

112 學年度嘉義縣東石國民中學特殊教育【集中式特教班】第一二學期【語文領域-國語文】教學計畫表 設計者：張育菁（表十一之二）

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材翰林、南一、康軒國文課本 二、本領域每週學習節數：4 節

三、教學對象：智障 7 年級 2 人、自閉症 7 年級 2 人、智障 8 年級 4 人、智障 9 年級 1 人、自閉症 9 年級 1 人、多重障礙 9 年級 1 人共 11 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	【學習表現】 一、聆聽 1-IV-1 聆聽各項發言並記錄。(簡) 1-IV-4 應用科技資訊，增進聆聽能力，加強學習效果。(簡) 二、口語表達 2-IV-1 依生活情境，表達情意，分享自身經驗。(簡) 四、識字寫字 4-IV-1 認識國字至少 1000 字，使用 600 字。(減) 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 4-IV-6 為能寫出正確的硬筆字。(簡)	【學習內容】 一、文字篇章 Ab-IV-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。(減) Ab-IV-2 600 個常用字使用。(減) Ab-IV-4 1800 個常用語詞的認念。(減) Ab-IV-5 1300 個常用語詞的使用。(減) Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意。(減) Ad-IV-2 新詩、現代散文。(減) Ac-IV-3 文句表達的意義。(減) 二、文本表述 Ba-IV-2 描寫的作用及呈現的效果。(減)	一、能在閱讀不同文本內容後，依生自己的經驗，分享自身的感受。 二、能辨聆聽並紀錄他人閱讀不同文本內容後的感受。 三、能以造字原則認念至少 1000 個常用字的形、音、義與 1800 個常用語詞，並能使用 600 個常用字與 1300 個常用語詞。 四、能透過各類文本的結構、脈絡與寫作目的，理解篇章內容結構。 五、能透過仿寫、改寫等技巧，依據審題、取材、組織，寫出一封信寄給他人。	1. 觀察評量 能專注聆聽並回答相關問題。 2. 口頭評量 (1) 能表達自己的想法。 (2) 在教師提示下能完整表達自己的想法。 3. 紙筆評量 (1) 能自行/口頭提示/視覺提示書寫生字、語詞與句子。 (2) 能自行仿寫/口頭提示下仿寫/視覺提示下仿寫完成應

	五、閱讀 5-IV-1 用標點符號的表達效果，朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。(簡) 5-IV-3 理解各類文本內容和特色。(減) 5-IV-4 用閱讀策略增進學習效能，轉化解決問題的能力。(簡) 5-IV-5 閱讀多元文本，理解議題與個人生活、社會的關聯性。(減) 6-IV-4 書寫應用文本。(簡)	Bb-IV-3 對物或自然的感悟。(減) Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-IV-1 具邏輯的產品說明。(簡化) Bc-IV-2 描述問題解決、比較、分類等寫作手法。(減) Bd-IV-2 論證方式比喻。(減) Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條等之書寫格式為主。(減) 三、文化內涵 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾及休閒娛樂等文化內涵。(減) Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。(減) Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭及其他社群的關係。(減) Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	用文書信寫作。 4. 實作評量 能使用透過策略進行文本閱讀並回答相關問題。
--	---	---	---

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
------	------	------	------

第 1-週	夏夜	1. 體會童詩的音樂性及如何以聲表情。 2. 認識抒情文本透過景象傳達景情連結。 3. 感受鄉間夏夜的田野風光。 4. 了解作者的感受。 5. 能說出自己的感受。	1、教師介紹童詩的特色：童心、童趣、童語。 2、教師透過影片介紹楊喚的生平與詩作特色，並透過影音認識作者。 3、教師介紹兒童文學。 4、教師帶領學生閱讀抒情文本內容後，請學生將情境繪成圖畫，感受夏夜的景色。 5、教師介紹作者在夏夜的感受。 6、學生上台分享自己畫的夏夜，並說出自己的感受。
第 6-10 週	故鄉桂花雨	1. 認識琦君及其散文風格。 2. 認識抒情文透過具體景物表現抽象情感，藉物寓情的表現手法。 3. 能善用欣賞的眼光，涵養生活的情趣。 4. 在欣賞過實物後，能發表自己的感受。	1、教師帶領學生觀察桂花，或分享桂花茶包，讓學生了解桂花的香味。 2、學生分享自己最喜愛的花或是印象深刻的賞花經驗。 3、教師作者介紹、創作特色。 4、播放一段桂花的影片，讓學生體會桂花雨，並說出感受。
第 11-15 週	謝天	1. 學習議論文類別藉物說理、論點、論證方式。 2. 體會作者說的自己得之於人者太多，而知所感恩。 3. 從生活中體認謝天的觀念，並能學習感恩。	1、教師舉例傳統的「謝天」儀式，引導學生思考為什麼要「謝天」？ 2、教師透過影片介紹作者陳之藩的生平。 3、教師介紹議論文本中人物愛因斯坦的生平事蹟。 4、教師帶領學生閱讀文中從傳統觀念的儀式，透過作者現代化的詮釋，了解其論點。 5、教師帶領學生生活中思索有哪些事需要眾人互助合作，領悟到人要心存感謝。
第 16-18 週	神奇翻轉燈	1. 了解閱讀說明書的技巧。	1、教師介紹現在 DIY 盛行，發現神奇翻轉燈

		2. 認識說明文體中大標題與小標題的關係。 3. 閱讀說明書後，操作材料包。	DIY 材料包說明閱讀說明書的重要性。 2、在老師引導下閱讀說明書。 3、教師透過說明書介紹說明文本中大標題與小標題的關係。 4、在老師帶領下閱讀說明書後，學生能依照老師步驟操作材料包。
第 19-21 週	鬧元宵	1. 體會作者經歷元宵各種活動的節慶氣氛。 2. 透過抒情文本了解傳統文化的藝術、信仰與思想。 3. 參與元宵猜燈謎活動，增進識讀能力。	1、教師帶著學生討論世界各地不同的元宵慶祝活動。 2、教師介紹台灣元宵傳統活動(放鹽水蜂炮、平溪放天燈、炸邯鄲等元宵慶祝活動。 3、教師透過影片介紹作者及其作品。 4、教師讓學生分組競賽猜燈謎，藉此提升識讀的樂趣。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	標點符號使用法	1. 了解各種標點符號的名稱、功用及用法。 2. 根據文意，適當地使用標點符號，增進閱讀寫作時的情感表達。 3. 區別不同標點符號使用所產生的文意差異。	1、教師列舉「下雨天留客天留我不留」使用不同標點符號，而引發的趣事。 2、教師指導學生認識文本中常見使用的標點符號。 3、教師講述標點符號的功用。 4、教師讓學生分組進行標點符號文意尋寶遊戲。
第 6-10 週	雅量	1. 學習記敘文本的記述要件 2. 了解雅量的意義和作用。 3. 培養包容和尊重不同意見的心胸。	1、教師給學生看「宰相肚裡能撐船」圖片並教導其主要的意義，引導要有尊重和包容別人的雅量，才能減少摩擦，增進和諧。 2、教師透過影片介紹作者與其作品。

			3、教師帶學生從文本中找出人、事、時、地、物的記事要件。 4、教師拿一件綠色白底的方格裙，讓學生觀看並讓學生說出像什麼，並透過每個人所說出的東西教導學生認識並學習尊重包容人我的異同，增進人際和諧。 5、教師提問人與人相處產生摩擦時，應如何應對，引發學生思考，並根據個人實際情形作出選擇。
第 11-14 週	書信、便條	1. 認識書信、便條的寫作格式與用途。 2. 了解書信與 email 的形式差異。 3. 藉由書信、便條，與人溝通情誼、傳遞訊息。	1、教師介紹便條的格式內容撰寫方式。 2、教師帶領學生寫便條邀請老師參加畢業典禮參加。 3、教師介紹書信格式與內容撰寫方式。 4、教師介紹直式、橫式信封的格式與撰寫方式。 5、教師介紹 email 的書寫方式。 6、教師帶領學生寫一封書信給老師。
第 15-20 週	吃冰的滋味	1. 認識古蒙仁及其散文風格。 2. 認識本文所描述臺灣早期社會的生活情趣。 3. 體會真誠的可貴，從而培養純樸的生活態度。。 4. 學習使用感官感覺並描述出感受。	1、教師請學生發表個人喜愛的冰品，並說明飲用冰品的優缺點。 2、教師介紹有官兵的成語並請學生分組找出跟「冰」有關的語詞。 3、教師介紹作者，並讓學生了解作者年代，讓學生訪問家中長輩，談談他們小時候的冰品 及有趣的童玩。 4、讓學生在課堂上吃冰，吃完冰之後，教師透過讓吃冰的滋味，引導學生感受吃冰不僅

			是視覺、味覺的感官享受，同時也因著人、事、時、地差異而有獨特的感受。 5、學生透過五官感受吃冰的滋味，並分享自己吃冰的感受。
--	--	--	--

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

112 學年度嘉義縣東石國民中學特殊教育特教班第一二學期語文領域 英語文科教學計畫表設計者：陳怡婷

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考康軒、翰林版教材、網路教材 二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 2 節
 三、教學對象：智障 7 年級 2 人，8 年級 4 人，9 年級 1 人；自閉症 7 年級 2 人，9 年級 1 人；多重障礙 9 年級 1 人，共 11 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A 自主行動 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	(一)語言能力(聽) 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。(無) 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。(無) 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。(無)	(一) 語言能力 (聽) Ac-IV-3 常見的生活用語。(無) Ac-IV-4 所學字詞(能聽最基本的 1,200 字詞)。(簡) Ad-IV-1 所學的文法句型。(簡)	1. 能聽課堂所學內容及日常生活對話內容。 2. 能在老師引導下指出圖片、說出英文字詞作基本溝通。	1. 口頭評量：正確回答教師的問題。 2. 紙筆評量：完成學習單，且正確率達 80%。 3. 觀察：於課堂中直接觀察學生表現。 4. 實作評量：學生實際操作。
B 溝通互動 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	(二)語言能力(說) 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。(無) 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。(無) 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。(無)	(二) 語言能力 (說) Ab-IV-1 句子的發音。(簡) Ac-IV-3 常見的生活用語。(無) B-IV-2 所學字詞及句型的生活溝通。(簡) B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。(無) Ac-IV-4 所學字詞(能說最基本的 1,200 字詞)。(簡)		
C 社會參與				

英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	(三)語言能力(讀) 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。(無) 3-IV-6 能看基本的句型。(簡) 3-IV-7 能了解對話的主要內容。(無) 3-IV-12 能透過在文章中的單字，推敲文意及故事發展。(簡) (四)語言能力(寫) 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。(無) 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。(無) 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。(無) 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。(無) 4-IV-5 能依提示寫出正確的簡單句子。(簡)	(三) 語言能力 (讀) Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。(無) Ac-IV-4 所學字詞(能讀最基本的1,200 字詞)。(簡) (四) 語言能力 (寫) Ac-IV-4 所學字詞(能寫最基本的1,200 字詞)。(簡)	3. 能透過閱讀生活中常見之句型及文章，了解主要內容。 4. 能運用所學字詞填入及正確書寫出英文句子。	
---	--	--	--	--

	(五)語言能力(聽說讀寫綜合應用能力，涵蓋兩種以上語文技能) 5-IV-1 能聽、讀國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。(簡) 5-IV-2 能將所學字詞及句型，適當地使用於日常生活。(簡) 5-IV-6 能重述所聽到的簡短談話。(簡) (六)學習興趣與態度 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、短片、網路等。(減) 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。(無) (七)學習方法與策略 7-IV-1 能使用英文字典，找出適當的字。(減、簡)	(五)語言能力(聽說讀寫綜合應用能力，涵蓋兩種以上語文技能) Ac-IV-4 所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。(簡) Ad-IV-1 所學的文法句型。(簡) B-IV-7 角色扮演。(無) B-IV-2 簡化過後所學字詞及句型的生活溝通。(簡) (六)學習興趣與態度 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事。(減) (七)學習方法與策略 Ac-IV-4 所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。	5. 能依所學字詞及文法，應用於模擬情境、角色扮演中。 6. 能樂於參與課堂中各類練習活動。 7. 能使用英文字典，找出學習之字詞。	
--	--	--	---	--

