

嘉義縣布袋鎮過溝國民小學 112 學年度特殊教育學生巡迴班國語文領域一 A 組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：許文馨

- 一、教材來源：自編 編選-參考教材翰林版  
 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 1 節  
 三、教學對象：智障一年級 1 人，自閉症一年級 1 人，共 2 人  
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<b>國-E-A1</b> 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 <b>國-E-B1</b> 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 <b>國-E-C2</b> 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 <b>特社-E-B1</b> 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。(不調整) 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 →能學習聆聽不同的媒材。(簡化) 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 →能說出簡單的句子。(簡化)	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。(不調整)	1. 能培養良好的聆聽態度，並以口語和他人進行溝通與互動。 2. 能運用注音符號輔助認讀課文。	1. 學生之評量方式依學生能力進行多元評量，如紙筆、問答、指認、觀察、實作等方式交互使用。 2. 學生考試時提供澄清題意的服務。
	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 →在引導下，能試著認念、拼讀及書寫注音符號。(簡化) 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。(不調整)	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。(不調整) Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 →能跟著老師拼讀，並配合手勢輔助，正確標注聲調與注音符號。(重整、簡化)	3. 能認讀生字語詞，並應用於句子。 4. 能理解課文內容，分享文章的大意。	
	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 →認識常用國字 500 字，使用 300 字。(簡化、減量) 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。(不調整) 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。(不調整) 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。(不調整)	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 →500 個常用字的字形、字音和字義。(簡化、減量) Ab-I-2 700 個常用字的使用。 →300 個常用字的使用。(簡化、減量) Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。(不調整) Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 →700 個常用語詞的認念。(簡化、減量) Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 →500 個常用語詞的使用。(簡化、減量)	5. 能使用仿造、仿寫技巧練習基本句型。 6. 能透過口語或非口語的方式與他人進行合適的溝通。	
	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 →能跟著老師分段閱讀課文。(簡化) 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 →分段閱讀課文後能回答老師的提問。(簡化)	Ad-I-2 篇章的大意。 →理解各段重點，回答老師提問。(簡化) Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 →理解課文中的相關文化內涵。(簡化、重整)		
	6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 →使用仿寫、接寫等技巧寫出簡單句子。(簡化)	Ac-I-2 簡單的基本句型。(不調整)		
	<b>社會技巧(融入課程中)</b> 特社 2-I-1 了解別人發出的訊息,是要我注意或是有事情要溝通。 特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社B-I-2 溝通的媒介。 特社B-I-3 人際關係的建立。		

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	單元一：看圖聽故事(一)(二) 1-4 課	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽時眼神能注視說話者。</li> <li>2. 能認讀注音符號。</li> <li>3. 能拼讀生字語詞的注音。</li> <li>4. 能跟著拼讀課文，並理解課文內容。</li> <li>5. 能使用仿造、仿寫技巧練習基本句型。</li> <li>6. 能透過口語或非口語的方式與他人互動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依每課單元主題內容說出故事中的人事物。</li> <li>2. 以日常詞彙輔助記憶注音符號。</li> <li>3. 在學生拼讀時，老師示範正確拼音與聲調，讓學生能修正扭曲音，做正確練習。</li> <li>4. 進行聲調練習時，以手勢輔助。</li> <li>5. 以生活情境示例，並在圖片輔助或引導下仿造句型。</li> <li>6. 在口頭提示與增強下增進互動能力。</li> </ol>
第 5-10 週	單元二：看圖聽故事(三)(四) 5-9 課	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能安靜地聆聽。</li> <li>2. 能運用注音符號拼讀課文。</li> <li>3. 能拼讀生字語詞的注音。</li> <li>4. 能拼讀課文，並理解課文內容。</li> <li>5. 能使用仿造、仿寫技巧練習基本句型。</li> <li>6. 能增加口語方式與他人進行互動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依每課單元主題內容分享閱讀心得。</li> <li>2. 在學生拼讀時，老師示範正確拼音與聲調，讓學生能修正扭曲音，做正確練習。</li> <li>3. 學生以手指字朗讀課文；老師依「人、事、時、地、物」提問，引導學生說出段落重點。</li> <li>4. 以生活情境示例，並在圖片輔助或引導下仿造句型。</li> <li>5. 在口頭提示與增強下增進口語溝通能力。</li> </ol>
第 11-14 週	單元三：長大了 1-3 課	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能拉長安靜聆聽的時間。</li> <li>2. 能運用注音符號輔助認讀課文。</li> <li>3. 能認讀生字語詞，並應用於句子。</li> <li>4. 能理解課文內容，分享文章的大意。</li> <li>5. 能使用仿造、仿寫技巧練習基本句型。</li> <li>6. 能透過口語或非口語的方式與他人進行合適的溝通。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依每課單元主題內容請學生說出成長的差異與感想。</li> <li>2. 在學生拼讀時，老師示範正確拼音與聲調，讓學生能修正扭曲音，做正確練習。</li> <li>3. 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，及提醒相似字的辨識及多音字的讀法；引導學生用生字口頭造詞。</li> <li>4. 學生以手指字朗讀課文；老師依「人、事、時、地、物」提問，引導學生說出段落重點與大意。</li> <li>5. 以生活情境示例，並在圖片輔助或引導下仿造句型。</li> <li>6. 在口頭提示與增強下增進溝通能力。</li> </ol>
第 15-21 週	單元四：問問題 4-7 課	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能培養良好的聆聽態度，眼神注視並安靜地聆聽。</li> <li>2. 能運用注音符號輔助認讀課文。</li> <li>3. 能認讀生字語詞，並應用於句子。</li> <li>4. 能理解課文內容，分享文章的大意。</li> <li>5. 能使用仿造、仿寫技巧練習基本句型。</li> <li>6. 能透過口語或非口語的方式與他人增進人際關係。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依每課單元主題情境請學生分享提問的經驗。</li> <li>2. 在學生拼讀時，老師示範正確拼音與聲調，讓學生能修正扭曲音，做正確練習。</li> <li>3. 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，及提醒相似字的辨識及多音字的讀法；引導學生用生字口頭造詞。</li> <li>4. 學生以手指字朗讀課文；老師依「人、事、時、地、物」提問，引導學生說出段落重點與大意。</li> <li>5. 以生活情境示例，並在圖片輔助或引導下仿造句型。</li> <li>6. 在口頭提示與增強下增進溝通能力。</li> </ol>

