

嘉義縣布袋鎮過溝國民小學 112 學年度特殊教育學生巡迴班數學領域—A 組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：許文馨

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材康軒版  
 二、本領域每週學習節數：■外加 □抽離 1 節  
 三、教學對象：智障一年級 1 人、自閉症一年級 1 人，共 2 人  
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式	
數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 特學E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 →以定位版輔助理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。(替代)	N-1-1一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。(不調整)	1. 能建立100以內數與量的概念與應用。 2. 能認識長度。 3. 能認識生活中常見的簡單平面圖形及應用。 4. 能做簡單的分類及統計。 5. 能做20以內基本的加法運算。 6. 能做20以內基本的減法運算。 7. 能建立常用的時間概念。 8. 能認識1元、5元、10元，並做換算。 9. 能做二位數的直式加減法。 10. 在老師提醒下，能加強專注力於學習。 11. 能利用理解策略，如畫線、圈關鍵字、問答等方式了解重點。	1. 學生之評量方式依學生能力進行多元評量，如紙筆、問答、指認、觀察、實作等方式交互使用。 2. 學生考試時提供澄清題意的服務。	
	n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 →理解加法和減法的意義，並進行基本加減法的計算。(簡化)	N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。(不調整) N-1-3基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。(不調整)			
	n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 →應用加法和減法的計算於日常應用解題。(簡化)	N-1-4解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。(不調整)			
	n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 →理解長度及其常用單位，並做實測與計算。(簡化)	N-1-5長度(同S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。(不調整)			
	n-I-9認識時刻與時間常用單位。(不調整)	N-1-6日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。(不調整)			
	s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。(不調整)	S-1-2形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。(不調整)			
	r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。(不調整)	R-1-1算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。(不調整)			
	r-I-2認識加法和乘法的運算規律。(不調整)	R-1-2兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。(不調整)			
	<b>學習策略(融入課程中)</b>				特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	1. 10 以內的數	1. 能唱數 1 到 10，並確定 10 以內的數量。 2. 以具體的量、聲音、圖象和數字，進行 10 以內數的說、讀、聽、寫活動。 3. 認識 0。 4. 用不同形式表徵 10 以內的數量。 5. 在老師提醒下，能加強專注力於學習。 6. 能利用理解策略了解重點。	1. 透過具體物操作，加深數與量的概念。 2. 以畫圖或生活情境例題講解題意，並表徵 10 以內的數量。 3. 在老師口頭或動作提示下，延長學生專心聆聽的時間，並利用增強制度鼓勵回答老師的提問。 4. 作答時，能畫出重點、圈選關鍵字，或在老師提問後理解題意。
第 3-4 週	2. 比長短	1. 認識長度。 2. 直接比較兩物件的長度(長短、高矮、厚薄)。 3. 認識直線與曲線，並知道兩點間的連線，以直線最短。 4. 能用直尺畫出直線。	1. 透過具體物操作，加深長度的概念。 2. 操作下，能比較物件長短與直線、曲線。 3. 能正確畫出直線。 4. 在老師口頭或動作提示下，延長學生專心聆聽的時間，並利用增強制度鼓勵回答老師

