

一、教材來源：自編 編選-參考康軒國文一年級教材

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 5 節

三、教學對象：智能障礙 2 人、學習障礙 1 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p> <p>國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p>	<p>聆聽</p> <p>1-IV-1 能專心聆聽他人發言。 減量</p> <p>1-IV-2 能在他人發言後給予適當回應。簡化</p> <p>1-IV-3 從聆聽內容找出問題解決方法。簡化</p> <p>口語表達</p> <p>2-IV-1 能分享自身經驗。簡化</p> <p>2-IV-2 根據聽聞內容做出提問或回應。簡化</p> <p>2-IV-3 能依據理解的內容，禮貌的表達自己的意見。減量</p> <p>2-IV-4 運用科技蒐集相關資訊並分享。簡化</p> <p>識字與寫字</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 1500 字，使用 1500 字。減量</p> <p>4-IV-2 認識六書原則，了解文字結構。減量</p> <p>4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。不調整</p> <p>閱讀</p> <p>5-IV-1 依循標點符號流暢朗讀文本。簡化</p> <p>5-IV-2 能理解課文中的段落大意與主要概念。簡化</p>	<p>Ab-IV-1 1500 個常用字的字形、字音和字義。減量</p> <p>Ab-IV-2 使用 1500 個常用字。減量</p> <p>Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。不調整</p> <p>Ab-IV-4 認念 2500 個常用語詞。減量</p> <p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義。減量 簡化</p> <p>Ab-IV-7 常用文言文的字義。簡化</p> <p>Ab-IV-8 各體書法與名家碑帖的認識與欣賞。不調整</p> <p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的必要性。簡化</p> <p>Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。不調整</p> <p>Ac-IV-3 課文內容文句所表達的意義。簡化</p> <p>Ad-IV-1 了解課文內容的主旨及寓意。減量</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。不調整</p> <p>Ad-IV-3 韻文：近體詩。減量</p> <p>Ba-IV-1 順序與倒敘法。減量</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈</p>	<p>1. 能專心聆聽他人發言，並以自身經驗禮貌表達自己的想法。</p> <p>2. 能闡述各類文本中的飲食、休閒娛樂、親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>3. 能認念國字 2500 字並書寫出文本所提到之硬筆字。</p> <p>4. 能認識六書原則，並了解文字結構。</p> <p>5. 能正確運用閱讀理解策略，了解課文內容的主旨及寓意。</p> <p>6. 能以各類文本之寫作手法寫出至少 100 字的短文並適當使用標點符號。</p> <p>7. 能運用科技工具搜尋數據、圖表、圖片、工具得到所需之資訊。</p>	<p>觀察</p> <p>1. 在別人發言時，可以專心聆聽。</p> <p>2. 能發表自己的意見。</p> <p>紙筆測驗</p> <p>1. 能書寫出文中提到的生難字詞</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能說出六書名稱。</p> <p>2. 能說出每課的課文主旨。</p> <p>實作評量</p> <p>1. 能寫出至少 100 字的短文。</p> <p>2. 能使用搜尋引擎找到所需的資料。</p> <p>3. 使用策略輔助閱讀。</p>

<p>國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p> <p>國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p> <p>國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。</p>	<p>5-IV-3 理解文言文與白話文差異。<u>簡化</u></p> <p>5-IV-4 搭配閱讀策略的使用進行文本閱讀。<u>簡化</u></p> <p>5-IV-6 能運用科技工具收集資料。<u>減量</u></p> <p><u>寫作</u></p> <p>6-IV-1 能適當使用標點符號。<u>簡化</u></p> <p>6-IV-3 能依老師給的例子進行仿寫或改寫。<u>簡化</u></p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。<u>不調整</u></p> <p>◎學習策略 特學1-IV-6利用文本中的解釋說明，了解文意。 特學3-IV-2運用多元工具解決學習問題。</p>	<p>現的效果。<u>不調整</u></p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。<u>不調整</u></p> <p>Bb-IV-5 描述事件或描寫景物後抒發個人心情。<u>簡化</u></p> <p>Bc-IV-1 能依提問回答問題，並表達自己的想法。<u>簡化</u></p> <p>Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。<u>不調整</u></p> <p>Bd-IV-1 依據事實、理論對事件進行批判。<u>簡化</u> <u>減量</u></p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。<u>減量</u></p> <p>Cb-IV-2 文本中所反映的個人與家庭的關係。<u>減量</u></p> <p>Cc-IV-1 各類文本中所呈現出來的藝術、信仰與思想。<u>簡化</u></p> <p>◎學習策略 特學A-IV-5教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學C-IV-2解決學習問題的多元工具。</p>		
---	---	--	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第1週	夏夜	1. 能讀寫本課生難字詞。 2. 能說出本課目標詞彙釋義。 3. 能說出新詩的特色。	活動一: 分享&簡介 1. 分享對於夏夜的印象(景色、聲音)或感覺。 2. 介紹新詩的特色

