

嘉義縣港墘國民小學 112 學年度特殊教育學生巡迴輔導班數學領域 2A 調整教學進度總表 設計者：許家豪

- 一、教材來源：自編 編選-參考教材：翰林二年級數學第三、四冊 二、本領域每週學習節數：外加 1 節 抽離
 三、教學對象：學障 2 年級 3 人 共 3 人 四、安置類型：巡迴輔導
 五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公</p>	<p>n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2-2 熟練基本加法和減法並能流暢計算。(簡)</p> <p>r-I-3-2 能應用加減互逆的概念解題。(簡)</p> <p>n-I-4-2 熟練十乘乘法。(分)</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p> <p>n-I-4-3 初步進行分裝與平分的除法活動。(分)</p> <p>n-I-6 認識單位分數。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測與計算。(簡)</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。</p>	<p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係(R-2-4)。</p> <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-7 十乘乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p> <p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> <p>N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。理解分裝與平分之意義與方法。(簡)</p> <p>N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、的溝通意義。(簡)</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感與計算。單位換算。(簡)</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 1000 以內的數和百位。 2. 熟練二、三位數加減直式計算(含兩次進位及一次退位)。 3. 認識長度的單位「公尺」及「公尺」和「公分」的關係。 4. 能依題意即線段圖提示解決加數和減數未知的題型。 5. 認識容量，並做直接、間接和個別單位的比較。 6. 能用加法兩步驟、減法兩步驟或加減兩步驟的算式解決生活中的問題。 7. 熟練十乘乘法表的乘法計算。 8. 在具體情境中，進行分裝和平分活動。 9. 認識鐘面上的時刻和時針與分針的移動情形並報讀時刻。 10. 能查看年曆和月曆，並解決生活情境問題。 11. 能進行面的直接比較、間接比較和個別單位比較。 	<p>評量方式</p> <p>一、實作評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用直尺做物體長度的實測。 2. 使用積木做物體重量的測量比較。 3. 透過實物操作，進行分裝、平分的實作。 <p>二、口頭評量</p> <p>能依據題意正確回答老師問題。</p> <p>三、紙筆測驗</p> <p>完成學習單，正確率達 80%。</p> <p>評量調整</p> <p>評量時可使用公式表或單位表等參考工具。</p>

		<p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。</p> <p>N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>特學 A-I-3 提示或指導語。</p>	<p>12. 能認識等分、二分之一、四分之一及單位分數。</p> <p>13. 能依照教師的提示、圖示圖出題目中的關鍵數字。</p>	
--	--	---	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	一、200 以內的數	1. 能認識「百位」的位名，並進行位值單位的換算。 1. 能運用 100 元以內的幣值進行錢幣換算。	1. 點數積木數量並記在位值表上，並認識百位。 2. 在購物的情境中讓學生用錢幣。 (100.10.1) 教具或圖卡排出所付的錢
	二、二位數的加減法	1. 熟悉二位數加法、減法(不進位、退位)的直式計算 1. 藉由圖示表徵協助題意理解，進行列式以解決生活上的問題	1. 利用定位板直式小白板練習加減法計算 2. 學生讀題後，教師提問，以澄清題意，並擬定解題策略(讀題目、圈數字、列算式、寫答案)
第 5-8 週	三、認識公分	1. 認識公分，並使用公分直尺測量文具用品的長度。 2. 在具體情境中，能做長度的合成與分解，並用算式記錄。 1. 藉由圖示表徵協助題意理解，進行列式以解決生活上的問題	1. 請學生用公分直尺實際測量自己的用品併報讀長度是幾公分。 2. 利用剪斷、連接的操作情境，引導學生進行公分的加減計算。 3. 學生讀題後，教師提問，以澄清題意，並擬定解題策略(讀題目、圈數字、列算式、寫答案)
	四、加減應用	1. 在具體情境中理解加減互逆的關係。 1. 利用加減互逆的關係解決加數、減數未知型的問題。	1. 利用分配物品、發東西的操作情境，引導學生理解加減互逆 2. 利用算式畫出線段圖，依線段圖的圖意列出直式，並說明算式及答案的意義。
第 9-12 週	五、容量	1. 認識容器及經驗液量保留概念。 2. 能進行容量的個別單位比較。	1. 讓學生實際操作有裝果汁的杯子，經由觀察知道杯子中的果汁不會因為杯子不

