

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

112學年度嘉義縣東石國民中學八年級第一、二學期語文領域英語文 教學計畫表 設計者：王惠琪 (表十二之一)

一、教材版本：翰林版第3、4冊 二、本領域每週學習節數：3 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免填)
			學習表現	學習內容					
第一週 8/28-9/01	季節、天氣 Unit 1 How Was the Weather in Australia?	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活溝通。 7-IV-4 能對教師	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-8 引導式討	1. 能聽、說、讀、寫 Unit 1 所學的字彙。 2. 能用名詞、形容詞表達天氣。 3. 能正確使用 rain / snow 當動詞或名詞的句型，表達各個國家的天氣。 4. 能用 How 詢問天氣。	【Warm-up】讓同學閱讀暖身篇的三張圖片。接著小組討論暑假去過的地方並且分享當時的天氣，過程中，可鼓勵學生儘量以英語表達。 【Theme Words】 1. 利用電子書或字卡秀出 Theme Words 圖片，讓學生覆誦天氣及季節的英文說法。 2. 教師念出天氣說法由學生畫出正確的天氣狀況。 3. 完成練習題並對答。	1. 單字小考。 2. 小組討論，完成課本練習。	【國際教育】國J2 發展國際的國家意識。 【閱讀素養教育】閱J3 理解學科知識重要的詞彙涵意，並懂得運用該詞	

		<p>同有初步的了解。 英-J-B1</p> <p>具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3</p> <p>具備基本的世界觀，能以簡易英語</p>	<p>或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>論。B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>【Dialogue】</p> <ol style="list-style-type: none"> 上網搜尋澳洲地圖，引導學生說出澳洲地理位置，簡介澳洲主要城市。 請學生分享他們所知道的澳洲。 播放 CD，讓學生專心聆聽一至兩次。教師提問，確認學生對對話內容的理解程度。 將學生分組，依不同角色練習對話內容。 練習句構：What is the weather like? It is cold and windy. 概述語言因時間和地域性，使用方式和發音會有所差異。以台灣人和大陸人講的國語為例，延伸到美國人、英國人和澳洲人講的英語發音和用法會有些不同。 學生整理 Australia 的天氣狀況和 Jamie 的旅 	<p>彙與他人進行溝通。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p>	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------	----------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------	--

		<p>介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>			<p>遊狀況，將其寫在筆記本上。</p> <p>8. 詳問學生是否知道課本文法圖片的城市：Quebec City, New Delhi, New York, Hokkaido。利用網路地圖，帶學生認識這些城市和所屬國家，再配合課本圖片，練習天氣問答。</p> <p>9. 以課本圖片中拉茶、印度女子服飾、人物膚色、臉型，引導學生認識印度，並討論印度暑假時的天氣。再由課本圖片解說目前南半球澳洲是冬天，可以去山上滑雪。</p> <p>10. 利用課本文法活動，複習現在進行式和過去簡單式。再用上方文法圖片，詢問住在 Quebec City, New Delhi, New York, , Hokkaido</p>		
--	--	--------------------------------------	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

						的友人目前天氣和昨天天氣情況。 11. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。 12. 完成課本 p. 4 練習題。		
第二週 9/04- 9/08	季節、天氣 Unit 1 How Was the Weather in Australia?	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-8 引導式討論。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1. 能用 whose 與所有格代名詞來詢問及表達物品的所屬。 2. 能熟悉授與動詞（雙賓動詞）之用法及句型代換。 3. 小組討論後能找出對話中表示天氣、授與動詞和所有格代名詞的句子。	【Grammar Focus 1】 1. 將全班分成兩組，每組利用 Theme Words 造句， A: How's the weather +地點 + 時間? / What is the weather like + 地點 + 時間? B: It is + 形容詞 + +地點 + 時間? 或是 It rains/snows +地點 + 時間. 2. 秀出不同城市的天氣圖片，讓同學練習天氣問答。 3. 在黑板上寫下天氣問句的句型，讓同學兩人一組分別詢問 How is the weather in 地點? 並讓另一位同學利	1. 小組討論，完成課本練習。 2. 小組練習後演出對話。	【國際教育】 國 J2 發展國際視野的國家意識。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識的重要的詞彙涵意，懂得運用該詞與他人溝通。 【多元文化教

		<p>說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民</p>	<p>扮演。</p>		<p>用 Theme words 教授的內容回答問題。</p> <p>4. 完成練習題。 【Grammar Focus 2】</p> <p>1. 將全班分成兩組，每組進行授與動詞的造句。</p> <p>授予動詞句型</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 授予動詞 + 人 + 物 (2) 授予動詞 + 物 + 介係詞 (to/ for/ of) + 人 (如果是代名詞要改成受格) <p>2. 在黑板上秀出幾張圖片及授與動詞，讓學生依據圖片進行授與動詞造句。</p> <p>3. 完成練習題。 【Usage】</p> <p>1. 以簡易句子複習主詞和所有格，例如 She is my sister. She 是主詞，my 是所有格。複習所有人稱的主詞和所有格。</p> <p>2. 教師先介紹所有</p>	<p>育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p>	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------	--

		情，並加以比較、尊重、接納。				格代名詞形成規則與用法。 3. 帶學生寫 2 組課本文法練習，小組討論後，C 同學上台寫答案，檢討時 B 同學唸出句子。 4. 完成練習。		
第三週 9/11- 9/15	季節、天氣 Unit 1 How Was the Weather in Australia?	英-J-A2 具備系統 性理解與 推演的能 力，能釐 清文本訊 息間的關 係進行推 論，並能 經由訊息 的比較， 對國內外 文化的異 同有初步 的了解。 英-J-B1	1-IV-6 能聽懂簡 易故事及 短劇的主要 內容。 3-IV-12 能熟悉重 要的閱讀 技巧，如 擷取大 意、猜測 字義、推 敲文意、 預測後續 文意及情 節發展 等。 4-IV-8 能依提示 書寫簡短 的段落。 3-IV-8 能了解短	Ae-IV-8 簡易故事 及短文的大 意。 Ae-IV-6 簡易故事 的背景、 人物、事 件和結 局。 B-IV-5 人、事、 時、地、 物的描述 及問答。 Ae-IV-4 簡易賀 卡、書 信、電子 郵件。	1. 能以學過的 單字和句型看 懂本單元短 文。 2. 能完成 Unit 1 課本活動和 練習。 3. 能完成 Unit 1 習作練習。	【Reading】 1. 讓學生觀察 p. 11-12 的圖片，並 猜測本文的主題。 並請同學回答課本 中提出的問題 What can you see on a postcard? 2. 提醒學生能先迅 速利用 30-45 秒鐘 閱讀文本，已大略 瞭解文本內容，同 時也做好閱讀細節 的準備。同時也要 提醒學生在之後詳 細閱讀過程中，隨 時修正原先的對文 本內容的理解。 3. 請各組同學利用	1. 完成習 作練習。 2. 習作聽 力測驗。 3. 單元 卷。	【國際 教育】 國 J2 發 展國際的 國家意 識。 【閱讀 素養教 育】 閱 J3 理 解學科 知識的重 要的詞意 涵，得運 用該與他 進行溝通。 【多元

		<p>具備聽、說、讀、寫英語文 的基本素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C3</p> <p>具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及</p>	<p>文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p>		<p>2分鐘時間分享剛剛略讀時所看的文本內容，並請提出看到的單字3個。</p> <p>4.教師播放電子書或CD，讓同學觀賞閱讀動畫或聆聽文本內容。同學邊聽邊將重點內容，如人物為誰、分別做了什麼事情圈起來，以利後續理解。</p> <p>5.請同學在課本上或筆記本中繪製本文之閱讀心智圖，列出那些澳洲英語和美式英語的對照。完畢後，請各小組同學彼此分享心智圖內容。</p> <p>6.解說書寫明信片要點。</p> <p>7.請各小組討論本文主旨，請同學用閱讀策略找出每段的重點，最後才得知本篇主旨應為A special trip in Australia.。</p> <p>8.請各組利用載具</p>	<p>文化教育】 J4 了 多解不同間 群體看此 如何彼待的文 化。</p>	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------	--

		<p>風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>			<p>搜尋更多澳洲英語的相關資料，並且進行討論，上台分享。</p> <p>9. 完成練習。</p> <p>10. 課後功課，每個學生寫出一個信封下堂課交回給老師批閱。</p> <p>11. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。</p> <p>【Sounds and Letters】</p> <p>12. 請學生聽 CD 並猜測正確音節數。</p> <p>13. 帶學生唸出例字。</p> <p>14. 讓同學完成 Listen, repeat and check 練習。</p> <p>15. 完成練習。</p> <p>【Taco & Tom】</p> <p>1. 播放動畫，並解說 under the weather / on cloud nine 用法。</p> <p>【Listening Strategy】</p> <p>1. 解說聽力策略 predicting。</p> <p>2. 完成練習。</p>		
--	--	--------------------------	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

						<p>【Exercise】</p> <p>1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。</p> <p>【習作評量】</p> <p>1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。</p> <p>2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。</p> <p>3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。</p>		
第四週 9/18- 9/22	社團活動 Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club	英-J-A2 具備系統 性理解與 推演的能 力，能釐 清文本訊 息間的關 係進行推 論，並能	5-IV-1 能聽懂、 讀懂國中 階段基本 字詞，並 使用於簡 易日常溝 通。 5-IV-2 能掌握國 中階段所 學字詞及	Ac-IV-4 國中階段 所學字詞 (能聽、 讀、說、 寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段 所學的文 法句型。	1. 能聽、說、 讀、寫 Unit 2 所學的字彙。 2. 能聽、說、 讀、寫過去式 規則動詞和不 規則動詞的變 化。 3. 能以過去式 句型，回答或 詢問在過去所 從事的活動、	<p>【Warm-up】</p> <p>1. 讓同學閱讀暖身篇的圖片。接著小組討論選擇社團時候的依據，並將其寫下來。接著同學以小組分達，過程中，可鼓勵學生儘量以英語表達。 2. 調查全班最多人選擇的依據並且依據本句型上台分</p>	1. 單字小考。 2. 小組討論，完成課本練習。	<p>【閱讀教 育】</p> <p>J3 理解學科知識內的重要的詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞</p>

		<p>經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1</p> <p>具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2</p>	<p>句型，適當使用於日常生活之溝通。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>地點及時間。</p> <p>4. 能以過去式句型詢問及回答過去時間所發生的事情。</p>	<p>享。</p> <p>【Theme Words 1】</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 CD，讓學生跟讀電話用語之英語說法。 小組練習電話用語。 兩人一組進行 Role Play，以練習正確的電話用語，教師巡迴進行指導。 挑選自願者上台表演。 回家功課：讓同學回家兩兩一組，錄製電話用語。 <p>【Theme Words2】</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 CD 讓學生跟讀社團名稱之英語說法。 超級比一比：請志願之同學至台前表演主題單字有關社團中相關活動，並由同學搶答。 進行聽力線習，並填寫正確答案。 <p>【Dialogue】</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 CD，讓學生專心聆聽一至兩 	<p>彙與他人進行溝通。</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------	----------------------	-------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------

		積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。			<p>次。教師依下列問題提問，確認學生對對話內容的理解程度。</p> <p>2. 請學生分組練習對話內容，三分鐘後進行各組輪誦，教師指導發音並且評量口語分數。提醒學生以正確的發音及語調念出對話之重要性。</p> <p>3. 請同學繪製簡易的對話閱讀心智圖，並於繪製完成後交換小組進行分享。</p> <p>4. 教師講解課文內容，並且進行問答。</p> <p>5. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。</p> <p>6. 將學生分成四組，分別唸出對話中兩個角色的台詞，並且進行輪誦活動，以增加課程趣味性。再次提醒學生正確發音及語調的重要性。</p>		
--	--	------------------------------	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

						7. 同學將對話中發生的事件前後順序畫出時間列表。 8. 完成課本練習題。教授出現於對話中的單字讀法與用法。		
第五週 9/25- 9/29	社團活動 Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club	英-J-A2 具備系統 性理解與 推演的能 力，能釐 清文本訊 息間的關 係進行推 論，並能 經由訊息 的比較， 對國內外 文化的異 同有初步 的了解。 英-J-B1 具備聽、	7-IV-4 能對教師 或同學討 論的內容 觸類旁 通、舉一 反三。 6-IV-1 樂於參與 課堂中各 類練習活 動，不畏 犯錯。 1-IV-4 能聽懂日 常生活對 話的主要 內容。 3-IV-7 能了解對 話的主要 內容。 ◎2-IV-9 能進行簡	Ad-IV-1 國中階段 所學的文 法句型。 B-IV-2 國 中階段所 學字詞及 句型的生 活溝通。 B-IV-8 引 導式討 論。 Ae-IV-1 簡易歌 謠、韻 文、短 文、故 事及短劇。	1. 能熟悉過去 式搭配 when, before, after 的用法。 2. 小組討論後 能找出對話中 過去式搭配 when, before, after 的句 子。	【Grammar Focus 1】 (A) 1. 在黑板上寫下 After Yuki talked to her cousin, she joined the water sports club。請同學分辯 哪一個動作先發 生。 2. 請同學將 after 移至句子後半段改 寫句子。 3. 老師提供兩個一 組的先後動作，請 同學進行造句。 4. 完成練習。 (B) 1. 在黑板上寫下 Before he joined the club, he was a poor swimmer。 請同學分辯哪一 個動作先發生。	1. 小組討 論，完成 課本練 習。 2. 小組練 習後演出 對話。	【閱讀 素養教 育】 閱 J3 理 解學科 知識內 的重要的 詞彙涵 意，並懂 得運用該 詞彙與他 人進行溝 通。

		<p>說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2</p> <p>積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>易的角色扮演。</p>		<p>2. 請同學將 before 移至句子後半段改寫句子。</p> <p>3. 老師提供兩個一組的先後動作，請同學進行造句。</p> <p>4. 完成練習。(C)</p> <p>1. 在黑板上寫下 When he heard about the club, he called his friends.。請同學分辨哪一個動作先發生或同時發生。</p> <p>2. 請同學將 when 移至句子後半段改寫句子。</p> <p>3. 老師提供兩個一組的動作，請同學進行造句。</p> <p>4. 完成練習。 【Usage】</p> <p>1. 以簡易句子複習主詞和所有格，例如 She is my sister. She 是主詞，my 是所有格。複習所有人稱的主詞和所有格。</p> <p>2. 教師先介紹所有格代名詞形成規則</p>		
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

