

二、學校課程願景（含藝術才能班，內容例如：學校願景、學生圖像、課程地圖……等，能勾勒學校課程發展方向且呼應課綱，具適切性及理想性，以圖表或文字表述）

（一） 朴子國中學校願景

願景	意涵	落實目標	具體作法
誠	真實、真誠、誠懇的情意及態度	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 深化學生對品德教育及生活教育認知 ➤ 強調學生重整潔及環境永續發展體認 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在品德教育方面，以全人教育為目標，能深化生命教育與服務學習，培養品德、品格、品味、人文精神與科技素養兼具的優質公民。 2. 在生活教育方面，除了規劃環境教育內涵，強調學生重整潔及對於環境永續發展的認知，配合手機管理，管控學生 3C 產品的使用，同時也關心社會議題，培養學生良善個性與團隊合作能力，重視溝通協調，能己立立人、己達達人。
健	健康、強壯、身體好，身心平衡健全發展的狀況。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 建構校園健康的物質環境及社會環境 ➤ 發展體育性競技型的團隊與社團 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 不斷提升校園內健康的物質環境及社會環境，由教師編排健康課程引導同學省思，並帶領同學將知識落實在生活當中。 2. 在實務工作上，我們除了在 107 學年度開始辦理體育專班，培育更多專精的田徑及球類運動選手外，落實國教署「3010 護眼保安康」政策，推動生活實踐卡、慢跑卡、落實下課教室淨空等，並經常舉辦班際球賽、參與社區體育活動。
樸	樸實、質樸、實在，是一種對於認知上的勤奮追求。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 營造以學校為本的教師專業學習社群 ➤ 培養以素養及統整為導向的學生能力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 近來學校部分班級開始推動分組合作學習，將學生組成小組或團隊，鼓勵小組成員間互助合作，一起討論和澄清想法、探究、思考、推理和解決問題，以達成特定教學目標。 2. 規劃辦理的資優學程、科學探究課程、東南亞語言課程，都是針對學生需求並加深加廣學習內涵。另有「從樸仔腳到朴子國中：一個因媽祖而發跡的文化行腳」的校本課程規劃，是未來即將推動的統整性課程，期待在課程中能強化學生的整合性素養。
雅	高雅、風尚、	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 發展音樂性及美 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 朴子地區人文薈萃，藝術文風鼎盛、廟

雅緻，對於藝術上技能的提升。	術性的多元學生社團 ➤ 推動具地方藝文特色的校本課程規劃	字及刺繡文化藝術深具地方特色，為校園藝文教育增添底蘊，吳梅嶺老師更是家喻戶曉的美術家。 2. 因應學生特質，傳承朴子地區傳統文化技藝，將藝文特色作為學校未來發展的校本課程。在課程方面，成立美術班、發展音樂性及藝術性多元社團，如樂旗隊、合唱、國樂、直笛、陶笛、刺繡、書法等。
----------------	---------------------------------	---

(二) 朴子國中學生圖像指標



呼應願景	層面 (第一階)	向度 (第二階)	指標 (第三階)
誠	1. 團隊合作	1-1 具備利他與合群的知能與態度	1-1-1 能具備尊重、協調、溝通等能力與態度。 1-1-2 發揮各人不同專長，透過分工進行團隊合作。
		1-2 以同理心與人溝通互動	1-2-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。

			1-2-2 與他人有效溝通，共同討論解決問題的有效方法。
健	2. 健康活力	2-1 具備良好的身心發展知能與態度	2-1-1 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-1-2 有效蒐集、分析資源，做出合宜的決定與運用 2-1-3 養成地球村的觀念，尊重生命與全球的永續發展。
		2-2 展現自我潛能，積極實踐	2-2-1 能整合資訊，合理規劃並發揮創意完成任務。 2-2-2 檢討執行策略的成效，並提出改善的方案。
樸	3. 主動學習	3-1 善用資源以擬定計畫，有效執行	3-1-1 能對問題、探究方法、證據及發現，進行檢核並提出可能的改善方案。 3-1-2 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料。
		3-2 發揮主動學習與創新求變的素養	3-2-1 能將自己及他人所習得的知識互相連結，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 3-2-2 連結相關的知識與經驗，形成個人的系統性思考。
雅	4. 藝術欣賞	4-1 欣賞各種藝術的風格和價值	4-1-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 4-1-2 能規劃或報導藝術活動，展現對自然環境與社會議題的關懷
		4-2 了解美感的特質，增進生活的豐富性	4-2-1 參與文化活動，並認同與肯定自己的文化。 4-2-2 應用設計式思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。

(三) 朴子國中課程地圖

學校願景	誠		健		樸		雅	
學生圖像	團隊合作		健康活力		主動學習		藝術欣賞	
發展向度	人際關係	具同理心	自我認同	發展潛能	蒐集資料	系統思考	多元文化	在地認同

	團隊 合作	溝通 互動	尊重 生命	發揮 創意	解決 問題	創新 求變	社會 關懷	美感 素養
落實 目標	深化學生對品德及 生活教育認知 強調重整潔及環境 永續發展體認		建構校園健康的物 質及社會環境 發展體育性競技型 的團隊與社團		營造學校為本教師 專業學習社群 培養素養及統整導 向的學生能力		規劃音樂及美術性 多元學生社團 推動具地方藝文特 色的校本課程	
七 年級	社團	班週會	班週會	社團	說文 解密	說文 解密	說文 解密	說文 解密
八 年級	社團	班週會	班週會	社團	文史 踏查	文史 踏查	文史 踏查	文史 踏查
九 年級	社團	班週會	班週會	社團	人類 與環境	生活 挑戰	人類 與環境	戀海 風情