

三、巡迴身障類資源班學生學習節數一覽表

領域/科目名稱			組別	節數/每週	學生名單/年級	人數	抽離/外加 /入班合作 教學	授課教師
部 定 課 程	語 文	國語文	國三	2	沈 00/三、柯 00/三	2	外加	巡迴
	數學		數三	2	沈 00/三、柯 00/三	2	外加	巡迴
合計				4				
特教推行委員會通過日期：112/5/30								
課程發展委員會通過日期：112/6/15								

112 學年度嘉義縣南新國民小學特殊教育巡迴班第一、二學期語文領域-國語文組課程教學計畫表 設計者：吳貞慧

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材(康軒版三年級)

二、本領域每週學習節數：■外加 2 節

三、教學對象：學習障礙 3 年級 2 人共 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 <u>不調整</u> 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。<u>減量</u> 2-I-II-4 為根據話語情境，理解主要內容和情感。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。<u>不調整</u> 3-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。<u>減量</u> 4-II-3 對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。<u>不調整</u> 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。<u>不調整</u> 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。<u>不調整</u> 5-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。<u>簡化、替代為</u> 4-II-3 會利用數位方式查字辭典。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。<u>不調整</u> Ac-II-2 各種基本句型。<u>不調整</u> Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。Ab-II-1 1,800 個常用字的形、音和義。<u>調整</u> Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。<u>不調整</u> Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認識。<u>不調整</u> Ab-II-10 字辭典的運用。<u>不調整</u> Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<u>調整</u> Ba-II-1 記敘文本的結構。<u>不調整</u> Bb-II-1 自我情感的表達。<u>不調整</u> Bb-II-2 人際交流的情感。<u>不調整</u> Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。<u>不調整</u> Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。<u>調整</u>	1. 具備聆聽不同媒材的能力並理解主要內容。 2. 運用適當語詞與基本句型表達想法並做適當回應。 3. 運用識字策略認識並正確書寫常用字與常用語詞。 4. 運用閱讀策略讀懂各類文本。 5. 培養各類文體的感受力、欣賞力與寫作能力。 6. 在老師的提醒下可以專注於課堂間活動	1. 觀察評量能專注聆聽並回答相關問題。 2. 口頭評量 (1) 能完整表達自己的想法。 (2) 在提示下能完整表達自己的想法。 3. 紙筆評量 (1) 能正確書寫生字、語詞與句子達 70%。 (2) 在視覺提示下能正確書寫生字、語詞與句子。

特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	寫正確及工整的硬筆字。不調整 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。不調整 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。不調整 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。不調整 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。替代為培養感受力、欣賞力等寫作基本能力。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。減量書寫記敘、應用的作品。 特學 1-II-3 延長專注時間。	特學 A-II-2 適當的專注時間。		4. 實作評量能使用正確閱讀理解策略進行文本閱讀並回答相關問題。
---	---	--------------------	--	----------------------------------

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	單元一： 第一課 心的悄悄話	1. 能用「摘要」策略說出該段的主題句或重點內容 2. 能依照文章回答相關問題 3. 能認念生字注音(18 字/課)	1. 老師先分出自然段和意義段，請學生接讀或輪流分段朗讀，每個段落朗讀完，就請學生用「摘要」策略，引導學生說出該段的主題句或重點內容，