						與用法。 3. 帶學生寫 2 組課本文法練習，小組討論後，C 同學上台寫答案，檢討時 B 同學唸出句子。 4. 完成練習。		
第六週 10/02- 10/06	社團活動 Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club	英-J-A2 具備系統 性理解與 推演的能 力，能釐 清文本訊 息間的關 係進行推 論，並能 經由訊息 的比較， 對國內外 文化的異 同有初步 的了解。 英-J-B1 具備聽、 說、讀、 樂於參與	1-IV-6 能聽懂簡 易故事及 短劇的主 要內容。 3-IV-12 能熟悉重 要的閱讀 技巧，如 擷取大 意、猜測 字義、推 敲文意、 預測後續 文意及情 節發展 等。 3-IV-8 能了解短 文、簡 訊、書信 的主要內 容。 6-IV-3 樂於參與	Ae-IV-8 簡易故事 及短文的 大意。 Ae-IV-6 簡易故事 的背景、 人物、事 件和結 局。 B-IV-5 人、事、 時、地、 物的描述 及問答。	1. 能根據文章 內容完成組織 圖。 2. 小組討後能 加入 when, before, after 改寫故事。 3. 能完成 Unit 2 課本活動和 練習。 4. 能完成 Unit 2 習作練習。	【Reading】 1. 讓學生觀察 p. 29 的圖片，並猜測 本文的主題。並請 同學回答課本中提 出的問題 What information can you usually see in an ad? 2. 請學生閱讀本篇 文章三個小標題， 並討論本廣告的內 容。之後略讀本 文，並做好閱讀細 節的準備。同時也 要提醒學生在之後 詳細閱讀過程中， 隨時修正原先的對 文本內容的理解。 3. 請各組同學利用 2 分鐘時間分享剛 剛略讀時所看的文	1. 完成習 作練習。 2. 習作聽 力測驗。 3. 單元 卷。	【閱讀 素養教 育】 J1 發 展多元 文本的 閱讀策 略。 J3 理 解知識 重要的 詞彙涵 意，得運 用該詞 他進行 溝通。

		<p>寫英語文 的基本素 養，在日 常生活常 見情境 中，能運 用所學字 詞、句型 及肢體語 言進行適 切合宜的 溝通與互 動。 英-J-C2</p> <p>積極參與 課內及課 外英語文 團體學習 活動，培 養團隊合 作精神。</p>	<p>有助提升 英語能力 的活動 (如英語 營、歌 唱、朗 讀、演 講、段落 寫作、讀 者劇場等 活動)。</p>		<p>本內容，以 2-3 英 語句子提出內容綱 要。</p> <p>4. 教師播放電子書 或 CD，讓同學觀賞 閱讀動畫或聆聽文 本內容。同學邊聽 邊將重點內容，如 人物為誰、及他們 的外表特徵圈起 來，以利後續理 解。</p> <p>5. 請同學在課本上 或筆記本中繪製本 文之閱讀心智圖， 分別說明這個社團 的師資課程和展望 為主軸。完畢後， 請各小組同學彼此 分享心智圖內容。</p> <p>6. 提問並確認學生 是否理解課文。</p> <p>7. 請各小組討論本 文主旨。</p> <p>8. 完成練習題。</p> <p>9. 教授課文內出現</p>		
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

					<p>的單字念法與用法。</p> <p>10. 請每小組同學回家設計一張廣告(任何類型均可)，並於下一堂課上台進行分享。</p> <p>【Sounds and Letters】</p> <ol style="list-style-type: none">1. 請學生聽 CD 並觀察正確的重音節。2. 帶學生唸出例字。3. 讓同學完成 Listen, repeat and mark 練習。 <p>【Taco & Tom】</p> <p>播放動畫，並解說 join the club 用法。</p> <p>【Listening Stragtegy】</p> <ol style="list-style-type: none">1. 解說聽力策略 predicting。2. 完成練習。 <p>【Story Time】</p> <p>小組討論重組故事後，加入 when, before 或 after 改編故事，由 B 同學發表。</p>		
--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

					<p>【Word Power】 小組討論縮寫的形成方式，共同完成練習。</p> <p>【Exercise】 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。</p> <p>【習作評量】</p> <ol style="list-style-type: none"> 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。 			
第七週 10/09- 10/13	複習 Review 1 (第一次段 考)	英-J-A1 具備積極 主動的學 習態度， 將學習延 伸至課堂	5-IV-2 能掌握國 中階段所 學字詞及 句型，適 當地使用 於日常生活之溝 通	Ad-IV-1 國中階段 所學的文 法句型。 B-IV-2 國 中階段所 學字詞及 句型的生	<p>1. 複習 Unit1~Unit2。 2. 透過圖表整理能熟悉天氣問答。 3. 藉 Review1 圖表複習，能熟悉授與動詞</p>	<p>【I. Task.】</p> <ol style="list-style-type: none"> 透過表格提供的資訊，兩兩一組提問並找出對方所處的城市。 提問完畢後，每組同學均需要將問答內容，寫下提供教師評量使用？ 	Unit 1~Unit 2 複習卷。	<p>【閱讀 素養教 育】 閱 J3 理 解學科 知識內 的重要的 詞彙的</p>

		<p>外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的</p>	<p>通。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>活溝通。</p>	<p>並完成練習。</p>	<p>3. 教師依照表格進行提問</p> <p>What is the weather like in Forest City today?</p> <p>How is the weather in Pop City?</p> <p>Is it sunny and hot in Pine City today?</p> <p>Janie is in Hope City now. Does she have to bring an umbrella?</p> <p>【Recap】</p> <p>1. 請同學閱讀 p. 42 上的文法規則並且進行小組討論其中的溝通功能與語法結構。</p> <p>2. 完成 p. 42 練習題。</p> <p>3. 繪製簡易閱讀心智圖，以理解該對話內容。</p> <p>【Self-check】</p> <p>1. 請同學完成 p. 43-44 的練習。</p> <p>2. 包含填入正確學科名稱；回答問</p>	<p>意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------	-------------	---------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------	--

		溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。				題；填入正適當的連接詞。 3. 各組同學先行對答。 4. 教師進行對答。 5. 完成自我評量。 【單元總評量】 進行教師自製單元評量卷測驗。		
第八週 10/16- 10/20	家事、失眠 Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活溝通。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽、說、讀、寫 Unit 3 所學的字彙。 2. 能熟悉過去進行式表「持續性」的用法。 3. 能運用過去進行式搭配 when 的句型。 4. 能分辨過去簡單式及過去進行式使用的時機與目的。 5. 能以過去式、過去進行式句型描述過	【Warm-up】 1. 讓同學閱讀暖身篇的六張圖片。接著小組討論除了課本圖片外，使用下面句型說明自己半夜可能會起來做的事情 2. 請同學畫出自己的夢境並進行分享表達。過程中，可鼓勵學生儘量以英語表達。 【Theme Words】 1. 播放 CD，讓學生跟讀家事的主題字彙之英語說法。	1. 單字小考。 2. 小組討論，完成課本練習。	【閱讀素養教育】 J3 理解學科知識內的重要的詞彙涵意，並懂得運用該詞彙與他人溝通。

		<p>文化的異同有初步的了解。 英-J-B1</p> <p>具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2</p> <p>積極參與課內及課外英語文</p>	<p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>去時間所發生的事情。</p>	<p>2. 教師說明這些單字的用法並帶讀單字及片語。 3. 發放白紙，請各組利用這些單字寫出忙碌的一天所做的家事，寫出越多的組別可以加分。 4. 教師再次指導同學單字正確發音，並複誦數次。 5. 超級比一比：同學上台表演出這些家事的動作，由其他組別猜出正確答案，答對越多者為贏家。</p> <p>【Usage】</p> <ol style="list-style-type: none"> 秀出時鐘並且轉出時間讓同學說出正確時間。 說明 15 分、半小時、past/ after/to 表示時間的用法。 完成課本 P53 練習。 <p>【Dialogue】</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 CD，讓學生專心聆聽一至兩次。教師依下列問題提問，確認學生對對話內容的理解 		
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------	-------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		團體學習活動，培養團隊合作精神。			<p>程度。</p> <p>What happened to Kim' s cup?</p> <p>What was Kim' s mom doing at half past twelve?</p> <p>Was the cup OK when Kim' s mom left the kitchen?</p> <p>What was Jamie doing at a quarter after one?</p> <p>Who broke Kim' s cup?</p> <p>2. 請學生分組練習對話內容，三分鐘後進行各組輪誦，教師指導發音並且評量口語分數。提醒學生以正確的發音及語調念出對話之重要性。</p> <p>3. 請同學繪製簡易的對話閱讀心智圖，並於繪製完成後交換小組進行分享。</p> <p>4. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。</p> <p>5. 請同學上台進行角色扮演練習這段對話。</p>		
--	--	------------------	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

						6. 請同學利用載具查詢夢遊發生的原因與其可能造成的問題。 7. 完成課本練習題。		
第九週 10/23- 10/27	家事、失眠 Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve	英-J-A2 具備系統 性理解與 推演的能 力，能釐 清文本訊 息間的關 係進行推 論，並能 經由訊息 的比較， 對國內外 文化的異 同有初步 的了解。 英-J-B1 具備聽、 說、讀、	7-IV-4 能對教師 或同學討 論的內容 觸類旁 通、舉一 反三。 6-IV-1 樂於參與 課堂中各 類練習活 動，不畏 犯錯。 1-IV-4 能聽懂日 常生活對 話的主要 內容。 3-IV-7 能了解對 話的主要 內容。 ◎2-IV-9 能進行簡 易的角色 扮演。	Ad-IV-1 國中階段 所學的文 法句型。 B-IV-2 國 中階段所 學字詞及 句型的生 活溝通。 B-IV-8 引 導式討 論。 Ae-IV-1 簡易歌 謠、韻 文、短 文、故事 及短劇。	1. 能使用時間 的逆讀法： quarter, half, past, to。 2. 小組討論後 能找出對話中 進行式搭配 when 的句子。	<p>【Grammar Focus 1】</p> <p>1. 在黑板上寫下主 詞 + was/were + Ving + at that time/ at + 時間 + 過去時間</p> <p>2. 引導同學運用前 面所學的主題字 彙，造出過去進行 式的肯定句與疑 問句並根據課本圖 片完成短篇張寫作。 3. 教師拿出學根 據時間造出過去進 行式的句子。 4. 完成課本練習。</p> <p>【Grammar Focus 2】</p> <p>1. 在黑板上寫下主 詞 + was/were + Ving + when + 主 詞 + 過去式動詞 + ...</p> <p>2. 請同學根據課本</p>	<p>1. 小組討 論，完成 課本練 習。</p> <p>2. 小組練 習後演出 對話。</p>	<p>【閱讀 素養教 育】</p> <p>閱讀學科 知識內 的重要的 詞彙涵 意，得運 用該詞 與他人 溝通。</p>

		<p>寫英語文 的基本素 養，在日 常生活常 見情境 中，能運 用所學字 詞、句型 及肢體語 言進行適 切合宜的 溝通與互 動。</p> <p>英-J-C2 積極參與 課內及課 外英語文 團體學習 活動，培 養團隊合 作精神。</p>			<p>圖片進行簡短寫作 練習。</p> <p>3. 教師拿出時鐘及 圖片讓同學根據時 間造出過去進行式 的句子。</p> <p>4. 完成課本練習。</p> <p>5. 利用電子書進行 文法百萬大挑戰。</p> <p>【Reading】</p> <p>1. 讓學生觀察 p. 54 的圖片，接著小組 討論以下問題 Do you sometimes have trouble falling asleep? (Based on students' answers.) What do you do when you can't fall asleep? (a)drink a cup of milk. (b)count sheep. (c)listen to music. (d)get out of bed and exercise.</p> <p>2. 同學上台報告，</p>		
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

						<p>盡量以英語進行回答。</p> <p>3. 提醒學生本篇要學習運用閱讀策略：預測。預測的目的希望學生能利用文章提供的圖片或是標題，先行猜測文章內容，等詳細閱讀文章內容後，才能隨時修正原先的對文本內容的理解。</p> <p>4. 請各組同學利用2分鐘時間分享剛剛略讀時所看的文本內容，以2-3英語句子提出內容綱要。</p>		
第十週 10/30- 11/03	家事、失眠 Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve	英-J-A2 具備系統 性理解與 推演的能 力，能釐 清文本訊 息間的關 係進行推 論，並能 經由訊息	1-IV-6 能聽懂簡 易故事及 短劇的主 要內容。 3-IV-12 能熟悉重 要的閱讀 技巧，如 擷取大 意、猜測 字義、推 敲文意、 預測後續	Ae-IV-8 簡易故事 及短文的 大意。 Ae-IV-6 簡易故事 的背景、 人物、事 件和結 局。 B-IV-5 人、事、 時、地、 物的描述	<p>1. 能找出Reading 的main idea。</p> <p>2. 能完成Unit 3課本活 動和練習。</p> <p>3. 能完成Unit 3習作練 習。</p>	<p>【Reading】</p> <p>1. 教師播放電子書或CD，讓同學觀賞閱讀動畫或聆聽文本內容。同學邊聽邊將重點內容，如畫作的作者、畫作呈現的內容、涵蓋的意義等等，以利後續理解。</p> <p>2. 請同學在課本上或筆記本中繪製本文之時間圖表，將</p>	<p>1. 完成習作練習。</p> <p>2. 習作聽力測驗。</p> <p>3. 單元卷。</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>J3 理解學科內重要的詞彙，懂得運用彙意並如何該與他人進行</p>

