

嘉義縣民雄鄉大崎國民小學 112 學年度特殊教育學生巡迴輔導班語文領域國語文六年級調整教學進度總表 設計者：許家豪

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材 南一六年級、看漫畫學閱讀-故事文本篇與訊息文本篇 二、本領域每週學習節數：■外加 1 節 □抽離
三、教學對象：學障 6 年級 2 人、智障 6 年級 1 人 共 3 人 四、安置類型：巡迴輔導
五、核心素養、學年目標 、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實。(減量) 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。	Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bc-III-4 說明文本的結構。	1. 能流暢朗讀各類文本。 2. 能閱讀並理解與學習階段相符的文本。 3. 能根據有層次的提問回答問題。 4. 能分享與主題相關的知識和經驗，並說出自己的觀點。 5. 能運用「自我提問」、「推論」策略，說出文本隱含的因果訊息或觀點。	1. 課程之評量方式採課程本位評量方式，包括紙筆、口頭、操作和觀察評量。 2. 評量需求服務：延長時間、澄清題意與報讀。
國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。(減量)	Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服的目的。(減量) Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。		
國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。			

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一~四週	單元一 美好時刻 (一)在天晴了的時候 (二)心情隨筆 (三)甜蜜如漿烤番薯 看漫畫學閱讀 (1) 丹尼上山 (2) 杰生和老虎	1. 能利用心智圖了解一、二、三課的文意理解。 2. 能自行閱讀漫畫版本與純文字版的文本。 3. 能達到閱讀流暢性 150 字/分。 4. 能口頭回答有層次的提問的問題。 5. 能完成閱讀理解的測驗題。 6. 能完成常用字練習。	1. 利用心智圖法，引導學生完成一、二、三課的課文大綱，加深學生的文意理解。 2. 學生先閱讀「純文字」文本，並評估自己理解的程度。 3. 學生再閱讀「漫畫版」文本，亦評估自己理解的程度。 4. 請學生圈出純文字文本中困難或不瞭解的語詞，並試著從漫畫圖中去推敲語詞可能的意思。 5. 教師根據文本內容提問，請學生根據有層次的提問回答問題並判斷問題的層次： (1)事實的問題：文本中直接可以找到答案的問題。如：愛迪生發明了甚麼？ (2)推論的問題：作者沒有明講但隱含在文本的問題(線索)。如：為什麼愛迪生喜歡發明東西？ (3)評論的問題：讀者針對文本或作者提出自己的看法、心得或感想。如：你覺得如果你是愛迪生，你想發明甚麼？ 6. 請學生找出故事文本的架構：主角、問題、解決、結果，讓學生在閱讀時找出相對應的關鍵訊息。 7. 閱讀流暢性訓練：每篇文章進行兩次閱讀流暢性練習。 8. 完成「閱讀理解」學習單。 9. 完成「語詞練習」學習單。 10. 完成「短句仿寫」學習單。
第五~八週	單元一 美好時刻/單元二 文學之窗 (四)珍珠鳥 (五)客至 (六)紀念照 看漫畫學閱讀 (3) 危機就是轉機 (4) 所羅門王的智慧	1. 能利用心智圖了解四、五、六課的文意理解。 2. 能自行閱讀漫畫版本與純文字版的文本。 3. 能達到閱讀流暢性 150 字/分。 4. 能口頭回答有層次的提問的問題。 5. 能完成閱讀理解的測驗題。 6. 能完成常用字練習。	1. 利用心智圖法，引導學生完成四、五、六課的課文大綱，加深學生的文意理解。 2. 學生先閱讀「純文字」文本，並評估自己理解的程度。 3. 學生再閱讀「漫畫版」文本，亦評估自己理解的程度。 4. 請學生圈出純文字文本中困難或不瞭解的語詞，並試著從漫畫圖中去推敲語詞可能的意思。 5. 教師根據文本內容提問，請學生根據有層次的提問回答問題並判斷問題的層次： (1)事實的問題：文本中直接可以找到答案的問題。如：愛迪生發明了甚麼？ (2)推論的問題：作者沒有明講但隱含在文本的問題(線索)。如：為什麼愛迪生喜歡發明東西？ (3)評論的問題：讀者針對文本或作者提出自己的看法、心得或感想。如：你覺得如果你是愛迪生，你想發明甚麼？ 6. 請學生找出故事文本的架構：主角、問題、解決、結果，讓學生在閱讀時找出相對應的關鍵訊息。

