

嘉義縣 松梅國小 112 學年度校訂課程巡迴輔導班特殊需求領域社會技巧課程教學內容規劃表(表 11-4)

設計者： 魏豪廷

- 一、教材來源： 自編
- 二、本領域每週學習節數：1 節
- 三、教學對象：自閉症 2 年級 1 人共 1 人
- 四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程（學年）目標
<p>A 自主行動 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。</p>	<p>B 溝通互動 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。</p>	<p>C 社會參與 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。</p>	<p>1. 能夠分辨和表達情緒 2. 能夠傾聽和了解他人想法 3. 能夠主動展現合宜的態度回應他人 4. 能夠主動展現合宜的態度表達需求 5. 能夠主動展現合宜的態度主動參與活動</p>

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	分辨正向與負向情緒	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機	1. 能分辨正向的情緒，如：高興、快樂、開心…等 2. 能分辨負向的情緒，如：生氣、難過、害怕…等 3. 能分辨出情緒並練習表達情緒	<p>活動一</p> <p>1. 透過 PPT 呈現各種正向情緒臉譜，讓學生分辨各種正向的情緒。</p> <p>2. 用學習單呈現空白的臉讓學生畫出各種正向情緒的表情。</p> <p>活動二</p> <p>1. 透過 PPT 呈現各種負向情緒臉譜，讓學生分辨各種負向的情緒。</p> <p>2. 用學習單呈現空白的臉讓學生畫出各種負向情緒的表情。</p> <p>活動三</p> <p>1. 透過 PPT 將各種正向和負向的情緒讓學生複習分辨情緒</p> <p>2. 透過遊戲活動讓學生進行正向和負向的情緒辨認。</p>	<p>觀察評量</p> <p>1. 能依話題回答問題。</p> <p>2. 能夠分辨出正向、負向情緒</p> <p>紙筆評量</p> <p>1. 能完成「情緒臉譜」學習單。</p>
第 6-10 週	表達正向與負向情緒	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧	特社 A-II-1 基本情緒的表達 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機	1. 能在老師教導下透過各種情境，了解要表達適宜的情緒 2. 能夠在模擬情境下表現出並表達自己的正向情緒 3. 能夠在模擬情境下表現出並表達自己的負向情緒 4. 能夠在負向情緒下調整情緒，不傷害到自己和他人	<p>活動一</p> <p>1. 透過圖片呈現情境，教師並示範該表現的情緒，之後讓學生也一起練習。</p> <p>2. 能夠自行在模擬情境下表現出正向和負向情緒。</p> <p>活動二</p> <p>1. 透過影片「【當我們童在一起】20150627 - 我會管理情緒不遷怒」了解當負面情緒發生時所產生的後果。</p>	<p>觀察評量</p> <p>1. 能依話題回答問題。</p> <p>2. 能夠在情境下表現出適當情緒</p> <p>3. 能夠講自己的負向情緒用合適的方式釋放</p>

					2. 用 PPT 呈現當自己負面情緒發生的時候可以如何調整的方法。	
第 11-15 週	學會傾聽他人想法	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。	1. 能和班上同學有良好互動並建立人際關係 2. 能夠用適意的態度傾聽他人說話	活動一 1. 透過 PPT 呈現各種良好傾聽的方式和不同場合。 2. 用學習單呈現情境讓學生寫上該如何進行傾聽的方式和時機。 活動二 1. 透過 PPT 呈現各種有禮貌的字句和情境。 2. 用學習單呈現，讓學生回答可以運用哪些有禮貌字句運用在傾聽情境中。 活動三 1. 透過 PPT 將各種情境和可以運用的禮貌字句融合 2. 透過遊戲活動讓學生進行傾聽情境演練。	觀察評量 1. 能依話題回答問題。 2. 能夠在情境演練下表現出適當語氣和態度傾聽 3. 能夠完成情境練習-傾聽學習單
第 16-21 週	尊重並了解他人想法	特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。	1. 能夠理解他人說話的內容和表達意義 2. 能夠用尊重的態度看待他人說話	活動一 1. 透過 PPT 呈現各種良好互動的方式和不同場合。 2. 用學習單呈現情境讓學生寫上該如何進行良好互動的方式。 活動二 1. 透過 PPT 呈現各種有禮貌的字句和情境。 2. 用學習單呈現，讓學生回答可以運用哪些有禮貌字句運用在情境中。 活動三 1. 透過 PPT 將各種情境和可以運用的禮貌字句融合 2. 透過遊戲活動讓學生進行情境演練。	觀察評量 1. 能依話題回答問題。 2. 能夠在情境演練下表現出適當語氣和態度和他人互動 3. 能夠完成情境練習-理解他人學習單