		<p>的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與</p>	<p>文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p>	<p>及問答。</p>	<p>事件發生經過依照時間劃出。完畢後，請各小組同學彼此分享內容。</p> <p>3. 完成課後閱讀理解練習，以練習 summarizing 的閱讀策略。</p> <p>4. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。</p> <p>5. 請同學回家利用載具查詢失眠的原因，並於下一堂課上台進行分享。</p> <p>【Sounds and Letters】</p> <p>1. 先請同學聆聽 liaison 的發音，進行口語練習。</p> <p>2. 教師特別解釋 liaison 的意義與運用之時機。</p> <p>3. Read：請同學跟著 CD 利用連音念出例子。</p> <p>4. 老師提供更多句子，如 I bought a book for Tina, and I will give it to her tonight.。</p>	<p>溝通。</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------

		課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。			5. 介紹 hit the sack 的用法。 【Listening Strategy】 介紹 global listening 的聽力策略並完成練習。 【Exercise】 1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。 【Extension】 1. 介紹 quarter 和 half 的用法與其相關片語 2. 完成練習 【習作評量】 1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。		
--	--	--------------------------	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

第十一週 11/06-11/10	職業探索 Unit 4 What Do You Want to Be in the Future?	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活溝通。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	<p>1. 能聽、說、讀、寫 Unit 4 所學的字彙。</p> <p>2. 能使用「動詞+不定詞」表達想法或許畫。</p> <p>3. 能使用「動詞+動名詞」表達想法或許畫。</p> <p>4. 能熟悉動詞接動名詞直述句來表達自我及描述動作狀態。</p> <p>5. 能使用「介系詞+動名詞」。</p>	<p>【Warm up】 秀出暖身篇的新興職業圖片，讓學生討論這些職業的工作內容。並且上網查詢這些職業的未來展望。過程中，可鼓勵學生儘量以英語表達。</p> <p>【Theme Words】</p> <p>1. 播放 CD2-25 讓學生跟讀與職業相關的主題字彙，並且閱讀這些職業的工作內容，並且討論是否因為時代改變這些工作的內容也有所調整。</p> <p>2. 讓學生討論 p. 70 的兩個問題。過程中，可鼓勵學生儘量以英語表達。</p> <p>3. 請同學上台表演出工作內容(如 A woman grows apples on her own farm and then she sells them at the market. What does she do?)，</p>	<p>1. 單字小考。 2. 小組討論，完成課本練習。</p>	<p>【閱讀素養教育】 J3 理解學科知識重要的詞意，懂得運用該詞與他人溝通。</p> <p>【生涯規劃教育】 J2 具備生涯的規劃知識概念。</p> <p>【國際教育】 J5 尊重與世界同文化價值。</p>
---------------------	---------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>論，並能 經由訊息 的比較， 對國內外 文化的異 同有初步 的了解。 英-J-B1 具備聽、 說、讀、 寫英語文 的基礎素 養，在日 常生活常 見情境 中，能運 用所學字 詞、句型 及肢體語 言進行適 切合宜的 溝通與互 動。</p>			<p>全班同學一起猜測 這些工作的英語說 法。</p> <p>4. 熟悉主題字彙的 念法。</p> <p>【Dialogue】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放電子書或 CD，讓同學了解對 於對話的內容。 2. 帶讀對話，並且 讓同學進行複誦。 3. 教師簡單說明對 話內容，並請同學 分享對話主旨和同 學的評論。 4. 教授出現於對話 中的單字讀法與用 法。 5. 請同學上台進行 角色扮演練習這段 對話。 6. 教師簡單說明對 話中三個人選擇這 項職業的標準，及 這三個人的長處。 7. 請同學將對話中 出現動名詞與不定 詞的句子畫下來。 8. 教師簡單說明 get butterflies in one's 		
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。			stomach 的意義和用法。 9. 利用 PBL 讓同學理解對話的內容。 10. 完成課本練習題。		
第十二週 11/13-11/17	職業探索 Unit 4 What Do You Want to Be in the Future?	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通	7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 3-IV-7 能了解對	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-8 引導式討論。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1. 能以虛主詞 it 取代真主詞的句型表達想法。 2. 小組討論後能找出對話中不定詞、動名詞和虛主詞 it 的句子。	【Grammar Focus 1】 1. 在黑板上寫下(A) V 1 to V 2 及(B) V + Ving 的句型，並說明不定詞及動名詞當受詞的用法。 2. 老師秀出字卡：want/ practice/ plan/ need/ finish/ stop/ love/ hate 等動詞及 mop the floor/ visit Thailand/ feed my dog/ do the dishes/ make tea/ have a picnic 等動詞片語，讓同學根據動	【閱讀素養教育】 閱讀科知識內的重要的詞彙涵意，並懂得運用該詞彙與他人進行溝通。 【生涯規劃教育】 生涯 J2 具備生涯

		<p>成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常</p>	<p>話的主要內容。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p>		<p>詞進行造句練習。提醒同學上述動詞有些是用不定詞當受詞，有些是用動名詞當受詞。</p> <p>3. 完成練習題。 【Usage 1】</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師於黑板寫下介系詞，並提醒同學介詞後面也可以加上Ving。 請同學觀察介係詞後面加的動名詞的結構。 請同學觀看圖片後，完成p71練習。 <p>【Grammar Focus 2】</p> <ol style="list-style-type: none"> 在黑板上寫下Ving + … + 單數動詞的句型。並說明動名詞除受詞外也可以當主詞。 請同學根據老師拿出事先準備好的圖片，讓同學根據圖片進行以動名詞為主詞的造句練習。 <p>design video</p>	<p>規劃的知識與概念。 【國際教育】國J5 尊重與欣賞世界不同的價值。</p>	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------	--

		<p>見情境 中，能運 用所學字 詞、句型 及肢體語 言進行適 切合宜的 溝通與互 動。</p> <p>英-J-C2 積極參與 課內及課 外英語文 團體學習 活動，培 養團隊合 作精神。</p>			<p>games/ interesting take selfie / difficult make a cake / easy</p> <p>3. 完成練習題。 【Usage 2】 1. 請同學觀察 p. 68 的句子。 2. 在黑板上寫下 Doing the dishes is my favorite. It is my favorite to do the dishes. 請同學觀察這兩 個句子的異 同。 3. 老師說明不定詞 當主詞的用法，並 且寫下句型 It is + (for 人) to + 原型 動詞。 4. 提供以下句子請 同學替換成不定詞 當主詞的句子： Mopping the</p>		
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

						<p>floor is a lot of fun. Cooking for my family is great. Visiting beautiful places is my favorite. Dancing at the park makes me happy.</p> <p>5. 請同學完成課本練習題。</p>		
第十三週 11/20-11/24	職業探索 Unit 4 What Do You Want to Be in the Future?	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進	1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	<p>1. 能找出 Reading 的 main idea。 2. 能完成 Unit 4 課本活動和練習。 3. 能完成 Unit 4 習作練習。</p>	<p>【閱讀篇 1】 1. 透過 Before You Read 的圖片引導讓同學討論圖片中的內容，引發閱讀興趣。 2. 請同學根據文章標題 The Road to Success，猜測成功之路的要件。 3. 略讀文章後，討論文章內容。 4. 教師播放電子書或 CD，讓同學觀賞閱讀動畫或聆聽文本內容。同學邊聽邊將重點內容寫下</p>	<p>1. 完成習作練習。 2. 習作聽力測驗。 3. 單元卷。</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱讀 J1 發展多元文本的閱讀策略。 【生涯規劃教育】 生涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 【國際</p>

		<p>英語文學 習與溝通 成效。 英-J-A2</p> <p>具備系統 性理解與 推演的能 力，能釐 清文本訊 息間的關 係進行推 論，並能 經由訊息 的比較， 對國內外 文化的異 同有初步 的了解。 英-J-B1</p> <p>具備聽、 說、讀、 寫英語文 的基礎素</p>	<p>3-IV-8 能了解短 文、簡 訊、書信 的主要內 容。</p> <p>6-IV-3 樂於參與 有助提升 英語能力 的活動 (如英語 營、歌 唱、朗 讀、演 講、段落 寫作、讀 者劇場等 活動)。</p>		<p>來，如歌手奮鬥歷 程、成功要訣等 等，以利後續理 解。</p> <p>5. 提醒學生本篇要 學習運用閱讀策 略：尋找細節。此 策略的目的是希望 學生能利用文章提 供的圖片或是標 題，找出文章中的 細節，才能隨時修 正原先的對文本內 容的理解。</p> <p>6. 請同學整理出 Lady Gaga 奮鬥的 四個歷程，用時間 圖呈現。</p> <p>7. 透過 After You Read 完成閱讀策略 題目及完成 graphic organizer 以理解 文章結構。</p> <p>8. 請同學分組進行 Lady Gaga 的報告 分別是其音樂介 紹、生平介紹、還 有她的公益事業。</p> <p>9. 播放 Lady Gaga 的音樂，並且請三</p>	<p>教育】 國 J5 尊 重與欣 賞世界 不同文 化的價 值。</p>	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------	--

		<p>養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2</p> <p>積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>			<p>組同學分別上台進行報告。過程中盡量以英語呈現。</p> <p>10. 教師進行最後評論。</p> <p>11. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。</p> <p>【Sounds and Letters】</p> <ol style="list-style-type: none"> 先請同學聆聽 liaison 的發音，進行口語練習。 教師特別解釋 liaison 的意義與運用之時機。 Read：請同學跟著 CD 利用連音念出例子。 老師提供更多句子，如 Jack and the old dog are good friends.。 介紹 have a frog in one's throat 的用法。 <p>【Listening Strategy】</p> <p>介紹 global listening 的聽力策略並完成練習。</p>		
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

					<p>【Exercise】</p> <p>1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。</p> <p>【習作評量】</p> <p>1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。</p> <p>2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。</p> <p>3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。</p>			
第十四週 11/27-12/01	複習 Review 2 (第二次段考)	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能	5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 2-IV-12 能以簡易的英語參	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 複習 Unit 3~Unit 4。 2. 透過遊戲與活動，能熟悉動詞過去進行式的用法。 3. 透過舉例及表格整理，能熟悉動名詞、不定詞以及虛主詞 it 的用法。	<p>【Task: Two Truths and One Lie】</p> <p>A. 事前工作</p> <p>1. 兩人一組分組</p> <p>2. 每人設計三個有關昨天某時間自己正在做的事情，其中兩個是真實陳述，一個為謊言的敘述。</p> <p>3. 倆倆進行分享，</p>	Unit 3~Unit 4 複習卷	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>J3 理解學科知識內的重要的詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞</p>

		<p>經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1</p> <p>具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2</p>	<p>與引導式討論。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>		<p>彼此扮演柯南找出說謊的事件。</p> <p>4. 教師進行巡迴指導。</p> <p>【Recap】</p> <p>1. 透過時間數線整理出過去簡單式、過去進行式和現在進行式的異同。並且請同學分別造出這三種句子，小組內分享內容是否正確。</p> <p>2. 複習動名詞和不定詞相關用法：在黑板上寫下：</p> <ul style="list-style-type: none"> (a)keep/practice/ enjoy/ finish/ mind Ving (b)like/ love/ hate/ start/ begin Ving / to V (c)want/ need/ plan/ decide/ hope to V <p>且請同學依照這些動詞造句。</p> <p>1. 複習虛主詞的用法。並提供句子讓同學進行互換。</p> <p>Reading is</p>	<p>彙與他人進行溝通。</p>	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------	--

		積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。				<p>important for me. It is easy for Tina to make S'mores. Helping poor kids is wonderful. It is interesting to join the water sports club.</p> <p>【Self-check】</p> <p>1. 請同學完成練習。 (A)圈出正確的動詞。 (B)看圖填入時間。 (C)寫出職業名稱。</p> <p>2. 各組同學先行對答。</p> <p>3. 教師進行對答。 完成自我評量。 【單元總評量】 進行單元總評量。</p>		
第十五週 12/04-	旅行、交通工具、指示方向	英-J-A2 具備系統	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中	Ac-IV-4 國中階段所學字詞	1. 能聽、說、讀、寫 Unit 5 所學的字彙。	<p>【Warm up】</p> <p>1. 秀出暖身篇的圖片，讓同學勾選常</p>	<p>1. 單字小考。 2. 小組討</p>	<p>【閱讀素養教育】</p>

12/08	Unit 5 How Do We Go to the Hotel?	<p>性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字</p>	<p>階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>2. 能夠為問路的人指示方向。</p> <p>3. 能使用 How 開頭的句型問路。</p>	<p>常拜訪的地點並且說明常使用的交通工具為何種交通工具。過程中，可鼓勵學生儘量以英語表達。</p> <p>2. 熟悉這些地點和交通工具的英語念法。</p> <p>3. 利用下面句型進行分享。</p> <p>4. I usually take a train to my grandma's house.</p> <p>5. I ride a bike to the library on Saturday afternoons.</p> <p>【Theme Words 1】</p> <p>1. 播放 CD 讓同學跟讀搭乘交通工具的念法。並完成練習。</p> <p>2. 並且利用以下句型詢問回答。</p> <p>How do you go to school?</p> <p>I go to school on foot.</p> <p>【Theme Words 2】</p> <p>1. 讓學生跟讀地點</p>	<p>論，完成課本練習。</p>	<p>閱 J3 理解學科知識的重要的詞彙涵意，並懂得運用該詞與他人溝通。 【戶外教育】擴充對環境的運用到當中生活，觀測量力。 【國際教育】國 J5 尊</p>
-------	-----------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2</p> <p>積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>			<p>之英語說法。</p> <p>2. 教師詢問同學 Where is the bookstore? 同學可以回答 It is next to the supermarket. / It is across from the movie theater.</p> <p>3. 請同學依據課本上圖片完成練習。</p> <p>4. 熟悉主題字彙的念法。</p> <p>【Theme Words 3】</p> <p>1. 播放 CD，讓帶讀主題字彙。</p> <p>2. 讓同學學會戶外活動(go + Ving)和(go + N. + Ving)的英語說法。並且說明 go + N. + Ving 中的 N 必須用單數名詞。</p> <p>3. 熟悉主題字彙的念法。</p> <p>4. 完成練習。</p> <p>【Dialogue 1】</p> <p>1. 利用電子書或播放 CD3: 1-2，播放對話動畫讓學生聆</p>	<p>重與欣賞世界不同文化的價值。</p>
--	------------------------------------------------------------------------------	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------