			<p>同而有改變。</p> <p>2. 用相同杯子量不同容器的容量，並比較容量的大小。</p>
	六、加減兩步驟	<p>1. 能在具體情境中，解決三個數加減的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。</p> <p>1. 藉由圖示表徵協助題意理解，進行列式以解決生活上的問題。</p>	<p>1. 教師配合圖示分段布題，並以線段圖輔助說明，釐清三數間的關係。</p> <p>2. 學生讀題後，教師提問，以澄清題意，並擬定解題策略(讀題目、圈數字、列算式、寫答案)</p>
第 13-16 週	七、乘法(一)	<p>1. 透過連加解決相同單位量的問題。</p> <p>2. 能知道乘法算式中各數字和符號的意義，並認識乘號和乘法算式。</p> <p>3. 能熟練 2. 4. 5. 8 的乘法</p> <p>1. 藉由圖示表徵協助題意理解，進行列式以解決生活上的問題</p>	<p>1. 從相同數字聯加引導到乘法算式</p> <p>2. 透過連加的情境認識 2、4、5、8 的乘法</p> <p>1. 學生讀題後，教師提問，以澄清題意，並擬定解題策略(讀題目、圈數字、列算式、寫答案)</p>
	八、時間	<p>1. 能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。</p> <p>1. 能透過觀察鐘面，點數生活經驗中兩個時刻之間經過的時間，例如：下課時間、下課時間</p>	<p>1. 學生利用自己的手錶或教室的時鐘報讀時刻(整點、半點、五分一數)</p> <p>2. 學生回答時針從哪裡移動到哪裡？走了幾大格？是幾時？走了幾小格？是幾分？</p>
第 17-21 週	九、乘法(二)	<p>1. 能熟練 3. 6. 7. 9 的乘法表</p> <p>1. 能做被乘數為 3、6、7. 9 的乘法，並用乘法算式紀錄結果。</p>	<p>1. 從相同數字聯加引導到乘法算式</p> <p>2. 透過連加的情境認識 3. 6. 7. 9 的乘法</p> <p>1. 學生讀題後，教師提問，以澄清題意，並擬定解題策略(讀題目、圈數字、列算式、寫答案)</p>
	十、面的大小比較	<p>1. 認識平面並能進行面的直接比較。</p> <p>1. 能以個別單位進行面的大小比較</p>	<p>1. 認識生活中的平面並進行直接比較</p> <p>2. 引導學生以小正方形附件實際鋪排出兩張卡片的大小，並分享鋪排的方法及點數的數量。</p>

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	一、1000 以內的數	<p>1. 能認識「千位」的位名，並進行位值單位的換算。</p> <p>2. 能運用 1000 元以內的幣值進行錢幣換算。</p>	<p>1. 點數積木數量並記在位值表上，並認識百位</p> <p>2. 在購物的情境中讓學生用錢幣(1000. 100. 10. 1)教具或圖卡排出所付</p>

			的錢
	二、重量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識重量，並做重量的直接比較。 2. 能進行重量的個別單位比較。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過感官，感覺物體的重量並進行直接比較。 2. 以物品改變形狀、切成數塊後重量不變，促進學生的重量保留概念。 3. 以積木作為個別單位進行文具用品重量的實測活動。
第 5-8 週	三、加加減減	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用直式計算三位數的加、減法問題。 2. 藉由圖示表徵協助題意理解，進行列式以解決生活上的問題 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用定位板直式小白板練習三位數加減法計算 2. 學生讀題後，教師提問，以澄清題意，並擬定解題策略(讀題目、圈數字、列算式、寫答案)
	四、平面圖形與立體形體	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識三角形、正方形和長方形的邊、角、頂點。 2. 認識平面圖形的內部、外部、周界及周長，並能做周長的實測。 3. 認識正方體和長方體有 6 個面、12 個邊、8 個頂點，知道正方體的每一個面都是正方形。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 用三角形圖卡，指出三角形的周界、認識三角形的邊、角、頂點。 2. 討論哪些圖形有周界，並將周界內部塗上顏色 3. 將正方體和長方體的面描在白紙上，知道知道正方體和長方體都有 6 個面，正方體的每個面都是正方形。
第 9-12 週	五、乘法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能解決被乘數是 0、1 和 10 的乘法並用乘法紀錄。 2. 能解決十幾乘以一位數，乘數在 3 以內的問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 玩射飛鏢遊戲，各射 10 枝。列出乘法算式計算各種分數各得幾分。討論乘數是 0 的乘法規律 2. 列出乘法算式，再運用乘法交換律，以連加的方式得到答案。
	六、公尺與公分	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在具體情境中理解公尺與公分的關係，並做公尺與公分的換算。 2. 透過實測培養量感，並進行估測。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從附件尺認識 1 公尺和 100 公分一樣長。 2. 認識幾公尺幾公分是幾公分。 3. 認識幾公分是幾公尺幾公分。
第 13-16 週	七、乘與加減兩步驟	<ol style="list-style-type: none"> 1. 先加再乘的兩步驟問題 2. 先減再乘的兩步驟問題 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生根據題目敘述，將題目記錄成兩步驟的先加再乘算式。 2. 學生讀題後，教師提問，以澄清題意，並擬定解題策略(讀題目、圈數字、列算式、寫答案)

	八、年、月、日	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識年曆。 2. 能看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 查閱年曆知道今年是民國 112 年，每年第一個月都是一月，最後一個月都是十二月。總結知道：「一年有 12 個月」。 2. 查閱 112 年和 113 年年曆觀察 2 月的天數變化，知道如何區分平年及閏年。 3. 查看月曆並計算，知道指定月分是幾個星期又幾天。
第 16-20 週	九、分裝與平分	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在具體情境中，使用連減算式解決分裝問題，並記錄解題過程。 2. 能在具體情境中，使用連減算式解決平分問題，並記錄解題過程。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用圖示圈選協助理解題意。 2. 用減法算式記錄分裝過程。
	十、認識分數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 等分單一個物，認識等分的意義。 2. 在連續量的情境中，認識單位分數。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生動手操作將附件上的南瓜派沿著虛線撕開，並將剪開的兩半疊起來。確認兩份一樣大，稱為等分。 2. 操作附件，將蘋果等分成 4 份。 3. 操作附件，將色紙等分成 2 份、4 份。 4. 以圓形圖示，認識單位分數「幾分之一」

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：4-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標