			7. 閱讀流暢性訓練：每篇文章進行兩次閱讀流暢性練習。 8. 完成「閱讀理解」學習單。 9. 完成「語詞練習」學習單。 10. 完成「短句仿寫」學習單。
第九~十二週	單元二文學之窗／單元三成長記事 (七) 戲術 (八) 飢渴好火伴 (九) 我愛藍影子 看漫畫學閱讀 (5) 好心有好報 (6) 忠犬小八	1. 能利用心智圖了解七、八、九課的文意理解。 2. 能自行閱讀漫畫版本與純文字版的文本。 3. 能達到閱讀流暢性 150 字/分。 4. 能口頭回答有層次的提問的問題。 5. 能完成閱讀理解的測驗題。 6. 能完成常用字練習。	1. 利用心智圖法，引導學生完成七、八、九課的課文大綱，加深學生的文意理解。 2. 學生先閱讀「純文字」文本，並評估自己理解的程度。 3. 學生再閱讀「漫畫版」文本，亦評估自己理解的程度。 4. 請學生圈出純文字文本中困難或不瞭解的語詞，並試著從漫畫圖中去推敲語詞可能的意思。 5. 教師根據文本內容提問，請學生根據有層次的提問回答問題並判斷問題的層次： (1)事實的問題：文本中直接可以找到答案的問題。如：愛迪生發明了甚麼？ (2)推論的問題：作者沒有明講但隱含在文本的問題(線索)。如：為什麼愛迪生喜歡發明東西？ (3)評論的問題：讀者針對文本或作者提出自己的看法、心得或感想。如：你覺得如果你是愛迪生，你想發明甚麼？ 6. 請學生找出故事文本的架構：主角、問題、解決、結果，讓學生在閱讀時找出相對應的關鍵訊息。 7. 閱讀流暢性訓練：每篇文章進行兩次閱讀流暢性練習。 8. 完成「閱讀理解」學習單。 9. 完成「語詞練習」學習單。 10. 完成「短句仿寫」學習單。
第十三~十六週	單元三 成長記事／單元四運動場上 (十) 少年筆耕 (十一) 明智的抉擇 (十二) 夢幻全壘打 看漫畫學閱讀 (7) 你敢喝馬桶水嗎？ (8) 發明家愛迪生	1. 能利用心智圖了解十、十一、十二課的文意理解。 2. 能自行閱讀漫畫版本與純文字版的文本。 3. 能達到閱讀流暢性 150 字/分。 4. 能口頭回答有層次的提問的問題。 5. 能完成閱讀理解的測驗題。 6. 能完成常用字練習。	1. 利用心智圖法，引導學生完成十、十一、十二課的課文大綱，加深學生的文意理解。 2. 學生先閱讀「純文字」文本，並評估自己理解的程度。 3. 學生再閱讀「漫畫版」文本，亦評估自己理解的程度。 4. 請學生圈出純文字文本中困難或不瞭解的語詞，並試著從漫畫圖中去推敲語詞可能的意思。 5. 教師根據文本內容提問，請學生根據有層次的提問回答問題並判斷問題的層次： (1)事實的問題：文本中直接可以找到答案的問題。如：愛迪生發明了甚麼？ (2)推論的問題：作者沒有明講但隱含在文本的問題(線索)。如：為什麼愛迪生喜歡發明東西？ (3)評論的問題：讀者針對文本或作者提出自己的看法、心得或感想。如：你覺得如果你是愛迪生，你想發明甚麼？ 6. 請學生找出故事文本的架構：主角、問題、解決、結果，讓學生在閱讀時找出相對應的關鍵訊息。 7. 閱讀流暢性訓練：每篇文章進行兩次閱讀流暢性練習。 8. 完成「閱讀理解」學習單。 9. 完成「語詞練習」學習單。 10. 完成「短句仿寫」學習單。
第十七~二十一週	單元四運動場上 (十三) 草地上的網球夢 (十四) 贏得喝采的輸家 看漫畫學閱讀 (9) 飛機撞上馴鹿 (10)真的有火星人的嗎？	1. 能利用心智圖了解十三、十四課的文意理解。 2. 能自行閱讀漫畫版本與純文字版的文本。 3. 能達到閱讀流暢性 150 字/分。 4. 能口頭回答有層次的提問的問題。 5. 能完成閱讀理解的測驗題。 6. 能完成常用字練習。	1. 利用心智圖法，引導學生完成單元一的課文大綱，加深學生的文意理解。 2. 學生先閱讀「純文字」文本，並評估自己理解的程度。 3. 學生再閱讀「漫畫版」文本，亦評估自己理解的程度。 4. 請學生圈出純文字文本中困難或不瞭解的語詞，並試著從漫畫圖中去推敲語詞可能的意思。 5. 教師根據文本內容提問，請學生根據有層次的提問回答問題並判斷問題的層次： (1)事實的問題：文本中直接可以找到答案的問題。如：愛迪生發明了甚麼？ (2)推論的問題：作者沒有明講但隱含在文本的問題(線索)。如：為什麼愛迪生喜歡發明東西？ (3)評論的問題：讀者針對文本或作者提出自己的看法、心得或感想。如：你覺得如果你是愛迪生，你想發明甚麼？ 6. 請學生找出故事文本的架構：主角、問題、解決、結果，讓學生在閱讀時找出相對應的關鍵訊息。