		<p>4. 能以符合文本情境的語調朗誦新詩。</p> <p>5. 能描述本詩的意境及畫面感。</p> <p>6. 能運用擬人技巧敘事或描摹景物。</p> <p>7. 能依據文本分享相關的生活經驗與感受。</p>	<p>活動二:介紹作者及文本</p> <p>1. 講解「篇章導讀」。</p> <p>2. 介紹作者。</p> <p>3. 講解課文生難字詞。</p> <p>4. 逐段講解課文及搭配提問進行段落重點標記。</p> <p>5. 朗讀課文，欣賞本詩韻律感。</p> <p>活動三：總結與評量活動</p> <p>1. 習作引導與書寫</p> <p>2. 詩歌朗誦成果發表</p>
第 2-3 週	吃冰的滋味	<p>1. 能讀寫本課生難字詞。</p> <p>2. 能說出本課目標詞彙釋義。</p> <p>3. 能列舉文中冰品特色。</p> <p>4. 能說明飲用冰品的得失。</p> <p>5. 能比較台灣社會今昔差異。</p> <p>6. 能使用感官摹寫技巧書寫個人飲食經驗與感受</p>	<p>活動一:時代冰品嚐</p> <p>1. 品嚐古早味冰品與現代市售冰品</p> <p>2. 分享個人品嚐冰品後的今昔比較。</p> <p>活動二:介紹作者及文本</p> <p>1. 講解「篇章導讀」。</p> <p>2. 介紹作者。</p> <p>3. 講解課文生難字詞。</p> <p>4. 逐段講解課文及搭配提問進行段落重點標記。</p> <p>5. 文本重點表格彙整-今昔比較、飲用冰品得失</p> <p>活動三：總結與評量活動</p> <p>1. 習作引導與書寫</p> <p>2. 語詞大會串-找出與「冰」有關的成語</p> <p>3. 短文書寫-我最喜歡的食物</p>
第 4-5 週	善用時間的方法	<p>1. 能讀寫本課生難字詞。</p> <p>2. 能說出本課目標詞彙釋義。</p> <p>3. 能唸讀課文中引用的名言。</p> <p>4. 能列舉文本中強調之運用時間的秘訣。</p> <p>5. 能將學習過的名言應用於文章書寫中。</p>	<p>活動一:尋找名言</p> <p>1. 分組搜尋與「時間」相關的名言。</p> <p>2. 發表搜尋結果與名言代表意義分享。</p> <p>活動二:介紹作者及文本</p> <p>1. 講解「篇章導讀」。</p> <p>2. 介紹作者。</p> <p>3. 講解課文生難字詞。</p> <p>4. 逐段講解課文及搭配提問進行段落重點標記。</p> <p>活動三：總結與評量活動</p> <p>1. 習作引導與書寫</p> <p>2. 時間分配圓餅圖繪製與說明</p>