		<p>5. 在老師提醒下，能加強專注力於學習。</p> <p>6. 能利用理解策略了解重點。</p>	<p>的提問。</p> <p>5. 作答時，能畫出重點、圈選關鍵字，或在老師提問後理解題意。</p>
第 5-7 週	3. 排順序、比多少	<p>1. 具體情境中，知道 10 以內的數詞序列。</p> <p>2. 能用序數描述 10 以內序列物件的位置及前後關係。</p> <p>3. 能區別序數和基數的不同，並用序數描述 10 以內序列物件的位置及前後關係。</p> <p>4. 比較 10 以內兩個量的多少。</p> <p>5. 在老師提醒下，能加強專注力於學習。</p> <p>6. 能利用理解策略了解重點。</p>	<p>1. 透過具體物操作，加深數序概念。</p> <p>2. 具體物操作配合數字標注下，強化序列物件的位置、前後關係、量的比較。</p> <p>3. 在老師口頭或動作提示下，延長學生專心聆聽的時間，並利用增強制度鼓勵回答老師的提問。</p> <p>4. 作答時，能畫出重點、圈選關鍵字，或在老師提問後理解題意。</p>
第 8-9 週	4. 分與合	<p>1. 透過操作，解決 10 以內數的分解問題。</p> <p>2. 透過操作，解決 10 以內數的合成問題。</p> <p>3. 透過操作，解決 10 的分解與合成。</p> <p>4. 在老師提醒下，能加強專注力於學習。</p> <p>5. 能利用理解策略了解重點。</p>	<p>1. 透過具體物操作，加深分與合的概念。</p> <p>2. 以畫圖或生活情境例題講解題意，並解題。</p> <p>3. 在老師口頭或動作提示下，延長學生專心聆聽的時間，並利用增強制度鼓勵回答老師的提問。</p> <p>4. 作答時，能畫出重點、圈選關鍵字，或在老師提問後理解題意。</p>
第 10-11 週	5. 方盒、圓罐、球	<p>1. 能辨認、描述與分類簡單立體形體。</p> <p>2. 能做簡單立體形體的堆疊。</p> <p>3. 能描繪或仿製簡單平面圖形，並做分類。</p> <p>4. 能用立體形體與平面圖形做造型設計。</p> <p>5. 在老師提醒下，能加強專注力於學習。</p> <p>6. 能利用理解策略了解重點。</p>	<p>1. 透過具體物操作，認識立體形體。</p> <p>2. 能在圖形輔助下，仿繪簡單平面圖形。</p> <p>3. 在老師口頭或動作提示下，延長學生專心聆聽的時間，並利用增強制度鼓勵回答老師的提問。</p> <p>4. 作答時，能畫出重點、圈選關鍵字，或在老師提問後理解題意。</p>
第 12-13 週	6. 30 以內的數	<p>1. 30 以內數與量的數數與表徵。</p> <p>2. 用序數描述 30 以內數的順序與位置。</p> <p>3. 比較 30 以內量的多少與數的大小。</p> <p>4. 在老師提醒下，能加強專注力於學習。</p> <p>5. 能利用理解策略了解重點。</p>	<p>1. 透過具體物操作，加深數與量的概念。</p> <p>2. 具體物操作配合數字標注下，強化數序、量的比較。</p> <p>3. 在老師口頭或動作提示下，延長學生專心聆聽的時間，並利用增強制度鼓勵回答老師的提問。</p> <p>4. 作答時，能畫出重點、圈選關鍵字，或在老師提問後理解題意。</p>
第 14-15 週	7. 10 以內的加法	<p>1. 解決 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。</p> <p>2. 認識加法算式。</p> <p>3. 能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。</p> <p>4. 了解 0 的加法概念。</p> <p>5. 在老師提醒下，能加強專注力於學習。</p> <p>6. 能利用理解策略了解重點。</p>	<p>1. 透過具體物操作，加深加法概念。</p> <p>2. 以畫圖或生活情境例題講解題意，並解題。</p> <p>3. 在老師口頭或動作提示下，延長學生專心聆聽的時間，並利用增強制度鼓勵回答老師的提問。</p> <p>4. 作答時，能畫出重點、圈選關鍵字，或在老師提問後理解題意。</p>
第 16-17 週	8. 10 以內的減法	<p>1. 解決 10 以內量的分解問題(拿走型、比較型)。</p> <p>2. 認識減法算式。</p> <p>3. 以算式記錄 10 以內的減法問題和結果。</p> <p>4. 了解 0 的減法概念。</p> <p>5. 能理解題意列出正確的加法或減法算式，並解題。</p> <p>6. 能熟練 10 以內的減法。</p> <p>7. 在老師提醒下，能加強專注力於學習。</p> <p>8. 能利用理解策略了解重點。</p>	<p>1. 透過具體物操作，加深減法概念。</p> <p>2. 以畫圖或生活情境例題講解題意，並解題。</p> <p>3. 在老師口頭或動作提示下，延長學生專心聆聽的時間，並利用增強制度鼓勵回答老師的提問。</p> <p>4. 作答時，能畫出重點、圈選關鍵字，或在老師提問後理解題意。</p>