			7. 閱讀流暢性訓練：每篇文章進行兩次閱讀流暢性練習。 8. 完成「閱讀理解」學習單。 9. 完成「語詞練習」學習單。 10. 完成「短句仿寫」學習單。
第二學期			
教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一~四週	單元一 生活即景 (一) 清平樂村居 (二) 春 (三) 大自然的規則 看漫畫學閱讀 (1) 母子連心 (2) 博愛座	2. 能利用心智圖了解一、二、三課的文意理解。 2. 能自行閱讀漫畫版本與純文字版的文本。 3. 能達到閱讀流暢性 150 字/分。 4. 能口頭回答有層次的提問的問題。 5. 能完成閱讀理解的測驗題。 6. 能完成常用字練習。	1. 利用心智圖法，引導學生完成一、二、三課的課文大綱，加深學生的文意理解。 2. 學生先閱讀「純文字」文本，並評估自己理解的程度。 3. 學生再閱讀「漫畫版」文本，亦評估自己理解的程度。 4. 請學生圈出純文字文本中困難或不瞭解的語詞，並試著從漫畫圖中去推敲語詞可能的意思。 5. 教師根據文本內容提問，請學生根據有層次的提問回答問題並判斷問題的層次： (1) 事實的問題：文本中直接可以找到答案的問題。如：愛迪生發明了甚麼？ (2) 推論的問題：作者沒有明講但隱含在文本的問題(線索)。如：為什麼愛迪生喜歡發明東西？ (3) 評論的問題：讀者針對文本或作者提出自己的看法、心得或感想。如：你覺得如果你是愛迪生，你想發明甚麼？ 6. 請學生找出故事文本的架構：主角、問題、解決、結果，讓學生在閱讀時找出相對應的關鍵訊息。 7. 閱讀流暢性訓練：每篇文章進行兩次閱讀流暢性練習。 8. 完成「閱讀理解」學習單。 9. 完成「語詞練習」學習單。 10. 完成「短句仿寫」學習單。
第五~八週	單元一 生活即景/單元二 徜徉書海 (四) 那人在看畫 (五) 小時了了 (六) 愛搗亂的動物 看漫畫學閱讀 (3) 互助合作的海豚 (4) 寶特瓶做的衣服	1. 能利用心智圖了解四、五、六課的文意理解。 2. 能自行閱讀漫畫版本與純文字版的文本。 3. 能達到閱讀流暢性 150 字/分。 4. 能口頭回答有層次的提問的問題。 5. 能完成閱讀理解的測驗題。 6. 能完成常用字練習。	1. 利用心智圖法，引導學生完成四、五、六課的課文大綱，加深學生的文意理解。 2. 學生先閱讀「純文字」文本，並評估自己理解的程度。 3. 學生再閱讀「漫畫版」文本，亦評估自己理解的程度。 4. 請學生圈出純文字文本中困難或不瞭解的語詞，並試著從漫畫圖中去推敲語詞可能的意思。 5. 教師根據文本內容提問，請學生根據有層次的提問回答問題並判斷問題的層次： (1) 事實的問題：文本中直接可以找到答案的問題。如：愛迪生發明了甚麼？ (2) 推論的問題：作者沒有明講但隱含在文本的問題(線索)。如：為什麼愛迪生喜歡發明東西？ (3) 評論的問題：讀者針對文本或作者提出自己的看法、心得或感想。如：你覺得如果你是愛迪生，你想發明甚麼？ 6. 請學生找出故事文本的架構：主角、問題、解決、結果，讓學生在閱讀時找出相對應的關鍵訊息。 7. 閱讀流暢性訓練：每篇文章進行兩次閱讀流暢性練習。 8. 完成「閱讀理解」學習單。 9. 完成「語詞練習」學習單。 10. 完成「短句仿寫」學習單。
第九~十二週	單元二 徜徉書海/單元三 給年輕的你 (七) 科學怪人 (八) 火燒連環船 (九) 未走之路 看漫畫學閱讀 (5) 鳥兒不怕辣 (6) 複製長毛象	1. 能利用心智圖了解七、八、九課的文意理解。 2. 能自行閱讀漫畫版本與純文字版的文本。 3. 能達到閱讀流暢性 150 字/分。 4. 能口頭回答有層次的提問的問題。 5. 能完成閱讀理解的測驗題。 6. 能完成常用字練習。	1. 利用心智圖法，引導學生完成七、八、九課的課文大綱，加深學生的文意理解。 2. 學生先閱讀「純文字」文本，並評估自己理解的程度。 3. 學生再閱讀「漫畫版」文本，亦評估自己理解的程度。 4. 請學生圈出純文字文本中困難或不瞭解的語詞，並試著從漫畫圖中去推敲語詞可能的意思。 5. 教師根據文本內容提問，請學生根據有層次的提問回答問題並判斷問題的層次： (1) 事實的問題：文本中直接可以找到答案的問題。如：愛迪生發明了甚麼？ (2) 推論的問題：作者沒有明講但隱含在文本的問題(線索)。如：為什麼愛迪生喜歡發明東西？ (3) 評論的問題：讀者針對文本或作者提出自己的看法、心得或感想。如：你覺得如果你是愛迪生，你想發明甚麼？ 6. 請學生找出故事文本的架構：主角、問題、解

