

嘉義縣布袋鎮過溝國民小學 112 學年度特殊教育學生巡迴班國語文領域合 A 組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：許文馨

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材翰林版
- 二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 2 節
- 三、教學對象：智障六年級 1 人、智障五年級 1 人，共 2 人
- 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 →能夠聆聽他人的發言，並尊重他人意見，以適切的語氣回應。(簡化、重整)	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 →分段重點與簡單結構。(簡化、減量) Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。 →自我表達與人際互動。(重整)	1. 能培養良好的聆聽態度，並以口語和他人進行溝通與互動。 2. 能認讀生字語詞，並正確圈選填入句子。 3. 能在老師陪讀下分段念讀課文，並在老師提問、引導下，分享自己的想法。 4. 能在圖片輔助下，使用仿造技巧練習基本句型。 5. 在老師提醒下，能加強專注力於學習。 6. 能利用理解策略，如畫線、圈關鍵字、問答等方式了解重點。	1. 學生之評量方式依學生能力進行多元評量，如紙筆、問答、指認、觀察、實作等方式交互使用。 2. 學生考試時提供延長時間、另出試題及澄清題意的服務。
	4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 →認識常用國字至少 1000-1500 字。在三到四個生字的題組下選擇正確的字，並達到八成以上的正確率。(簡化、減量) 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 →能分辨學習單上教過的形近、音近字詞，並達到八成以上的正確率。(簡化、減量) 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 →掌握偏旁變化和間架結構要領仿寫正確的硬筆字。(簡化)	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 →1000-1500 個常用字的字形、字音和字義。(減量) Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 →在三到四個常用字的題組下選擇正確的字，並達到八成以上的正確率。(簡化、減量) Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。(不調整) Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 →1500-2200 個常用語詞的認念。(減量) Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 →在三到四個語詞的題組下選擇正確的語詞，並達到八成以上的正確率。(簡化、減量)		
	5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 →在老師引領下閱讀課文，並回應基本內容。(簡化、重整)	Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 →能理解課文中相關的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。(簡化、減量)		
	6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 →在圖片輔助與老師引導下，能填空、寫出語意完整的簡單句子。(簡化)	Ac-III-2 基礎句型結構。 →能練習課文內的基礎句型。(簡化)		
	學習策略(融入課程中) 特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。	特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。		

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	單元一：當我們同在一起 1-3 課	1. 能眼神注視說話者。 2. 能認讀生字語詞，並正確圈選填入句子。 3. 能在老師陪讀下分段念讀課文，並在老師提問、引導下，分享自己的想法。 4. 能在圖片輔助下，使用仿造技巧練習基本句型。 5. 在老師提醒下，能加強專注力於學習。 6. 能利用理解策略了解重點。	1. 依單元主題內容提出看法，並分享與他人相處的經驗。 2. 以圖片、影音資料引導聯想，教導學生理解字詞，並以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，及提醒相似字的辨識及多音字的讀法；引導學生口頭造詞，與依上下文意選填字詞於句子。 3. 學生以手指字認念課文；老師依「人、事、時、地、物」提問，引導學生回答基本內容與說出分段重點。 4. 以日常生活情境、事物、經驗為例，藉由圖片輔助或口語引導，讓學生模仿的方式學習基本句型及複句上，並用仿造技巧完成照樣造句。