			3. 短文書寫-名言運用
第 6 週	語文天地一 標點符號使用法	1. 能正確說出各種標點符號的名稱。 2. 能說明各種標點符號的功用。 3. 能於文句段落中適當地使用標點符號。	活動一：講解-標點符號的種類與用途。 活動二：閱讀行不行-分組進行文本閱讀並嘗試為文章進行標點、斷句。 活動三：總結與評量-習作引導與書寫。
第 7-8 週	差不多先生傳	1. 能讀寫本課生難字詞。 2. 能說出本課目標詞彙釋義。 3. 能列舉「差不多先生」人物性格特質。 4. 能說明有效處理生活問題的正確態度。 5. 能將傳記內容改寫成簡要履歷表。	活動一：短劇賞析 1. 觀看「失之毫釐，差之千里」成語典故動畫。 2. 發表典故動畫中主角性格的優缺點及對生活的影響。 活動二：介紹作者及文本 1. 講解「篇章導讀」。 2. 介紹作者。 3. 講解課文生難字詞。 4. 逐段講解課文及搭配提問進行段落重點標記。 活動三：總結與評量活動 1. 習作引導與書寫。 2. 傳記改寫履歷。
第 9-10 週	論語選	1. 能讀寫本課生難字詞。 2. 能說出本課目標詞彙釋義。 3. 能闡述語錄體的特色。 4. 能根據上下文解釋文言文中常用字的字義。 5. 能說明文本傳達之儒家中心思想與處世態度。	活動一：哈囉！孔子 1. 觀看歌曲 MV「哈囉！孔子」。 2. 分組搜尋孔子相關資料並發表-性格特質&言行事蹟。 活動二：介紹作者及文本 1. 講解「篇章導讀」。 2. 介紹孔子。 3. 講解課文生難字詞。 4. 逐段講解課文及搭配提問進行段落重點標記。 活動三：總結與評量活動 1. 習作引導與書寫。 2. 繪製至聖先師中心思想一覽表。
第 11-12 週	那默默的一群	1. 能讀寫本課生難字詞。 2. 能說出本課目標詞彙釋義。 3. 能彙整並說出清道婦與兵士的共同點。	活動一：誰在打掃？ 1. 課堂前請學生觀察生活周遭環境，分別由誰打掃以維持清潔。

		<p>4. 能闡述文本主旨「默默」的涵義。</p> <p>5. 能使用譬喻修辭改寫文句使形象鮮活。</p>	<p>2. 分享觀察結果並描述清掃者工作性質。</p> <p>活動二:介紹作者及文本</p> <p>1. 講解「篇章導讀」。</p> <p>2. 介紹作者。</p> <p>3. 講解課文生難字詞。</p> <p>4. 逐段講解課文及搭配提問進行段落重點標記。</p> <p>活動三:總結與評量活動</p> <p>1. 習作引導與書寫。</p> <p>2. 短文書寫「我想成為00」-運用譬喻修辭使人物形象鮮活。</p>
第13週	語文天地二 閱讀策略與資料 檢索	<p>1. 能將習得的閱讀策略應用於文本閱讀中。</p> <p>2. 能使用網路檢索資料，找到問題解決方法。</p> <p>3. 能判別網路資訊的真偽。</p>	<p>活動一:分享</p> <p>學生分享最常使用的資料檢索工具。</p> <p>活動二:閱讀策略講解與使用練習</p> <p>活動三:資料檢索方法講解與使用練習</p> <p>活動四:總結與評量活動</p> <p>1. 習作引導與書寫。</p> <p>2. 資訊偵查師-教師提供十則資訊(包含新聞標題、生活偏方、語文常識等)，學生利用網路資源搜尋查找其真偽性。</p>
第14-15週	下雨天，真好	<p>1. 能讀寫本課生難字詞。</p> <p>2. 能說出本課目標詞彙釋義。</p> <p>3. 能適當運用抑揚頓挫朗讀抒情文本。</p> <p>4. 能說明作者雨天追憶童年所抒發的情懷。</p> <p>5. 能闡述作者與家人的關係。</p> <p>6. 能使用狀聲詞描摹聲音。</p> <p>7. 能說出雨勢相關的形容詞、成語或諺語。</p>	<p>活動一:聽!雨在唱歌</p> <p>1. 學生搜尋並分享跟「雨」相關的歌曲。</p> <p>2. 討論歌曲中「雨」帶給人的感受。</p> <p>活動二:介紹作者及文本</p> <p>1. 講解「篇章導讀」。</p> <p>2. 介紹作者。</p> <p>3. 講解課文生難字詞。</p> <p>4. 逐段講解課文及搭配提問進行段落重點標記。</p> <p>5. 文本中人物形象彙整。</p> <p>6. 文本中狀聲詞、疊字詞彙整。</p> <p>活動三:總結與評量活動</p> <p>1. 習作引導與書寫。</p> <p>2. 雨中旋律-運用狀聲詞、形容詞、成語、諺語描摹雨天並書寫一段短文。</p>