	(八)文化理解 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。(無) 8-IV-5 能具有基本的世界觀。(無) (九)邏輯思考、判斷與創造力 9-IV-2 能把訊息加以歸類。(減、簡) 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。(無)	(無) (八)文化理解 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。(無) C-IV-2 國內外風土民情。(無) C-IV-4 基本的世界觀。(無) (九)邏輯思考、判斷與創造力 D-IV-2 將訊息歸類的方法。(減、簡) D-IV-3 訊息因果關係的釐清。(無)	8. 能透過課文內容了解、尊重不同之文化習俗。 9. 能選出學習的相關字彙及加以歸類。	
--	--	---	---	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	Unit 1 What Are These 動物好朋友	1. 能認識常見的動物英文 2. 能使用 What...?的問答句。 3. 能聽說讀寫英文名詞單複數形及複數名詞。	1. 分享與討論常見的動物名稱(dog、cat、monkey、elephant、mouse、bear)。 2. 觀看英語歌謠、影片，並學習影片中動物的單字詞。 3. 以英漢字典及線上字典查詢本單元單字詞的中文釋義(pen、desk、ereaser、key、

			chair、picture)。 4. 句型教學，問答句型。 A: What is this? B: This is an elephant. A: What are these? B: These are elephants. 5. 情境演練，依據模擬情境，進行單元句型口說演練。
第 6-10 週	Unit 2 Where Is Harry's Bedroom? 房間在哪裡	1. 能認識各種房間及家具的英文 2. Where 的用法與基本句型 3. 能正確使用 in/on /under /near。	1. 分享與討論家中有那些房間、配置、家具 (living room、bed、bedroom、bathroom、dining room、sofa、desk)。 2. 觀看英語歌謠、影片，並學習影片中房間、家具、位置的單字詞。 3. 以英漢字典及線上字典查詢本單元單字詞的中文釋義(on、in、near、under)。 4. 句型教學，問答句型。 A: Where is the book? B: It is in the bedroom. A: Where are the books? B: They are on the desk. 5. 情境演練，依據模擬情境，進行單元句型口說演練。
第 11-15 週	Unit 3 There Is a Playground at Robert's School 校園巡禮(學校設施)	1. 能使用 There is/are... 的肯定句及否定句。 2. 能使用學校場所的單字，如：basketball court、library、gate、garden、playground、	1. 分享與討論學校中有那些空間及設施 (basketball court、library、gate、garden、sports field、restroom、gym)。 2. 觀看英語歌謠、影片，並學習影片中設施

		sports field、restroom、gym。 3. 能透過小組活動培養與他人合作互動能力並積極參與課堂活動。 4. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	的單字詞。 3. 以英漢字典及線上字典查詢本單元單字詞的中文釋義(screen、photo)。 4. 句型教學，問答句型。 A: There is a photo on the screen. A: There isn' t a photo on the screen. 5. 情境演練，依據模擬情境，進行單元句型口說演練。
第 16-21 週	Unit 4 What Are You Doing? 時間、星期	1. 能聽說讀及拼寫一週七天的英文名稱。 2. 認識 a. m. 與 p. m. 的含意 3. 能使用 What time...?的問句與其回答。 4. 能使用 What day...?的問句與其回答。	1. 分享與討論一週七天的英文名稱，及會出現的地方(Monday、Tuesday、Wednesday、Thursday、Friday、Saturday、Sunday)。 2. 觀看英語歌謠、影片，並學習影片中星期用法。 3. 以英漢字典及線上字典查詢本單元單字詞的中文釋義(week、day、weekend)。 4. 句型教學，問答句型。 A: What time is it? B: It is t eight a.m/p.m. A: What day is it? B: It is Monday. 5. 情境演練，依據模擬情境，進行單元句型口說演練。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	Unit 1 I Play Basketball Every Day	1. 能聽說讀及拼寫本課運動字彙。 2. 能使用 Can you...?的問句與其回答。	1. 分享與討論喜愛的球類運動名稱(badminton、basketball、soccer、

	運動有益身體健康	3. 能使用 What do you/they do...? 的問句與其回答。	baseball、tennis)。 2. 觀看英語歌謠、影片，並學習影片中球類運動。 3. 以英漢字典及線上字典查詢本單元單字詞的中文釋義(team、player、dance、cook)。 4. 句型教學，問答句型。 A: Can you dance? B: Yes, I can. A: What do you/they do on Monday? B: I play baseball on Monday. 5. 情境演練，依據模擬情境，進行單元句型口說演練。
第 6-10 週	Unit 2 My Brother Gets Up at Five in the Morning 養成好習慣一日作息	1. 能使用現在簡單式第三人稱單數的句型描述日常活動。 2. 能使用 What does he/she...? 的問句與其回答。 3. 能聽說讀及拼寫本課生活作息字彙。	1. 分享與討論一日作息(get up、brush your teeth、wash your face、have breakfast、go to school、have lunch、do your homework、have dinner、take a bath、go to bed)。 2. 觀看英語歌謠、影片，並學習影片中日常作息單字及應用。 3. 以英漢字典及線上字典查詢本單元單字詞的中文釋義(teeth、face、breakfast、homework)。 4. 句型教學，問答句型。 A: What does he do at 8pm? B: He brushes his teeth. A: What does she do at 6pm?

			B: She has a dinner. 5. 情境演練，依據模擬情境，進行單元句型口說演練。
第 11-15 週	Unit 3 How Much Cake Do You Want? 飲食男女	1. 能聽說讀及拼寫食物及容器等單字。 2. 能使用 How much...? 的問句與其回答。	1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：食物及量詞(a bottle of water、a piece of pie、a glass of milk、a cup of tea、a bowl of rice)。 2. 觀看英語歌謠、影片，並學習影片中日常常見食物及量詞使用。 3. 以英漢字典及線上字典查詢本單元單字詞的中文釋義(food 食物、water 水、noodle 麵條、bowl 碗、rice 米；飯、can (鐵、鋁) 罐、pie 派、piece 塊；片；張、glass 玻璃杯；玻璃)。 4. 句型教學，問答句型。 A: How much water does he have? B: He has a bottle of water. A: How much rice does he have? B: He has one bowl of rice. / A: How much milk do you need? B: I need a glass of milk. A: How much pie do you need? B: I need two pieces of pie. A: How much tea do you need? B: I need a cup of tea.

			5. 情境演練，依據模擬情境，進行單元句型口說演練。
第 16-20 週	Unit 4 How Often Do You Clean Your Room? 做家事	1. 能使用頻率副詞(always, usually, often, sometimes, seldom, never)及頻率副詞片語。 2. 能使用 How often?的問句與其回答。 3. 能聽說讀及拼寫本課所學的頻率副詞。	1. 以 Word Bank 頁面與學生分享與進行問題討論，帶出本課主題：頻率副詞及做家事(mop the floor、clean the table、do the dishes、take out the trash、clean the table、set the table)。 2. 觀看英語歌謠、影片，並學習影片中家事名稱及頻率副詞使用。 3. 以英漢字典及線上字典查詢本單元單字詞的中文釋義(often 時常、sometimes 有時候、usually 通常、never 從不)。 4. 句型教學，直述句、問答句型。 I always takes out the trash at nine p.m. I usually mops the floor in the afternoon. / A: How often do you clean the bathroom? B:I clean the bathroom once a month. 5. 情境演練，依據模擬情境，進行單元句型口說演練。

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

112 學年度嘉義縣東石國民中學特殊教育集中式特教班第一二學期語文領域-本土語文-閩南語文教學計畫表 設計者：蔡巧苓（表十二之二）

一、教材來源：■編選-參考教材 真平版閩南語第1.2冊、網路資源、臺灣閩南語常用詞辭典 二、本領域每週學習節數：1 節
 三、教學對象：智障 7 年級 2 人、8 年級 4 人、9 年級 1 人，自閉症 7 年級 2 人、9 年級 1 人，多重障礙(智+肢) 9 年級 1 人，共 11 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，增進自我了解，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，具備合宜的人性觀與自我觀。 閩-J- B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J- C3 透過閩南語文的學	一、聆聽 1-IV-1 能聆聽並理解日常生活中閩南語語句的內容。(簡) 二、說話 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達日常生活。(簡、減) 2-IV-5 能透過科技媒材查詢字詞，以進行閩南語的口語表達。(簡) 三、閱讀 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中思辨與解決生活相關問題。(簡) 3-IV-7 能透過閩南語文繪本、俗諺的閱讀，建立公民意識。(簡) 四、寫作 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單句子，進行表達溝通。(簡) 4-IV-5 能仿寫閩南語文俗諺。(簡)	一、語言與文學 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 生活故事 二、社會與生活 ◎Ba-IV-1 社交稱謂。 ◎Bb-IV-1 數字運用。 Bc-IV-1 社區活動。 Bc-IV-2 公民素養。 ◎Bf-IV-2 藝術欣賞 ◎Bg-IV-1 生活應對。 ◎Bh-IV-2 區域人文。	1. 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，分享個人生活經驗。 3. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 4. 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 5. 能適切的運用閩南語表達日常生活與人進行溝通。 6. 能認識閩南語文的文字書寫，並能以閩南語漢字進行仿寫。 7. 能聽辨閩南語文相關歌曲與俗諺所表達之涵義。 8. 能使用線上資源查詢閩南語字詞、短句讀音並跟讀。	1. 紙筆評量 : 學習單、作業正確率 80%。 2. 口語評量 : (1) 能回答教師提問，正確率達 80%。 (2) 能唸讀閩南語短文、語詞、對話。 3. 實作評量 : 完成教師指定任務，正確率達 80%。

習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。				
---	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	有禮行天下	1. 能正確朗誦閩南語短文(來去讀冊)並認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確說出活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。 3. 能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。	1. 「禮貌用語」看到別人問好時愛講:你好。別人共你鬥相共，愛講：多謝、勞力。對不起別人的時陣愛講：失禮、歹勢。 2. 句型練習：早、你好、再會、多謝、勞力、免客氣、失禮、歹勢。 3. 替換語詞、加長語句 句型一：(禮貌用語) 句型二：我講：「(禮貌用語)！」 句型三：我共伊講：「(禮貌用語)！」 4. 說出情境中應回復的禮貌用語。
第 5-8 週	阮是一家人	1. 能正確朗誦閩南語短文(心肝仔囡)並認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。 3. 能正確而且主動的使用閩南語介紹自己	1. 稱謂教學：小弟、小妹、阿姊、阿兄、阿媽、阿公、阿母、阿爸，輪流練習「我是○○」 2. 句型練習： 我是()，阮兜有()、()、()…… 佢我，介紹自己和家人。

		的家人的稱謂。	3. 替換語詞、加長語句 句型一：(啥物人) 句型二：阮(啥物人) 句型三：阮(啥物人)上愛(做啥物)。
第 9-12 週	我的學校	1. 能正確朗誦閩南語短文(學校的圖書館)並認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確使用閩南語說出學校場所名稱。 3. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 4. 能以正確的閩南語文來分享在校日常生活。	1. 學校場所名稱教學:教室、辦公室、便所、健康中心、運動埕、電腦教室。 2. 句型練習:「你欲去佗位?」「我欲去(啥物所在)。」 「我會去遐(做啥物)。遐是啥物所在?」「遐是(啥物所在)。」 3. 替換語詞及加長語句的練習: 句型一：(啥物所在) 句型二：我佇(啥物所在) 句型三：「我佇(學校場所)看著老師」。 4. 回答問題：頂禮拜恁有佇學校的(啥物所在)(做啥物)?」
第 13-17 週	台語歌喉讚	1. 能聽音樂跟唱閩南語歌曲，並認讀歌曲中的重要語詞。 2. 能和同學分享自己喜愛的台語歌曲，並聆聽他人點播的台語歌曲。 3. 能使用《臺灣閩南語常用詞辭典》查詢閩南語字詞、短句讀音並跟讀。	1. 聖誕節活動的台語歌曲教學與練唱。 2. 請同學圈出哪些是這學期教過的語詞。 3. 請同學圈出尚不熟悉的語詞，以線上字典查詢閩南語讀音進行唸讀。 4. 請同學分享自己喜愛的台語歌曲。 5. 全班合唱台語歌曲，並於聖誕節活動時上台演唱。
第 18-21 週	歡喜來過節	1. 能正確朗誦閩南語短文(舊曆過年)並認讀課文中的重要語詞。 2. 認識過年風俗及傳說 3. 能正確使用閩南語分享過年時會做的事情，並主動應用於日常生活中。	1. 過年相關名稱教學:舊曆過年、大擲掃、放炮仔、食腥臊、二九暝、行春、拜拜、紅包。 2. 播放動畫介紹過年風俗、傳說。 3. 句型練習：：「你過年的時候會(做啥物)?」「我過年的時候會(做啥物)。