			<p>5. 在老師口頭或動作提示下，延長學生專心聆聽的時間，並利用增強制度鼓勵回答老師的提問。</p> <p>6. 作答時，能畫出重點、圈選關鍵字，或在老師提問後理解題意。</p>
第 5-10 週	單元二：生活大小事 4-6 課	<p>1. 能安靜聽完整段內容。</p> <p>2. 能認讀生字語詞，並正確圈選填入句子。</p> <p>3. 能在老師陪讀下分段念讀課文，並在老師提問、引導下，分享自己的想法。</p> <p>4. 能在圖片輔助下，使用仿造技巧練習基本句型。</p> <p>5. 在老師提醒下，能加強專注力於學習。</p> <p>6. 能利用理解策略了解重點。</p>	<p>1. 依單元主題內容提出生活事件的看法，並分享生活經驗與趣事。</p> <p>2. 以圖片、影音資料引導聯想，教導學生理解字詞，並以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，及提醒相似字的辨識及多音字的讀法；引導學生口頭造詞，與依上下文意選填字詞於句子。</p> <p>3. 學生以手指字認念課文；老師依「人、事、時、地、物」提問，引導學生回答基本內容與說出分段重點。</p> <p>4. 以日常生活情境、事物、經驗為例，藉由圖片輔助或口語引導，讓學生模仿的方式學習基本句型及複句上，並用仿造技巧完成照樣造句。</p> <p>5. 在老師口頭或動作提示下，延長學生專心聆聽的時間，並利用增強制度鼓勵回答老師的提問。</p> <p>6. 作答時，能畫出重點、圈選關鍵字，或在老師提問後理解題意。</p>
第 11-14 週	單元三：山的樂章 7-9 課	<p>1. 能聽完整段內容並回應提問。</p> <p>2. 能認讀生字語詞，並正確圈選填入句子。</p> <p>3. 能在老師陪讀下分段念讀課文，並在老師提問、引導下，分享自己的想法。</p> <p>4. 能在圖片輔助下，使用仿造技巧練習基本句型。</p> <p>5. 在老師提醒下，能加強專注力於學習。</p> <p>6. 能利用理解策略了解重點。</p>	<p>1. 依單元主題內容說出山的多面向，並分享對山的感受與遊山的經歷。</p> <p>2. 以圖片、影音資料引導聯想，教導學生理解字詞，並以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，及提醒相似字的辨識及多音字的讀法；引導學生口頭造詞，與依上下文意選填字詞於句子。</p> <p>3. 學生以手指字認念課文；老師依「人、事、時、地、物」提問，引導學生回答基本內容與說出分段重點。</p> <p>4. 以日常生活情境、事物、經驗為例，藉由圖片輔助或口語引導，讓學生模仿的方式學習基本句型及複句上，並用仿造技巧完成照樣造句。</p> <p>5. 在老師口頭或動作提示下，延長學生專心聆聽的時間，並利用增強制度鼓勵回答老師的提問。</p> <p>6. 作答時，能畫出重點、圈選關鍵字，或在老師提問後理解題意。</p>
第 15-21 週	單元四：平凡中的特別 10-12 課	<p>1. 能安靜聆聽並主動提問和分享看法。</p> <p>2. 能認讀生字語詞，並正確圈選填入句子。</p> <p>3. 能在老師陪讀下分段念讀課文，並在老師提問、引導下，分享自己的想法。</p> <p>4. 能在圖片輔助下，使用仿造技巧練習基本句型。</p> <p>5. 在老師提醒下，能加強專注力於學習。</p> <p>6. 能利用理解策略了解重點。</p>	<p>1. 依單元主題內容說出對事件的看法，並分享生活中遇過的特別事件或曾看過的相關報導。</p> <p>2. 以圖片、影音資料引導聯想，教導學生理解字詞，並以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，及提醒相似字的辨識及多音字的讀法；引導學生口頭造詞，與依上下文意選填字詞於句子。</p> <p>3. 學生以手指字認念課文；老師依「人、事、時、地、物」提問，引導學生回答基本內容與說出分段重點。</p> <p>4. 以日常生活情境、事物、經驗為例，藉由圖片輔助或口語引導，讓學生模仿的方式學習基本句型及複句上，並用仿造技巧完成照樣造句。</p> <p>5. 在老師口頭或動作提示下，延長學生專心聆聽的時間，並利用增強制度鼓勵回答老師的提問。</p> <p>6. 作答時，能畫出重點、圈選關鍵字，或在老師提問後理解題意。</p>

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	單元一：旅人筆記 1-3 課	<p>1. 能安靜聆聽感受說話者不同語氣所傳達的情感內容。</p> <p>2. 能認讀生字語詞，並正確圈選填入句子。</p> <p>3. 能在老師陪讀下分段念讀課文，並在老師提問、引導下，分享自己的想法。</p> <p>4. 能在圖片輔助下，使用仿造技巧練習基本句型。</p> <p>5. 在老師提醒下，能加強專注力於學習。</p> <p>6. 能利用理解策略了解重點。</p>	<p>1. 依單元主題內容分享曾旅行的地點、感受的人事物或品嚐過的美食。</p> <p>2. 以圖片、影音資料引導聯想，教導學生理解字詞，並以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，及提醒相似字的辨識及多音字的讀法；引導學生口頭造詞，與依上下文意選填字詞於句子。</p> <p>3. 學生以手指字認念課文；老師依「人、事、時、地、物」提問，引導學生回答基本內容與說出分段重點。</p> <p>4. 以日常生活情境、事物、經驗為例，藉由圖片輔助或口語引導，讓學生模仿的方式學習基本句型及複句上，並用仿造技巧完成照樣造句。</p> <p>5. 在老師口頭或動作提示下，延長學生專心聆聽的時間，並利用增強制度鼓勵回答老師的提問。</p> <p>6. 作答時，能畫出重點、圈選關鍵字，或在老師提問後理解題意。</p>
第 5-10 週	單元二：與愛相遇 4-6 課	<p>1. 能依聆聽的感受表達意見。</p> <p>2. 能認讀生字語詞，並正確圈選填入句子。</p>	<p>1. 依單元主題內容說出對愛的感受，並分享自身愛與被愛的故事。</p> <p>2. 以圖片、影音資料引導聯想，教導學生理解字詞，並以部首、部件重組識字，認識生字形、音、</p>