						聽觀賞對話，再秀出字面，播放複誦部份讓學生跟讀。 2. 請全班複誦對話，進行語調練習並加入感情。 3. 讓同學整理出對話中英式英語和美式英語說法的不同之處，並上網搜尋更多例子。 4. 請同學根據對話內容畫出正確的地圖。		
第十六 週 12/11- 12/15	旅行、交通工具、指示方向 Unit 5 How Do We Go to the Hotel?	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異	7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-8 引導式討論。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1. 熟悉 go+V-ing / go +名詞+V-ing 的句型。 2. 能使用 pay、cost、spend 的用法。 3. 小組討論後能找出對話中問路和指示方向的句子。	【Dialogue 2】 1. 播放對話電子書或 CD，讓同學重喚醒了解對話之內容。 2. 利用 PBL 讓同學理解對話的內容。 3. 請學生分組練習對話內容，三分鐘後進行各組輪誦，教師指導發音並且評量口語分數。提醒學生以正確的發音及語調念出對話之重要性。 4. 教師提醒同學對話中問路的禮儀。 5. 完成課本練習題。	1. 小組討論，完成課本練習。 2. 小組練習後演出對話。	【閱讀素養教育】 閱讀 J3 理解學科知識的重要的詞彙涵意，懂得運用該詞與他人溝通。 【戶外教育】 戶 J2 擴

		<p>同有初步的了解。 英-J-B1</p> <p>具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2</p> <p>積極參與課內及課外英語文團體學習</p>	<p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p>		<p>6. 請同學用 5-6 個句子寫出這段對話的內容(摘要概述)。</p> <p>7. 教授單字的用法和念法。</p> <p>【Grammar Focus 1】</p> <p>1. 在黑板上寫下以下句型 How do/does 人 go to 某地? 某人 go to 某地 by 交通工具。 某人 take/ drive/ fly/ ride a / the 交通工具。</p> <p>2. 老師說明 by + 交通工具，中間不能加上任何冠詞如 a, the。</p> <p>3. 同學完成 p94-95 的練習。</p> <p>【Grammar Focus 2】</p> <p>1. 教授表達地點的介係詞及問路的句型，並運用於溝通中。 How do we get to Green Park? Go straight along Park Road and turn right on</p>	<p>充對環境的理解，運用所學的知識到生活中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>【國際教育】 國重與世界不同的價值。</p>	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	--

		活動，培養團隊合作精神。			Beach Road. 2. 拿出實物並擺放在不同的位置請同學練習介詞用法。過程中盡量以英語進行。 3. 請同學根據地圖練習句型。 4. 完成課本練習題。			
第十七週 12/18-12/22	旅行、交通工具、指示方向 Unit 5 How Do We Go to the Hotel?	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1	1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內	Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 能找出Reading 的 main idea 並完成課本練習。 2. 能完成 Unit 5 課本活動和練習。 3. 能完成 Unit 5 習作練習。	【Reading】 1. 播放倫敦著名景點的相關影片，以引起動機。 2. 透過課前的圖片引導，讓同學討論圖片中的內容，以了解這一家人在倫敦可能做哪些事情。 3. 請同學由標題中猜測本文可能出現哪些內容，並進行小組分享。 4. 教師播放電子書或 CD，讓同學觀賞閱讀動畫或聆聽文本內容。同學邊聽邊將重點內容，如	1. 完成習作練習。聽力測驗。 2. 習作單元卷。	【閱讀素養教育】 閱讀學科知識內重要的詞彙涵意並懂得運用該詞彙與他人溝通。 【戶外教育】 擴充對環境的理解，運用所

		<p>具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>容。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p>	<p>Yuki 家人去哪些地點、打算做哪些事情等等寫下來(如 They went to Shakespeare's Globe, Big Ben, and the River Thames.)。</p> <p>5. 提醒學生本篇要學習運用閱讀策略：scanning。此策略的目的是希望學生掃描文章的內容，找出文章中各個段落的敘述，以理解本文。</p> <p>6. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。</p> <p>7. 請同學念出課文內容，請注意發音及語調。</p> <p>8. 完成閱讀策略題目及找出各段大意，以理解文章主旨。</p> <p>9. 我是小小旅行家：請各組同學依照剛剛討論內容，</p>	<p>的知識到生活中，當具察述量錄力。【國際教育】國J5 尊重與欣賞世界不同的文化價值。</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------

					<p>嘗試規劃倫敦旅遊行程。</p> <p>10. 上台發表剛剛討論內容。</p> <p>【Sounds and Letters】</p> <p>1. 先請同學聆聽 intonation，進行口語練習。</p> <p>2. 教師特別解釋英語句子有不同的語調及運用之時機。</p> <p>3. Read：請同學跟著 CD 念出正確語調的句子。</p> <p>4. 介紹 around the corner 的用法。</p> <p>【Listening Strategy】</p> <p>介紹 Listening for Details 的聽力策略並完成練習。</p> <p>【Exercise】</p> <p>打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。</p> <p>【Extension】</p> <p>介紹美式英文和英式英文的拼字異同。</p>			

						<p>【習作評量】</p> <p>1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。</p> <p>2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。</p> <p>3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。</p>		
第十八週 12/25-12/29	購物 Unit 6 She' 11 Wear a Sweater to the Party	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活溝通。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽、說、讀、寫 Unit 6 所學的字彙。 2. 能使用未來式句型詢問及回答未來時間的計劃及描述即將進行的活動。 3. 能熟悉未來式 will/ be going to 的用法。	<p>【Warm up】</p> <p>1. 秀出暖身篇的圖片，先帶讀字詞(a pair of sneakers, a phone case, a backpack, a pair of headphones, a drink, a keychain, a controller)，接著讓學生討論這些東西的售價(可上網查詢)。並且討論自己會花多少預算進行這些東西的採買及己如何存錢以達成目標。過程中，可鼓勵學生儘量以英</p>	1. 單字小考。 2. 小組討論，完成課本練習。	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內重要的詞意涵，得運用該詞彙與他人溝通。</p> <p>【環境教育】</p>

		<p>文化的異同有初步的了解。 英-J-B1</p> <p>具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2</p>	<p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 B-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>語表達。 2. 請同學上台發表。 【Theme Words 1】 1. 播放 CD3-31 讓學生跟讀衣著及配件的英語說法。 2. 介紹 pair 的用法，並且介紹可和 pair 搭配的衣著 (socks, shoes, pants, shorts, jeans, gloves)。 3. 觀賞吳季剛成長的相關影片。 4. 熟悉主題字彙的念法。 【Theme Words 2】 1. 播放 CD 讓學生跟讀未來時間的英語說法。 2. 請學生進行讀一讀。 【Dialogue】 1. 播放電子書或 CD，讓學生專心聆聽一至兩次。 2. 請學生分組練習</p>	<p>環 J14 了解能量及流動量與循環系統運作的關係。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與人際關係。</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------

		團體學習活動，培養團隊合作精神。			<p>對話內容，三分鐘後進行各組輪誦，教師指導發音並且評量口語分數。提醒學生以正確的發音及語調念出對話之重要性。</p> <p>3. 請同學進行簡易心智圖繪製以理解對話。</p> <p>4. 請同學圈出本課基本句型的句子。</p> <p>5. 讓同學整理出對話內容後，列出正確的購物清單。</p> <p>6. 利用 PBL 讓同學理解對話的內容。</p> <p>7. 完成課本練習題。</p> <p>8. 請同學回家用 5-6 個句子寫出這段對話的內容(摘要概述)。</p> <p>9. 請同學演出 Cody, Jamie 和店員的對話，進行小組口與評量。</p> <p>10. 請同學交換分享對話摘要作業。</p> <p>11. 教授出現在對話中的單字用法與</p>		
--	--	------------------	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

					念法。			
第十九 週 1/01-1/05	購物 Unit 6 She' 11 Wear a Sweater to the Party	英-J-A2 具備系統 性理解與 推演的能 力，能釐 清文本訊 息間的關 係進行推 論，並能 經由訊息 的比較， 對國內外 文化的異 同有初步 的了解。 英-J-B1 具備聽、 說、讀、 寫英語文 的基礎素 養，在日 常生活常	7-IV-4 能對教師 或同學討 論的內容 觸類旁 通、舉一 反三。 6-IV-1 樂於參與 課堂中各 類練習活 動，不畏 犯錯。 1-IV-4 能聽懂日 常生活對 話的主要 內容。 3-IV-7 能了解對 話的主要 內容。 ◎2-IV-9 能進行簡 易的角色 扮演。	Ad-IV-1 國中階段 所學的文 法句型。 B-IV-2 國 中階段所 學字詞及 句型的生 活溝通。 B-IV-8 引 導式討 論。 Ae-IV-1 簡易歌 謠、韻 文、短 文、故 事及短劇。	1. 能比較並應 用 take、 spend 2. 能用 It takes...的句型 來表達花費的 時間 3. 能用人 spend...的句型 來表達花費的 時間 4. 能用 How long 詢問時 間，並正確使 用 take 或 spend 回答	【Grammar Focus 1】 1. 在黑板上寫下 主 詞 + will + 原形 動詞 + 未來時 間。 2. 在黑板上寫下 主 詞 + will not/ won't + 原形動詞 + 未來時間。。 3. 在黑板上寫下 Will + 主詞 + 原 形動詞 + 未來時 間? Yes, 主詞 + will. No, 主詞 + won't. 4. 介紹未來式使用 時機直述句、否定 句和疑問句的形成 方式。 5. 老師提供相關圖 片(如家事及戶外活 動等)讓同學進行未 來式造直述句。 6. 請同學將剛剛造 出的句子，改成否 定句與疑問句。 7. 完成練習。 【Grammar Focus 2】	1. 小組討 論，完成 課本練 習。 2. 小組練 習後演出 對話。	【閱讀 素養教 育】 閱 J3 理 解學科 知識的重 要的詞彙 意涵，並 懂得運用 該詞與他 人溝通。 【環境 教育】 環 J14 能 量流動質 與系作 循生態運 統的關係。 【品 德 教育】 品 J1 溝 通合作

		<p>見情境 中，能運 用所學字 詞、句型 及肢體語 言進行適 切合宜的 溝通與互 動。</p> <p>英-J-C2 積極參與 課內及課 外英語文 團體學習 活動，培 養團隊合 作精神。</p>		<p>1. 在黑板上寫下 What is/are/am + 主詞 + going to + do + 未來時間. 2. 在黑板上寫下 主 詞 + be going to + 原形動詞 + 未來 時間。 。 3. 在黑板上寫下 主 詞 + isn' t/aren' t/am not + going to + 原形動詞 + 未來時 間。 4. 在黑板上寫下 Is/Are + 主詞 + 原形動詞 + 未來 時間? Yes, 主詞 +is/am/are . No, 主詞 + isn' t/aren' t/am not. 5. 介紹未來式使用 時機直述句否定句 和疑問句的形成方 式。 6. 老師提供相關圖 片(如家事及戶外活 動等)讓同學進行未 來式造直述句。 7. 請同學將剛剛造 出的句子，改成否 定句與疑問句。</p>	<p>與和諧 人際關係。</p>	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------	--

					<p>8. 提供五個 will 的句子，請同學進行 be going to 的句子互換。</p> <p>9. 完成練習題。</p> <p>【Usage 1】</p> <p>1. 介紹 cost, spend, pay 的用法。</p> <p> 物品 cost (某人) 錢 人 spend 錢 Ving 物品(事情) / on 物品 人 pay 錢 for 物品</p> <p>2. 閱讀 p121 的例句。</p> <p>3. 進行兩個動詞 pay, spend 的互換練習。</p> <p>4. 進行三個動詞 cost, pay, spend 的互換練習。</p> <p>5. 完成練習題。</p> <p>【Usage 2】</p> <p>1. 介紹 take 與 spend 的用法。</p> <p>2. 進行兩個動詞的互換練習。</p> <p>3. 搶答：教師拿出時鐘及主題字彙之戶外活動圖片，詢問同學至少 5 題，</p>		
--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

						並請學生回答。 4. 完成練習題。		
第二十 週 1/08- 1/12	購物 Unit 6 She' 11 Wear a Sweater to the Party	英-J-A1 具備積極 主動的學 習態度， 將學習延 伸至課堂 外，豐富 個人知 識。運用 各種學習 與溝通策 略，精進 英語文學 習與溝通 成效。 英-J-B1 具備聽、 說、讀、 寫英語文 的基础素 養，在日	1-IV-6 能聽懂簡 易故事及 短劇的主要 內容。 3-IV-12 能熟悉重 要的閱讀 技巧，如 擷取大 意、猜測 字義、推 敲文意、 預測後續 文意及情 節發展 等。 3-IV-8 能了解短 文、簡 訊、書信 的主要內 容。 6-IV-3 樂於參與 有助提升 英語能力 的活動 (如英語	Ae-IV-8 簡易故事 及短文的大 意。 Ae-IV-6 簡易故事 的背景、 人物、事 件和結 局。 B-IV-5 人、事、 時、地、 物的描述 及問答。	1. 能說出 Reading 的 main idea 和 段落大意。 2. 能完成 Unit 6 課本活動和 練習。 3. 能完成 Unit 6 習作練習。	【Reading】 1. 利用 before your read 提供的 圖片，請同學分配 多少利潤會分別到 三組人手上，以引 起動機。 2. 透過 Before You Read 的圖片及本課 文章標題 The Ugly Truth Behind Beautiful Clothes 所隱藏的意涵，引 導讓同學討論，引 發閱讀興趣。 3. 教師播放電子書 或 CD，讓同學觀賞 閱讀動畫或聆聽文 本內容。並提醒同 學閱讀時進行重點 摘要，以利文章理 解。 4. 請同學進行閱讀 策略 taking notes 的運用。並詢問問 題： 5. 進行第二次閱 讀，並且由同組同 學分享課文內容	1. 完成習 作練習。 2. 習作聽 力測驗。 3. 單元卷。	【閱讀 素養教 育】 閱 J3 理 解學科內 的重要知識， 並懂得運用 詞彙與他行 人溝通。 【環境 教育】 環 J14 能 量流動質與 循環系統作 生系統的關係。 【品德 教育】 品 J1 溝

