞，且能依上下句關係正確使用之。</p> <p>4.能流暢朗讀調整後之課文，並使用適宜的理解技巧回答相關問題。</p> <p>5.能利用網路資源搜尋主題影音與檢索詞彙。</p>	<p>1.教師引導學生分享自己玩桌遊的經驗、看電影的經驗及喜歡的電影類型、教師播放足球比賽規則短片、世足賽短片。</p> <p>2.</p> <p>(1)每課挑選 8-12 個常見字，使用電子書筆順教學系統、部件識字教學法介紹字的形、音、義。</p> <p>(2)採用直接教學法、記憶技巧、反覆練習策略等方式，協助記住與書寫常用生字語詞。</p> <p>(3)帶領認讀常用語詞。利用圖片、影片輔助講解詞義，並教導學生使用教育部國語小字典擴增詞彙量與例句，協助正確應用之。</p>

			<p>4.</p> <p>(1)藉由輪讀法引導學生朗讀調整後的課文，並運用摘要策略(畫重點)找出段落與課文大意。</p> <p>(2)從文本中提出事實性問題，教導學生運用自我提問策略(六何法)，找出合理答案。</p>
第 12-16 週	第九冊第參單元： 山的樂章	<p>1..能專心聆聽，並做適切回應。</p> <p>2.能在引導下用完整句子表達想法、感受、事情的經過。</p> <p>3.能正確認讀與書寫常用生字語詞，且能依上下句關係正確使用之。</p> <p>4.能流暢朗讀調整後之課文，並使用適宜的理解技巧回答相關問題。</p> <p>5.能利用網路資源搜尋主題影音與檢索詞彙。</p>	<p>1.教師帶領學生朗讀詩詞、教師運用照片分享自己爬山的經驗，並請學生也說一說自己爬山的經驗、教師可揭示山林中物種圖片讓學生辨認，並請學生分享自己觀察動物的經驗。</p> <p>2.</p> <p>(1)每課挑選 8-12 個常見字，使用電子書筆順教學系統、部件識字教學法介紹字的形、音、義。</p> <p>(2)採用直接教學法、記憶技巧、反覆練習策略等方式，協助記住與書寫常用生字語詞。</p> <p>(3)帶領認讀常用語詞。利用圖片、影片輔助講解詞義，並教導學生使用教育部國語小字典擴增詞彙量與例句，協助正確應用之。</p> <p>4.</p> <p>(1)藉由輪讀法引導學生朗讀調整後的課文，並運用摘要策略(畫重點)找出段落與課文大意。</p> <p>(2)從文本中提出事實性問題，教導學生運用自我提問策略(六何法)，找出合理答案。</p>

<p>第 17-21 週</p>	<p>第九冊第肆單元： 平凡中的特別</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能專心聆聽，並做適切回應。 2. 能在引導下用完整句子表達想法、感受、事情的經過。 3. 能正確認讀與書寫常用生字語詞，且能依上下句關係 正確使用之。 4. 能流暢朗讀調整後之課文，並使用適宜的理解技巧回 答相關問題。 5. 能利用網路資源搜尋主題影音與檢索詞彙。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師揭示世界地圖，請學生觀察並分享自己觀察的結果、教師播放大自然聲音，引導學生分享自己聽過的大自然聲音、教師提問引導學生思考當一個人與群體不同時，個人可能的想法或意見。 2. <ol style="list-style-type: none"> (1) 每課挑選 8-12 個常見字，使用電子書筆 順教學系統、部件識字教學法介紹字的形、音、義。 (2) 採用直接教學法、記憶技巧、反覆練習策略等方式，協助記住與書寫常用生字語詞。 (3) 帶領認讀常用語詞。利用圖片、影片輔助講解詞義，並教導學生使用教育部國語小字典擴增詞彙量與例句，協助正確應用之。 4. <ol style="list-style-type: none"> (1) 藉由輪讀法引導學生朗讀課文，並運用摘要策略(畫重點)找出段落與課文大意。 (2) 從文本中提出事實性問題，教導學生運用自我提問策略(六何法)，找出合理答案。 2.
------------------	----------------------------	--	---

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-6 週	第十冊第壹單元： 旅人筆記	1.能專心聆聽，並做適切回應。 2.能在引導下用完整句子表達想法、感受、事情的經過。 3.能正確認讀與書寫常用生字語詞，且能依上下句關係 正確使用之。 4.能流暢朗讀調整後之課文，並使用適宜的理解技巧回 答相關問題。 5.能利用網路資源搜尋主題影音與檢索詞彙。	1. 教師運用短片啟發學生回顧看海的經驗與感受、引導學生分享自己或跟家人搭火車旅行的經驗、教師提問學生長大後最想出國旅遊的國家?並播放該國家介紹短片。 2. (1)每課挑選 8-12 個常見字，使用電子書筆 順教學系統、部件識字教學法介紹字的 形、音、義。 (2)採用直接教學法、記憶技巧、反覆練習策略等方式，協助記住與書寫常用生字語詞。 (3)帶領認讀常用語詞。利用圖片、影片輔助 講解詞義，並教導學生使用教育部國語小 字典擴增詞彙量與例句，協助正確應用 之。 4. (1)藉由輪讀法引導學生朗讀課文，並運用摘要策略(畫重點)找出段落與課 文大意。 (2)從文本中提出事實性問題，教導學生運用 自我提問策略(六何法)，找出合理答案。