	第二課 妙故事點點名 第三課 繞口令村	4. 能依照課文重要句型，自行口頭造句 5. 能依照老師說出的語詞聽寫 6. 能在看完閱讀學習單後，了解題目並自行選出正確選項	2. 使用電子書上的課文影片讓學生加深了解課文內容，再使用「動動腦」及「閱讀理解」協助學生複習課文重點。 3. 請學生自己練習，寫完後再一起檢討。 4. 請學生認念生字注音(18字/課)，教師使用電子書的筆順學習系統及部首來源，讓學生加深對筆順和部首的視覺和聽覺印象。 5. 選用課文重要句型，學生口頭造句。 6. 老師說出語詞，學生聽寫在作業簿上，個別檢視學生答案及學生進行訂正。 7. 請學生練習寫「閱讀學習單」，寫完後再一起檢討。
第 6-10 週	單元二： 第四課 有你陪伴 第五課 小丑魚和海葵 第六課 小女生	1. 能用「自我提問」(六何)策略說出該段的主題句或重點內容 2. 能依照文章回答相關問題 3. 能認念生字注音(18字/課) 4. 能依照課文重要句型，自行口頭造句 5. 能依照老師說出的語詞聽寫 6. 能在看完閱讀學習單後，了解題目並自行選出正確選項	1. 老師先分出自然段和意義段，請學生接讀或輪流分段朗讀，每個段落朗讀完，就請學生用「自我提問」(六何)策略，引導學生說出該段的主題句或重點內容， 2. 使用電子書上的課文影片讓學生加深了解課文內容，再使用「動動腦」及「閱讀理解」協助學生複習課文重點。 3. 請學生自己練習，寫完後再一起檢討。 4. 請學生認念生字注音(18字/課)，教師使用電子書的筆順學習系統及部首來源，讓學生加深對筆順和部首的視覺和聽覺印象。 5. 選用課文重要句型，學生口頭造句。 6. 老師說出語詞，學生聽寫在作業簿上，個別檢視學生答案及學生進行訂正。 7. 請學生練習寫「閱讀學習單」，寫完後再一起檢討。

第 11-15 週	單元三： 第七課 淡水小鎮 第八課 安平古堡參觀記 第九課 馬太鞍的巴拉告	1. 能用「預測」策略說出該段的主題句或重點內容 2. 能依照文章回答相關問題 3. 能認念生字注音(18 字/課) 4. 能依照課文重要句型，自行口頭造句 5. 能依照老師說出的語詞聽寫 6. 能在看完閱讀學習單後，了解題目並自行選出正確選項	1. 老師請學生分出自然段和意義段，就請學生用「預測」策略，引導學生依據提示(看題目、看圖等)發想，探索該篇文章的原因、經過和結果，再請學生輪流分段朗讀，每個段落朗讀完，說出該段的主題句或重點內容。 2. 使用電子書上的課文影片讓學生加深了解課文內容，再使用「動動腦」及「閱讀理解」協助學生複習課文重點。 3. 請學生自己練習，寫完後再一起檢討。 4. 請學生認念生字注音(18 字/課)，教師使用電子書的筆順學習系統及部首來源，讓學生加深對筆順和部首的視覺和聽覺印象。 5. 選用課文重要句型，學生口頭造句。 6. 老師說出語詞，學生聽寫在作業簿上，個別檢視學生答案及學生進行訂正。 7. 請學生練習寫「閱讀學習單」，寫完後再一起檢討。
第 16-21 週	單元四： 第十課 狐狸的故事 第十一課 巨人的花園 第十二課 奇特的朋友	1. 能用「劃線」策略說出該段的主題句或重點內容 2. 能依照文章回答相關問題 3. 能認念生字注音(18 字/課) 4. 能依照課文重要句型，自行口頭造句 5. 能依照老師說出的語詞聽寫 6. 能在看完閱讀學習單後，了解題目並自行選出正確選項	1. 老師請學生分出自然段和意義段，就請學生輪流分段朗讀，每個段落朗讀完，說出該段的主題句或重點內容，再用「劃線」策略，引導學生畫重點句。 2. 使用電子書上的課文影片讓學生加深了解課文內容，再使用「動動腦」及「閱讀理解」協助學生複習課文重點。 3. 請學生自己練習，寫完後再一起檢討。 4. 請學生認念生字注音(18 字/課)，教師使用電子書的筆順學習系統及部首來源，讓學生加深對筆順和部首的視覺和聽覺印象。 5. 選用課文重要句型，學生口頭造句。