		<p>3. 能在老師陪讀下分段念讀課文，並在老師提問、引導下，分享自己的想法。</p> <p>4. 能在圖片輔助下，使用仿造技巧練習基本句型。</p> <p>5. 在老師提醒下，能加強專注力於學習。</p> <p>6. 能利用理解策略了解重點。</p>	<p>義，及提醒相似字的辨識及多音字的讀法；引導學生口頭造詞，與依上下文意選填字詞於句子。</p> <p>3. 學生以手指字認念課文；老師依「人、事、時、地、物」提問，引導學生回答基本內容與說出分段重點。</p> <p>4. 以日常生活情境、事物、經驗為例，藉由圖片輔助或口語引導，讓學生模仿的方式學習基本句型及複句上，並用仿造技巧完成照樣造句。</p> <p>5. 在老師口頭或動作提示下，延長學生專心聆聽的時間，並利用增強制度鼓勵回答老師的提問。</p> <p>6. 作答時，能畫出重點、圈選關鍵字，或在老師提問後理解題意。</p>
第 11-14 週	單元三:生活與學習 7-9 課	<p>1. 能安靜聆聽，尊重他人不同的意見。</p> <p>2. 能認讀生字語詞，並正確圈選填入句子。</p> <p>3. 能在老師陪讀下分段念讀課文，並在老師提問、引導下，分享自己的想法。</p> <p>4. 能在圖片輔助下，使用仿造技巧練習基本句型。</p> <p>5. 在老師提醒下，能加強專注力於學習。</p> <p>6. 能利用理解策略了解重點。</p>	<p>1. 依單元主題內容說出生活與學習的看法，並分享生活中觀察到的事物。</p> <p>2. 以圖片、影音資料引導聯想，教導學生理解字詞，並以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，及提醒相似字的辨識及多音字的讀法；引導學生口頭造詞，與依上下文意選填字詞於句子。</p> <p>3. 學生以手指字認念課文；老師依「人、事、時、地、物」提問，引導學生回答基本內容與說出分段重點。</p> <p>4. 以日常生活情境、事物、經驗為例，藉由圖片輔助或口語引導，讓學生模仿的方式學習基本句型及複句上，並用仿造技巧完成照樣造句。</p> <p>5. 在老師口頭或動作提示下，延長學生專心聆聽的時間，並利用增強制度鼓勵回答老師的提問。</p> <p>6. 作答時，能畫出重點、圈選關鍵字，或在老師提問後理解題意。</p>
第 15-20 週	單元四:精彩故事集 10-12 課	<p>1. 能依他人不同的意見表達看法。</p> <p>2. 能認讀生字語詞，並正確圈選填入句子。</p> <p>3. 能在老師陪讀下分段念讀課文，並在老師提問、引導下，分享自己的想法。</p> <p>4. 能在圖片輔助下，使用仿造技巧練習基本句型。</p> <p>5. 在老師提醒下，能加強專注力於學習。</p> <p>6. 能利用理解策略了解重點。</p>	<p>1. 依單元主題內容分享故事心得，並說出聽過的精采故事。</p> <p>2. 以圖片、影音資料引導聯想，教導學生理解字詞，並以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，及提醒相似字的辨識及多音字的讀法；引導學生口頭造詞，與依上下文意選填字詞於句子。</p> <p>3. 學生以手指字認念課文；老師依「人、事、時、地、物」提問，引導學生回答基本內容與說出分段重點。</p> <p>4. 以日常生活情境、事物、經驗為例，藉由圖片輔助或口語引導，讓學生模仿的方式學習基本句型及複句上，並用仿造技巧完成照樣造句。</p> <p>5. 在老師口頭或動作提示下，延長學生專心聆聽的時間，並利用增強制度鼓勵回答老師的提問。</p> <p>6. 作答時，能畫出重點、圈選關鍵字，或在老師提問後理解題意。</p>

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。
3. 6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標