			4. 替換語詞及加長語句的練習： 句型一：（做啥物） 句型二：（啥物人）會（做啥物） 句型三：「過年時（啥物人）會（做啥物）」。 5. 請同學分享過年時自己家裡會做哪些事。
--	--	--	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	數字數一數	1. 能正確使用閩南語朗誦短文（數字歌），並能認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確使用閩南語說出一～十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。 3. 能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。	1. 數字認讀一～十 2. 語詞練習：「一、兩、三、四、五…十」 3. 替換語詞及加長語句練習 句型一：（數字） 句型二：（數字）（量詞）（物品名稱） 句型三：「遮有（數字）（量詞）（物品名稱）」。 4. 看圖回答問題：數一數，並說出圖片中物品的數量。 5. 認識與數字相關的俗諺：(1)三年一閏，好歹照輪 (2) 一個錢打二十四結(3)未吃五月粽，冬衣不通藏
第 5-8 週	古錐的動物	1. 能正確朗誦閩南語短文（鳥仔）並認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確說出生活中常見動物的閩南語名稱。 3. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中，回應他人詢問喜愛的動物及生肖。	1. 動物名稱教學：貓(仔)、雞(仔)、豬(仔)、狗(仔)、兔(仔)、鳥(仔)、馬(仔)、鴨(仔)、猴、膨鼠、牛。 2. 句型練習：「我恰意（動物名）」、「我想欲養（動物名）」、「阮兜有養（動物名）」 3. 替換語詞及加長語句的練習 句型一：（動物名） 句型二：（隻）（動物名） 句型三：「遮有（隻）（動物名）」。 4. 十二生肖的念讀、對話練習(生肖)

			「你屬啥物(動物名稱)?」「我屬(動物名稱)。」 5. 認識與動物相關的俗諺：(1) 飼鳥鼠咬布袋 (2) 牛牽到北京也是牛
第 9-12 週	好食的水果	1. 能正確朗誦閩南語短文(鳥鼠食菝仔)並認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確說出生活中常見水果的閩南語名稱。 3. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中，回應他人詢問喜愛的水果及想吃的水果。	1. 水果名稱教學：西瓜、蘋果、王梨、柑仔、柚仔、蓮霧、樣仔、柳丁、弓蕉。 2. 句型練習：「我恰意食(水果名稱)」、「我想欲食(水果名稱)」 3. 替換語詞及加長語句的練習 句型一：(水果名) 句型二：食(水果名) 句型三：「我想欲食(水果名)」。 4. 看圖回答問題、對話練習(買水果) 「你欲買啥物(水果名稱)?」「我欲買(數量)(水果名稱)?」 5. 認識與水果相關的俗諺：(1)王梨頭，西瓜尾(2)食菝仔放銃子(3)西瓜偎大屏(4)七揀八揀，揀到一個賣龍眼
第 13-16 週	彩色的世界	1. 能正確朗誦閩南語短文(美麗的學校)並認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確使用閩南語說出顏色。 3. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中，回應他人詢問喜愛的顏色及物品的顏色。	1. 顏色名稱教學：粉紅仔色、咖啡色、藍色、柑仔色、烏色、白色、茄子色。 2. 句型練習：「你上恰意啥物色?」「我上恰意(顏色名)。」 3. 替換語詞及加長語句的練習 句型一：(顏色名) 句型二：(顏色名)的 句型三：「(物品)是(顏色名)的」。 4. 看圖回答問題、對話練習

			「(啥物物件)是(啥物色水)的?」 5. 認識與顏色相關的俗諺：(1)紅嬭，烏大範(2)穿烏衫，占烏柱
第 17-20 週	縣市地名	1. 能以閩南語唸讀台灣 22 縣市地名。 2. 能跟著音樂旋律唱出囡仔歌謠「臆台灣的地名」。 3. 能以閩南語分享個人居住地及簡單特色介紹。 4. 能以漢字書寫簡單短文以介紹個人居住地特色。	1. 囡仔歌謠聆聽-臆台灣的地名，從歌詞中討論閩南語地名特色。 2. 地名查找與唸讀-台灣 22 縣市與居住鄉鎮閩南語讀音。 3. 遊戲測驗-臆地名。 4. 社區巡禮-鄰近地區傳統民俗活動。 5. 以閩南語介紹個人居住地及特色。 句型：阮兜住佇(縣市名)(鄉鎮名)，遮有(鄉鎮特色)，歡迎大家來迺迺。

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

112 學年度嘉義縣東石國民中學特殊教育特教班第一二學期數學領域 教學計畫表 設計者： 謝靜怡

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材(參考教材：112 上下康軒版及翰林版數學領域教材、網路相關資源等)

二、本領域每週學習節數：5 節+1 節協同

三、教學對象：智障 7 年級 2 人、8 年級 4 人、9 年級 1 人，自閉症 7 年級 2 人、9 年級 1 人，多障 9 年級 1 人，共 11 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。	a-IV-1 應用符號及文字敘述表達概念。(簡化、減量) d-IV-1 理解常用統計圖表並能運用到日常生活中。(重整) f-IV-1 認識一次函數的意義，並能運用到日常生活的	A-7-1 代數符號；以符號記錄生活中的情境問題。(簡化、減量) D-7-1 統計圖表：長條圖、圓形圖、折線圖。(簡化、減量) D-7-2 統計數據：平均數、眾數。使用計算機輔助計算出一組數字的平均數。(簡、減) D-9-1 統計數據的分布：全距。(減量) F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數。(簡化、減量)	1、能理解線對稱圖形的意義與性質，並能運用於解決生活情境中的問題。 2、能理解比、比例、正比、反比的基本概念，並運用於日常生活情境的解題。 3、能認識生活中常見四邊形，以及其在生活中的應用。 4、能理解生活情境中常見以分數表徵的方式與溝通意義，以及運用來解決生活情境中的問題。	1. 口語評量(回應問題與主動提問及描述分享自己的經驗) 2. 實作評量(實驗操作、實物操作、觀察記錄) 3. 紙筆評量 4. 觀察(根據老師指令完成任務)
數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。	n-IV-9 使用計算機輔助運算。(重整) "n-IV-2 理解分數之意義及表示法，並運用到日常生活的情境解決問題。(重整) "n-IV-4 認識生活中簡易比例關係的意義，並能運用到日常生活的情境。(簡化、減量)	N-7-3 生活中運用分數表徵量的運算。(重整) N-7-9 比與比例式：比；比例；正比；反比；教學情境以有意義之比值為例。(簡化) S-7-2 三視圖：立體圖形的前視	5、能認識常見的立體圖形，並能理解立體圖形視圖的相關問題。 6、能透過對應關係認識函	
數-J-B3				

具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。	s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形，並能應用於解決日常生活的問題。(簡化、減量) s-IV-1 認識生活中常見幾何形體的定義與性質。(簡化、簡化) s-IV-8 特殊四邊形(如：正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形的幾何性質及相關問題。(簡化、減量) s-IV-13 認識直尺、圓規操作過程的敘述，並練習簡單尺規作圖的技巧。(簡化、減量) s-IV-16 理解簡單的立體圖形及三視圖；理解簡單的立體圖形及其平面展開圖。(減量、分解)	圖、上視圖、左(右)視圖。(減量) S-7-5 線對稱：線對稱圖形的意義與應用。(簡化) S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊的幾何性質。(減量) S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質。(簡化、減量) S-8-11 梯形的基本性質。(簡化、減量) S-8-12 尺規作圖：複製已知的線段、圓。(簡化、減量)。 S-9-13 常見立體圖形的展開圖。(簡化、減量)	數，以及回答生活情境中關於兩項資料間的對應關係問題。 7、能理解平均數、眾數及全距的意義，以回答統計圖表中的相關問題；並能計算出資料中的平均數。 8、能認識尺和圓規的功用，並能練習使用尺和圓規來完成簡單的作圖。	
--	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	線對稱	1、能理解線對稱圖形的意義及其在生活中的應用。	1、教師利用具線對稱服飾圖形的介紹，引導學生認識原住民圖騰之美。

			教師介紹線對稱圖形的意義，及介紹生活中具線對稱概念的常見物品。 2、教師引導學生利用線對稱的概念進行創作，並引導學生考慮對稱性的問題及意義。 3、教師教導學生於生活情境中運用線對稱概念來摺疊物品，如：摺廣告傳單或郵件信函、收報紙、摺衣服等。
第 6-10 週	超級比一比	1、能理解比與比值的意義以及比值的寫法與唸法。 2、能了解正比與反比的意義，進而能解決生活中的應用問題。	1、教師介紹日常生活中簡易比例關係的意義，如：煮米和煮粥時的米水比例、飲料調製的比例、糖水濃度的比例……等。 2、教師介紹比、比值、比例的书寫與唸讀方式。 3、教師介紹生活中比例的應用情境，如：依照食譜中食材的比例製作蛋糕、購物的打折關係、降雨機率……等。 4、教師引導生活情境中，運用比較同單位數值的技巧，如：競賽的比數。 5、教師透過生活情境中實例，引導學生理解正比概念，如：工時與薪資、個數與總金額……等。

			6、教師透過生活情境中實例，引導學生理解反比概念，如：相同距離下的速率與時間、固定總金額下的個數與單價、固定額度錢幣兌換關係下的幣值與錢幣數……等。
第 11-15 週	特殊四邊形	1、能認識生活中常見特殊四邊形的圖形或物品，如：正方形、長方形、菱形、箏形、梯形、平行四邊形。	1、教師引導學生思考生活中的四邊形。 2、教師介紹生活中常見的特殊四邊形(長方形)及其特性或生活中的應用，並讓學生利用扣條練習組合。 3、教師介紹生活中常見的特殊四邊形(正方形)及其特性或生活中的應用，並讓學生利用扣條練習組合。 4、教師介紹生活中常見的特殊四邊形(平行四邊形)及其特性或生活中的應用，並讓學生利用扣條練習組合。 5、教師介紹生活中常見的特殊四邊形(菱形)及其特性或生活中的應用，並讓學生利用扣條練習組合。 6、教師介紹生活中常見的特殊四邊形(梯形)及其特性或生活中的應用，並讓學生利用扣條練習組合。 7、教師介紹生活中常見的特殊四邊形(箏

			形)及其特性或生活中的應用，並讓學生利用扣條練習組合。 8、教師引導學生綜合判斷辨別不同的四邊形。
第 16-21 週	分數	1、能理解分數的意義與表示方式，並能運用與生活中的情境問題。	1、教師從等分配的活動(如：平分的蛋糕、對折後的紙張……等)來介紹單位分數。 2、教師利用生活中的實例及教具(如：分割的格圖)來介紹生活中常見的等分概念，以及讓學生理解日常情境中關於分數語言的溝通意義。 3、教師利用實物的操作活動引導學生理解等值分數的意義。 4、教師利用切割教具(如：切蛋糕)讓學生體驗愈多人分，每個人得到的愈少。教師介紹「當分子相同時，分母越大值越小」的概念來處理生活中的問題。 5、教師利用切割教具(如：切蛋糕)讓學生練習「同分母的分數相加減」的生活應用問題。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	常見的立體圖形	1、能認識並辨別生活中常見的立體圖形。	1、教師介紹生活中常見的立體實物，包

		2、 能分辨正方體組合圖形的前視圖、右視圖及上視圖。	含：柱體、錐體、球體等。 2、 教師介紹立體圖形的意義及特徵，引導學生分類生活中常見的立體實物。 3、 教師利用多種紙盒的展開圖，引導學生觀察圖形的形狀，來預估紙盒折疊後可能形成的立體形。 4、 教師利用不同紙品展開圖的摺線，讓學生操作摺出不同類型的紙盒，並引導學生透過檢視平面間的垂直與平行關係，確認成品的品質。
第 6-10 週	函數	1、 能認識函數的對應關係。	1、 教師利用生活中的實例，讓學生認識函數對應關係，例如：學生與班級座號的對應、個人身材與衣服尺寸的對應……等。 2、 教師引導學生理解生活中有關個人的兩項資料間的對應關係。 3、 教師引導學生理解價目表中的兩項資料間的對應關係。數量部分視學生情況可設計包含數字及文字符號的運算，以增加題目的難度與變化性。 4、 教師引導時刻表中的兩項資料間的對應關係，及其在日常生活中的應用。

第 11-15 週	統計數據	1、 能理解平均數、眾數及全距的意義，並能計算資料的平均數，以及回答關於統計圖表的平均數、眾數及全距的相關問題。	1、 教師說明平均數的意義。 2、 教師利用生活中及校園活動中較常見的數據資料來舉例說明平均數概念。教師提供情境與數據，引導學生計算平均數。視情況需要可運用計算機輔助計算。 3、 教師介紹生活情境中常見關於「平均數」的例子，如：平均降雨量、平均氣溫、每月平均收入……等。 4、 教師說明眾數的意義。 5、 教師利用生活中及校園活動中較常見的數據資料來舉例說明眾數概念。 6、 教師利用統計圖表教導學生回應關於眾數的問題。教師介紹生活情境中運用到眾數的概念的例子，如：多數人的意見、興趣調查、職業調查、暢銷品的調查(商店進貨選擇)、選舉等。 7、 教師說明全距的意義。 8、 教師介紹全距概念運用在生活情境中的例子，如：溫度最高與最低、速度最快與最慢、體重最重與最輕、身高最高與最低、分數最高與最低、……等。
-----------	------	---	---