		<p>常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p>	<p>後，第一段由第一組和第二組分享，以此類推。</p> <p>6. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。</p> <p>7. 請同學念出課文內容，請注意發音及語調。</p> <p>8. 請同學找出段落大意並且進行小組分享。</p> <p>9. 小組上網查詢哪些公司曾經做過文章中相同的事，進行分享。</p> <p>10. 小組討論如何解決文章中所提到的問題。</p> <p>11. 我是聰明消費者：各組同學討論現代成衣製法的成本分析並且討論是否有過度消費的狀況。上台發表剛剛討論內容。</p> <p>12. 完成閱讀課後練習。</p> <p>【Sounds and Letters】</p> <p>1. 先請同學聆聽</p>	<p>通合作與和諧人際關係。</p>	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------	--

					<p>intonation，進行口語練習。</p> <p>2. 教師特別解釋英語句子有不同的語調及運用之時機。</p> <p>3. Read：請同學跟著 CD 念出正確語調的句子。</p> <p>4. 介紹 cost an arm and a leg 的用法。</p> <p>【Listening Strategy】 介紹 Listening for Details 的聽力策略並完成練習。</p> <p>【Exercise】 1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。</p> <p>【Extension】 介紹美式英文和英式英文的拼字異同。</p> <p>【習作評量】 1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，</p>		
--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

						則再播放一次並且播放聽力稿。 2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。		
第二十一週 1/15-1/19	複習 Review 3 (第三次段考)	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1	5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 複習 Unit 5~Unit 6。 2. 透過圖表整理，能熟悉未來式 3. 利用 Review 3 練習，能分辨 spend、cost 以及 take 三個動詞之差異及用法。	【Recap】 1. 複習 spend, take, cost 的用法。 2. 請同學閱讀對話後完成練習題。 3. 將該段對話以三到五個句子整理出來，並且給予最適當的標題後，進行分享。 【Self-check】 1. 寫出圖片中的衣物名稱。 2. 根據文章幫助 Carter 還有 Alice 要去的場合，決定適宜的穿搭。並請同學說明理由，也可提供不同於課本上面的建議。 3. 閱讀敘述，根據	Unit 5~Unit 6 複習卷	【閱讀素養教育】 閱解學科知識內的詞彙，得運用詞彙與他人進行溝通。

		<p>具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>			<p>敘述寫出建築物名稱。同學先行對答後，由教師進行對答。</p> <p>4. 填寫自我檢核表。</p> <p>【單元總評量】進行單元總評量。</p>		
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-----------------------------------------------------------------------------	--	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免填)
			學習表現	學習內容					
第一週 2/12- 2/16	理解土耳 其飲食文 化與人造 肉 Unit 1 The Steak Looks Yummy	英-J-A1 具備積極 主動的學 習態度， 將學習延 伸至課堂 外，豐富 個人知 識。運用 各種學習 與溝通策 略，精進 英語文學 習與溝通 成效。 英-J-B1 具備聽、 說、讀、	1-IV-3 能 聽懂基本 或重要句 型的句 子。 1-IV-4 能 聽懂日常 生活對話 的主要內 容。 2-IV-8 能 以正確的 發音、適 切的重音 及語調說 出基本或 重要句型 的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡 易的角色 扮演。 2-IV-13 能依主題 或情境以	Ac-IV-4 國中階段 所學字詞 (能聽、 讀、說、 寫最基 本的1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段 所學的文 法句型。 B-IV-2 國 中階段所 學字詞及 句型的生 活溝通。 C-IV-3 文 化習俗的 了解及尊 重。	1. 能熟悉形 容詞比較級 形成規則。 2. 能正確使 用形容詞比 較級於句 子中。 3. 能正確使 用連綴動 詞。 4. 能正確使 用as...as原 級比較的用 法。 5. 學生能認 識土耳其的 相關背景知 識及文化風 俗。 6. 能了解地 球環境保護 與替代食 物。 7. 能聽、 說、讀、	【Warm-up】 藉由暖身篇的活 動，請學生討論土 耳其特有的代表事 物。 【Theme Words】 1. 利用電子書秀出 Theme Words 圖 片，讓學生覆誦與 食物餐具和餐廳服 務人員的英語說 法。 2. 完成練習題。 【Dialogue】 1. 請同學先 skim 該段對話並推敲對 話內容。 2. 播放CD讓學生 跟著朗讀。 3. 講解課文後，請 學生兩兩一組進行 角色扮演練習句 子。 4. 同學討論對話內 容，教師進行講解	課堂問答 紙筆測驗 口語練習 作業檢核	【閱讀素 養教育】 閱 J3 理 解學科知 識內的重 要詞彙的 意涵，並 懂得如何 運用該詞 彙與他人 進行溝 通。 【環境教 育】 環 J1 了 解生物多 樣性及環 境承載力 的重 性。 環 J2 了 解人與周 遭動物的 互動關 係，認識	

		<p>寫英語文 的基本素 養，在日 常生活常 見情境 中，能運 用所學字 詞、句型 及肢體語 言進行適 切合宜的 溝通與互 動。</p> <p>英-J-C3 具備基本 的世界 觀，能以 簡易英語 介紹國內 外主要節 慶習俗及 風土民 情，並加</p>	<p>簡易英語 進行日常 生活溝 通。</p> <p>4-IV-5 能 依提示寫 出正確達 意的簡單 句子。</p> <p>6-IV-5 主 動利用各 種查詢工 具，以了 解所接觸 的英語文 資訊。</p> <p>7-IV-2 善 用相關主 題之背景 知識，以 利閱讀或 聽力理 解。</p> <p>9-IV-4 能 依上下文 所提供的 文字線索 (如 in my opinion、 maybe) 分</p>	<p>寫、拼「應 用字彙」； 能認識本 元的「認識 字彙」。 8. 能運用聽 力策略進行 聽力能力的 提升與培 養。</p> <p>9. 能運用閱 讀策略提升 閱讀素養並 進行有效的 閱讀學習。</p>	<p>並進行提問。 5. 完成練習題。 6. 教授出現於對話 中的單字讀法與用 法。</p> <p>【Grammar Focus1】</p> <p>1. 教師可利用課本 表格講解單音節、 雙音節與多音節形 容比較級的形成規 則。</p> <p>2. 接著複習先前教 過的形容詞，讓學 生練習比較級的轉 換，可搭配 Speak and Write. 進 行小測驗。</p> <p>3. 在黑板上寫下比 較級的句型 A be 形容詞比較級 than B，並讓同學 兩人一組分別詢問 Who/ What is _____ than B? 並 讓另一位同學依據 剛剛的基本句型回 答問題。</p> <p>4. 秀出不同的形容 詞圖片(tall, strong, big,</p>	<p>動物需 求，並關 切動物福 利。</p> <p>環 J6 了 解世界人 口數量增 加、糧食營 養的永續 議題。</p> <p>【多元文 化教育】</p> <p>多 J4 了 解不同群 體間如何此 的文化。</p> <p>多 J5 了 解及尊重 不同文化 的習俗與 禁忌。</p> <p>多 J11 增 加實地體 驗與行動 學習，落實 文化實踐力。</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		以比較、尊重、接納。	辨客觀事實與主觀意見。			busy, expensive, beautiful), 讓同學練習用比較級造句。 5. 完成練習題。 【Grammar Focus2】 1. 老師利用以下句子請同學歸納連綴動詞的正確用法。 a. The soup smells great. b. The computer games look interesting. c. The tiger looks like a small cat. d. The boy looks like his father. e. My hair gets longer. f. Mr. Wang is becoming happier. 2. 同學歸納後，請老師在黑板上寫下基本句型 (1) 疑問句：How + 助動詞 + 主詞 + 連綴動詞？		
--	--	------------	-------------	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

						(2)直述句：主詞 +連綴動詞+形容 詞。 (3)疑問句：What +助動詞+主詞+ 連綴動詞 + like? (4)直述句：主詞 +連綴動詞+like + 名詞。 3. 在黑板上秀出幾 張圖片及連綴動 詞，讓學生依據圖 片進行連綴動詞造 句。 4. 完成練習題 【Usage】 1. 介紹 as…as 原 級比較的用法。 2. 老師介紹課本六 個 as... as 的慣用 語。 3. 閱讀課本表格 後，完成 Fill in the blanks 練習 題。		
第二週 2/19- 2/23	理解土耳 其飲食文 化與人造 肉 Unit 1 The Steak	英-J-A1 具備積極 主動的學 習態度，	1-IV-3 能 聽懂基本 或重要句 型的句 子。 1-IV-4 能	Ac-IV-4 國中階段 所學字詞 (能聽、 讀、說、 寫最基本	1. 能熟悉形 容詞比較級 形成規則。 2. 能正確使 用形容詞比 較級於句子	【Reading】 1. 能透過 Before You Read 引發閱 讀興趣。第一提請 同學勾選後，並且 統計全班同學的勾	課堂問答 紙筆測驗 口說測驗 聽力測驗 作業檢核	【閱讀素 養教育】 閱 J3 理 解學科知 識內的重 要詞彙的

	Looks Yummy	<p>將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言</p>	<p>聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要的句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具</p>	<p>的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>中。</p> <p>3. 能正確使用連綴動詞。</p> <p>4. 能正確使用 as...as 原級比較的用法。</p> <p>5. 學生能認識土耳其的相關背景知識及文化風俗。</p> <p>6. 能了解地球環境保護與替代食物。</p> <p>7. 能聽、說、讀、寫、拼寫、「應用字彙」；能認識單元的「認識字彙」。</p> <p>8. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。</p> <p>9. 能運用閱讀策略提升</p>	<p>選結果，看看何者最多、何者最少，並且討論理由。</p> <p>2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。更藉由閱讀策略 graphic organizers 及 cause and effect，習得理解大意對於閱讀時的效益。</p> <p>3. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。</p> <p>4. 能讀懂課中傳達為何 Dr. Mark Post 要與他的團隊進行 lab meat 的研究並將原因列出來。</p> <p>5. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。</p> <p>6. 透過 After You Read 的 K-W-L Chart 閱讀策略提升 Pre-reading 時的</p>	<p>意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>【多元文</p>
--	-------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>		<p>閱讀素養並進行有效的閱讀學習。</p>	<p>兩個問題完成 learned 的部分。</p> <p>7. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。</p>		<p>化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p>	
第三週 2/26-3/01	理解土耳其飲食文化與人造肉 Unit 1 The Steak	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能</p>	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本	<p>1. 能熟悉形容詞比較級形成規則。</p> <p>2. 能正確使用形容詞比較級於句子</p>	<p>【Listening Strategy】</p> <p>1. 說明 Connecting 之聽力閱讀策略進行步驟。</p>	<p>課堂問答 口說測驗 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的</p>	

	Looks Yummy	<p>將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言</p>	<p>聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要的句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具</p>	<p>的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>中。</p> <p>3. 能正確使用連綴動詞。</p> <p>4. 能正確使用 as...as 原級比較的用法。</p> <p>5. 學生能認識土耳其的相關背景知識及文化風俗。</p> <p>6. 能了解地球環境保護與替代食物。</p> <p>7. 能聽、說、讀、寫、拼、「應用字彙」；能認識單元的「認識字彙」。</p> <p>8. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。</p> <p>9. 能運用閱讀策略提升</p>	<p>2. 完成練習。</p> <p>【Exercise】</p> <p>1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大題練習。</p> <p>2. 本篇閱讀是有關 Spider Silk 的內容，老師可以先導引同學從文中分析 spider silk 的特質並與頭髮的強硬度比較，導入比較級。最後請同學討論是否可能製作出跟 spider silk 一樣堅硬的材質與製作出來可否用於救難時使用。</p> <p>【習作評量】</p> <p>1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。</p> <p>2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。</p> <p>3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運</p>	<p>意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食營養的永續議題。</p> <p>【多元文</p>
--	-------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>		<p>閱讀素養並進行有效的閱讀學習。</p>	<p>用閱讀策略，提升閱讀效能。</p>		<p>化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p>	
第四週 3/04-3/08	描述在戶外如何保護自我安全 Unit 2 Red Fire	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本</p>	<p>1. 能熟悉形容詞最高級形成規則。</p> <p>2. 能正確使用形容詞最高級於句子</p>	<p>【Warm-up】</p> <p>1. 討論是否曾經有被動物攻擊過的經驗。</p> <p>2. 利用行動載具查詢，暖身篇七種動</p>	<p>課堂問答 口說測驗 紙筆測驗 作業檢核 聽力測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的</p>	

	Ants Are the Most Dangerous Ants	將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外	或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需	的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	中。 3. 能正確運用反身代名詞。 4. 能正確使用劇情組織圖理解故事。 5. 學生能認識水域安全知識。 6. 能了解戶外活動時如何保護自我安全。 7. 能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 8. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 9. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的	物造成人類死亡的數據，並且排序，且查出實際攻擊的場所和原因。 3. 各組上台發表與分享。 【Theme Words A】 1. 利用 Theme Words A: Special Spiders 的文章閱讀學習字彙，並融入最高級用法。 2. 讓同學進行上網查詢資料以回答問題。 【Theme Words B】 1. 利用 Theme Words B: Wonderful Nature 的文章閱讀學習字彙，並習得相關字彙。 2. 讓同學進行上網查詢金氏世界紀錄網站並且設計問題。同時可以提出為何歌手蔡依林於 2022 年列入金氏世界紀錄，提升學	意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 安 J10 學習心肺復甦術及 AED 的操作。
--	----------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1</p> <p>具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2</p> <p>積極參與課內及課外英語文</p>	<p>求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-4 能看懂簡易</p>	閱讀學習。	<p>生學習興趣。</p> <p>3. 全班同學進行問題搶答。</p> <p>4. 完成練習題。 【Dialogue】 1. 請同學先 skim 該段對話，同時讓學生從圖片中推敲對話內容，先行小組討論內容。</p> <p>2. 播放 CD 讓學生跟著朗讀。</p> <p>3. 講解課文後，請學生兩兩一組進行角色扮演練習句子。</p> <p>4. 同學討論對話內容，教師進行講解並進行提問。</p> <p>5. 完成練習題。</p> <p>6. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。</p>		
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		團體學習活動，培養團隊合作精神。	的圖表。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。				
第五週 3/11- 3/15	描述在戶外如何保護自我安全 Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、說、寫基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。	1. 能熟悉形容詞最高級形成規則。 2. 能正確使用形容詞最高級於句子中。 3. 能正確運用反身代名詞。 4. 能正確使用劇情組織圖理解故事。 5. 學生能認識水域安全知識。 6. 能了解戶外活動時如	【Grammar Focus】 1. 教師可利用課本表格講解單音節雙音節與多音節形容最高級的形成規則。 2. 接著複習先前教過的形容詞，讓學生練習最高級的轉換，可搭配 Speak and Write. 進行小測驗。 3. 在黑板上寫下以下句子 a. Snakes are the scariest of all. b. The Nile	紙筆測驗 聽力測驗 口語練習 作業檢核 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判