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	單元一：交朋友 1-3 課	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能尊重他人發言，聽完整段內容、不插嘴。</li> <li>2. 能運用注音符號輔助認讀課文。</li> <li>3. 能認讀生字語詞，並應用於句子。</li> <li>4. 能理解課文內容，分享文章的大意。</li> <li>5. 能使用仿造、仿寫技巧練習基本句型。</li> <li>6. 能透過口語或非口語的方式與他人進行合適的溝通，增進人際關係。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依每課單元主題內容，請學生說出自己的好朋友與交朋友的好處。</li> <li>2. 在學生拼讀時，老師示範正確拼音與聲調，讓學生能修正扭曲音，做正確練習。</li> <li>3. 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，及提醒相似字的辨識及多音字的讀法；引導學生用生字口頭造詞。</li> <li>4. 學生以手指字朗讀課文；老師依「人、事、時、地、物」提問，引導學生說出段落重點與大意。</li> <li>5. 以生活情境示例，並在圖片輔助或引導下仿造句型。</li> <li>6. 在口頭提示與增強下增進溝通能力與人際關係。</li> </ol>
第 5-10 週	單元二：怎麼辦 4-7 課	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能由說話者的語氣感受不同的情緒反應。</li> <li>2. 能運用注音符號輔助認讀課文。</li> <li>3. 能認讀生字語詞，並應用於句子。</li> <li>4. 能理解課文內容，分享文章的大意。</li> <li>5. 能使用仿造、仿寫技巧練習基本句型。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依每課單元主題情境，請學生分享自己曾經遇過的困難與解決方法。</li> <li>2. 在學生拼讀時，老師示範正確拼音與聲調，讓學生能修正扭曲音，做正確練習。</li> <li>3. 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，及提醒相似字的辨識及多音字的讀法；引導學生用生字口頭造詞。</li> <li>4. 學生以手指字朗讀課文；老師依「人、事、時、地、物」提問，引導學生說出段落重點與大意。</li> </ol>

		6. 能透過口語或非口語的方式與他人進行合適的溝通，增進人際關係。	5. 以生活情境示例，並在圖片輔助或引導下仿造句型。 6. 在口頭提示與增強下增進溝通能力與人際關係。
第 11-14 週	單元三：好朋友的筆 8-10 課	1. 能聆聽說話內容，做出適切反應。 2. 能運用注音符號輔助認讀課文。 3. 能認讀生字語詞，並應用於句子。 4. 能理解課文內容，分享文章的大意。 5. 能使用仿造、仿寫技巧練習基本句型。 6. 能透過口語或非口語的方式與他人進行合適的溝通，增進人際關係。	1. 依每課單元主題內容，請學生並分享心得與看法。 2. 在學生拼讀時，老師示範正確拼音與聲調，讓學生能修正扭曲音，做正確練習。 3. 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，及提醒相似字的辨識及多音字的讀法；引導學生用生字口頭造詞。 4. 學生以手指字朗讀課文；老師依「人、事、時、地、物」提問，引導學生說出段落重點與大意。 5. 以生活情境示例，並在圖片輔助或引導下仿造句型。 6. 在口頭提示與增強下增進溝通能力與人際關係。
第 15-20 週	單元四：我做到了 11-14 課	1. 能聆聽說話內容，並回應提問。 2. 能運用注音符號輔助認讀課文。 3. 能認讀生字語詞，並應用於句子。 4. 能理解課文內容，分享文章的大意。 5. 能使用仿造、仿寫技巧練習基本句型。 6. 能透過口語或非口語的方式與他人進行合適的溝通，增進人際關係。	1. 依每課單元主題內容，請學生說出自己獨立完成的事，並分享完成後的心情。 2. 在學生拼讀時，老師示範正確拼音與聲調，讓學生能修正扭曲音，做正確練習。 3. 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，及提醒相似字的辨識及多音字的讀法；引導學生用生字口頭造詞。 4. 學生以手指字朗讀課文；老師依「人、事、時、地、物」提問，引導學生說出段落重點與大意。 5. 以生活情境示例，並在圖片輔助或引導下仿造句型。 6. 在口頭提示與增強下增進溝通能力與人際關係。

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。
3. 6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標