第 16-20 週	尺規作圖	1、 能理解直尺、圓規操作過程，並完成簡單的尺規作圖。	1、 教師介紹尺和圓規的功用，並引導學生討論尺和圓規的使用時機。 2、 教師教導學生利用尺、圓規畫出圖形，如直線、三角形、四邊形、圓形……等。
-----------	------	-----------------------------	--

112 學年度嘉義縣東石國民中學特殊教育**集中式特教班**第一二學期**社會領域**教學計畫表 設計者： 蔡巧苓 （表十二之二）

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材 康軒版社會科(第三、四冊) 二、本領域每週學習節數：3 節

三、教學對象：智障 7 年級 2 人、8 年級 4 人、9 年級 1 人，自閉症 7 年級 2 人、9 年級 1 人，多重障礙(智+肢) 9 年級 1 人，共 11 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活。	學習表現 覺察說明： 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 認識重要地理現象分布特性的成因。(簡) 地 1a-IV-2 認識重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。(簡) 歷 1a-IV-2 認識所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。(簡) 分析詮釋： 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，認識歷史人物與事件間的關聯。(簡) 地 1b-IV-1 認識自然環境與人文景觀的相互關係。(簡) 地 1b-IV-2 連結自然與人文環境互動的結果。(簡) 公 1b-IV-1 認識社會現象的多種解釋觀	區域特色：中國 地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。 地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。 地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。 地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。 地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 地 Bb-IV-4 問題思考：經濟發展與環境衝擊。(簡) 區域特色：東北亞 地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。 地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 區域特色：東南亞和南亞	1. 認識亞洲各區、非洲的自然環境與文化特色，及經濟產業與國家發展。 2. 了解中國的人口特徵與人口問題因應。 3. 認識現代中國的產業發展與全球關連。 4. 明白為何西亞與北非經常動盪不安。 5. 知道商周至隋唐時期統治者實施封建或郡縣，以及歷代選才制度的發展與民族的接觸、互動及文化交流。 6. 認識明清時期與東亞各國間的關係、商貿網絡的發展與東西文化的	1. 紙筆評量： 學習單、作業正確率 80% 2. 口頭回答： (1)能回答教師提問，正確率達 80% ☆ 如：說出自然資源發開對環境的影響。 ☆ 如：說出公平投票有哪些基本原則(2 種) (2)主動發表生活經驗或觀察感想 (3)以指認或配

	點。(簡) 判斷創新： 社 1c-IV-1 聽社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。(簡) 地 1c-IV-2 認識各種地理環境與議題的內涵。(簡、減) 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 敏感關懷： 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展。(減) 同理尊重： 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 自省珍視： 社 2c-IV-3 欣賞自然與人文之美。(減) 問題發現： 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題。(簡) 資料蒐整與應用： 社 3b-IV-1 適當選用一種管道蒐集與社會領域相關的資料。(簡) 溝通合作：	地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 地 Be-IV-4 問題思考：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。(簡) 區域特色：西非和北非 地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。 地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。 區域特色：漠南非洲 地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。 地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 歷史： 歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。 歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。 歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。 歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文	交流。 7. 開港通商後城市出現的新風貌及西方文化對傳統婦女及家庭帶來的影響。 8. 能探討國家乃人們為求生存的目的而形成，現代國家強調「主權國家」，國家擁有主權，而政府則擁有統治權。 9. 能認識我國現行的地方政府如何組成，體認地方政府的運作成效與生活在該地區的人民有最直接的關係。 10. 以我國在選舉過程如何落實公平的投票，來說明公平投票的原則。 11. 理解法律位階關係，以及憲法為何是人民權利的保障書。 12. 了解契約訂定的原	對方式回應提問 ◇ 如：指出日本在亞洲中的位置 ◇ 配對秦漢以後國家選拔官僚的方式 3. 實作評量：完成教師指定任務，正確率達80% 4. 延長評量時間、提供口語協助或動作協助、給予充足時間反應。
--	--	---	--	---

	社 3c-IV-1 聆聽他人意見。(減) 規劃執行： 社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案。(減) 議題融入： 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 【性別平等教育】 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	化交流。 歷 Ia-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。 歷 Ic-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。 歷 Ic-IV-2 家族與婦女角色的轉變。 歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。 歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。 歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。 公民： 公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。 公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？ 公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？ 公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？	則，認識民法對行為能力的規定。 13. 認識國家制定刑法的目的與方式，並理解刑事責任能力的區別。 14. 理解我國制定兒少相關法律的理念、目的和措施，並了解兒童與少年在刑事紛爭有哪些保護措施。	
--	---	--	---	--

		公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？ 公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？ 公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？ 公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？ 公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？		
--	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	地理： 中國的自然環境與人口成長	1. 認識中國五大地形與地勢走向造成的影響 2. 認識中國的氣候類型 3. 明白中國傳統農牧業經營特徵 4. 認識中國現代農牧業的轉型 5. 了解中國的人口成長歷程與分布特徵	一、中國的自然環境有何特徵？ 1. 地形複雜，地勢東傾 2. 四季分明，氣候多樣 二、傳統中國的維生方式有何特徵？ 1. 農業及牧業活動的分布 三、中國如何養活眾多的人口？ 1. 傳統增加糧食生產的方法

		6. 了解中國人口問題發生的原因與因應對策 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	2. 現代農牧業的轉型與穩定糧食供應 四、中國的人口有哪些特徵？ 1. 快速成長的中國人口 2. 東密西疏的人口分布 3. 族系眾多的人口組成 五、中國如何因應人口大量增加的壓力？ 1. 向外移民以減輕人口壓力 2. 計畫生育政策與衍生問題的因應
第 4-5 週	地理： 中國的工業發展與經濟發展	1. 認識中國工業發展的歷程 2. 了解中國經濟發展的區域差異形成原因 3. 了解中國的經濟發展與世界的關連 4. 明白中國經濟快速發展對世界環境帶來的影響 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	一、中國工業發展的條件為何？ 1. 中國工業發展的要素 2. 中國的工業發展 二、中國的經濟核心在哪裡？ 1. 中國工業發展的區域差異 2. 中國的主要都市 三、中國如何從世界工廠變成世界市場？ 1. 從製造大國到製造強國 2. 國內市場擴大帶來的影響 四、中國與全球有什麼關連？ 1. 中國與世界經濟的關連 2. 中國與世界環境的關連
第 6-7 週	地理： 東北亞的自然環境與經濟發展	1. 知道季風亞洲的分布與特徵 2. 認識東北亞的自然環境特色 3. 了解日本的產業發展特色 4. 了解南韓的產業發展特色 5. 能比較南、北韓的發展差異 6. 了解臺、日、韓的文化交流狀況	一、東北亞的自然環境有何特色？ 1. 海陸交會的位置 2. 山地為主的地形 3. 四季分明的氣候 二、環境如何影響日、韓的文化特色？ 1. 獨特飲食文化 2. 融合中國文化 三、日本的產業發展有何特色？ 1. 積極導入科技的農業 2. 技術領先亞洲各國的工業

			3. 維持經濟軟實力的文化產業 四、朝鮮半島的產業發展有何特色？ 1. 屢遭經濟制裁的北韓 2. 經濟突飛猛進的南韓
第 8-11 週	歷史:商周至清朝的國家與社會	1. 了解中國朝代的更迭，以及中國與東亞的互動 2. 察覺商周至隋唐時期統治者實施封建或郡縣的目的 3. 認識秦漢以後國家選拔官僚的方式 4. 認識商周至隋唐時期民族的接觸與互動 5. 理解商周至宋元時期民族、經濟與文化交流 6. 分析明清時期商貿網絡的發展與東西文化的交流	一、序章：中國與東亞的交流 二、從封建到帝國 1. 封建的形成 2. 封建衰微到中央集權的統治 三、帝國政權的維繫 1. 帝制的開端 2. 選才制度的演變 四、商周至隋唐的民族互動 1. 農業民族與草原民族的互動和衝突 2. 胡漢民族的融合 五、民族互動下的文化交流 1. 外來文化的傳入 2. 中國文化的外傳 六、商貿與文化交流 1. 商貿網絡 2. 文化交流 七、明清時期的東亞世界 1. 明清帝國的建立 2. 東亞各國間的關係
第 12-14 週	歷史:晚清的社會文化變遷	1. 覺察開港通商後城市出現的新風貌 2. 覺察西方文化對傳統婦女及家庭帶來的影響 3. 覺察清末女性意識的覺醒 【性別平等教育】 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	一、城市新風貌 1. 南京條約開放五口通商，通商口岸成為接觸西方文明的窗口 2. 新興城市以上海為代表，各國租界區形成 3. 西方服飾、飲食習慣、休閒娛樂、報章雜誌等傳入 二、家族與婦女角色的變化 1. 傳統女性被要求遵守三從四德 2. 開港通商後傳教士在中國設立女子學校，喚起婦

			女的權利意識 3. 知識分子批判傳統男尊女卑觀念，清末女性意識逐漸覺醒，以秋瑾為代表
第 15-16 週	公民：國家與民主政治	1. 理解國家組成的要素 2. 探究國家與政府的區別 3. 認識民主政治的特色 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。	一、國家是如何形成的 1. 國家的組成要素 2. 國家存在的目的 二、國家與政府的關係為何 1. 範圍不同 2. 權力不同 3. 持續性不同 三、民主政治具備哪些特色 1. 民意政治 2. 法治政治 3. 政黨政治 4. 責任政治
第 17-19 週	公民：我國的中央政府與地方政府	1. 知道民主國家建立政府的原則 2. 認識我國中央政府的組織及職權 3. 關注我國中央政府各院間的互動方式 4. 體會由地方政府來落實地方自治的重要性 5. 探究中央與地方政府的分權方式 6. 了解地方自治的事務 【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	一、我國的中央政府如何組成 1. 行政權 2. 立法權 3. 司法權 4. 考試權 5. 監察權 二、我國中央政府各權力間是如何互動的 1. 行政權與立法權的制衡 2. 其他各權力間的互動關係 三、為何要有地方政府與地方自治 1. 由地方政府來落實地方自治 2. 中央與地方的權限劃分 3. 地方政府的自治事項
第 20-21 週	公民：民主社會的政治參與及投票	1. 認同政治參與在民主社會的重要性 2. 了解投票為何是政治參與的重要方式 3. 認識落實公平投票的基本原則 【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	一、為什麼政治參與很重要 1. 政治參與的方式 2. 政治參與的重要性 二、為何常用投票作為重要的參與形式 1. 對人的投票 2. 對事的投票 三、我國投票過程中如何落實公平 1. 投票公平原則 2. 投票過程

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	地理:東南亞和南亞	1. 認識東南亞、南亞的自然環境特徵。 2. 了解東南亞、南亞的經濟發展特色。 3. 知道東南亞、南亞區域結盟的目的。	一、東南亞的景觀為何如此多元？ 1. 海上十字路口的位置 2. 多山的地形 3. 潮溼炎熱的氣候 二、東南亞的經濟如何崛起？ 1. 農礦產業的優勢與困境 2. 從產業代工崛起的東南亞 3. 區域結盟與對外合作夥伴 三、南亞的環境為何特殊？ 1. 位置孤立的次大陸 2. 季風影響的氣候 3. 因地制宜的農業發展 4. 古老文化的發源地 四、南亞如何提升競爭力？ 1. 人口數量與素質的優勢 2. 新興工業與服務業發展重鎮 3. 區域合作與競爭關係
第 4-7 週	地理:西亞、北非與漠南非洲	1. 明白乾燥環境對西亞與北非的生活方式產生的影響。 2. 知道伊斯蘭文化的特色。 3. 認識漠南非洲的自然環境特徵 4. 認識漠南非洲傳統產業活動的類型 5. 認識漠南非洲的人口與族群	一、西亞與北非文化區的生活方式 1. 食衣住行 2. 種族、語言、宗教、資源分配 二、乾燥氣候影響了什麼？ 1. 匱乏的生活資源 2. 傳統維生方式的發展 三、伊斯蘭文化是如何形成？ 1. 伊斯蘭文化的特色 四、漠南非洲的自然環境有何特色？

		【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	1. 以高原為主體的地形 2. 熱帶氣候範圍廣大 3. 自然資源豐富 五、漠南非洲傳統的維生活動與文化特色為何？ 1. 傳統產業活動 2. 族群與文化 六、如何改善漠南非洲居民的生活？ 1. 促進產業發展 2. 強化基礎設施 3. 來自國際的援助
第 8-10 週	歷史：中華民國的早期發展	1. 知道中華民國建立的過程及政治發展。	一、中華民國的建立 1. 晚清的革命運動 2. 武昌起義與辛亥革命 3. 中華民國臨時政府成立 二、北京政府的政局發展 1. 袁世凱的統治 (1) 北京政府的成立 (2) 二次革命 (3) 列強侵逼與帝制失敗 2. 軍閥統治的混亂 (1) 軍閥形成的背景 (2) 軍閥爭權的亂象 三、國共的合作與決裂 1. 聯俄容共 2. 北伐與清黨
第 11-14 週	歷史：中華人民共和國的建立與改革開放後的政經發展	1. 認識中華人民共和國的建立及發展歷程。 2. 了解中華人民共和國實施改革開放後的政經發展。	一、中華人民共和國初期的發展 1. 土地改革、民間企業收歸國有、控制思想 2. 大躍進、人民公社與土法煉鋼 二、文化大革命