第 16-17 週	紙船印象	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能讀寫本課生難字詞。 2. 能說出本課目標詞彙釋義。 3. 能找出並欣賞文本中的修辭作用(排比、譬喻) 4. 能闡述作者賦予紙船的情感。 	<p>活動一:摺紙趣</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課前請學生搜尋各種紙船摺法。 2. 上台分享教導同儕實作。 <p>活動二:介紹作者及課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 講解「篇章導讀」。 2. 介紹作者。 3. 講解課文生難字詞。 4. 逐段講解課文及搭配提問進行段落重點標記。 <p>活動三:總結與評量活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 習作引導與書寫。 2. 找修辭-排比、譬喻, 並運用修辭做事件描述
第 18-19 週	兒時記趣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能讀寫本課生難字詞。 2. 能說出本課目標詞彙釋義。 3. 能運用連停技巧朗讀課文。 4. 能運用誇飾的技巧, 增強表達效果。 5. 能運用觀察力與想像力描述生活。 	<p>活動一:用放大鏡看世界</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課前請學生拿放大鏡觀察校園, 並拍下透過放大鏡看到的景象。 2. 展示個人拍攝成果, 並讓同儕猜一猜所拍攝的物品為何。 <p>活動二:介紹作者及課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 講解「篇章導讀」。 2. 介紹作者。 3. 講解課文生難字詞。 4. 逐段講解課文及搭配提問進行段落重點標記。 5. 說明虛字用法-之、於、以。 6. 說明特殊字詞用法-果然/果如、怡然/呀然、蓋、盡。 7. 講解倒裝句、被動語句用法。 <p>活動三:總結與評量活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 習作引導與書寫。 2. 短文「生活記趣」-運用誇示技巧、觀察力、想像力進行描述。
第 20-21 週	鬧元宵	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能讀寫本課生難字詞。 2. 能說出本課目標詞彙釋義。 3. 能分享家鄉的元宵慶典活動, 並表達個人觀點。 	<p>活動一:猜燈謎</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課前請學生每人準備兩則燈謎。 2. 課堂上輪流出燈謎讓同儕進行搶答。 <p>活動二:介紹作者及課文</p>

			1. 講解「篇章導讀」。 2. 介紹作者。 3. 講解課文生難字詞。 4. 逐段講解課文及搭配提問進行段落重點標記。 活動三：總結與評量活動 1. 習作引導與書寫。 2. 元宵活動面面觀-分享自己所知道的元宵慶典活動。
--	--	--	---

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1 週	傘	1. 能讀寫本課生難字詞。 2. 能說出本課目標詞彙釋義。 3. 能分辨長、短句所表達的情致差異。 4. 能以適當語調、節奏朗誦新詩。 5. 能找出文本中描寫「傘」的形式、花色、功用、與人情感等分別使用的句子。 6. 能運用譬喻手法描述物品。	活動一：詠物詩猜一猜 1. 教師準備數首詠物詩句。 2. 學生猜測詩中描述的物品。 活動二：介紹作者及課文 1. 講解「篇章導讀」。 2. 介紹作者。 3. 講解課文生難字詞。 4. 逐段講解課文及搭配提問進行段落重點標記。 5. 彙整文本中有哪幾種不同的傘。 6. 彙整文本中運用哪些事物來比喻傘。 活動三：總結與評量活動 1. 習作引導與書寫。 2. 雨傘萬花筒-找出文本中描寫「傘」的形式、花色、功用、與人情感等所對應文句。
第 2-3 週	近體詩選	1. 能讀寫本課生難字詞。 2. 能說出本課目標詞彙釋義。 3. 能說明近體詩的體裁格律規定。 4. 能找出近體詩韻腳。 5. 能找出詩句中的對偶句。 6. 能以自己的話陳述詩句表達的內容。	活動一：認識近體詩 1. 講解絕句(五言/七言)、律詩(五言/七言)格律。 2. 講解近體詩平仄、對仗、押韻規範。 活動二：介紹作者及課文 1. 講解「篇章導讀」。 2. 介紹作者。 3. 講解課文生難字詞。 4. 逐段講解課文及搭配提問進行段落重點標記。 5. 韻腳尋找。