第 18-21 週	9. 幾點鐘	<p>1. 觀察事件的發生，區分其先後順序。</p> <p>2. 觀察事件發生的長短，建立時間的初步概念。</p> <p>3. 能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。</p> <p>4. 能使用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)。</p> <p>5. 在老師提醒下，能加強專注力於學習。</p> <p>6. 能利用理解策略了解重點。</p>	<p>1. 透過生活事件，加深時間先後與長短的概念。</p> <p>2. 操作下，能報讀鐘面或撥轉出指定的時刻。</p> <p>3. 在老師口頭或動作提示下，延長學生專心聆聽的時間，並利用增強制度鼓勵回答老師的提問。</p> <p>4. 作答時，能畫出重點、圈選關鍵字，或在老師提問後理解題意。</p>

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	1. 50 以內的數	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建立 50 以內的數詞序列及說、讀、聽、寫、做活動。</li> <li>2. 能進行兩個一數、五個一數、十個一數的活動。</li> <li>3. 使用代表「10」、「1」的具體物做數。</li> <li>4. 用 50 以內的序數，描述物件的順序和位置。</li> <li>5. 比較 50 以內量的多少及數的大小。</li> <li>6. 在老師提醒下，能加強專注力於學習。</li> <li>7. 能利用理解策略了解重點。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過具體物操作，加深數與量的概念。</li> <li>2. 具體物操作配合數字標注下，強化數序、量的比較。</li> <li>3. 在老師口頭或動作提示下，延長學生專心聆聽的時間，並利用增強制度鼓勵回答老師的提問。</li> <li>4. 作答時，能畫出重點、圈選關鍵字，或在老師提問後理解題意。</li> </ol>
第 3-4 週	2. 18 以內的加法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過合十的方法，解決 18 以內數的加法計算。</li> <li>2. 熟練基本加減法。</li> <li>3. 解決同數相加的加法問題。</li> <li>4. 認識加法交換律。</li> <li>5. 經驗加法算式的規律。</li> <li>6. 在老師提醒下，能加強專注力於學習。</li> <li>7. 能利用理解策略了解重點。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過具體物操作，加深加法概念。</li> <li>2. 以畫圖或生活情境例題講解題意，並解題。</li> <li>3. 在老師口頭或動作提示下，延長學生專心聆聽的時間，並利用增強制度鼓勵回答老師的提問。</li> <li>4. 作答時，能畫出重點、圈選關鍵字，或在老師提問後理解題意。</li> </ol>
第 5-7 週	3. 圖形與分類	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識形狀、大小一樣的圖形。</li> <li>2. 能仿製基本平面圖形(三角形、正方形、長方形、圓形)。</li> <li>3. 能依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設。</li> <li>4. 能將同一資料依不同特徵做分類。</li> <li>5. 能做紀錄並報讀統計表。</li> <li>6. 在老師提醒下，能加強專注力於學習。</li> <li>7. 能利用理解策略了解重點。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過具體物操作，認識基本平面圖形，並仿製。</li> <li>2. 實際操作進行分類，並透過畫記的方式整理資料，並報讀。</li> <li>3. 在老師口頭或動作提示下，延長學生專心聆聽的時間，並利用增強制度鼓勵回答老師的提問。</li> <li>4. 作答時，能畫出重點、圈選關鍵字，或在老師提問後理解題意。</li> </ol>
第 8-9 週	4. 18 以內的減法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過拆十的方法，解決 18 以內數的減法計算。</li> <li>2. 熟練基本減法。</li> <li>3. 解決比較型的減法問題。</li> <li>4. 經驗減法算式的規律。</li> <li>5. 在老師提醒下，能加強專注力於學習。</li> <li>6. 能利用理解策略了解重點。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過具體物操作，加深減法概念。</li> <li>2. 以畫圖或生活情境例題講解題意，並解題。</li> <li>3. 在老師口頭或動作提示下，延長學生專心聆聽的時間，並利用增強制度鼓勵回答老師的提問。</li> <li>4. 作答時，能畫出重點、圈選關鍵字，或在老師提問後理解題意。</li> </ol>