			1. 文革在中國的發展 (1)紅衛兵鬥爭與破四舊、立四新 (2)毛澤東的個人崇拜 (3)文革造成的十年浩劫 2. 文革對世界的影響 三、改革開放 1. 改革開放政策 2. 改革開放的衝擊
第 14-16 週	公民:法律與人權	1. 理解法律位階關係，以及憲法為何是人民權利的保障書。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。	一、法律為什麼存在位階關係？ 1. 憲法 2. 法律 3. 命令 二、憲法保障哪些基本權利？ 1. 平等權 2. 自由權 3. 受益權 4. 參政權 5. 其他
第 17-18 週	公民:生活中的民事規範、犯罪與刑罰	1. 了解契約訂定的原則，認識民法對行為能力的規定。 2. 認識國家制定刑法的目的與制裁方式，並理解刑事責任能力的區別。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	一、契約如何訂定才能生效？ 1. 契約的形式 2. 訂定契約的原則 二、行為能力與契約效力有何關係？ 1. 無行為能力人 2. 限制行為能力人 3. 完全行為能力人 三、國家為什麼要制定刑法？ 1. 刑法的意義 2. 刑法的制定目的 四、刑罰的目的與制裁方式為何？ 1. 刑罰的目的 2. 刑罰的制裁方式 五、刑法如何區分責任能力？ 1. 無責任能力人 2. 限制責任能力人 3. 完全責任能力人

第 19-20 週	公民:法律對兒童及少年的保障與規範	1. 理解我國制定兒少相關法律的理念、目的和措施，並了解兒童與少年在刑事紛爭有哪些保護措施。 2. 認識家庭暴力防治法(小孩對長輩的樣態)。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。	一、兒童及少年為何應具備重要法律知識？ 1. 從維護權益來說 2. 從承擔責任來說 二、我國有哪些保護兒童及少年的法律措施？ 1. 立法使公約內容具有國內法律效力 2. 增進成年人對兒少的照顧責任 3. 防制兒少遭受任何形式的性剝削 4. 檢視兒少處境制定保護措施 三、兒童及少年觸法行為有哪些保護措施？ 1. 少年保護事件 2. 少年刑事案件 3. 家庭暴力防治法
-----------	-------------------	---	---

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

112 學年度嘉義縣東石國民中學特殊教育特教班第一二學期自然科學領域 教學計畫表 設計者：謝靜怡

一、教材來源：☐自編 ☒編選-參考教材(參考教材：112 上下康軒版自然科學領域教材、網路相關資源等) 二、本領域每週學習節數：2 節

三、教學對象：智障 7 年級 2 人、8 年級 4 人、9 年級 1 人，自閉症 7 年級 2 人、9 年級 1 人，多障 9 年級 1 人，共 11 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、	1. 探究能力-思考智能 ti-IV-1 能在指導下觀察日常生活中的現象。(替代) tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及數據。(簡化) tc-IV-1 能簡單分辨所觀察到的自然科學現象。(替代) 2. 探究能力-問題解決 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器。(減量、簡化) pa-IV-2 能從得到的資訊應用來解決問題。(替代、減量) pc-IV-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之發現。(替代) 3. 科學的態度與本質	Aa-IV-5 元素有特定的化學符號表示法。(減量) Ab-IV-1 物質三態。(減量) Ab-IV-2 溫度會影響物質的狀態。(無調整) Ab-IV-3 物質的物理性質與化學性質。(無調整) Ab-IV-4 物質依是否可用物理方法分離，可分為純物質和混合物。(無調整) Bb-IV-1 熱具有從高溫處傳到低溫處的趨勢。(無調整) Bb-IV-4 熱的傳播方式包含傳導、對流與輻射。(無調整) Bb-IV-5 熱會改變物質形態，例如：狀態產生變化、體積發生脹縮。(無調整) Ca-IV-1 實驗分離混合物，例如：結晶法、過濾法。(減量) Eb-IV-5 壓力的定義。(減量)	1、能認識物質三態，並能區別物質的物理及化學變化與物理及化學性質，並透過實驗操作認識生活中常用的過濾方式。 2、能從生活中常見溶液認識溶液的組成，並能依據濃度表示法來認識商品所標示的濃度。 3、能認識可能影響溶解度及反應速率的因素，並觀察生活中發生之影響溶解度及反應速度的現象。 4、能認識生活中常見的元素及其在生活中的應用。 5、能知道聲波及光的性質及其在生活中的應用。 6、能認識熱對物質的影響	1. 口語評量(回應問題與主動提問及描述分享自己的經驗) 2. 實作評量(實驗操作、實物操作、觀察記錄) 3. 紙筆評量 4. 觀察(根據老師指令完成任務)

器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。 自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。 自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文	ai-IV-1 能動手實作。(替代、簡化) ai-IV-2 透過老師的引導，發現科學的樂趣。(重整) 【議題融入】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。	Ec-IV-1 大氣壓力是因為大氣層中空氣的重量所造成。(無調整) Jb-IV-4 溶液的概念。(減量) Jd-IV-2 酸鹼強度與 pH 值的關係。(無調整) Jd-IV-5 酸、鹼、鹽類在日常生活中的應用與危險性。(無調整) Je-IV-1 認識化學影響反應速率的因素，例如：溫度、接觸面積及催化劑。(簡化、減量) Jf-IV-3 皂化反應。(減量) Ka-IV-3 介質的種類、狀態及溫度等因素會影響聲音傳播的速率。(減量) Ka-IV-4 認識生活中聲波反射的實例。(替代) Ka-IV-5 耳朵可以分辨不同的聲音，例如：大小、高低及音色，但人耳聽不到超聲波。(無調整) Ka-IV-6 由影子實驗了解光的直進性。(替代、減量) Ka-IV-8 認識光的反射與折射。(替代) Me-IV-7 對聲音的特性做深入的	及熱傳播的方式，並觀察生活中熱對物質的影響。 7、能知道生活中常見酸鹼鹽等物質的性質及其在生活中的應用。 8、能了解肥皂去汙的原理，並認識不同的清潔劑。 9、能了解摩擦力及大氣壓力的意義，並觀察摩擦力、壓力與大氣壓力的生活實例。	
---	--	--	--	--

化認同與身為地球公民的價值觀。		研究可以幫助我們更確實防範噪音的汙染。(無調整)		
-----------------	--	--------------------------	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	物質知多少	1、能認識物質的意義及三態的變化 2、能區辨物質的物理變化與化學變化 3、能分辨物質的物理性質與化學性質 4、能透過常見分離混合物的實驗(過濾法)來了解此概念在生活中的應用	活動一：物質的三態 活動二：物質的物理與化學變化 活動三：物質的物理性質與化學性質 活動四：過濾的應用
第 6-10 週	水溶液的秘密 【議題融入】環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	1、能認識生活中常見的水溶液及其組成 2、能理解生活中常見溶液濃度表示法並練習閱讀瓶罐上的標示 3、能認識影響固體溶解度及反應速率的因素並應用於生活中 4、能認識影響氣體溶解度的因素	活動一：水溶液的組成 活動二：常見濃度表示法 活動三：影響固體溶質溶解度的因素 活動四：影響氣體溶質溶解度的因素
第 11-15 週	常見元素 【議題融入】環 J7 透過「碳循環」,了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。	1、能認識生活中常見的非金屬氣體元素 2、能認識生活中常見的非金屬氣固體元素 3、能認識生活中常見的金屬元素	活動一：生活中常見的非金屬氣體元素(氮、氧、氫;液態氮在醫學上的應用) 活動二：生活中常見的非金屬固體(矽、硫、碳) 活動三：生活中常見的金屬(金、銀、銅、鐵、鋁、鈦、鎢)
第 16-18 週	聲波	1、能認識聲波的產生、傳播及反射	活動一：聲波的產生

		2、能認識超聲波及噪音	活動二：聲波的傳播 活動三：聲波的反射 活動四：超聲波(超音波) 活動五：噪音
第 19-21 週	光	1、能認識光的直進性及傳播速率 2、能認識生活中光的反射及折射實例 3、能認識生活中常見的四面鏡與凸面鏡之應用	活動一：光的直線前進 活動二：光的傳播速率 活動三：光的反射 活動四：凹面鏡與凸面鏡 活動五：光的折射

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	熱	1、能認識熱的傳播方式 2、能認識熱對物質體積的影響 3、能認識熱對水狀態變化的影響	活動一：熱的傳播 活動二：熱對物質體積的影響 活動三：熱對物質狀態的影響(以水為例)
第 5-9 週	常見的酸鹼鹽 【議題融入】環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	1、能認識生活中常見的酸及其在生活中的應用與危險性 2、能認識生活中常見的鹼及其在生活中的應用與危險性 3、能認識生活中常見的鹽類及其在生活中的應用與危險性 4、能認識生活中常見的水溶液的酸鹼性及酸鹼中和的實例	活動一：常見的酸及其應用 活動二：常見的鹼及其應用 活動三：水溶液的酸鹼性 活動四：生活中常見的鹽類 活動五：酸鹼中和的例子
第 10-12 週	反應速率	1、能了解接觸面積對反應速率的影響	活動一：接觸面積對反應速率的影響

	【議題融入】環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	2、能了解溫度對反應速率的影響 3、能了解暖暖包及仙女棒等生活用品的製造原理	活動二：溫度對反應速率的影響 活動三：暖暖包及仙女棒的製造原理
第 13-15 週	肥皂與清潔劑	1、能認識生活中常用的清潔劑及其使用時機 2、能認識肥皂的去汙原理並實際操作於清潔工作中	活動一：常用的清潔劑 活動二：常用清潔劑的使用時機 活動三：肥皂的去汙原理
第 16-17 週	摩擦力	1、能了解摩擦力的意義 2、能認識與摩擦力相關的常見生活實例	活動一：認識摩擦力 活動二：常見與摩擦力相關的生活實例
第 18-20 週	壓力	1、能了解接觸面積不同造成壓力改變的情形 2、能認識與大氣壓力相關的常見生活實例	活動一：接觸面積不同造成壓力的改變 活動二：大氣壓力的生活實例

112 學年度嘉義縣東石國民中學特殊教育**集中式特教班**第一二學期**藝術領域**教學計畫表 設計者：陳家炘

一、教材來源：☐自編 ☒編選-參考教材 翰林版藝文科 二、本領域每週學習節數：3 節

三、教學對象：智障 7 年級 2 人、8 年級 4 人、9 年級 1 人，自閉症 7 年級 2 人、9 年級 1 人，多重障礙 9 年級 1 人，共 11 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A 自主行動 藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。	一、表現 音 1-IV-1 能認識音樂符號，進行歌唱或演奏。（簡化、減量） 視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。（不調整）	一、表現 音 E-IV-2 樂器的演奏技巧及不同演奏形式。（減量） 視 E-IV-1 色彩理論、造形表現。（減量）	一、透過認識不同的藝術形式，表達對社會及生活環境的想法與情感。	1. 觀察評量 能專注聆聽並回答相關問題。
B 溝通互動 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。	表 1-IV-2 能認識表演的形式與表現技巧並創作發表。（簡化、減量）	表 E-IV-2 肢體動作、角色、表演與創作。（減量）	二、在教師提示及協助下，配合藝術的基本形式進行基礎表演與創作。	2. 口頭評量 （1）能完整表達自己的想法。 （2）在提示下能完整表達自己的想法。（自閉症）
C 社會參與 藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。	二、鑑賞 音 2-IV-1 能欣賞各類音樂作品，體會藝術文化之美。（簡化） 視 2-IV-3 能認識各類音樂作品，體會藝術文化之美。（簡化）	二、鑑賞 音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。（減量）	三、能欣賞與認識不同藝術形式的作品及代表人物，了解其所表達的價值、文化之美。	3. 實作評量 （1）能完成粉彩及水墨創作。
藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調	表 2-IV-2 能認識各種表演藝術文化內涵及代表人物。（簡化、減量）	視 A-IV-1 藝術常識（減量） 表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。（不調整） 表 P-IV-3 媒體應用、電腦與行動裝置相關應用程式。（減量）	四、能運用周遭環境的科技與資源，欣賞各類藝術文化作品。 五、能透過多元藝文活動的參與，展現	（2）能進行民歌演唱及卡通配音。 （3）能進行相