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	主動積極展現合宜態度	特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。	特社 B- I -3 人際關係的建立。 特社 B- II -2 表達與傾聽的時機。 特社 B- I -3 人際關係的建立。	1. 能夠展現積極的態度和同學互動 2. 能夠用正確合宜的態度和他人互動	活動一 1. 透過 PPT 呈現各種主動積極和合宜態度方式和不同場合。 2. 用學習單呈現情境讓學生寫上該如何進行主動積極和合宜態度的方式。 活動二 1. 透過 PPT 呈現各種主動積極和合宜態度的字句和情境。 2. 用學習單呈現，讓學生回答可以運用哪些有主動積極和合宜態度運用在情境中。 活動三 1. 透過 PPT 將各種情境和可以運用的主動積極和合宜態度字句融合 2. 透過遊戲活動讓學生進行情境演練。	觀察評量 1. 能依話題回答問題。 2. 能夠在情境演練下表現出主動積極和合宜態度和他人互動 3. 能夠完成情境練習-主動積極合宜態度學習單
第 6-10 週	主動回應他人	特社 3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。	特社 B- I -3 人際關係的建立。 特社 B- II -2 表達與傾聽的時機。	1. 能夠主動用合宜的態度詢問他人 2. 能夠對他人的詢問能夠主動的回應	活動一 1. 透過 PPT 呈現各種回應他人合宜態度方式和不同場合。 2. 用學習單呈現情境讓學生寫上該如何進行回應他人和合宜態度的方式。 活動二 1. 透過 PPT 呈現各種回應他人和合宜態度的字句和情境。 2. 用學習單呈現情緒，讓學生回答可以運用哪些有主動積極和合宜態度運用在情境中。 活動三 1. 透過 PPT 將各種情境和可以運用的回應他人和合宜態度字句融合 2. 透過遊戲活動讓學生進行情境演練。	觀察評量 1. 能依話題回答問題。 2. 能夠在情境演練下表現出主動回應他人和合宜態度和他人互動 3. 能夠完成情境練習-主動回應他人學習單
第 11-15 週	主動表達需求	特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。	特社 B- I -3 人際關係的建立。 特社 B- II -2 表達與傾聽的時機。	1. 遇到困難時，能夠主動尋求他人幫助 2. 遇到困難時，能夠用合宜的態度表達需求	活動一 1. 透過 PPT 呈現各種有禮貌表達需求方式和不同場合。 2. 用學習單呈現情境讓學生寫上該如何進行有禮貌他人表達自身需求。 活動二 1. 透過 PPT 呈現各種有禮貌表達需求的字句和情境。 2. 用學習單呈現，讓學生回答可以運用哪些有禮貌表達需求	觀察評量 1. 能依話題回答問題。 2. 能夠在情境演練下表現出對他人有禮貌的表達自己的需求 3. 能夠完成情境練習-主動表達需求他人學習單

					運用在情境中。 活動三 1. 透過 PPT 將各種情境和可以有禮貌表達需求字句融合 2. 透過遊戲活動讓學生進行情境演練。	
第 16-20 週	主動參與活動	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。	1. 能夠主動參與活動並融入團體中 2. 能夠在活動中主動協助團體裡的他人進行活動	活動一 1. 透過 PPT 呈現各種有禮貌詢問參與活動方式和不同場合。 2. 用學習單呈現情境讓學生寫上該如何進行有禮貌向他人詢問參與。 活動二 1. 透過 PPT 呈現情境和如何有禮貌詢問他人參加活動和幫助他人的方式和時機。 2. 用學習單呈現，讓學生回答可以運用哪些有禮貌方式參與他人活動、幫助他人運用在情境中。 活動三 1. 透過 PPT 將各種情境和可以有禮貌表達需求字句融合 2. 透過遊戲活動讓學生進行情境演練。	觀察評量 1. 能依話題回答問題。 2. 能夠在情境演練下表現出對他人有禮貌的詢問參與活動和協助他人需求 3. 能夠完成情境練習-參與活動需求他人學習單