		<p>成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常</p>	<p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p>	<p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>何保護自我安全。</p> <p>7. 能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p> <p>8. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。</p> <p>9. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。</p>	<p>River is the longest one int the world.</p> <p>c. Helen is the tallest girl in my class.</p> <p>d. Judy is the most beautiful girl of the three.</p> <p>請同學歸納出形容詞最高級句子的規則。教師進行講解。</p> <p>4. 老師在黑板上寫下最高級的句型 A be 形容詞最高級 of all/ in the world/ of the three 並讓同學兩人一組分別詢問 Who/ What is the _____ in our class? 並讓另一位同學依據剛剛的基本句型回答問題。</p> <p>5. 秀出不同的形容詞圖片(tall, strong, big, busy,</p>	<p>斷常見的事故傷害</p> <p>安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。</p> <p>安 J10 學習心肺復甦術及AED的操作。</p>	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------	--

		<p>見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-4 能看懂簡易的圖表。</p> <p>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p>		<p>expensive)，讓同學練習用最高級造句。</p> <p>6. 完成練習題。</p> <p>【Usage】</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師於黑板寫下反身代名詞，並提醒同學反身代名詞正確用法和意義。 (a)by oneself 表示「獨自」。 (b)主詞 + 動詞 + 受詞(當受詞與主詞指同一個人時，用反身代名詞) (c)主詞 + 動詞 + 介係詞 + 受詞 (當受詞與主詞指同一個人時，用反身代名詞) 完成課本 P32 練習。 <p>【Reading】</p> <ol style="list-style-type: none"> 能透過 Before You Read 引發閱讀興趣。 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。 		
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

						3. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。 4. 能讀懂課文中的故事，並進行劇情分析圖進行故事先後順序排序。同時說明哪個部份是故事的最高潮 (climax)。 5. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。 6. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題 Graphic organizer 的填寫並討論是否與文章內容相符合。 7. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。		
第六週 3/18- 3/22	描述在戶外如何保護自我安全 Unit 2 Red Fire	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本	Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ae-IV-5 不同體裁、不同	1. 能熟悉形容詞最高級形成規則。 2. 能正確使用形容詞最高級於句子	【Listening Strategy】 1. 說明 Squencing the Information 之聽力閱讀策略進行步驟。	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 口說測驗 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的

	Ants Are the Most Dangerous Ants	將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外	或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需	主題之簡易文章。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。	中。 3. 能正確運用反身代名詞。 4. 能正確使用劇情組織圖理解故事。 5. 學生能認識水域安全知識。 6. 能了解戶外活動時如何保護自我安全。 7. 能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 8. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 9. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的	2. 完成練習。 【Exercise】 1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。 2. 教師針對本篇閱讀素養題目解釋文章段落邏輯安排的合理性，以增進學生閱讀能力。 3. 學生討論閱讀完 CPR 的文章後，能够實地演練。 【Taco & Tom】 1. 請同學閱讀 Taco&Tom 中的與反身代名詞之慣用語(Make yourself at home, Help yourself, Behave yourself, Enjoy yourself)，並猜想意思。 2. 教師教授四個慣用語。 3. 讓同學完成 Fill in the blank。 【習作評量】 1. 請同學進行習作	意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 安 J10 學習心肺復甦術及 AED 的操作。	
--	----------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1</p> <p>具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2</p> <p>積極參與課內及課外英語文</p>	<p>求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-4 能看懂簡易</p>	<p>閱讀學習。</p>	<p>聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。</p> <p>2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。</p> <p>3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。</p>		
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		團體學習活動，培養團隊合作精神。	的圖表。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。				
第七週 3/25- 3/29	複習 Review 1 (第一次 段考)	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通	5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描	複習並運用U1~U2所學完成聽、說、讀、寫練習題。	<p>【I. Recap.】</p> <p>A. 複習形容詞原級、比較級和最高級的位置和形式。</p> <p>a. 透過課本表格中的內容請同學歸納出原級和比較級可以放在連綴動詞(含be動詞)之後</p> <p>b. 最高級出現的句子中常會有of the three, in the 名詞的片語出現。</p> <p>c. 完成Fill in the Blanks練習。</p> <p>B. 複習公制與英制單位</p>	<p>課堂問答 作業檢核</p> <p>【閱讀素養教育】 閱J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>

		<p>成效。</p> <p>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的</p>	<p>動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3 用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。</p>	<p>述。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-5 國際生活禮儀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>a. 請各組準備皮尺進行教室黑板講桌和教室整體的測量</p> <p>b. 請同學將測量結果用英文寫下來並上台發表</p> <p>c. 閱讀課本P43內容後，完成Fill in the Blanks練習。</p> <p>【II. Self Check.】</p> <p>I. Comparison</p> <p>A.</p> <p>a. Fill in the Blanks 寫出最適當的形容詞形式。</p> <p>b. 填寫完成對答後請各組依據本文設計提問</p> <p>(a)What are the three people talking about?</p> <p>(b)What are they going to have finally? Why?</p> <p>(c)What does the noodle shop sell?</p> <p>(d)When did the pizza house</p>		
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		<p>溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>			<p>open?</p> <p>B.</p> <p>a. Fill in the Blanks. 根據表資料完成句子</p> <p>b. 請同學練 as…as 用法，並且詢問這四個人的異同。</p> <p>We are all heroes:</p> <p>I'm Iron Man. I am as tall as Doctor Strange.</p> <p>I'm Black Widow. I am not tall, not heavy, not strong, not fast, but I am as heavy as Captain Marvel.</p>		
--	--	----------------------------------------------------------	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

						I'm Doctor Strange. I am as fast as Captain Marvel. Iron Man is slower than I. II. Food and Menu a. 填寫食物與肉品 名稱 b. 設計自己夢想的 菜單，並且抽出 3 位同學上台發表。 【III. 填寫自我 檢核表】		
第八週 4/01- 4/05	勞工權益 探討 Unit 3 The Animals Work Hard	英-J-A1 具備積極 主動的學 習態度， 將學習延 伸至課堂 外，豐富 個人知 識。運用	1-IV-3 能 聽懂基本 或重要句 型的句 子。 1-IV-4 能 聽懂日常 生活對話 的主要內 容。 2-IV-8 能 以正確的	Ac-IV-4 國中階段 所學字詞 (能聽、 讀、說、 寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段 所學的文 法句型。	1. 能正確使 用情態副 詞。 2. 能正確使 用副詞的比 較級與最高 級。 3. 能正確使 用使役動 詞。 4. 能思考選 擇工作的條	【Warm-up】 1. 秀出暖身篇的圖 片，讓學生思考選 擇工作的條件和原 因，進一步討論未 來自己想要從事的 工作，並上台分 享。 2. 統整全班最多人 和最少人選擇的原 因，請同學討論究竟 是薪資最重要還	紙筆測驗 聽力測驗 口語練習 課堂問答 作業檢核	【閱讀素 養教育】 閱 J3 理 解學科知 識內的重 要詞彙的 意涵，並 懂得如何 運用該詞 彙與他人 進行溝 通。

		<p>各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、</p>	<p>發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主</p>	<p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>件。</p> <p>5. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換至句型中。</p> <p>6. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。</p> <p>7. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。</p>	<p>是工作氛圍對於選擇工作是最重要的條件並探討原因。</p> <p>【Theme Words】</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 CD，帶讀三種主題字彙：農場上水中動物、農場上陸地動物、及水果名稱。 讓學生閱讀三種主題字彙結合情態副詞的句子。 請學生利用主題字彙結合情態副詞進行造句。 Bingo：發紙張讓同學畫成九宮格，進行賓果遊戲，以檢視同學是否熟悉主題字彙。 <p>【Dialogue】</p> <ol style="list-style-type: none"> 利用電子書或 CD，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出句子，播放複誦部份讓學生跟讀。 讓全班複誦整段對話，請同學加入感情(含驚訝與憤怒)複誦對話。 	<p>【人權教育】</p> <p>人 J1 認識基本人權的意義，並了解憲法保障的人權意義。探索利益可能發生的衝突，並了解如何主張民議正當的運行，審視及評估各項政策的形形規範，以公共落實為原則，成爲公平等之保障。</p> <p>人 J3 探索利益可能發生的衝突，並了解如何主張民議正當的運行，審視及評估各項政策的形形規範，以公共落實為原則，成爲公平等之保障。</p> <p>人 J4 解平等、原則，並在實踐。</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>		<p>3. 讓同學整理對話重點摘要，並小組分享。</p> <p>Mr. Jones is bad to the animals. They work for long hours every day, but they cannot live a comfortable life. The animals feel angry and decide to fight for their right, but they don't have money. A female lawyer can help them with that.</p> <p>4. 利用 PBL 讓同學理解對話的內容。</p> <p>5. 完成 P52 練習題。</p> <p>6. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。</p> <p>7. 延伸活動：請學生將此段對話用四格漫畫或六格漫畫呈現，並加入台詞。</p>		
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

						8. 素養教學活動： Moot Court(模擬法庭)請同學舉辦辯論法庭，讓 Mr. Jones 和動物分別提出各自答辯(以英文進行)，同時有同學擔任法官和本對話中義務辯護的律師。同學必須先繳交簡易的英文報告(可以課文為主軸)。如 Mr. Jones: I am sorry to treat all of you badly. I will keep your houses clean and cut down working hours.		
第九週 4/08- 4/12	勞工權益 探討 Unit 3 The Animals Work Hard	英-J-A1 具備積極 主動的學 習態度， 將學習延 伸至課堂 外，豐富	1-IV-3 能 聽懂基本 或重要句 型的句 子。 1-IV-4 能 聽懂日常 生活對話 的主要內 容。	Ac-IV-4 國中階段 所學字詞 (能聽、 讀、說、 寫最基 本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段	1. 能正確使 用情態副 詞。 2. 能正確使 用副詞的比 較級與最高 級。 3. 能正確使 用使役動 詞。	【Grammar Focus 1】 1. 教師介紹情態副 詞形成規則 Adj + ly: clearly, quickly 字尾為子音+ y 者，去 y 加 ly: busy → busily, easy → easily	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 作業檢核	【閱讀素 養教育】 閱 J3 理 解學科知 識內的重 要詞彙的 意涵，並 懂得如何 運用該詞 彙與他人

		<p>個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p>	<p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要的句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p>	<p>所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>4. 能思考選擇工作的條件。</p> <p>5. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p> <p>6. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。</p> <p>7. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。</p>	<p>形容詞副詞同型：early → early 字尾為 le 者，去 e 加 y: terrible → terribly 不規則變化: good → well，特別說明不規則變化 far 的比較級與最高級有兩種方式(farther/further, farthest/furtherst)及語意的不同。</p> <p>2. 在黑板上寫下主詞 + 一般動詞 + 情態副詞，並說明情態副詞用來修飾一般動詞，可以放在動詞前面、後面或句首。</p> <p>3. 完成 P56 練習。</p> <p>4. 介紹情態副詞的比較級與最高級形成方法，在黑板上寫下</p> <p>(1)字尾為 -ly 者，在前面加上 more/ most</p> <p>(2)與形容詞同形者，在字尾加上 -er, -est。</p>	<p>進行溝通。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J1 認識基本人權的意義，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何主審及運用民議方式的正當的程序，以形成公共規則，落實平等之保障。</p> <p>人 J4 解平等、正義的原則，並在實踐生活中實踐。</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文 的基本素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合</p>	<p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>		<p>(3)不規則變化 5. 說明副詞同等比較、比較級與最高級的用法，同形容詞比較級與最高級的用法。 主詞 + 一般動詞 + 情態副詞比較級 + than 名詞. 主詞 + 一般動詞 + 情態副詞最高級 + of all. 主詞 + 一般動詞 + as + 情態副詞原級 + as 名詞. 6. 請同學觀察形容詞和副詞的位置。 (1)形容詞放在名詞前面或連綴動詞後面，修飾名詞狀態。 (2)副詞放在動詞前後修飾動作狀態。 7. 完成 p. 57-58 練習。 【Grammar Focus 2】 1. 在黑板上寫下主詞 + 使役動詞 + 受詞 + 原形動</p>		
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		作精神。			<p>詞，並說明使役動詞後面要接原形動詞。</p> <p>2. 完成 P59-60 練習。</p> <p>【Reading】</p> <p>1. 能透過 Before You Read 的圖片引導讓同學討論圖片中的內容，引發閱讀興趣。</p> <p>2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。</p> <p>3. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。</p> <p>4. 能讀懂文章中提到非洲小孩因為要幫忙種植並採收可可而造成無法上學及童年權益受的剝奪的現象並討論如何協助這些孩子。</p> <p>5. 能透過 After You Read 完成閱讀策略 Problem solving 的練習。</p> <p>6. 教授出現於閱讀</p>		
--	--	------	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