			6. 老師說出語詞，學生聽寫在作業簿上，個別檢視學生答案及學生進行訂正。 7. 請學生練習寫「閱讀學習單」，寫完後再一起檢討。
--	--	--	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	單元一： 第一課 許願 第二課 下雨的時候 第三課 遇見美如奶奶	1. 能用「重覆」策略說出該段的主題句或重點內容 2. 能依照文章回答相關問題 3. 能認念生字注音(18 字/課) 4. 能依照課文重要句型，自行口頭造句 5. 能依照老師說出的語詞聽寫 6. 能在看完閱讀學習單後，了解題目並自行選出正確選項	1. 老師請學生分出自然段和意義段，就請學生輪流分段朗讀，每個段落朗讀完，說出該段的主題句或重點內容，再用「重覆」策略，推敲及多次閱讀困難不懂的句子，引導學生說出重點句。 2. 使用電子書上的課文影片讓學生加深了解課文內容，再使用「動動腦」及「閱讀理解」協助學生複習課文重點。 3. 請學生自己練習，寫完後再一起檢討。 4. 請學生認念生字注音(18 字/課)，教師使用電子書的筆順學習系統及部首來源，讓學生加深對筆順和部首的視覺和聽覺印象。 5. 選用課文重要句型，學生口頭造句。 6. 老師說出語詞，學生聽寫在作業簿上，個別檢視學生答案及學生進行訂正。 7. 請學生練習寫「閱讀學習單」，寫完後再一起檢討。
第 6-10 週	單元二： 第四課 工匠之祖 第五課 學田鼠開路 第六課 神奇密碼	1. 能用「連結文本的因果關係」策略說出該段的主題句或重點內容 2. 能依照文章回答相關問題 3. 能認念生字注音(18 字/課) 4. 能依照課文重要句型，自行口頭造句 5. 能依照老師說出的語詞聽寫	1. 老師請學生分出自然段和意義段，就請學生輪流分段朗讀，每個段落朗讀完，說出該段的主題句或重點內容，再用「連結文本的因果關係」策略，分析內容中互動的連鎖關係，引導學生說出重點句。 2. 使用電子書上的課文影片讓學生加深了解課文

		6. 能在看完閱讀學習單後，了解題目並自行選出正確選項	內容，再使用「動動腦」及「閱讀理解」協助學生複習課文重點。 3. 請學生自己練習，寫完後再一起檢討。 4. 請學生認念生字注音(18 字/課)，教師使用電子書的筆順學習系統及部首來源，讓學生加深對筆順和部首的視覺和聽覺印象。 5. 選用課文重要句型，學生口頭造句。 6. 老師說出語詞，學生聽寫在作業簿上，個別檢視學生答案及學生進行訂正。 7. 請學生練習寫「閱讀學習單」，寫完後再一起檢討。
第 11-15 週	單元三： 第七課 油桐花・五月雪 第八課 大自然的美術館 第九課 馬臺灣的山椒魚	1. 能用「詰問作者」策略說出該段的主題句或重點內容 2. 能依照文章回答相關問題 3. 能認念生字注音(18 字/課) 4. 能依照課文重要句型，自行口頭造句 5. 能依照老師說出的語詞聽寫 6. 能在看完閱讀學習單後，了解題目並自行選出正確選項	1. 老師請學生分出自然段和意義段，就請學生輪流分段朗讀，每個段落朗讀完，說出該段的主題句或重點內容，再用「詰問作者」策略，請學生針對文本提問，將疑惑詢問作者，使學生獲得互動和解答的機會，師生也可以角色扮演互答，引導學生說出重點句。 2. 使用電子書上的課文影片讓學生加深了解課文內容，再使用「動動腦」及「閱讀理解」協助學生複習課文重點。 3. 請學生自己練習，寫完後再一起檢討。 4. 請學生認念生字注音(18 字/課)，教師使用電子書的筆順學習系統及部首來源，讓學生加深對筆順和部首的視覺和聽覺印象。 5. 選用課文重要句型，學生口頭造句。 6. 老師說出語詞，學生聽寫在作業簿上，個別檢視學生答案及學生進行訂正。 7. 請學生練習寫「閱讀學習單」，寫完後再一起檢討。