			6. 對偶句說明。 活動三：總結與評量活動 習作引導與書寫。
第 4-5 週	另一個春天	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能讀寫本課生難字詞。 2. 能說出本課目標詞彙釋義。 3. 能分辨對話語氣所傳達之情緒。 4. 能找出文本中描摹人物之文句。 5. 能運用圖書資料、科技工具搜尋旅遊相關資訊。 6. 能簡單擬定自己的旅遊計畫並分享。 	<p>活動一：春之印象 學生發表對春天的印象與聯想。</p> <p>活動二：介紹作者及課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 講解「篇章導讀」。 2. 介紹作者。 3. 講解課文生難字詞。 4. 逐段講解課文及搭配提問進行段落重點標記。 5. 彙整標記文本中描寫老太太的文句。 6. 討論文本中人物對話所傳達的情緒。 <p>活動三：總結與評量活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 習作引導與書寫。 2. 我的旅遊小書
第 6 週	語文天地一 文字構造介紹	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出象形、指事、會意、形聲的定義及造字方法。 2. 能分辨象形、指事、會意、形聲之間的差異。 3. 能闡述筆畫、偏旁變化和間架結構原理。 4. 能運用造字法則輔助認字。 	<p>活動一：觀看造字動畫</p> <p>活動二：文字構造講解</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹象形、指事、會意、形聲的定義及典故 2. 介紹筆畫、偏旁變化和間架結構原理 <p>活動三：總結與評量活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 習作引導與書寫。 2. 文字橡皮擦篆刻。
第 7-8 週	背影	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能讀寫本課生難字詞。 2. 能說出本課目標詞彙釋義。 3. 能分辨話語所傳達之情緒。 4. 能列舉父親照顧作者的舉動。 5. 能分享與家人互動之經驗與情緒感受。 	<p>活動一：話背影</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生畫下印象最深刻的親人背影。 2. 分享畫裡的故事。 <p>活動二：介紹作者及課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 講解「篇章導讀」。 2. 介紹作者。 3. 講解課文生難字詞。 4. 逐段講解課文及搭配提問進行段落重點標記。 <p>活動三：總結與評量活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 習作引導與書寫。 2. 文字裡有情緒-標記出文本中作者話語欲表達的情緒

第 9-10 週	聲音鐘	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能讀寫本課生難字詞。 2. 能說出本課目標詞彙釋義。 3. 能分辨文中各種叫賣聲的特色與趣味。 4. 能辨識外來語。 5. 能運用聲音的描摹手法，發表生活中觀察到的聲音獨特性。 	<p>活動一：用心聽世界</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生閉上眼睛，感受周遭聲音。 2. 記錄下聽到的聲音並分享。 <p>活動二：介紹作者及課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 講解「篇章導讀」。 2. 介紹作者。 3. 講解課文生難字詞。 4. 逐段講解課文及搭配提問進行段落重點標記。 5. 各種叫賣聲的描寫特色與情感彙整。 <p>活動三：總結與評量活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 習作引導與書寫。 2. 聲音有情-學生以抽到的情緒卡唸讀教師所準備的文句。
第 11-12 週	今夜看螢去	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能讀寫本課生難字詞。 2. 能說出本課目標詞彙釋義。 3. 能聽辨欣賞、喜愛的語調。 4. 能說出文本中時空的變化。 5. 能使用引用修辭描寫景物。 	<p>活動一：螢火蟲知識王</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生課前先上網搜尋螢火蟲相關資料。 2. 教師準備 25 個題目，進行賓果遊戲，回答正確者該題號打圈，最先連成一條賓果線的人即成為螢火蟲知識王。 <p>活動二：介紹作者及課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 講解「篇章導讀」。 2. 介紹作者。 3. 講解課文生難字詞。 4. 逐段講解課文及搭配提問進行段落重點標記。 5. 文本時間、空間轉換彙整。 <p>活動三：總結與評量活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 習作引導與書寫。 2. 「詩情再現」短文創作-使用詩句引用修辭，表述圖像中的景象。
第 13 週	語文天地二 字體演變與書法 欣賞	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確說出各式字體名稱。 2. 能說明字體的演變過程。 3. 能使用書法工具進行習寫。 	<p>活動一：猜猜什麼字</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備甲骨文、金文、篆書、隸書等字體寫成的文字。 2. 學生猜測該文字是哪一個字。 <p>活動二：字體演變講解</p>