的能力。	三、實踐 音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養學習音樂的興趣。(減量) 視 3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，展現對在地藝文環境的關注態度。(簡化) 表 3-IV-3 能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作品。(不調整) 表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。(不調整)	三、實踐 音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。(不調整) 音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。(不調整) 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。(不調整)	對藝術文化與環境的關注。	聲及職業角色表演。 (4) 在協助下能完成以上實作(自閉症)
------	--	--	--------------	-----------------------------------

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	我的舞台劇	1. 能說出劇本包含的項目。 2. 能設計簡單的人物形象。 3. 能編寫出簡單的人物台詞。 4. 學生能演出簡單的劇本。	1. 教師介紹劇本。 2. 介紹如何設計人物形象。 3. 介紹如何編寫人物台詞。 4. 練習以肢體、表情演出劇中人物心情。
第 6-10 週	玩色生活	1. 能理解色彩知識的原理。	1. 透過集色活動觀察色彩。

		2. 能應用色彩原理進行觀察與分析。 3. 能透過色彩作品之創作，布置規劃，進而美化生活環境。	2. 協助學生色環觀念建立。 3. 認識色票、以及色票與生活的連結。 4. 讓學生認識 PANTONE 代表色。
第 11-15 週	拼貼創作	1. 能說出什麼是拼貼藝術。 2. 能說出什麼是複合媒材。 3. 能欣賞複合媒材的作品，說出其作品特點。 4. 能使用拼貼技法及複合媒材來創作作品。	1. 教師介紹複合媒材作品。 2. 討論複合媒材作品的特色。 3. 收集廣告紙、傳單、照片、報紙等材料。 4. 完成創作複合媒材作品。
第 16-21 週	指印畫	1. 能細心觀察圖案造型，並說出有哪些幾何圖形。 2. 能用幾何圖形排列組合出物體的形狀。 3. 能欣賞並說出同學作品之美的部分。	1. 用圖卡引導學生觀察圖案的重點，並說明如何分解成幾何形狀。 2. 教師示範如何用手指頭沾印泥，壓印出幾何形狀。 3. 教師示範如何把壓印出的幾何形狀組合出圖案。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
------	------	------	------

第 1-5 週	日常生活中的音樂	1. 能分享在電視節目及卡通中的音樂。 2. 能認識典禮或節日中的音樂。 3. 能說出聽到音樂時的感受或想法。	1. 請學生分享自己最喜歡的電視節目或卡通主題曲。 2. 請學生簡單說出當聽到各式主題曲的感受。 3. 介紹節日音樂(過年、聖誕節……等) 4. 介紹儀式音樂(廟會、頒獎典禮、結婚典禮)，並帶入不同樂曲帶給人不同感受的概念。 5. 播放不同樂曲，請學生分享聽到各種不同音樂時的感受。
第 6-10 週	進擊的漫畫藝術	1. 能理解漫畫的閱讀順序。 2. 能閱讀簡單熱門的漫畫。 3. 能說出改編成卡通的漫畫。 4. 能在引導下畫出簡單的漫畫。	1. 協助學生閱讀單格、四格及短篇漫畫。 2. 了解漫畫的閱讀方式。 3. 了解漫畫與動畫的產業關聯。 4. 能認識漫畫的劇情呈現方式。 5. 以簡易漫畫方式創作人物和簡單劇情。
第 11-15 週	音樂真奇妙	1. 能說出人聲演奏和樂器演奏的不同展現方式。	1. 發現生活周遭各種事物的節奏。 2. 聽辨各類節奏聲響。

		2. 能夠辨識所聽到的音樂片段是屬於獨奏(唱)、重奏(唱)或合奏(唱)。 3. 學生能在提示下唱出合唱的歌曲。	3. 聆賞各式音樂及認識樂曲中的節奏運用。 4. 認識熱門節奏創意團體。 5. 能夠認識常聽見的旋律。 6. 認識旋律的構成方式-音階(全音與半音)。 7. 認識腹式呼吸法。 8. 能夠進行發聲練習。 9. 發現生活周遭各種事物的音色。 10. 能聽辨各類音色聲響。
第 16-20 週	歌仔戲	1. 能說出歌仔戲的代表作品、人物。 2. 能觀賞歌仔戲的服裝、美術設計。 3. 能欣賞歌仔戲的曲調。	1. 能觀賞歌仔戲的代表作品。 2. 能討論歌仔戲中的劇情人物。 3. 能討論歌仔戲的服裝、美術設計。 4. 能討論常聽見的歌仔戲曲目及曲調。

112 學年度嘉義縣東石國民中學特殊教育**集中式特教班**第一二學期**綜合活動領域** 教學計畫表 設計者：蔡巧苓（表十二之二）

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材 康軒版社會科 二、本領域每週學習節數：2 節

三、教學對象：智障 7 年級 2 人、8 年級 4 人、9 年級 1 人，自閉症 7 年級 2 人、9 年級 1 人，多重障礙(智+肢) 9 年級 1 人，共 11 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達	1. 自我與生涯發展 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題。(減) 1c-IV-1 認識個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。(減、簡) 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2. 生活經營與創新 2a-IV-1 學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。(簡) 2c-IV-1 計畫與執行個人生活中重要事務。(減) 2c-IV-2 檢視資源，做出合宜的決定與運用。(簡、減) 2d-IV-1 運用創新能力，規	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展與生命意義的探索。(減) 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源認識。(簡) 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Dc-IV-1 人際溝通與衝突管理能力的培養。(簡) 輔 Db-IV-1 日常生活中的危機因應。(簡、減)	1. 能認識日常生活中自然環境與人為環境潛藏的危機，並學習運用策略來因應危機。 2. 能培養自主學習與時間管理能力，增加學習專注力，並解決學習上的問題。 3. 能認識人類與環境互動關係的相互影響，並練習執行生活中在飲食及戶外活動中，符合環境永續發展的行動。 4. 能運用資源，發展個人生涯進路，統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 5. 能學習個人形象管理、手縫技能及認識食材與烹飪的基本知識，以增進個人生活能力。	1. 口語評量： (1)能回答教師提問，正確率達80%。如：說出遭遇性騷擾、性侵害的求助的方式。 (2)主動發表生活經驗或觀察感想 (3)以指認或配對方式回應提問 2. 實作評量： 完成教師指定任務。 如：感謝卡製作、襪子娃娃製

成共同目標。	畫合宜的活動。(減) 3. 社會與環境關懷 3a-IV-1 認識人為或自然環境的危險情境，運用策略，以保護自己。(簡) 3d-IV-2 認識環境與個人行為的關係，運用行動，促進環境永續發展。(簡) 【議題融入】 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【性別平等教育】 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐行動。(減) 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Bb-IV-1 服飾的選搭與個人形象管理。(減) 家 Bc-IV-1 常見手縫技巧的認識。(減、簡) 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保行動。(減) 童 Db-IV-3 友善環境的遊憩活動。(減)	6. 能選擇健康食物，學習野外露營及炊事的相關知識及技巧，及學習規畫旅行的能力。 7. 能學習與同儕建立關係及與他人合宜互動的能力，面對網路交友遭遇性侵害、性騷擾的處理方式。 8. 能了解生命的歷程並珍惜生命，協助他人，表達對他人的感謝。	作等。 如：情境演練。 3. 紙筆評量： 學習單正確率80%。
---------------	---	--	--	---

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-6 週	危機四伏	1. 觀察校園生活的各種狀況，覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生活的重要性。 2. 探索校園環境並認識學校各項資源。 3. 能認識日常生活中人為或自然環境的危險情境。 4. 運用策略來因應危機以保護自己。	教學活動一:校園路線大搜查 1. 分享個人在校園生活的經驗。 2. 認識校園環境(上放學路線、各處室、健康中心、教師辦公室)，並實際走查，認識相關處室資源。 3. 常使用的校園區域注意事項(操場、資源回收區) 教學活動二:校園安全停看聽 1. 校園的危險區域與注意事項 2. 參與學校防災疏散演練，了解學校疏散動線。 3. 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。
第 7-11 週	學習快易通	1. 討論國中學習情境的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。 2. 覺察專注力，並了解專注力對學習的影響。 3. 能有效處理生活中的時間安排。	教學活動一：學習百憂解 1. 思考國中課業學習可能會面對的各項挑戰，並擬定因應各項學習挑戰的方法。 2. 根據自己學習的狀態，產出自己專屬的學習新配方。 教學活動二:專注力知多少 1. 透過活動體驗，說出提升專注力的具體方法，並擇適切方法嘗試練習。 2. 能藉由體驗活動，覺察動靜轉換時身體感覺、情緒等差異。 3 能從呼吸練習中，覺察分心時刻可以利用呼吸將專注力拉回來。 教學活動三：時間規劃檢測站

			1. 訂定自己的回家後的時間表，並實際執行。 2. 相互觀摩，每個人的時間規劃可能不一樣。 3. 針對上周執行的學習計畫進行檢核與調整，並持續進行。
第 12-16 週	新良食運動	1. 能覺察個人飲食行為對環境的影響。 2. 能說出個人日常飲食消費習慣，提出減少剩食的方法。 3. 能瞭解低碳飲食概念。 4. 能在引導下製作低碳飲食餐點，善用刀工與烹調法執行簡易料理製備。 5. 能提出低碳消費與生活具體行動並實踐。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	教學活動一：綠色飲食好選擇 1. 回想日常用餐飲食，覺察個人飲食行為對環境的影響。 教學活動二：惜食不「碳」氣 1. 分析個人飲食消費習慣，建立惜食的飲食態度。 教學活動三：低碳飲食 COOL 一點 1. 因應環境變化，建構低碳飲食消費觀念。 2. 瞭解低碳飲食的觀念與技巧，提出具體做法並實作 教學活動四：小決定，改變大世界 1. 從飲食擴大到其他生活層面(衣、住、行)，落實低碳消費與生活習慣。
第 17-21 週	生涯尋寶趣	1. 參與體驗活動，了解生涯發展的不同階段。 2. 探索自己的興趣、性向與生涯類型的關聯，撰寫個人履歷表。 3. 認識生涯金三角，了解影響生涯發展的因素，思考未來生涯走向。	教學活動一：生涯尋寶我最行 1. 介紹適性升學相關管道。 2. 規劃學習生涯進路。 3. 實際參與適性安置跨階段轉銜參訪，認識未來可能就讀的學校。 4. 參訪樸仔多功能身心障礙者服務中心，認識樸仔島作小作所的工作內容。 教學活動二：五花八門識學校 1. 了解家人、自我對於外來的期許。

			2. 評估自己喜歡的學校，規劃上學路線。 教學活動三： 我的生涯多寶閣 1. 探索職業變化與自我的關聯，以及應有的準備。 2. 介紹生涯金三角 3. 撰寫個人履歷。
--	--	--	---

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-6 週	生活新人王	1. 了解個人形象管理的重要性，學習個人清潔與服裝儀容的知能。 2. 分析衣服顏色所呈現的感覺，並從中找出適合自己膚色與外型的服裝搭配。 3. 學習基本手縫技巧。 4. 製作實用生活用品，使服飾與物品再利用並展現美感。	教學活動一： 形象好手 1. 照鏡子，檢查服裝儀容，透過自評與他評，確認自身服儀整齊。 2. 夏季與冬季校服的差異與搭配之術。 3. 制服與運動服的差異與搭配之術。 4. 能寫下自己適合的穿衣原則，以及自己穿著可以改善的地方。 教學活動二： 縫紉巧手 1. 認識並學會基本手縫工具的使用。 2. 正確縫出一種以上的基礎手縫法。 教學活動三： 改造高手 1. 能蒐集資料，並規畫服飾與物品再利用的作品。(如：縫製襪子娃娃、杯墊)
第 7-11 週	共享野餐趣	1. 討論籌辦野餐的技能與注意事項，學習妥善計畫與執行野餐活動。 2. 運用美感、創意，製作符合青少年營養需求的野餐食物。	教學活動一： 飲食樂活 1. 能分享「健康飲食行動計畫」執行情況及心得。 2. 能依據課本「軒軒的野餐紀實」內容說明校園野餐籌備要點。 教學活動二： 野餐掌上功 1. 練習各類刀工技能，並依食品需求選擇適用的刀工。

			2. 依據食譜需求，完成刀工實習任務且不浪費食材。 教學活動三：野餐規劃 1. 依活動主題需求，完成野餐規畫表。(食物、地點、時間規畫) 2. 能依照計畫準備活動所需食材與工具，並完成準備事項。 3. 能確實執行所擬定的野餐計畫。
第 12-16 週	人際你我他	1. 檢視團體中個人及他人受歡迎及不受欢迎的人際互動表現。 2. 學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。 3. 運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧。 4. 了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。 5. 保護自己免於遭受網友性侵害、性騷擾。 【性別平等教育】 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。	教學活動一：人際魅力 A++ 1. 透過口語分享個人對於正向經營人際關係，以及改善人際關係的具體做法。 2. 自我檢視有哪些受人歡迎與不受人歡迎的人際互動表現，並寫下給自我的回饋，以具體做法正向經營及檢討改善人際關係。 教學活動二：交友挑戰快易通 1. 分析常見交友困境的成因、正向交友態度與可行解決方法，並完成學習單填寫。 教學活動三：網路交友行不行 1. 針對網路交友困境，運用問題解決策略討論因應之道。 2. 網路交友的注意事項。 3. 遭遇網友性侵害、性騷擾的作法。
第 17-20 週	畢業・啟程	1. 與同學共同擬定傳承國中經驗給學弟妹的行動計畫，並具體執行。 2. 回顧班級重要活動與事件，並表達對班級的看法。	教學活動一：青春物語 1. 能與御守小組一起討論「御守行動計畫」內容。 2. 能完成「御守行動計畫」的擬定，並具體執行。 教學活動二：驪歌輕唱話青春

