壹、學校總體課程架構

一、 學校現況與背景分析

(一) 學校基本資料(表 1)

學校類型	非山非市		班級數	6		
校址	621 嘉義縣民雄鄉秀林村 林子尾 66 號		電話	05-2212871	傳真	05-2211215
網址	https://www.dcps.cyc.edu.tw/					
校長	洪坤山		E-mail	dcps@mail.cyc.edu.tw		
教務(導)主任	馬陳興		E-mail	dcps@mail.cyc.edu.tw		
教職員工數	22					
班級數	普通班	身障類	資優類	藝才班 (類)	體育玩	班 總計
	6	0	0	0	0	6
學生數	98	10	1	0	0	109

(二) 學校背景分析: 含特殊教育-身障及資優類、藝術才能、體育班(表 2)

分析向度	S(優勢)	₩(劣勢)	0(機會點)	T(威脅點)	S(行動策略)
	◎校地方正完	◎校地略嫌不	◎學校距竹崎	◎校園緊鄰週邊	◎加強學生交通
	整,校舍規畫整	足不足,校舍高	交流道與嘉義	線道,家長接送	安全教育,建立優質
	體,綠意盎然,	龄且樓層多為	市區近,交通	區規劃不易.	的交通路隊及導護
	環境優美.	老背少建築.	生活便利.	◎學區分布	志工系統.
校周瑨培	◎校園教學區與	◎校園兩側為	◎校園環境清幽,	廣,部分學生	◎加強校園安全防
校園環境	活動區區隔分明,	市區通往二高	社區民眾喜愛到	容易被鄰近學	護工作,與警政單
	不相干擾.	重要縣道,師	校休閒運動.	校吸引轉學就	位簽訂協約,協助
		生上下學時間		讀.	校園安全,加強
		交 通擁擠, 風險			學校門禁管制.
		高.			
	◎藝文活動發	◎多 數 教室	◎周三辦理教	◎各領域專用	◎申請專案改善
	表空間多,戶外	屋齡老舊,東	師數位資訊能	科任教室不足.	教室環境西曬問
教學設施	活動設施充足	西向教室西	力提升研習.	◎部分教師	題.
	◎教學設施	曬嚴重.	◎申請數位課程	傳統教學,自	◎與鄰近中正、嘉
	設備普及,使	◎缺乏大型	社群, 聘請講師指	我精進意願	義大學合作,建立數
	用便利.	室內活動	導同仁,運用經費	不高.	位課程發展夥伴關
	◎幼兒園增設	場地	發展充實數位化	◎學生數位學習	係,提升教師數
	完善教學設施	◎遠距數位	教學設施.	設施設備不足.	位教學能力.
	設備,促進學區	教學設施較			

	新生入學正向選	不足,教師數			
	擇.	位能力待提			
		升.			
	◎教師團隊年	◎目前不具	◎多數師資皆	◎多數為在	◎加強教師新
	輕活力強,師資	數位資訊專	屬資深教師,	本校服務長	課綱專業知能
	結構完整,碩士	長師資.	教學經驗豐	久之資深教	進修研習.
	學歷占83%.	◎教師數位教	富.	師,新的教育	◎推動公開授
師資結構	◎幼兒園教	學知能普遍不	◎學校鄰近中	思潮與政策較	課,透過備、
	職員共 4人,提	足,資訊軟體認	正與嘉義大學,	難推動於新課	觀、議課,提升
	升 整 體教學力	識或操作應	進修機會充足,	綱政策教學之	專業教學品質.
	表現.	用有待提升.	教學諮詢管道	中.	
			多.		
	◎學生個性純	◎少數學生學	◎學 生 生	◎部 分 學	◎加強推動學生
	樸,天真善良,	習態度不夠積	性 純 樸 ,	生家庭	品格及親職教育.
	潛力多元,學	極、缺乏自信,	學習態度佳,	教 養 不	◎發展多元社團,
	習發展性高.	怯於表現自我	引導可塑性高	佳 , 容 易增	給予學生適性發展
學生特質	◎棒球、桌	◎多數學生家	◎多元推動閱讀	強學生產生偏	舞台,與自我表現機
	球、英語、音	庭社經地位不	運動,提升學生閱	差行為.	會與正向成長.
	樂等對外比賽	高,國際視野深	讀理解力,多元發	◎學生整體	
	成績優異.	度廣度不足.	展.	學習力表現落	
				差大.	
	◎多數家長對	◎部分家長	◎家長會組	◎少數問題家	◎學校辦理親職
	學校推動計畫與	對教育的認	織完善,有助	庭造成學生行	教育活動及班親
	活動配合度高.	知, 與教師差	於校務推展.	為偏差、學習	會,增進親師溝通
	◎家 長 重視安	距大.	◎家長志工	意願低落.	效能.
家長期望	全教育,期待孩	◎少數家庭教養	參與校務活	◎家長對學生	◎増加教師家庭
	子多元的學習.	功能不佳,親師溝	動率日益增	教養過度關心或	訪視機制,關注與
		通不易取共識.	加,可期逐步	不足,容易形成	宣導提升家庭教
			建立優質親師	親師溝通障礙.	養功能.
			互動網絡.		
	◎典型鄉村型	◎社 區 新移	◎鄰近嘉義市	◎少數社區	◎發展在地特
	社區,居民以農	民及隔代教	及嘉義、中正	民眾在使用	色課程,促進學
	工為主,生活多	養子女人口多,	大學等機關,便	學校資源,與	校、社區資源
	以廟宇為中心.	社經地位普遍不	利提供學校各	相對維護間的	交流共享機制.
社區特性	◎本校為社區	高.	項資源或休閒	平衡,尚須宣	◎課程規劃結合
	居民辦理大型活	◎社區家長工	活動場域.	導調整.	社區產業特色辦理,
	動,與平時運動休	作多元忙碌,親	◎社區志工組織	◎社區高齢人口	型塑學校社區雙贏目
	閒之主要場所.	職活動推動不易.	完善,成員熱心服	多,高齡教育有待	標.
			務, 團隊行動力強.	關注與提升.	

PS. 學校社區資源特色調查與運用(如人力、物力、環境…等資源)

資源類別	資源項目	適用年級	適用領域或課程主題
地理資源 -	虎頭埤水庫	3-6 年級	社會、自然3 領域
	嘉惠電廠	3-6 年級	社會、語文領域
	普安宮	1-6 年級	社會、語文領域
	中興圳	3-6 年級	社會、自然、語文領域
人力資源	大崎志工團	1-6 年級	社會、語文領域
	大崎社區發展協會	1-6 年級	社會、語文領域
	秀林社區發展協會	1-6 年級	社會、語文領域
	中油公司民雄供油 服務中心	3-6 年級	社會、語文領域
	7-11超商	1-6 年級	社會、語文領域
	全家超商	1-6 年級	社會、語文領域