第 16-20 週	單元四 第十課 漁夫和金魚 第十一課 聰明的鼠鹿 第十二課 還要跌幾次	1. 能用「推論」策略說出該段的主題句或重點內容 2. 能依照文章回答相關問題 3. 能認念生字注音(18 字/課) 4. 能依照課文重要句型，自行口頭造句 5. 能依照老師說出的語詞聽寫 6. 能在看完閱讀學習單後，了解題目並自行選出正確選項	1. 老師請學生分出自然段和意義段，就請學生輪流分段朗讀，每個段落朗讀完，說出該段的主題句或重點內容，再用「推論」策略，請學生運用先備知識理解文章語意，進而判斷及推論文章論點的正確性和合理性。 2. 使用電子書上的課文影片讓學生加深了解課文內容，再使用「動動腦」及「閱讀理解」協助學生複習課文重點。 3. 請學生自己練習，寫完後再一起檢討。 4. 請學生認念生字注音(18 字/課)，教師使用電子書的筆順學習系統及部首來源，讓學生加深對筆順和部首的視覺和聽覺印象。 5. 選用課文重要句型，學生口頭造句。 6. 老師說出語詞，學生聽寫在作業簿上，個別檢視學生答案及學生進行訂正。 7. 請學生練習寫「閱讀學習單」，寫完後再一起檢討。
-----------	--	---	--

嘉義縣太保市南新國民小學 112 學年度特殊教育學生不分類巡迴班數學領域三年級外加 A 組課程調整教學進度總表

設計者：吳純玉

- 一、教材來源：編選-參考教材翰林三年級
- 二、本領域每週學習節數：外加 2 節
- 三、教學對象：學障 3 年級 2 人共 2 人
- 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
--------	-----------	-----------	------	------

數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。理解一萬以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。～減量 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。熟練一萬以內數之加、減、乘計算或估算，並能仿用於日常解題。～減量、簡化 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。理解除法的意義，能做計算，並能應用於日常解題。～簡化 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。解決加減估算之日常應用問題。～減量、簡化 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。理解同分母分數的加和減的意義並計算。～減量、簡化	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係（R-3-1）。乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用乘法、等分除和包含除情境解題。～分解 N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘乘法範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係（R-3-1）。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。融入N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併	1. 能認識一萬以內的數並做加、減、乘、除的直式計算、解題與估算。 2. 能進行四則運算、兩步驟解題與乘除互逆。 3. 能將同分母分數、一位小數在數線上報讀、標示出來並做加、減、整數倍計算與解題。 4. 能做長度、角度、面積、容量、重量與時間單位的實測、量感、估測、計算與換算。 5. 能認識正方形、長方形與圓的特徵並知道立體形體與其展開圖的關聯性。 6. 能觀察數列與一維圖表的數量模式並進行一維、二	1. 蒐集學生平時作業單進行評量。 2. 運用實作評量，以學生實作的表現來評定學習成果。 3. 依個別教育計畫的數學學習目標來設計適性的題目。 4. 評量調整如下 ①作答反應方式調整：允許學生簡單發問以澄清題意。 ②時間調整：允許延長時間
--	--	---	---	---

衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 特學-E-C1 運用學習策略發展個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範。	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。理解小數的意義與位值結構，並能做加、減的直式計算。～減量、簡化 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 能在數線標示整數和小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。～減量、簡化 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。～減量、簡化 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 能理解時間單位「日」「時」「分」「秒」及其間的關係，做同單位時間量及時、分複名數的加減計算(不進、退位)，並應用於日常的時間加減問題。～減量、簡化	式。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減(含直式計算)與解題。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-13 角與角度(同 S-3-1)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。	維表格的報讀、說明與製作。 7. 能減少計算錯誤	
---	---	---	--	--