		3. 表達對同學、教師的感謝、道歉與祝福，進而珍惜人我關係。	1. 能藉由照片回憶並說出班級活動與事件。 2. 能完成小卡書寫，並透過行動送給同學、任課老師，表達情誼與感謝。 3. 能記錄想告別與持續努力的自己(「氣球」與「行李箱」)。
--	--	--------------------------------	---

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

112 學年度嘉義縣東石國民中學特殊教育特教班第一二學期科技領域 教學計畫表 設計者： 謝靜怡

一、教材來源：☐自編 ☒編選-參考教材(參考教材：112 上下康軒版科技領域教材、網路相關資源等) 二、本領域每週學習節數：2 節

三、教學對象：智障 7 年級 2 人、8 年級 4 人、9 年級 1 人，自閉症 7 年級 2 人、9 年級 1 人，多障 9 年級 1 人，共 11 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。	生活科技 設 a-IV-1 能參與科技實作活動。(簡化、減量) 設 a-IV-3 能認識人與科技、社會、環境的關係。(簡化) 設 a-IV-4 能培養與科技議題有關的社會責任感與公民意識。(簡化) 設 c-IV-2 能在實作活動中練習培養思考的能力。(替代) 設 c-IV-3 能與同學分享共用老師指定使用的材料。(替代) 設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵。(簡化、減量) 設 k-IV-2 能認識科技產品的基本原理與發展歷程。(簡化、減量)	生活科技 生 A-IV-2 日常科技產品的機構認識。(簡化、減量) 生 A-IV-3 日常科技產品的維護。(減量) 生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。(無調整) 生 P-IV-1 思考的方法。(簡化) 生 P-IV-3 生活中常用手工具的使用。(簡化、減量) 生 P-IV-5 材料的處理。(減量) 生 P-IV-6 常用的機具操作。(減量) 生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。(無調整) 資訊科技 資 H-IV-1 認識常用的個人資料保	1、能認識生活中常見機具材料及練習操作，並了解使用之注意事項。 2、能認識生活中的能源種類，並了解能源與生活中的關係及影響。 3、能認識運輸科技系統及其對社會及自然環境的影響。 4、能利用生活中常見材料製作物品。 5、能認識生活中機械與動力傳動的應用。 6、能認識生活中常見的結構作用。 7、能進行生活中常見線材的整理。 8、能認識生活中常見的資	1. 口語評量(回應問題與主動提問及分享) 2. 實作評量(實物操作、電腦或平板或手機操作) 3. 觀察(能聽從老師指令，表現老師指定的任務)

科-J-C1 理解科技與人文議題， 培養科技發展衍生之守 法觀念與公民意識。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通 協調及團隊合作，以完 成科技專題活動。	設 k-IV-3 能了解材料的基本 知識。(簡化、減量) 設 s-IV-2 能進行材料的組裝 或製作。(替代) 設 s-IV-3 能運用科技工具維 護科技產品。(減量) 資訊科技 運 a-IV-1 能認識健康的數位 使用習慣與態度。(簡化) 運 a-IV-2 能了解資訊科技相 關之社會議題，以保護自 己。(簡化、減量) 運 a-IV-3 能練習探索資訊科 技的運用，不受性別限制。 (簡化) 運 c-IV-1 能練習資訊科技使 用方法。(簡化、減量) 運 c-IV-2 能依老師指定的資 訊科技完成簡易作品。(簡 化) 運 p-IV-1 能利用資訊科技設 計作品。(簡化、減量)	護方式。(簡化) 資 H-IV-2 資訊科技適當的使用原 則。(簡化) 資 H-IV-3 資訊安全。(不調整) 資 H-IV-4 與資訊科技相關的常見 社會議題。(簡化) 資 H-IV-5 常見的資訊倫理與法 律。(簡化) 資 H-IV-6 資訊科技對人類活之影 響。(不調整) 資 T-IV-1 文書處理軟體及網路平 台操作練習。(替代)	訊科技，及資訊科技的影 響。 9、 能認識資訊安全及其維 護的方法。 10、 能操作 Google 中的 應用服務及線上設計平 台。 11、 能認識資訊相關法 律，並遵守資訊的合理使 用原則。	
--	--	---	--	--

	運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行互動。(簡化) 運 t-IV-3 能設計生活中所需的資訊作品。(替代) 議題融入【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。			
--	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期-生活科技

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	機具材料的認識與使用	1. 能認識生活中常見的機具材料及其使用注意事項。 2. 能練習使用常見的機具材料。	活動一：美工刀、不同功能的剪刀及其使用注意事項 活動二：熱熔膠槍、膠帶與黏著劑及其使用注意事項 活動三：打洞器具及其使用注意事項 活動四：螺絲起子、木螺釘及其使用注意事項
第 6-10 週	能源與生活	1. 能認識能源的種類及能源科技系統。 2. 能了解能源與生活周遭的關聯及其對環境的影響。	活動一：生活中的各種能源 活動二：家庭用電的能源科技系統 活動三：家中使用的電力裝置及使用安全 活動四：生活中常見電能的運用

			活動五：能源與生活周遭的關聯
第 11-15 週	運輸科技	1. 能認識常見的運輸科技。 2. 能了解運輸科技對社會及環境的影響。	活動一：運輸科技的內涵 活動二：常見的運輸科技及運輸科技系統形式 活動三：運輸科技對社會及自然環境的影響 活動四：運用科技改善運輸對環境造成的衝擊
第 16-21 週	簡易用品的製作(一)	1. 能利用生活中常見材料製作簡易用品。	活動一：欣賞常見冰棒棍、竹筷等組合製作的作品 活動二：設計及製作相框/月曆 活動三：分享及介紹自己的作品

第二學期-生活科技

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	簡易用品的製作(二)	1. 能利用生活中常見材料製作簡易用品。	活動一：欣賞常見紙盒製作的作品 活動二：利用紙板設計及製作手機架 活動三：分享及介紹自己的作品 活動四：利用咖啡杯套製作小椅子
第 6-10 週	機械與動力	1. 能認識常見的運輸載具及其原理概念。 2. 能認識生活中的機械與動力傳動應用實例。	活動一：常見的運輸載具與其動力 活動二：運輸載具的原理概念 活動三：生活中的機械與動力傳動之應用實例
第 11-16 週	結構的作用	1. 能認識生活中常見保護或支撐物品的結構作用。	活動一：認識生活中常見的防撞及緩衝材料與設計

		2. 能練習組合柱體並測試其載重能力。	活動二：認識生活中結構設計增加強度的簡單例子 活動三：練習組合不同形狀的柱體 活動四：測試不同柱體載重能力
第 17-20 週	線材的整理	1. 能認識生活中常見線材的整理及其注意事項。 2. 能練習整理生活中常見的線材整理。	活動一：認識不同線材的整理及其注意事項 活動二：生活中常見的電線類線材整理 活動三：生活中常見 3C 產品相關線材整理

第一學期-資訊科技

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	數位生活	1. 能認識生活中常見的資訊科技。 2. 能認識資訊科技帶來的改變。	資訊科技 活動一：認識生活中的資訊科技 活動二：認識資訊科技帶來的生活改變 活動三：認識無人超商
第 3-6 週	資訊安全	1. 能學習維護資訊設備安全的方法。 2. 能認識維護軟體安全的使用習慣。 3. 能認識維護網路安全的使用習慣。	活動一：維護資訊設備安全的方法 活動二：軟體安全(惡意程式、維護軟體安全的使用習慣) 活動三：網路安全(防火牆、維護網路安全的使用習慣、網頁的安全性、電子商務注意事項)
第 7-11 週	Google 雲端硬碟	1. 能認識 Google 雲端硬碟。 2. 能練習操作 Google 雲端硬碟的功能。 3. 能練習填寫 Google 表單。	活動一：平板筆電介面及鍵盤的基本認識與操作練習 活動二：Google 雲端硬碟(啟動方式、建立

			資料夾、修改名稱、上傳檔案、下載檔案) 活動三：Google 表單
第 12-17 週	Google 文件	1. 能認識 Google 文件操作介面及功能表與工具列。 2. 能練習利用 Google 文件功能完成文件並線上繳交作業。	活動一：Google 文件啟動方式及檔案名稱 活動二：認識 Google 文件操作介面 活動三：認識 Google 文件功能表與工具列 活動四：練習完成 Google 文件(套用文字樣式及圖片應用) 活動五：練習線上繳交文件作業
第 18-21 週	資訊科技的社會議題 議題融入【法治教育】 法 J8 認識民事、刑事、 行政法的基本原則。	1. 能認識良好的科技產品使用習慣。 2. 能認識資訊科技帶來的負面影響及因應方式。	活動一：使用科技產品的良好習慣 活動二：網路成癮及因應方式 活動三：網路霸凌及處理方式 活動四：網路交友及交友安全守則 活動五：認識常見網路詐騙手法 活動六：網路發言及與人互動的禮儀

第二學期-資訊科技

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	資訊的合理使用 議題融入【法治教育】 法 J3 認識法律之意義 與制定。	1. 能認識著作權的種類與保護範疇。 2. 能認識生活中常見與著作權相關的法律問題。	活動一：認識著作權及其保障的著作種類 活動二：著作權相關案例(引用資料、影印書籍) 活動三：著作權相關案例(分享影片) 活動四：著作權相關案例(註明出處、軟體授

			權) 活動五：智慧財產權
第 5-7 週	設計好好玩 議題融入【法治教育】 法 J3 認識法律之意義 與制定。	1. 能利用線上設計平台製作與分享自己設計的作品。	活動一：認識線上設計平台 活動二：範本搜尋與選擇 活動三：練習設計作品及線上分享
第 8-10 週	創用 CC 議題融入【法治教育】 法 J3 認識法律之意義 與制定。	1. 能認識創用 CC 的授權條款與應用時間。	活動一：認識創用 CC 活動二：創用 CC 的授權要素及授權條款 活動三：創用 CC 宣告
第 11-17 週	Google 簡報	1. 能認識 Google 簡報操作介面及功能。 2. 能練習套用 Google 簡報範本，並練習運用所學的簡報功能完成簡報任務。	活動一：Google 簡報啟動方式及檔案名稱 活動二：認識 Google 簡報操作介面 活動三：主題範本的認識與套用 活動四：版面配置、圖文配置 活動五：轉場特效 活動六：物件動畫
第 18-20 週	個人資料保護 議題融入【法治教育】 法 J8 認識民事、刑事、 行政法的基本原則。	1. 能認識個人資料保護法。 2. 能認識保護個人資料的作法。	活動一：認識個資法 活動二：個資外洩的途徑與危害 活動三：詐騙電話 活動四：人肉搜索 活動五：保護個資的作法

112 學年度嘉義縣東石國民中學特殊教育特教班第一二學期健康與體育領域 教學計畫表 設計者：陳奕宗

一、教材來源：☐自編 ☒編選-參考教材 南一版健體科 二、本領域每週學習節數：4 節

三、教學對象：智障 7 年級 3 人、8 年級 4 人、9 年級 1 人，多障 9 年級 1 人，自閉症 7 年級 1 人、9 年級 1 人，共 11 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
自主行動 健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。	認知 a. 健康知識 1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 ☐ 無調整 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 ☐ 無調整 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 ☐ 無調整	Aa-IV-3 老化與死亡的意義。 ☐ 減量 Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機。 ☐ 減量 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則。 ☐ 減量 Ba-IV-3 CPR、復甦姿勢急救技術。 ☐ 減量 Bb-IV-3 藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 ☐ 減量 Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。 ☐ 無調整 Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。 ☐ 無調整 Ca-IV-1 健康社區的相關問題改善。 ☐ 減量	1. 展現身體自主權的維護，並建立健康的性價值觀。 2. 認識性病對身體造成的影響，並知道正確的預防性病方式。 3. 認識台灣全民健保與醫療制度，並能正確使用醫療資源。 4. 認識藥物濫用對身體的影響，並能堅守正確的藥物使用。 5. 認識健康飲食消費的趨勢，並表明媒體廣告對於飲食消費的影響。 6. 認識造成慢性病的內在與外在的行為因素，並能調整健康的生活型態。	1. 實作評量能完成老師教導的暖身活動及運動動作。 2. 口頭評量 (1)能口頭回答教師所提之課程相關問題。 (2)能口頭發表自己的保健及、運動經驗與內心感受。 3. 觀察能具備團隊互動合作的態度。
溝通互動 健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	b. 技能概念 1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略。 ☐ 無調整			
社會參與 健體-J-C1 具備生活中有關運動與	c. 運動知識 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 ☐ 無調整 d. 技能原理			