						中的單字讀法與用法。		
第十週 4/15- 4/19	勞工權益 探討 Unit 3 The Animals Work Hard	英-J-A1 具備積極 主動的學 習態度， 將學習延 伸至課堂 外，豐富 個人知 識。運用 各種學習 與溝通策 略，精進 英語文學 習與溝通 成效。 英-J-A2 具備系統 性理解與 推演的能 力，能釐 清文本訊	1-IV-3 能 聽懂基本 或重要句 型的句 子。 1-IV-4 能 聽懂日常 生活對話 的主要內 容。 2-IV-8 能 以正確的 發音、適 切的重音 及語調說 出基本句型 或重要句型 的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡 易的角色 扮演。 2-IV-13 能依主題 或情境以 簡易英語 進行日常 生活溝 通。	Ac-IV-4 國中階段 所學字詞 (能聽、 讀、說、 寫最基 本的1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段 所學的文 法句型。 B-IV-2 國 中階段所 學字詞及 句型的生 活溝通。 B-IV-6 圖 片描述。 B-IV-7 角 色扮演。 C-IV-3 文 化習俗的 了解及尊 重。	1. 能正確使 用情態副 詞。 2. 能正確使 用副詞的比 較級與最高 級。 3. 能正確使 用使役動 詞。 4. 能思考選 擇工作的條 件。 5. 能聽、 說、讀、寫運 用的句型， 並能代換至 同字彙至句 型中。 6. 能運用聽 力策略進行 聽力能力的 提升與培 養。 7. 能運用閱 讀策略提升 閱讀素養並 進行有效的	【Listening Strategy】 1. 說明 Listening to Intonation and Interjections 之 聽力閱讀策略進行 步驟。 2. 完成練習。 【Exercise】 1. 打開課本 Exercise 篇完成 閱讀素養題與會考 聽力三大練習。 2. 教師針對本篇閱 讀素養題目，讓同 學整理出印度為何 醫療體系不足以及 解決的方法，符應 本課的問題與解決 的閱讀策略，以增 進學生閱讀能力。 【Taco & Tom】 1. 觀察 P70 提供的 名詞轉變成形容詞 的表格並且歸納出 此類字詞形成原 則。 2. 讓同學完成	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 檔案評量	【閱讀素 養教育】 閱 J3 理 解學科知 識內的重 要詞彙的 意涵，並 懂得如何 運用該詞 彙與他人 進行溝 通。 【人權教 育】 人 J1 認 識基本人 權的意 涵，並了 解憲法對 人權保障 的意義。 人 J3 探 索各種利 益可能發 生的衝 突，並了 解如何運 用民主審 議方式及

		<p>息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的</p>	<p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>閱讀學習。</p>	<p>Look it Up。 【習作評量】</p> <ol style="list-style-type: none"> 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。 	<p>正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	--

		溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。						
第十一週 4/22- 4/26	防災教育 Unit 4 I Can Hear the Wind Blow	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能正確運用感官動詞於溝通中。 2. 能正確運用 if 條件句。 3. 能了解如何進行防災避難議題。 4. 能理解人與動物團隊合作的真諦與重要性。 5. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，	【Warm-up】 1. 各組同學討論曾經歷過的颱風天的經驗並進行分享。討論時盡量以英語進行。 2. 根據課本提供的六種情況，勾選出個人颱風天的經驗。 【Theme Words】 1. 播放 CD，讓帶讀有關自然的主題字彙。 2. 讓學生閱讀每個主題字彙的相關例句。	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何詞彙與他人進行溝通。 【防災教育】 防 J3 臺灣災害防救的機制

		<p>英語文學 習與溝通 成效。 英-J-A2 具備系統 性理解與 推演的能 力，能釐 清文本訊 息間的關 係進行推 論，並能 經由訊息 的比較， 對國內外 文化的異 同有初步 的了解。 英-J-B1 具備聽、 說、讀、 寫英語文 的基礎素</p>	<p>的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡 易的角色 扮演。 2-IV-13 能依主題 或情境以 簡易英語 進行日常 生活溝 通。 4-IV-5 能 依提示寫 出正確達 意的簡單 句子。 6-IV-5 主 動利用各 種查詢工 具，以了 解所接觸 的英語文 資訊。 7-IV-2 善 用相關主 題之背景 知識，以 利閱讀或 聽力理 解。</p>	<p>B-IV-6 圖 片描述。 B-IV-7 角 色扮演。 C-IV-3 文 化習俗的 了解及尊 重。</p>	<p>並能代換不 同字彙至句 型中。 6. 能運用聽 力策略進行 聽力能力的 提升與培 養。 7. 能運用閱 讀策略學習 對話與文章 內容與其重 點。</p>	<p>3. 熟悉主題字彙的 念法。 4. 完成練習 Say it 除提升學生觀 察能力外，更可練 習感官動詞用法。 【Dialogue】 1. 利用電子書，播 放對話動畫讓學生 聆聽觀賞對話，再 秀出字面，播放複 誦部份讓學生跟 讀。 2. 將全班分三組分 別唸出 Mr. Kaya, Omer, 及 Ela 的對 話，讓學生練習語 調並加入感情複誦 對話。 3. 讓同學整理出颱 風前需要準備的物 品及注意事項。 物品包含 water, food, candles 等，注意事項為： a. Prepare food and other things for typhoons. b. Stay inside and don't go out.</p>	<p>與運作。 防 J4 臺 灣災害預 警的機 制。 防 J6 應 用氣象局 提供的災 害資訊， 做出適當 的判斷及 行動。</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>		<p>c. Listen to the radio news.</p> <p>d. Move pot plants into the house.</p> <p>e. Check the windows and doors.</p> <p>抽小組上台分享。</p> <p>4. 利用 PBL 讓同學理解對話的內容。</p> <p>5. 完成練習題。</p> <p>6. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。</p> <p>【Grammar Focus1】</p> <p>1. 在黑板上寫下「感官動詞 + 受詞 + V / Ving」的句型，並說明用法。</p> <p>2. 老師秀出字卡 see/ saw/ watch / watched/ listen to/ listened to/ hear/ heard 等動詞及下列字卡或圖片 mop the floor/ cry out</p>		
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

						for help/ read stories/ feed my dog/ do the dishes/ make tea/ have a picnic 等動詞片語，讓同學進行造句練習。 3. 完成練習題。		
第十二週 4/29- 5/03	防災教育 Unit 4 I Can Hear the Wind Blow	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、說、讀、寫最基本的文字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文	1. 能正確運用感官動詞於溝通中。 2. 能正確運用 if 條件句。 3. 能了解如何進行防災避難議題。 4. 能理解人與動物團隊合作的真諦與重要性。 5. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 6. 能運用聽力策略進行	【Grammar Focus2】 1. 在黑板上寫下「should/ must + 原形動詞」的句型。並說明用法。 2. 說明 mustn't 的正確意義。 3. 請同學根據老師拿出事先準備好的圖片（早起/打掃公園/大聲講話/圖書館吃東西），讓同學根據圖片進行練習造句。 4. 完成練習題。 【Usage】 1. 在黑板上寫下 It will be sunny. Peter will go hiking in the	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【防災教育】 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 防 J4 臺灣災害預警的機制。

		<p>具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運</p>	<p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in</p>	<p>化習俗的了解及尊重。</p>	<p>聽力能力的提升與培養。</p> <p>7. 能運用閱讀策略學習對話文章內容與其重點。</p>	<p>mountains. →If it is sunny tomorrow, Peter will go hiking in the mountains.</p> <p>請同學觀察句子合併後的變化並進行討論。</p> <p>2. 老師說明 if 條件句的用法。</p> <p>3. 根據課本 P80 的表格完成 Speak and Write 的練習。</p> <p>4. Say it 根據自己的想法說出如果自己贏得一百萬時想要完成的事情。</p> <p>【Reading】</p> <p>1. 秀出暖身篇的圖片作素材，讓學生討論養寵物的經驗和對於寵物的了解。</p> <p>2. 請同學討論狗狗比人類更為靈敏之處，勾選出適合的答案。</p> <p>3. 能透過 Before You Read 的圖片</p>	<p>J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p>	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------	---------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------	--

		<p>用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>my opinion、maybe) 分辨客觀事實與主觀意見。</p>		<p>引導讓同學討論圖片中的內容，並討論狗狗人類在生活中扮演的角色，並進行小組分享。</p> <p>4. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。</p> <p>5. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。</p> <p>6. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。</p> <p>7. 根據文章內容整理出 rescue dogs 的工作內容—</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Walk through rubble and sharp glass bravely to save lives. b. Look for survivors or dead bodies with their smells. c. Making sounds when they find survivors or 		
--	--	------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

						dead bodies. 8. 教師說明課文重點與內容，並且要同學將本課基本句型的句子畫底線。 9. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題目及完成 graphic organizer(文章涵蓋內容由大至小的組織圖)以利對文章結構的理解。 10. 授出現於閱讀中的單字讀法與用法。		
第十三週 5/06- 5/10	防災教育 Unit 4 I Can Hear the Wind Blow	英-J-A1 具備積極 主動的學 習態度， 將學習延 伸至課堂 外，豐富 個人知 識。運用 各種學習 與溝通策	1-IV-3 能 聽懂基本 或重要句 型的句 子。 1-IV-4 能 聽懂日常 生活對話 的主要內 容。 2-IV-8 能 以正確的 發音、適 切的重音 及語調說	Ac-IV-4 國中階段 所學字詞 (能聽、 讀、說、 寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段 所學的文 法句型。 B-IV-2 國 中階段所 學字詞及	1. 能正確運 用感官動詞 於溝通中。 2. 能正確運 用 if 條件 句。 3. 能了解如 何進行防災 避難議題。 4. 能理解人 與動物團隊 合作的真諦 與重要性。 5. 能聽、 說、讀、寫	【Listening Strategy】 1. 說明 Listening for WH Questions 之聽力閱讀策略進 行步驟。 2. 介紹英文的六個 wh，並且依據課本 中的提示進行練 習。 3. 完成練習。 【Exercise】 1. 打開課本 Exercise 篇完成 閱讀素養題與會考	課堂問答 口語練習	【閱讀素 養教育】 閱 J3 理 解學科知 識內的重 要詞彙的 意涵，並 懂得如何 運用該詞 彙與他人 進行溝 通。 【防災教 育】 防 J3 臺

		<p>略，精進英語文學學習與溝通成效。 英-J-A2</p> <p>具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1</p> <p>具備聽、說、讀、寫英語文</p>	<p>出基本或重要的句型的句子。◎2-IV-9能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或</p>	<p>句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>本單元所運用的句型，並能代換至不同字彙至句型中。</p> <p>6. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。</p> <p>7. 能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。</p>	<p>聽力三大練習。</p> <p>2. 教師針對本篇閱讀素養題目解釋文章段落邏輯安排的合理性，以增進學生閱讀能力。</p> <p>3. 本篇閱讀利用短詩導入寵物對主人的思念之情，請學生先分組閱讀及討論詩的內容，並推論出代名詞的正確指涉，還有寵物被領養的歷程後，也討論受領養的是哪一種動物。並且完成課後練習。針對第三題的 tone of the poem 特別請同學從整篇短詩的語氣中進行判讀。</p> <p>【習作評量】</p> <p>1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。</p> <p>2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。</p>	<p>灣災害防救的機制與運作。防 J4 臺灣災害預警的機制。</p> <p>防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------

		<p>的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>			<p>3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。</p>		
第十四週 5/13- 5/17	複習 Review 2 (第二次 段考)	英-J-A1 具備積極	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語	Ae-IV-2 常見的圖表。 B-IV-5	複習並運用U3~U4所學完成聽、說、讀、寫	<p>I. Recap】</p> <p>A. 複習三種動詞：連綴動詞、感官動詞、使役動詞的用</p>	<p>課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知</p>

		<p>主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p> <p>英-J-B1 具備聽、</p>	<p>進行日常生活溝通。</p> <p>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-6 主動從網或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與</p>	<p>人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>練習題。</p>	<p>法。並完成 P89 練習。</p> <p>B. 複習表達或建議的方式</p> <ul style="list-style-type: none"> a. 請同學閱讀 P90 的內容 b. 各組同學挑選一種情境進行口語練習。 c. 改寫 P90 兩題練習。 d. 教師說明 might, could, would you please, why don't...的運用，是使表達更為客氣的說法。 <p>【II. Self-check.】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀文章後，填寫正確形容詞和副詞。並請各組同學討論文章內容。 2. 看圖填入適當的動詞，並且說明這四張圖片的意義。 3. 填寫自我檢核表。 	<p>作業檢核</p>	<p>識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	-------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------	--------------------------------------	--

		<p>說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素</p>	<p>教師及同學分享。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>					
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------	--	--	--	--	--

		材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。						
第十五週 5/20- 5/24	保持身體健康秘訣 Unit 5 All of the Food Stands Look Great	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文	1. 能學會英文不定代名詞的用法。 2. 能使用連接詞 though/ although 的用法。 3. 能瞭解治療感冒不同的方式。	【Warm-up】 1. 秀出暖身篇 p93-94 的圖片，老師帶讀七種身體不舒服時會做的事情。 2. 讓學生討論身體不舒服時會做哪些事情，並且舉出更多的方法。討論過程中盡量以英	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 檔案評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝

		<p>個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p>	<p>以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善</p>	<p>法句型。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>4. 能學會保持健康的方法。</p> <p>5. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p> <p>6. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。</p> <p>7. 能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。</p>	<p>語進行。</p> <p>【Theme Words】</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 CD3:6，讓帶讀主題字彙。 熟悉主題字彙的念法。 利用主題字彙進行造句練習。 讓同學閱讀 p98 的 What's the matter? 並帶讀這些主題字彙。 請同學完成主題字彙的練習。 超級比一比：請各組挑選兩個生病或受傷的狀況上台表演，由其他小組搶答，答對最多者獲勝。 <p>【Dialogue】</p> <ol style="list-style-type: none"> 利用電子書或 CD，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出句子，播放複誦部份讓學生跟讀。 請全班複誦對話，進行語調練習並加入感情。 讓同學將感冒時 	<p>通。</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