	s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。能理解正方形和長方形的定義。～簡化 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。能認識平面圖型的構成要素。～減量、簡化 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。在活動中，認識幾何概念的應用如展開圖與空間形體。～減量、簡化 r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。 R-3-2 數量模式與推理（I）：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 學習策略： 特學D-II-2 自我檢查錯誤的方法。		
--	---	---	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	一萬以內的數	1. 能說、讀、聽、寫 10000 以內的數。 2. 能做 10000 以內的位值單位	1. 利用位值表進行數詞序列以及說、讀、寫和化聚。透過位值表認識不同位值的數字所代表的是多少。 2. 利用位值表理解不同位值的數字所代表的是多少和在位值表高位的數字比較

		換算和比較大小。 3. 能認識公分尺並在數線上做比較和加減。	大小。 3. 使用公分尺認識數線並在數線上做比較和加減。
第 3-4 週	四位數的加減	1. 能使用加/減法直式計算，解決三、四位數的加法問題。 2. 能做整百或整千的加減估算。	1. 以位值表進行三位數減二/三位數/連續退位的解題。做四位數減法(多重退位)/(多重退位且被減數有 0)問題解題進而熟練四位數的減法直式計算。 2. 以情境透過討論，理解如何找出整百/整千的數字估計，再利用估算的結果，進行加減問題。
第 5-7 週	公升與毫升	1. 認識容量單位「公升」、「毫升」及其關係。能以「公升」、「毫升」為單位進行實測與估測。 2. 能以「公升」、「毫升」為單位做加減計算(含複名數)。	活動一：認識毫升(使用容量單位板) 1. 以 1 公升量杯討論每一小格表示多少毫升。並能用量杯做出正確的量，及進行實測和估測。 活動二：公升與毫升(使用/移除容量單位板) 1. 以容量單位表進行公升與毫升的整數化聚。以 2 公升的量杯透過觀察、討論和操作，能使用幾公升幾毫升的表示法進行報讀，並做實測和估測。 2. 以情境布題引起換算的需求，進行公升和毫升高聚的解題活動。
第 8-9 週	乘法	1. 能用乘法直式解決生活情境中，二/三位數乘以一位數的問題。 2. 能在具體情境中，解決連乘的兩步驟問題。 3. 能做乘法估算。	整數的乘法/(圖像理解、錢幣圖示、定位板) 1. 二/三位數乘以一位數的解題，並透過錢幣圖示輔助理解二位數乘以一位數的直式計算。 2. 透過題意理解處理連乘的兩步驟問題。 3. 利用/移除定位板解決生活中使用估算的需求，將二位數估計為接近某一個整十的數，再進行乘法估算解題;將三位數估計為接近某一個整百的數，再進行乘法估算解題。
第 10-11 週	角	1. 能做「角」的直接比較、複製和間接比較。 2. 能判斷比直角小的角是「銳角」;比直角大的角是「鈍角」。 3. 能判斷邊與角的特徵來定義	1. 角的大小比較：引導使用疊合的方式比較角的大小;及透過疊合的方式比較三角板上角的大小。透過操作，理解邊的長短、開口方向及弧線標示內部區域的大小，都與角的大小無關。 2. 認識直角、銳角和鈍角：透過日常物體、直尺、三角板、正方形、長方形來認識直角經常出現的情境。能繪製直角。透過和直角的直接比較，認識「銳角」和「鈍角」。