			決、結果，讓學生在閱讀時找出相對應的關鍵訊息。 7. 閱讀流暢性訓練：每篇文章進行兩次閱讀流暢性練習。 8. 完成「閱讀理解」學習單。 9. 完成「語詞練習」學習單。 10. 完成「短句仿寫」學習單。
第十三~十六週	單元三 給年輕的你 (十)打開心中的窗 (十一) 努力愛春華 看漫畫學閱讀 (7)非洲獵人的智慧 (8)各國打招呼的方式	1. 能利用心智圖了解十、十一課的文意理解。 2. 能自行閱讀漫畫版本與純文字版的文本。 3. 能達到閱讀流暢性 150 字/分。 4. 能口頭回答有層次的提問的問題。 5. 能完成閱讀理解的測驗題。 6. 能完成常用字練習。	1. 利用心智圖法，引導學生完成十、十一課的課文大綱，加深學生的文意理解。 2. 學生先閱讀「純文字」文本，並評估自己理解的程度。 3. 學生再閱讀「漫畫版」文本，亦評估自己理解的程度。 4. 請學生圈出純文字文本中困難或不瞭解的語詞，並試著從漫畫圖中去推敲語詞可能的意思。 5. 教師根據文本內容提問，請學生根據有層次的提問回答問題並判斷問題的層次： (1)事實的問題：文本中直接可以找到答案的問題。如：愛迪生發明了甚麼？ (2)推論的問題：作者沒有明講但隱含在文本的問題(線索)。如：為什麼愛迪生喜歡發明東西？ (3)評論的問題：讀者針對文本或作者提出自己的看法、心得或感想。如：你覺得如果你是愛迪生，你想發明甚麼？ 6. 請學生找出故事文本的架構：主角、問題、解決、結果，讓學生在閱讀時找出相對應的關鍵訊息。 7. 閱讀流暢性訓練：每篇文章進行兩次閱讀流暢性練習。 8. 完成「閱讀理解」學習單。 9. 完成「語詞練習」學習單。 10. 完成「短句仿寫」學習單。
第十七~二十週	看漫畫學閱讀 (9)全世界的第一名 (10)誠信是珍貴的寶藏	1. 能利用因材網、onestudy 進行數位學習。 2. 能自行閱讀漫畫版本與純文字版的文本。 3. 能達到閱讀流暢性 150 字/分。 4. 能口頭回答有層次的提問的問題。 5. 能完成閱讀理解的測驗題。 6. 能完成常用字練習。	1. 能利用因材網、onestudy 進行數位學習。 2. 學生先閱讀「純文字」文本，並評估自己理解的程度。 3. 學生再閱讀「漫畫版」文本，亦評估自己理解的程度。 4. 請學生圈出純文字文本中困難或不瞭解的語詞，並試著從漫畫圖中去推敲語詞可能的意思。 5. 教師根據文本內容提問，請學生根據有層次的提問回答問題並判斷問題的層次： (1)事實的問題：文本中直接可以找到答案的問題。如：愛迪生發明了甚麼？ (2)推論的問題：作者沒有明講但隱含在文本的問題(線索)。如：為什麼愛迪生喜歡發明東西？ (3)評論的問題：讀者針對文本或作者提出自己的看法、心得或感想。如：你覺得如果你是愛迪生，你想發明甚麼？ 6. 請學生找出故事文本的架構：主角、問題、解決、結果，讓學生在閱讀時找出相對應的關鍵訊息。 7. 閱讀流暢性訓練：每篇文章進行兩次閱讀流暢性練習。 8. 完成「閱讀理解」學習單。 9. 完成「語詞練習」學習單。 10. 完成「短句仿寫」學習單。

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：4-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標