

壹、課程總體架構

一、學校現況與背景分析

(一) 學校基本資料(表 1)

學校類型	偏遠		班級數	5		
校址	嘉義縣布袋鎮永安里 126-2 號		電話	3472654	傳真	3477709
網址	http://www.yaps.cyc.edu.tw					
校長	周沛玲		E-mail	yaps@mail.cyc.edu.tw		
教務(導)主	蘇家幼		E-mail	yaps@mail.cyc.edu.tw		
教職員工數	16					
班級數	普通班	身障類	資優類	藝才班 (____類)	體育班	總計
	5	0	0	0	0	5
學生數	18	2	0	0	0	20

(二) 學校背景分析：含特殊教育-身障及資優類、藝術才能、體育班(表 2)

分析向度	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
校園環境	目前班級數 5 班，學生人數 20 人。學生數少，老師照顧周到。活動空間充足，教學環境良好。	學生人數過少，缺乏同儕學習與互動機會。	每位學生可茲運用資源相對增多。	學區僅永安里一個里，學生少子化、人口外移嚴重。	研發以布袋綠文美生為主軸之學校本位課程，展現學校特色，留住學生。可朝自然生態學校精神發展。
教學設施	1.玉山圖書館藏書豐富。 2.運用資訊設備，和生生有平板計畫，強化 5C 關鍵能力。	液晶電視老舊需汰換。	每位學生可茲運用資源相對增多。	鄰近學校校舍新穎，環境較為寬裕。	1.提升教師教學效能。 2.充實資訊設備，加強資訊科技及媒體運用能力。
師資結構	師資優良 7 位已完成碩士學歷。老師平均年齡 40 多歲，具教學熱忱，可塑性佳。	可調配人力少。	教師具有愛心服務熱忱及學習意願強。成立精進教師社群，提升教師增能。	兼辦行政業務，考評項目太多太雜，影響課務發展，增加教師負擔。	成立教師專業成長社群、鼓勵教師參加研習進修，提升專業素養自我成長。外聘專長教師。
學生特質	個性純樸、品行良好、有禮貌，	程度差異兩極化，學習及生活	學生生活環境單純，可塑性	少數家長溺愛子女，學生學習	1.給機會、給能力、提升競爭力。

	各年級大多互相認識，互動頻繁。	常規必須循循善誘。文化刺激少，學習不積極。	高。學校實施多元文化教育發展才藝專長。	意願待加強。	2. 規劃多元教學活動，增加學生文化刺激與視野。 3. 推動品格力、認同力、英語力、親水力、健康力、資訊力、閱讀力、想像力與創造力計畫。
家長期望	能全力支持學校舉辦的各項活動。不干涉校務與教學。	1. 對教育改革政認知不足。 2. 少數收入不穩定經濟弱勢。	家長十分關心學生學習況，樂意參加學校辦理的親職教育。	1. 隔代教養、單親、外配家庭比例高。 2. 家長對學生的學習較缺乏指導的能力。	1. 加強建立親師聯絡網。 2. 定期辦理親職講座提升教養知能。開放親師溝通互動管道。
社區特性	社區與學校互動良好，能互相支援配合各項活動。	社區人力資源有限，且主動參與校務意願不高。	發掘社區的人才，以締造契機。	年輕人口外流，社區居民老化，且忙於生計。	多舉辦社區與學校之互動活動。開放學校資源與社區共享。
特殊教育	學校有一名教師是南師特教系畢業。	但該班導師非特教相關科系畢業。	學校願意幫特教學生引進外部資源。	擔心該名學生會無法跟上課業。	學校幫忙申請特教巡迴教師，並安排有輔導資格教師擔任該班導師。