

嘉義縣梅山鄉大南國民小學 112 學年度特殊教育學生數學領域課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：吳悅綾

一、教材來源：□自編 ■編選-康軒版數學 2 年級

二、本領域每週學習節數：■外加 1 節

三、教學對象：學障 2 年級 1 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>自主行動</p> <p>數-EA1：具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>B 溝通互動</p> <p>數-EB1：具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表是公式</p> <p>C 社會參與</p> <p>數-EC2：樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>特學-E-A2</p> <p>運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p>	<p>學習策略融入數學</p> <p>數與量</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。→不調整</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。→不調整</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 →應用加法和減法的計算於日常應用解題。簡化</p> <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。→不調整</p> <p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。→不調整</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。→理解長度及其常用單位，並做實測與計算。簡化</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。→不調整</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。→不調整</p> <p>空間與形狀</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。不調整</p> <p>關係：</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。不調整</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。不調整</p> <p>r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。 →認識加減互逆。簡化</p> <p>資料與不確定性：</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 →認識分類的模式，能將資料分類。簡化</p>	<p>數與量</p> <p>數與量：N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。→不調整</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。→加減算式與直式計算：用位值理解多位數直式加減計算的原理與方法。簡化</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。→解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用問題。簡化</p> <p>N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。→解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。簡化</p> <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念做為統整乘法應用情境的語言。→不調整</p> <p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。→不調整</p> <p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用問題。不含併式。不含連乘。→不調整</p> <p>N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。→解題：分裝與平分。以操作活動為主。理解分裝與平分之意義與方法。簡化</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能認識 1000 以內的數並做加、減、乘的直式計算與解題。 際透過操作認識大，小；多、寡直線和曲線。 能認識平面圖形(長方形、三角形正方形)與立體形體(立方體長方體)的邊角頂點面進行分類。 能進行生活中常見物品的長度相對比較公尺及公分進行實測與估測。 能認識生活中常見的錢幣並作為(加乘法)(進退位)的先備概念運用。 能使用常用時間用語(例如：月、日、星期幾、上午、中午、下午和晚上)和認讀整點、半點與幾分的時刻，與時間加減計算。 能進行簡單 2、5、10 為一數的技能，方便進行統計計數。 能進行分數的計算。 	<ol style="list-style-type: none"> 紙筆評量 • 完成學習單，正確率達 80%。 實作評量 • 進行平面圖形和立體圖形的分類。 • 進行長度、容量、重量實測 口頭評量 • 根據圖示或題意，正確回答老師的問題。 • 正確說明平面圖形和立體圖形不同之處。 評量調整需求服務：延長時間、提醒服務。 成績計算： • 平時(資 30%、原班 70%)。 • 月考(資 30%、原班 70%)。

【學習策略】

特學1-I-7 透過練習增加學習印象。

特學1-I-9 依據指示標記學習重點。

N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測 與計算。單位換算。簡化→長度：「公分」、「公尺」。實測與計算。單位換算。簡化

N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習→不調整

N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。→鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。簡化

N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定
→時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係簡化

空間與形狀

S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。→物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)。簡化

S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體圖形的幾何特徵並做分類。→不調整

S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。→不調整
S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。→不調整

S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)→不調整

關係：

R-2-1 大小關係與遞移律：「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。
→大小關係與遞移律：「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義。簡化

R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。→三數相加，順序改變不影響

		<p>其和：加 法交換律和結合律的綜合。 簡化</p> <p>R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。 →兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。 簡化</p> <p>R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。→加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算。 簡化</p> <p>資料不確定性</p> <p>D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分 類、紀錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論 分類之中還可以再分類的情況。→分類與呈現：以操作活動為主。能分類、紀錄、呈現資料或幾何形體。 簡化</p> <p>【學習策略】 特學A-I-3 提示或指導語。 特學A-I-4 增加學習印象的方法。 特學A-I-5 聆聽與對話。</p>		
--	--	---	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	200 以內的數	1. 能認識 200 以內的數 2. 能 200 以內的數比大小 3. 能增加練習次數，並依照提示圈出應用題之關鍵字	1. 老師提供數字卡讓學生進行 1~200 的唱數 2. 透過定位版認識位值單位百 3. 透過定位板進行 200 以內的數比大小 4. 教師提供學習單在課中與課後讓學生反覆練習，在應用題上讓學生依照教師的提示標記出關鍵字
第 3-4 週	二位數的直式加減	1. 能用位值進行直式二位數加法計算 2. 能用位值進行直式二位數減法計算 3. 能增加練習次數，並依照提示圈出應用題之關鍵字	1. 教師指導直式加減法的寫法和注意事項 2. 指導學生要進位和退位的直式加減法注意的地方 3. 教師提供學習單在課中與課後讓學生反覆練習，在應用題上讓學生依照教師的提示標記出關鍵字
第 5-6 週	量長度	1. 能認識公分 2. 能利用直尺進行量長度 3. 能增加練習次數，並依照提示圈出應用題之關鍵字	1. 透過直尺認識 1 公分有多大 2. 教師布題，學生運用直尺進行長度的測量 3. 教師提供學習單在課中與課後讓學生反覆練習，在應用題上讓學生依照教師的提示標記出關鍵字
第 7-8 週	加減關係與應用	1. 認識加減法的互逆關係。 2. 能用加減法的互逆關係，檢驗答案的合理性。 3. 能解決「加數未知」和「減數未知」的應用問題。 3. 能增加練習次數，並依照提示圈出應用題之關鍵字	1. 操作加總兌換 1 元、5 元、10 元、50 元與 100 元。 2. 透過買賣購物的經驗協助判讀題目並能正確依照題意，列出算式。 3. 教師提供學習單在課中與課後讓學生反覆練習，在應用題上讓學生依照教師的提示標記出關鍵字
第 9-10 週	面積的大小比較	1. 能圖形利用直接對比方式進行大小直接比較。 2. 能使用格子進行間接大小比較 3. 能增加練習次數，並依照提示圈出應用題之關鍵字	1. 透過重疊、認識平面的圖形及其大小。 2. 將移做教具透明方格透明膠片進行圖形大小點數計算。 3. 透過直接與間接計算比較能進行面積大小計算判定。 4. 教師提供學習單在課中與課後讓學生反覆練習，在應用題上讓學生依照教師的提示標記出關鍵字
第 11-12 週	兩步驟的加減	1. 能進行 1-30 的唱數、書寫。 2. 能正確表示數量也能懂順序排序 3. 能進行累加、連減或加減兩步驟的計算。 4. 能增加練習次數，並依照提示圈出應用題之關鍵字	1. 真實錢幣幣操作，引導學生認識幣值並報讀數字 2. 根據買賣購物引導學生認識[加乘]、(乘加)[減乘]、(乘減)。 3. 教師提供學習單在課中與課後讓學生反覆練習，在應用題上讓學生依照教師的提示標記出關鍵字
第 13-14 週	2、5、4、8 的乘法	1. 能熟練九九乘法表 2、5、4、8	1. 教師讓學生先記熟 2、5、4、8 的乘法