		正方形和長方形。	3. 使用直尺和三角板操作檢查，察覺正方形/長方形特徵。
第 12-14 週	面積	1. 認識「1 平方公分」的面積單位，點數平面圖形的面積。 2. 能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念。 3. 能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。	1. 察覺白色積木是邊長 1 公分的正方形，它的面積就是「1 平方公分」，也可以記成「 1cm^2 」。在平方公分板上用乘法簡化長方形面積的點算。 2. 察覺半格與整平方公分格的關係，2 個半格可以合成 1 個整格。利用切割拼湊圖形的方式點數在平方公分方格紙上圖形的面積。 3. 用平方公分板實測檢驗，培養對面積的量感，理解不規則圖形面積大小的範圍區間。
第 15-16 週	除法	1. 能用除法解決生活中的除法問題，含整除和非整除問題。 2. 熟練十十乘法範圍內的除法計算。 3. 能認識奇數和偶數	1. 能用除法算式，記錄除法問題和結果。能解決有餘數的除法問題。 2. 認識除法直式，並解決二位數除以一位數，商是一位數的問題(在九九乘法範圍內)。 3. 在百數表上找出 1~20 的偶數與奇數，引導觀察這些偶數與奇數，察覺其個位數字的特性。找出生活中是偶數數量呈現的物品。
第 16-17 週	公斤和公克	1. 能做「公斤」、「公克」的單位換算和比較。 2. 能做「公斤」、「公克」的計算和應用，解決生活中重量的問題。	1. 利用/移除重量單位表透過情境進行單位換算和比較。 2. 利用複名數協助加減計算，解決生活中重量的問題。
第 18-21 週	分數	1. 認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義。 2. 建立分數數詞序列。 3. 比較同分母分數的大小。	1. 利用圓形和長形分數表徵物來認識連續量情境下的真分數及其意義，並進行分數語言的轉換。透過觀察整體量和部分量的關係，能用分數表示部分量，並理解分數的意義，及分數語言和單位的轉換。 2. 透過單位量累加，感受分數數詞序列的順序，並建立「幾分之幾」是幾個「幾分之一」合起來的。透過討論理解相同的量有不同的表示方式，並重新以緞帶的情境布題，學生觀察並回答。 3. 進行連續量及離散量情境下同分母分數的大小比較，並能用大於或小於的符號表示同分母分數的大小。

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	分數的加減	1. 經驗 1 的等值分數。 2. 能解決同分母分數的加法問題。能在具體情境中比較單位分數的多少。 3. 能解決同分母分數的減法問題。	1. 利用圓形和長形分數表徵物找到和 1 等值的分數。 2. 以課本情境口述布題，解決分數的加法情境問題/分數的未知型加法應用問題。 3. 課本情境口述布題，解決分數的減法情境問題/分數的未知型減法應用問題。
第 3-5 週	除法	1. 能做二/三位數除一位數的直式計算。 2. 能用加法、減法與除法兩步驟解題，並能說明解題過程與結果。 3. 能判斷「先加後除」、「先除後加」、「先減後除」、「先除後減」等兩步驟問題使用的時機與應用。	1. 指導除法直式計算。 2. 指導正確讀懂題意，轉化問題、列式並解題。 3. 發展分析問題的工具：例如「倍」的語言、待填充的算式、排列模型、線段圖等來理解與轉化處理除、加/減、除兩步驟的應用問題。
第 6-7 週	尋找規律	1. 能依據條件，完成有規律圖形的排列。 2. 能找出數列排列的規律。 3. 覺察圖形序列間的數量關係，推理下一個或二個的圖形排列情形。	1. 引導學生觀察圖形顏色、形狀的規律。依據已知條件找出規律，解決圖形排列。引導觀察圖形塗色的規律，回答如何塗色。 2. 察覺奇偶數列的規律，以預測數列的下兩個數。引導察覺數列規律與顏色的關係。 3. 覺察圖形序列間的數量關係，推理下一個或二個的圖形排列情形。
第 8-10 週	時間	1. 能使用「日」、「時」、「分」、「秒」描述時間長度與報讀時刻。 2. 能培養基本的時間量感。 3. 能做「日」、「時」、「分」、「秒」的簡單單位換算和比較。 4. 能做基本的時間加減問題。(1)同單位時間量(2)時、分複名數加減(無進、退位)。	1. 以圖示理解一天的開始從半夜 12 時開始。知道 24 時制與 12 時制表示時刻的方法。察覺和報讀數字鐘以 24 時制來表示時刻。 2. 練習時和分的化聚，並比較時間的長短，察覺和報讀鐘面的時刻，並說明 0 秒的報讀和 1 秒的量感，知道 1 分鐘是 60 秒。進行分和秒的化聚，並比較時間的長短。 3. 以圖示解題時刻和時間量「小時/分鐘」的加減計算。察覺時刻和時間的不同。學習時刻和時間量「分鐘」的加減計算。學習時刻和時間量「幾小時幾分鐘」的加減計算。 4. 以圖示解題時刻和時刻的加減計算/時間量和時間量的加減計算。