			<p>活動三：名書法家作品欣賞</p> <p>活動四：總結與評量活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 習作引導與書寫。 2. 書法習寫-先進行書體臨摹，再以硬筆字寫一次，對照比較差異。
第 14-15 週	記承天夜遊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能讀寫本課生難字詞。 2. 能說出本課目標詞彙釋義。 3. 能說明夜遊的時間、地點、人物與心情。 4. 能闡述記敘文的內容要素。 5. 能融合敘事、寫景、抒情的寫作手法書寫短文。 	<p>活動一：誰在哪裡做什麼？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提供分別寫有人事時地物的紙條。 2. 學生依人事時地物抽取紙條，再組合說出一段記敘文句。 <p>活動二：介紹作者及課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 講解「篇章導讀」。 2. 介紹作者。 3. 講解課文生難字詞。 4. 逐段講解課文及搭配提問進行段落重點標記。 5. 文本中敘事、寫景、抒情等文句彙整。 <p>活動三：總結與評量活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 習作引導與書寫。 2. 短文創作-結合敘事、抒情、寫景的簡短遊記。
第 16-17 週	謝天	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能讀寫本課生難字詞。 2. 能說出本課目標詞彙釋義。 3. 能分析功成不居者的人格特質。 4. 能說明藉事說理的文章基本架構。 	<p>活動一：我要說聲謝謝你</p> <p>請學生選擇一位自己想要感謝的人，將人及事由寫成卡片後致贈。</p> <p>活動二：介紹作者及課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 講解「篇章導讀」。 2. 介紹作者。 3. 講解課文生難字詞。 4. 逐段講解課文及搭配提問進行段落重點標記。 5. 藉事說理結構說明。 <p>活動三：總結與評量活動</p> <p>習作引導與書寫。</p>
第 18-19 週	音樂家與職籃巨星	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能讀寫本課生難字詞。 2. 能說出本課目標詞彙釋義。 3. 能彙整闡述文中所提及的典範人物及其奮鬥歷程。 4. 能介紹自己的興趣、專長，發表未來的夢想。 	<p>活動一：名人小故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生於課前蒐集名人成功的故事。 2. 輪流上台簡短說明名人的故事與成功關鍵。 <p>活動二：介紹作者及課文</p>

		5. 能說明書信的基本格式。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 講解「篇章導讀」。 2. 介紹作者。 3. 講解課文生難字詞。 4. 逐段講解課文及搭配提問進行段落重點標記。 5. 書信的寫作形式講解。 活動三：總結與評量活動 <ol style="list-style-type: none"> 1. 習作引導與書寫。 2. 夢想家-繪製個人夢想實踐藍圖與計畫撰寫。
第 20 週	玉山- 迎接台灣第一道 曙光	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能讀寫本課生難字詞。 2. 能說出本課目標詞彙釋義。 3. 能說明玉山的別名與命名原由。 4. 能說出玉山學的目的與特色。 5. 能闡述作者以玉山為台灣代表的理由。 	活動一：登山記 <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞登山紀錄短片。 2. 探討登山的意義與可能遇到的問題。 活動二：介紹作者及課文 <ol style="list-style-type: none"> 1. 講解「篇章導讀」。 2. 介紹作者。 3. 講解課文生難字詞。 4. 逐段講解課文及搭配提問進行段落重點標記。 5. 玉山學特色彙整。 活動三：總結與評量活動 <ol style="list-style-type: none"> 1. 習作引導與書寫。 2. 擬定登山計畫並分享。