健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。	1d-IV-1 了解各項運動技能原理。無調整 情意 a. 健康覺察 2a-IV-2 思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。簡化 b. 健康正向態度 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。無調整 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。無調整 c. 體育學習態度 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。無調整 技能 a. 健康技能 3a-IV-1 操作健康技能。簡化 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行健康技能。減量 b. 生活技能 3b-IV-2 知道各種人際溝通互動技能。簡化 c. 技能表現	Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。無調整 Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動。減量 Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。無調整 Db-IV-7 健康性價值觀的建立。減量 Db-IV-8 愛滋病及其它性病的預防方法與關懷。無調整 Ea-IV-3 從生態、媒體與保健觀點看飲食趨勢。無調整 Eb-IV-1 媒體與廣告中健康消費資訊的辨識策略。無調整 Eb-IV-2 健康消費行動。減量 Eb-IV-3 健康消費問題的解決策略。減量 Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。無調整 Fb-IV-1 全人健康概念與健康生活型態。無調整 Fb-IV-3 保護性的健康行為。無調整	7. 認識生老病死之過程，並學習面對生命歷程的態度。 8. 認識居家、學校及社區的安全防護方式，並堅守健康的生活方式。 9. 認識救命術的方法，並在生活中願意去使用救命術。 10. 認識各項運動原理與規則，並樂於去提升與表現運動技能。	
--	--	--	---	--

	3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力。<u>減量</u>行為 a. 自我健康管理 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動。<u>減量</u> b. 健康倡議宣導 4b-IV-1 表明個人對促進健康的立場。<u>減量</u> <u>簡化</u> 4b-IV-3 進行健康倡導。<u>減量</u> <u>簡化</u> d. 運動實踐 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。<u>無調整</u>	Fb-IV-4 慢性病的防治策略。<u>減量</u> Fb-IV-5 全民健保與醫療制度、醫療服務與資源。<u>無調整</u> Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。 Ce-IV-1 其他休閒運動綜合應用。 Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。 Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合。 Hc-IV-1 標的性球類運動動作組合。		
--	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	愛，這件事	1. 認識身體自主的定義。 2. 認識身體自主權的維護方式。 3. 認識法律對於青少年性行為的規範。 4. 辨別與遠離色情的方法。	1. 教師播放身體自主權情境影片，請學生找出不適當的地方。 2. 教師透過實例講解性騷擾的定義，並撥放影片請學生分享如何面對相關情境。 3. 認識性騷擾與性侵害的法律規範，並介紹如何面對的方式。

			4. 教師介紹色情的定義，並請學生分享生活中的相關經驗，並討論如何遠離色情。
	田徑	1. 能認識起跑的種類及起跑的動作要領。 2. 能做到跑步動作流暢。 3. 能理解接力的方法與策略。 4. 能做到傳接棒順利流暢。 5. 能感受團隊合作的意義。	1. 各式起跑練習及嘗試蹲踞式起跑。 2. 講解田徑場地以及接力基本規則。 3. 一百公尺跑步練習。 4. 接力練習(四百接力)
第 6-10 週	醫，正確看	1. 認識全民健保的定義。 2. 認識健保卡提供的服務項目。 3. 認識國人就醫迷思與資源浪費。 4. 認識正確的就醫流程。	1. 老師請學生回想自身的健保卡樣式，並提供真實健保卡，介紹健保卡的由來。 2. 透過影片介紹健保卡的功能與使用方式。 3. 透過影片介紹國人對於就醫的四種迷思，並請學生分享家人是否有相關經驗。 4. 透過朴子地區的醫療院所介紹正確的就醫流程，並請學生能夠與家人分享。
	特奧滾球	1. 了解特奧滾球的基本規則。 2. 能在滾球擲球動作中展現局部的身體控制能力。 3. 能將學習過的比賽策略運用在比賽中。	1. 教師透過影片及圖片介紹滾球的基本規則。 2. 讓學生熟悉滾球的重量與投擲手法，建立球感。 3. 教師設定目標區域，讓學生練習擲準接近目標區域。 4. 教師設定目標球，讓學生練習擊打目標球。 5. 教師教導一項比賽策略(盡量靠近目標球)，讓學生實際練習。 6. 教師教導一項比賽策略(擊走目標球)，讓學生實際練習。 7. 進行簡易特奧滾球比賽，並運用所學。

第 11-16 週	藥，正確用	1. 認識藥物的類型及正確的使用時機與方式。 2. 認識正確的用藥態度。 3. 認識藥物選購與使用訊息的安全性。	1. 教師撥放影片讓學生知道藥物分級的方式。 2. 教師與學生將家中藥單或藥盒帶來學校，分享是屬於第幾級藥物。 3. 請學生分享藥單上所有的資訊，及就醫後吃藥的經驗。 4. 教師播放影片介紹用藥的五大提問，並請學生上台做練習。 5. 教師介紹藥物的 4 種迷思，並讓學生能夠與家人分享該如何正確選購及使用藥物。
	飛盤	1. 認識飛盤運動的投擲方式及各項比賽。 2. 能遵守場上安全規範及遊戲規則。 3. 能學習如何運用更順暢的動力鏈來穩定傳盤。 4. 培養相互合作的和諧互動	1. 介紹飛盤投擲方式為：反手投擲、正手投擲。擲準賽及規則介紹。 2. 讓學生可以使用任何投擲技巧，使飛盤飛到最遠的落點。投擲瞬間身體任何部位不可超線，投擲後則無限制。 3. 兩人一組練習飛盤投擲，並分組競賽，培養互助合作
第 17-21 週	青春要玩不藥丸	1. 認識藥物濫用的定義與種類。 2. 認識藥物濫用對身體的影響。 3. 知道拒絕藥物濫用的方式。 4. 認識藥物濫用戒治資源。	1. 教師播放影片介紹藥物濫用的定義種類，並請學生說出其中一種種類。 2. 透過藥物濫用防制網的宣導影片，讓學生認識藥物濫用對身體的極大危害。 3. 教師介紹藥物濫用的 8 種拒絕法，請學生上台練習其中一種。 4. 請學生上網搜尋嘉義縣有的藥物濫用戒治資源，並請學生回家與家人分享。
	拔河	1. 認識拔河運動的由來及臺灣的拔河隊。	1. 認識拔河——介紹拔河運動及由來，並介

		2. 做出拔河正確握繩姿勢。 3. 做出拔河正確拉繩方式。 4. 知道拔河比賽如何進行。 5. 知道拔河進攻與防守的技巧。 6. 說出裁判手勢之意義。 7. 體認拔河運動之團隊精神。	紹臺灣的拔河隊（男、女隊都是世界第一的強隊）。 2. 拔河姿勢——講解正確的握繩及拉繩方式，並請學生模擬操作。 3. 比賽流程（一）——說明拔河比賽的各種型態及拔河比賽的流程，及進攻防守的觀念與要領（拔河是全身性的運動，主要發力部位在於下肢，上肢與上身對初學者只是用來固定繩子，無須出太多力）。 4. 比賽流程（二）——了解拔河裁判手勢：舉繩、拉緊、調整中心線、預備、開始。
--	--	--	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	GO 購「食」力讚	1. 認識食品添加物的定義。 2. 認識健康食品的定義。 3. 認識有機飲食的定義。	1. 教師透過實際食品帶學生認識食品添加物的使用原則。 2. 請學生帶一樣食品，並指出至少一樣的食品添加物。 3. 透過影片認識市面上有的食品標章，並認識政府把關食品的重要性。 3. 教師攜帶幾樣貼有有機食品標章的食品，並介紹該標章的意義，請學生回想家中曾否買過該食品並分享經驗。 4. 教師介紹健康食品標章，並介紹該標章的意義，請學生分享曾經接觸有該標章相關食品經驗。
	生活中的體育資	1. 能觀賞運動比賽或節目影片，並分享自身心得。	1. 請學生分享在體育課之外，生活中會接觸

	源	2. 能實際使用社區中的運動場地，並分享自身心得。 3. 能善用運動相關科技、設施或器材，樂於運動。	到哪些與體育有關的事物，可提示：運動比賽、電視節目、運動場地、運動器材。 2. 教師分享著名的運動比賽或節目，在課堂中觀賞 2-3 項，學生分享自己喜歡的項目為何，並請學生回家利用時間觀看運動比賽或節目，截圖回傳，並在下次課堂與同學分享。 3. 教師分享朴子地區的運動場地照片，詢問學生是否看過或使用過，請學生分享經驗。 4. 安排社區教學，讓學生實際到運動場地進行活動。
第 5-8 週	健康消費實踐家	1. 認識媒體廣告中的行銷手法。 2. 認識消費的健康方式。	1. 播放食品廣告影片，教師分享其中的行銷手法，讓學生認識正確的購買動機。 2. 透過影片，認識消費者的權利義務，並請學生練習其中幾項。 3. 教師分享購物前的 9 大特點，並請學生思考最近購買的一樣物品，並練習用其中的特點來修正消費行為。
	廣場舞	1. 能夠學會廣場舞的基本動作。 2. 能夠培養全身協調性與提升肌肉適能。 3. 能透過運動動作展現美學特質。	1. 教師挑選時下流行的音樂的廣場舞，增進學生學習樂趣。 2. 教導學生動作分段練習。 3. 帶學生熟練後，讓學生分組輪流上台表演。
第 9-12 週	慢病驚心	1. 認識慢性病的種類。 2. 認識造成慢性病的因素。 3. 認識慢性病的預防與解決方式。	1. 教師播放影片，介紹台灣常見的 6 種慢性病，並請學生回想家中是否有人有慢性病。 2. 教師透過圖表分享慢性病的造成原因，並請學生分享自己是否正在做其中的致病因素。

			3. 教師透過圖表分享慢性病的預防方法，並請學生能做到其中兩項，且跟家人分享其中的預防方式。
	桌球	1. 能理解桌球的規則。 2. 能在桌球持拍動作中展現局部的身體控制能力。 3. 能在簡易桌球比賽中展現運動禮節。	1. 播放桌球選手小林比賽影片，認識桌球新秀及講解桌球規則。 2. 說明常用的球拍共分為直拍和橫拍兩種。讓學生分別使用兩種握拍法進行向上擊球球感練習。 3. 透過練習能做出正拍發平擊球。 4. 進行簡易桌球比賽，並實際運用所學知識、技能、情意。
第 13-16 週	人身安全線	1. 認識居家、學校及社區的安全防護方式。	1. 透過影片認識生活中常見的危險情境。 2. 透過新聞案例，教師與學生討論出處理危險情況方式。 3. 請學生分享知道的交通安全規則，並透過新聞案例分享更好遵守交通安全規則的方式。 4. 透過案例認識隱私權及隱私權外洩的情況，並學習如何在網路使用上更好保護隱私。
	保齡球	1. 了解保齡球基礎原理與規則 2. 了解保齡球的運動技能原理 3. 在保齡球運動中表現局部及全身性的身體控制能力 4. 運用保齡球比賽中運用策略。 5. 展現運動禮節，具備運動的道德實踐能力。	1. 教師播放保齡球影片，讓學生了解保齡球規則。 2. 教師介紹替代保齡球用具(球、裝水寶特瓶)及使用方式。 3. 教師示範保齡球擲遠技巧，學生練習並給予回饋，讓學生反思後修正。 4. 教師示範保齡球擲準技巧，學生練習並給

			予回饋，讓學生反思後修正。 5. 進行模擬競賽並於賽後討論比賽策略、運度禮節。
第 17-20 週	生命之鏈	1. 認識生老病死之過程，並學習面對生命的歷程態度。 2. 認識救命術的方法，並在生活中願意去使用救命術。	1. 教師播放影片，讓學生認識生命階段的生老病死過程。 2. 學生分享自己曾面對生老病死的經驗與心情並學習珍惜生命的方式。 3. 教師播放影片讓學生認識 CPR 與 AED 的操作方式。 4. 實際使用醫學假人操作 CPR 與 AED。
	籃球	1. 能了解籃球的遊戲及安全規則。 2. 了解利用身體部位力量來幫助控球及投籃動作 3. 培養定點投籃能力，瞄準目標物的投籃能力。 4. 能在籃球比賽中與他人和諧溝通與互動。	1. 教師播放職籃比賽影片，激起學生學習動機並講解遊戲規則與安全。 2. 拋物入籃練習。 3. 拋物線與控球練習。 4. 投籃與移位跳投練習。

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。