第 10-11 週	5. 有多長	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能複製和記錄物件的長度，並做間接比較。</li> <li>2. 能利用個別單位實測物件的長度，並比較長短。</li> <li>3. 能利用個別單位做長度的合成分解活動。</li> <li>4. 在老師提醒下，能加強專注力於學習。</li> <li>5. 能利用理解策略了解重點。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作下，能進行長度的比較。</li> <li>2. 操作下，依個別單位做長度的合成分解。</li> <li>3. 在老師口頭或動作提示下，延長學生專心聆聽的時間，並利用增強制度鼓勵回答老師的提問。</li> <li>4. 作答時，能畫出重點、圈選關鍵字，或在老師提問後理解題意。</li> </ol>
第 12-13 週	6. 100 以內的數	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建立 100 以內的數詞序列及說、讀、聽、寫、做活動。</li> <li>2. 使用代表「10」、「1」的具體物做數。</li> <li>3. 認識「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。</li> <li>4. 比較 100 以內量的多少及數的大小。</li> <li>5. 觀察百數表的規律。</li> <li>6. 在老師提醒下，能加強專注力於學習。</li> <li>7. 能利用理解策略了解重點。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過具體物操作，加深數與量的概念。</li> <li>2. 在定位板使用下，說出位名。</li> <li>3. 綜合具體物操作、數字標注、圈選百數表，強化數序、量的比較。</li> <li>4. 在老師口頭或動作提示下，延長學生專心聆聽的時間，並利用增強制度鼓勵回答老師的提問。</li> <li>5. 作答時，能畫出重點、圈選關鍵字，或在老師提問後理解題意。</li> </ol>
第 14-15 週	7. 認識錢幣	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣幣值及換算。</li> <li>2. 能計數 100 元以內的錢幣組合。</li> <li>3. 能使用 1 元、5 元、10 元、50 元的錢幣進行買賣活動。(100 元以內)</li> <li>4. 能利用錢幣進行位值單位的換算。</li> <li>5. 在老師提醒下，能加強專注力於學習。</li> <li>6. 能利用理解策略了解重點。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過具體物操作，加深幣值與換算的概念。</li> <li>2. 生活情境實作，進行買賣活動。</li> <li>3. 在老師口頭或動作提示下，延長學生專心聆聽的時間，並利用增強制度鼓勵回答老師的提問。</li> <li>4. 作答時，能畫出重點、圈選關鍵字，或在老師提問後理解題意。</li> </ol>
第 16-17 週	8. 二位數的加減	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 解決 100 以內的加減法問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過具體物操作，加深加減法概念。</li> </ol>

		<p>2. 理解加減應用問題，並能正確使用加法或減法進行解題。</p> <p>3. 在老師提醒下，能加強專注力於學習。</p> <p>4. 能利用理解策略了解重點。</p>	<p>2. 以畫圖或生活情境例題講解題意，並解題。</p> <p>3. 在老師口頭或動作提示下，延長學生專心聆聽的時間，並利用增強制度鼓勵回答老師的提問。</p> <p>4. 作答時，能畫出重點、圈選關鍵字，或在老師提問後理解題意。</p>
第 18-20 週	9. 幾月幾日星期幾	<p>1. 查月曆和日曆，知道幾月幾日是星期幾。</p> <p>2. 認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。</p> <p>3. 知道月分、星期和日期的先後順序。</p> <p>4. 在老師提醒下，能加強專注力於學習。</p> <p>5. 能利用理解策略了解重點。</p>	<p>1. 在月曆/日曆輔助下，加深月/日/星期的概念。</p> <p>2. 觀察月曆/日曆，並標注，加深今天、明天、昨天的用語、關係。</p> <p>3. 在老師口頭或動作提示下，延長學生專心聆聽的時間，並利用增強制度鼓勵回答老師的提問。</p> <p>4. 作答時，能畫出重點、圈選關鍵字，或在老師提問後理解題意。</p>

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。
3. 6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標