<p>第 7-11 週</p>	<p>第十冊第貳單元： 生命之美</p>	<p>1.能專心聆聽，並做適切回應。</p> <p>1. 能在引導下用完整句子表達想法、感受、事情的經過。</p> <p>2. 能正確認讀與書寫常用生字語詞，且能依上下句關係 正確使用之。</p> <p>3. 能流暢朗讀調整後之課文，並使用適宜的理解技巧回 答相關問題。</p> <p>4. 能利用網路資源搜尋主題影音與檢索詞彙。</p>	<p>1. 教師請學生分享自己看過或遇過重度殘障者的經驗引導學生思考可以如何幫助他們、教師播放介紹非洲生活相關影片、學生內省並分享自己對幸福的感受及經驗。</p> <p>2.</p> <p>(1) 每課挑選 8-12 個常見字，使用電子書筆 順教學系統、部件識字教學法介紹字的 形、音、義。</p> <p>(2) 採用直接教學法、記憶技巧、反覆練習策略等方式，協助記住與書寫常用生字語詞。</p> <p>(3) 帶領認讀常用語詞。利用圖片、影片輔助 講解詞義，並教導學生使用教育部國語小 字典擴增詞彙量與例句，協助正確應用 之。</p> <p>4.</p> <p>(1) 藉由輪讀法引導學生朗讀課文，並運用摘要策略(畫重點)找出段落與課 文大意。</p> <p>(2) 從文本中提出事實性問題，教導學生運用 自我提問策略(六何法)，找出合理答案。</p>
-----------------	--------------------------	---	---

<p>第 12-16 週</p>	<p>第十冊第參單元： 生活與學習</p>	<p>1.能專心聆聽，並做適切回應。</p> <p>1. 能在引導下用完整句子表達想法、感受、事情的經過。</p> <p>2. 能正確認讀與書寫常用生字語詞，且能依上下句關係 正確使用之。</p> <p>3. 能流暢朗讀調整後之課文，並使用適宜的理解技巧回 答相關問題。</p> <p>4. 能利用網路資源搜尋主題影音與檢索詞彙。</p>	<p>1. 教師帶領學生回想上學期讀過的詩，回顧後引領學生進入本課詩的賞析、教師請學生分享曾看過或聽過關於「懶人包」相關資料的經驗並引導學生進行思考、教師請學生分享自己與朋友相處曾經有過印象深刻的對話、內容和感想並引導學生思考。</p> <p>2.</p> <p>(1)每課挑選 8-12 個常見字，使用電子書筆 順教學系統、部件識字教學法介紹字的 形、音、義。</p> <p>(2)採用直接教學法、記憶技巧、反覆練習策略等方式，協助記住與書寫常用生字語詞。</p> <p>(3)帶領認讀常用語詞。利用圖片、影片輔助 講解詞義，並教導學生使用教育部國語小 字典擴增詞彙量與例句，協助正確應用 之。</p> <p>4.</p> <p>(1)藉由輪讀法引導學生朗讀課文，並運用摘要策略(畫重點)找出段落與課 文大意。</p> <p>(2)從文本中提出事實性問題，教導學生運用 自我提問策略(六何法)，找出合理答案。</p>
------------------	---------------------------	---	---

<p>第 17-20 週</p>	<p>第十冊第肆單元： 精彩故事集</p>	<p>1.能專心聆聽，並做適切回應。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在引導下用完整句子表達想法、感受、事情的經過。 2. 能正確認讀與書寫常用生字語詞，且能依上下句關係 正確 使用之。 3. 能流暢朗讀調整後之課文，並使用適宜的理解技巧回 答 相關問題。 4. 能利用網路資源搜尋主題影音與檢索詞彙。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師運用圖片引導學生推理，並說明推理的概念、教師展示三國演義相關圖片並引導學生看圖說一說、教師舉例後，引導學生說出自己生活中認為重要的三個問題。 (1) 每課挑選 8-12 個常見字，使用電子書筆 順教學系統、 部件識字教學法介紹字的 形、音、義。 (2) 採用直接教學法、記憶技巧、反覆練習策略等方式，協助記住與書寫常用生字語詞。 (3) 帶領認讀常用語詞。利用圖片、影片輔助 講解詞義，並教導學生使用教育部國語小 字典擴增詞彙量與例句，協助正確應用 之。 4. <ol style="list-style-type: none"> (1) 藉由輪讀法引導學生朗讀課文，並運用摘要策略(畫重點)找出段落與課 文大意。 (2) 從文本中提出事實性問題，教導學生運用 自我提問策略(六何法)，找出合理答案。
------------------	---------------------------	--	---