		<p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合</p>	<p>用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>		<p>的症狀寫下來，如 have a cough, have a sore throat, lose his appetite。</p> <p>4. 請同學根據對話內容寫出兩到三句的摘要。</p> <p>5. 利用 PBL 讓同學理解對話的內容。</p> <p>6. 完成練習題。</p> <p>7. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。</p> <p>8. 完成 p96 的練習。</p>		
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		作精神。						
第十六週 5/27- 5/31	保持身體 健康秘訣 Unit 5 All of the Food Stands Look Great	英-J-A1 具備積極 主動的學 習態度， 將學習延 伸至課堂 外，豐富 個人知 識。運用 各種學習 與溝通策 略，精進 英語文學 習與溝通 成效。 英-J-A2 具備系統 性理解與 推演的能 力，能釐 清文本訊	1-IV-3 能 聽懂基本 或重要句 型的句 子。 1-IV-4 能 聽懂日常 生活對話 的主要內 容。 2-IV-8 能 以正確的 發音、適 切的重音 及語調說 出基本或 重要的句型 的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡 易的角色 扮演。 2-IV-13 能依主題 或情境以 簡易英語 進行日常 生活溝 通。 4-IV-5 能	Ac-IV-4 國中階段 所學字詞 (能聽、 讀、說、 寫最基 本的1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段 所學的文 法句型。 B-IV-2 國 中階段所 學字詞及 句型的生 活溝通。 B-IV-6 圖 片描述。 B-IV-7 角 色扮演。 C-IV-3 文 化習俗的 了解及尊 重。	1. 能學會英 文不定代名 詞的用法。 2. 能使用連 接詞 though/ although 的 用法。 3. 能瞭解治 療感冒不同 的方式。 4. 能學會保 持健康の方 法。 5. 能聽、 說、讀、寫 本單元所運 用的句型， 並能代換至句 型中。 6. 能運用聽 力策略進行 聽力能力的 提升與培 養。 7. 能運用閱 讀策略學習 對話與文章 內容與其重 點。	【Grammar Focus】 1. 利用課本 p99 的 表格讓同學知道不 定代名詞是指全體 當中的部分。 2. 在黑板上寫下： 不定代名詞(one, each) of the 複 數名詞 + 單數動 詞 + ...。 不定代名詞(both, two, most, all...) of the 複 數名詞 + 複數動 詞 + ...。 不定代名詞(some, much, all) of the 不可數名詞 + 單數動詞 + ...。 3. 說明如果不定位 名詞 of the 不可 數名詞當主詞時， 後面動詞要用單數 動詞。 4. 拿出實物並擺 放在桌上，請同學 依據正確數量完 成造句。 5. 完成課本練習	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 檔案評量	【閱讀 素 養教育】 閱 J3 理 解學科知 識內的重 要詞彙的 意涵，並 懂得如何 運用該詞 彙與他人 進行溝 通。

		<p>息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1</p> <p>具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的</p>	<p>依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>	點。	<p>題。</p> <p>【Usage】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹 although 與 though 的用法。 2. 進行 although(though)/but 兩個連接詞句子的互換練習。 3. 完成課本練習題。 4. Activity：利用課本提供的四個句子，進行句子接龍，最有創意的組別獲勝，加平時分數。 <p>【Reading】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過 Before You Read 的圖片引導讓同學討論圖片中的內容，引發閱讀興趣。可以討論倫敦著名的景點。 2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。 3. 能在閱讀過程中 		
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		<p>溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>				<p>隨時修正原先的預測內容。</p> <p>4. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。</p> <p>5. 請同學畫出閱讀心智圖，並且標明那些國家(Chinese/ Spain)運用哪些不同的自然食材來治療感冒，以利理解閱讀內容。</p> <p>6. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題目以找出文章的主旨。</p> <p>7. 利用 PBL 讓同學理解閱讀的內容並進行主題探究。</p> <p>8. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。</p>		
第十七週 6/03-6/07	保持身體健康秘訣 Unit 5 All of the Food Stands	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本	1. 能學會英文不定代名詞的用法。 2. 能使用連接詞 though/	<p>【Listening Strategy】</p> <p>1. 說明 Listening for keywords 之聽力閱讀策略進行步驟。</p>	<p>課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的</p>

	Look Great	<p>將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外</p>	<p>聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工</p>	<p>的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>although 的用法。</p> <p>3. 能瞭解治療感冒不同的方式。</p> <p>4. 能學會保持健康的方法。</p> <p>5. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p> <p>6. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。</p> <p>7. 能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。</p>	<p>2. 完成練習。</p> <p>【Exercise】</p> <p>1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。</p> <p>2. 請同學針對本篇閱讀素養文章 (Vampire 和 Garlice)，整理出 vampire 害怕 garlic 的三種原因，並推測文章主旨後完成練習題。</p> <p>【Taco & Tom】</p> <p>1. 請同學閱讀 p112 上的 Taco & Tom 的對話並根據上下文猜測 I'm going under the knife in two days. 及 I'm happy to be back in the pink again. 的意思。</p> <p>2. 完成 p112 練習。</p> <p>【習作評量】</p> <p>1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，</p>	<p>意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
--	------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------	--

		<p>文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文</p>	<p>具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>		<p>若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。</p> <p>2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。</p> <p>3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。</p>		
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		團體學習活動，培養團隊合作精神。						
第十八週 6/10- 6/14	性別平等 Unit 6 You Can Throw a Ball, Can't You?	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、說、讀、寫最基本1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1. 能正確使用附加問句於溝通中。 2. 能正確使用名詞子句。 3. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 4. 能破除性別刻板印象造成的負面結果並落實性別平等。 5. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 6. 能運用閱讀策略中的奧利奧圖分	【Warm-up】 1. 請同學觀察p113-114暖身篇的圖片，並閱讀圖片中所提出的六個性別刻板印象內容並帶讀英語句子。 2. 各組同學討論如何破除這四個刻板印象及是否有其他因性別差異造成的刻板印象，過程中盡量以英語進行。 Ex: a. Men get higher pay than women. b. Boys should play with robots, but girls should play with dolls. c. Men can carry heavy boxes, but women can't. 3. 各組同學上台發	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【性別平等教育】 性J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性J2 驟清身體意象的性別迷思。 性J3 檢

		<p>推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型</p>	<p>進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實。</p>	<p>析對話與非敘事類文章的結構。</p> <p>7. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p> <p>8. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。</p> <p>9. 能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。</p>	<p>表。</p> <p>【Theme Words】</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 CD3:24 Simple Ways to Stop Stereotypes，讓同學閱讀句子並帶讀句子以熟悉主題字彙。 讓同學討論這些方法如何運用在生活中的實際狀況及願意先從哪一項做起。 熟悉主題字彙的念法。 Bingo：將主題字彙中的字利用賓果遊戲讓同學熟習其拼法及念法。 <p>【Dialogue】</p> <ol style="list-style-type: none"> 利用電子書或CD，播放對話動畫讓學生聆聽或觀賞對話，再秀出句子，播放複誦部份讓學生跟讀。 讓全班分複誦對話。 同學討論對話當中出現哪些性別刻 	<p>視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------

		<p>及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>實與主觀意見。</p>		<p>板印象，並將相關句子圈出來。</p> <p>4. 教師講解對話中重要句型與俚語(如 Count me in./around the corner)用法。</p> <p>5. 利用 PBL 讓同學理解對話的內容。</p> <p>6. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。</p> <p>7. 討論 P116 提出的兩個問題。 What is wrong with "you throw like a girl"? Do you agree that grades are not everything? Why or why not?</p> <p>8. 全班同學進行分享。</p> <p>【Grammar Focus1】</p> <p>1. 在黑板上寫下附加問句的句型</p> <p>a. 主詞 + be + …, be not 縮寫 +人稱代名詞 /there?</p>		
--	--	--------------------------------------------------------------------------	----------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

					b. 主詞 + be not + …, be +人稱代名詞/there? c. 主詞 + 動詞 + …, do/ does/ did not 縮寫 +人稱代名詞/there? d. 主詞 + 動詞 + …, do/ does/ did not 縮寫 +人稱代名詞/there? e. 主詞 + 助動詞 + V, 助動詞 not 縮寫 +人稱代名詞 /there? f. 主詞 +助動詞+ not + V, 助動詞 +人稱代名詞 /there? (老師特別說明附加問句中 be/助動詞 not 必須縮寫) 2. 完成課本 P119-121 練習題。			
第十九週 6/16- 6/21	性別平等 Unit 6 You Can Throw a Ball, Can't	英-J-A1 具備積極 主動的學 習態度，	1-IV-3 能 聽懂基本 或重要句 型的句 子。 1-IV-4 能	Ac-IV-4 國中階段 所學字詞 (能聽、 讀、說、 寫最基本	1. 能正確使 用附加問句 於溝通中。 2. 能正確使 用名詞子 句。	【Grammar Focus2】 1. 在黑板上寫下 主詞 + 動詞 + (that) + 子句主 詞 + 動詞 + ...	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	【閱讀素 養教育】 閱 J3 理 解學科知 識內的重 要詞彙的

	You?	<p>將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外</p>	<p>聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要的句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工</p>	<p>的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>3. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p> <p>4. 能破除性別刻板印象造成的負面結果並落實性別平等。</p> <p>5. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。</p> <p>6. 能運用閱讀策略中的奧利奧圖分析對話與非敘事類文章的結構。</p> <p>7. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p> <p>8. 能運用聽</p>	<p>2. 介紹 that 所引導的子句為名詞子句，功能為動詞(如 believe, think, hope, remember)或形容詞(happy/ sad/ excited)的受詞，常可以省略。</p> <p>3. 完成課本 P122 練習題。</p> <p>【Reading】</p> <p>1. 透過 Before You Read 的問題 Are there any jobs only good for men or women? Discuss with your classmates. 及本課文章標題 Does Gender Matter，引導讓同學討論並猜測文本內容，引發閱讀興趣。</p> <p>2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。</p> <p>3. 請同學討論對文</p>	<p>意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J2 麽清身體意象的性別迷思。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維</p>	
--	------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文</p>	<p>具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>力策略進行聽力能力的提升與培養。</p> <p>9. 能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。</p>	<p>章中因性別造成的刻板印象、性別歧視和成功打破刻板印象的兩位人物的看法。</p> <p>4. 教師講解課文中重要句構或字詞用法，如 Picture that…/as for。</p> <p>5. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。</p> <p>6. 能透過 After You Read 完成 P126 閱讀策略題目及完成奧利奧圖(OREO)以理解文章結構。</p> <p>7. 請同學上網搜尋更多打破性別平等的人物代表，並討論性別刻板印象可能造成的負面效應，如霸凌(Bully)及才能埋沒等等。</p> <p>8. 利用 PBL 讓同學理解閱讀的內容並進行主題探究。</p> <p>9. 延伸活動：請同學將各種性別刻板</p>	<p>護自己與尊重他人的身體自主權。</p>	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------	--

		團體學習活動，培養團隊合作精神。			<p>印象所造成的負面問題及破除刻板印象的好方法寫在事先準備好的紙條上，然後各組將其貼到海報上成為性別平等的班級出版品，可以加入繪圖呈現，以使同學能够將性別平等議題確實落實於生活中。</p> <p>【Listening Strategy】</p> <p>1. 說明 Making Inferences 之聽力閱讀策略進行步驟，要先將聽力內容提供的資訊統整並歸納出原理原則，便可找出正確答案。</p> <p>2. 完成 P127 練習。</p> <p>【Exercise】</p> <p>1. 打開課本 Exercise 篇完成 P128-130 閱讀素養題與會考聽力三大練習。</p> <p>2. 教師針對本篇閱</p>		
--	--	------------------	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

						讀素養主題為 Real Men Don' t Cry, Do They?，請同學討論男兒有淚不輕彈的意涵是否正確，並且藉由文章內容探討性別刻板印象，讓同學繪製簡易心智圖，以增進學生閱讀能力。 【習作評量】 1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答。 2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。檢討讀寫習作內容，提升閱讀效能。		
第二十週 6/24- 6/28	複習 Review 3 (第三次 段考)	英-J-A1 具備積極 主動的學 習態度， 將學習延 伸至課堂 外，豐富 個人知	2-IV-13 能依主題 或情境以 簡易英語 進行日常 生活溝 通。 5-IV-7 能 聽懂日常 生活對 話，並能	Ae-IV-1 簡易歌 謠、韻 文、短 文、故事 及短劇。 Ae-IV-2 常見的圖 表。 B-IV-5 人、事、	複習並運用 U5~U6 所學 完成聽、 說、讀、寫 練習題。	【I. Task】 Be a Doctor 1. 兩人一組，先自 行完成 P132 的症 狀檢核表，再依例 提問。並閱讀 P132 上的每種藥 適用的病症。 2. 根據自我症狀檢 核表，兩人輪流扮 演就醫的病人以及	課堂問答 紙筆測驗 作業檢核	【閱讀素 養教育】 閱 J3 理 解學科知 識內的重 要詞彙的 意涵，並 懂得如何 運用該詞 彙與他人 進行溝

		<p>識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境</p>	<p>以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>7-IV-2 善用相關主</p>	<p>時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>幫病人問診、開藥的醫生。</p> <p>【II. Recap】</p> <ol style="list-style-type: none"> 複習數量不定代名詞(分成可數名詞和不可數名詞)的用法。 複習對等連接詞(and, but, or, so)與從屬連接詞(because, although, when, after, before, until, if)用法，並完成P134閱讀填空練習題。 複習如何確認事實、請求協助及尋求贊同。並請同學依照事實狀況進行P135練習題的回答。 <p>【III. Self-check.】</p> <ol style="list-style-type: none"> 看圖寫出身體部位。 寫出適當的數量詞。 填寫自我檢核表。 <p>【IV. Song.】</p>	<p>通。</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

		<p>中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2</p> <p>具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素</p>	<p>題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>		<p>1. 播放歌曲 True Colors.</p> <p>2. 請同學跟著唱。</p> <p>3. 請同學討論本首歌曲的涵意。</p>		
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------	--	--

		養。 英-J-C2 積極參與 課內及課 外英語文 團體學習 活動，培 養團隊合 作精神。						
--	--	----------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--