第 11-12 週	小數	1. 能了解一位小數的位值與化聚和比較大小。 2. 能用直式計算，解決一位小數的加/減法問題。	1. 透過觀察、操作和討論，認識 0.1 與 1 的關係。以 0.1 為單位，配合小數定位板進行小數的化聚。認識小數的位名(十分位)並做化聚。察覺 1.0 和 1 是一樣，進而知道小數點後面的 0 可以省略不寫。配合/移除定位板，進行小數的大小比較。 2. 使用定位板列出直式計算解題帶小數的加/減法直式計算。移除定位板列出直式計算解題帶小數的加/減法直式計算。
第 13-14 週	認識圓	1. 能知道圓心、直徑、半徑、圓周和直徑半徑的關係。 2. 能使用圓規畫圓，及複製線段的長。	1. 討論生活中的物品，認識圓形。操作附件、觀察和討論，察覺和認識圓的構成要素圓心、直徑、半徑。察覺圓裡面每條直徑都一樣長，圓內最長的線是直徑。察覺半徑和直徑的關係。 2. 學習使用操作圓規畫圓，察覺直徑、半徑與圓面積大小的關係，並畫出指定大小的圓形，並察覺圓規兩腳之間的距離就是圓的半徑。使用圓規畫出指定線段的長。
第 15-16 週	毫米	(1)能用「毫米」進行實測與簡單估測，並從活動中掌握「毫米」的基本量感。 (2)能做「毫米」、「公分」、「公尺」的單位換算，並應用於長度之比較和計算。 (3)能進行複名數(複合單位)之加減法計算。	1. 透過觀察、討論和操作公分尺，認識 1 毫米國際上用 mm 表示。以毫米為單位的報讀和實測活動。察覺 1 公分是 10 毫米的關係。進行公分和毫米二階單位的化聚。畫出指定的長度，並做公分和毫米長度二階單位的長短比較。 2. 使用長度單位表進行公分和毫米的二階單位加(減)法計算。 3. 以位值表+毫米和公分的關係，並用分數的表徵引入小數說明 1 毫米=0.1 公分。不畫出指定公分的線段。用一位小數描述長度，並做非整公分的長度計算。
第 17-19 週	乘法和除法	1. 能在具體情境中，認識乘除互逆。能用乘除互逆，驗算除法的答數(含餘數)和解題。 2. 能解決乘數(被乘數)未知/除數(被除數)未知的問題。	1. 透過觀察乘法的排列模型並用圖示說明乘除互逆的關係，以「分裝」(包含除)與「平分」(等分除)類問題皆轉化為此模型，理解能用互逆關係解題的理由。乘除互逆的常見應用是驗算，例如計算得 $84 \div 7 = 12$，可用乘除互逆，檢查 12×7 是否等於 84。 2. 利用情境布題運用乘除互逆的關係，使用含括號的算式問題如 $8 \times () = 72$；$() \times 3 = 42$；$72 \div () = 9$；$() \div 7 = 13$，在「十十乘法」範圍中練習解題。

第 20 週	統計圖	1. 能報讀、說明與製作生活中的一維表格。 2. 能報讀、說明與製作生活中的二維表格。	1. 透過討論觀察一維表格通常表示考慮的因素只有一個，例如「各班人數表」是以不同班級為考慮因素。 2. 透過討論觀察二維表格（含列聯表）表示考慮的因素有兩個，例如「各班閱讀調查表」可以想成兩個因素：讀物種類與班號。
--------	-----	--	--