		2. 能練習乘法橫式書寫 3. 能增加練習次數，並依照提示圈出應用題之關鍵字	2. 認識乘法符號並練習乘法橫式書寫 3. 教師提供學習單在課中與課後讓學生反覆練習，在應用題上讓學生依照教師的提示標記出關鍵字
第 15-16 週	幾時幾分	1. 能認識時鐘並能整點報讀。 2. 能認識「時針」與「分針」並了解時間先後與循環。 3. 能答0-5-10-15……5數的好朋友。 4. 能認識並報讀幾時?幾分? 3. 能增加練習次數，並依照提示圈出應用題之關鍵字	1. 以5的倍數進行布題，認識0-60以內的點數。 2. 能從時針區分點鐘。 3. 能以5的倍數點屬分針幾分鐘。 4. 能報讀時鐘幾時幾分並初步計算時間 5. 操作教具認識時鐘。 6. 以生活情境進行解釋時間的先後。 7. 教師提供學習單在課中與課後讓學生反覆練習，在應用題上讓學生依照教師的提示標記出關鍵字
第 17-18 週	3、6、9、7 的乘法	1. 能熟練九九乘法表 3、6、9、7 2. 能練習乘法橫式書寫 3. 能增加練習次數，並依照提示圈出應用題之關鍵字	1. 教師讓學生先記熟 3、6、9、7 的乘法 2. 複習乘法符號並練習乘法橫式書寫 3. 教師提供學習單在課中與課後讓學生反覆練習，在應用題上讓學生依照教師的提示標記出關鍵字
第 19-21 週	容量與重量	1. 能認識容量的概念 2. 能進行容量的比較 3. 能認識重量的概念 4. 能進行重量的比較 5. 能增加練習次數，並依照提示圈出應用題之關鍵字	1. 透過實物操作讓學生認識什麼是容量 2. 透過差異較大的容量進行大小比較 3. 透過實物操作讓學生認識什麼是重量 4. 透過相同大小、差異較大的重量物品進行大小比較 5. 透過不同大小、重量的物品進行大小比較 6. 教師提供學習單在課中與課後讓學生反覆練習，在應用題上讓學生依照教師的提示標記出關鍵字

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	1000 以內的數	1. 能認識 1000 以內的數 2. 能複習位值單位百、十、個 3. 能 1000 以內的數比大小 4. 能增加練習次數，並在教師部分提示下圈出應用題之關鍵字	1. 熟習 1~1000 的唱數 2. 透過定位板複習位值單位百、十、個 3. 利用錢幣進行 1000 以內的數練習 4. 透過定位板進行 1000 以內的數比大小 5. 教師提供學習單在課中與課後讓學生反覆練習，在應用題上讓學生在部分提示標記出關鍵字
第 3-4 週	三位數的加減	1. 能三位數加法練習 2. 能三位數減法練習 3. 能進行加減應用題練習，並在教師部分提示下圈出應用題之關鍵字	1. 學生複習橫式加減法列式 2. 教師指導直式加減法的寫法和注意事項 3. 指導學生要進位和退位的直式加減法注意的地方 4. 教師提供學習單在課中與課後讓學生反覆練習，在應用題上讓學生在部分提示標記出關鍵字
第 5-6 週	平面圖形	1. 能認識正方形、三角形和長方形。 2. 能理解簡單統計計數。 3. 能增加練習次數	1. 透過教具操作與觀察，了解正方形三角形、圓形與長方形並能準確說出來。 2. 能做統計計數的動作。 3. 能做5的倍數[正]字為5的統計累計與報讀。 4. 教師提供學習單在課中與課後讓學生反覆練習
第 7-8 週	年、月、日	1. 能認識年、月、日的概念 2. 能熟習 1 年有 12 個月和每月份有幾天 3. 能知道 1 年有多少天 4. 能夠報讀日期	1. 教師透過實物日曆、月曆、年曆認識年、月、日的概念 2. 透過年曆讓學生知道 1 年有 12 個月和每月份的天數 3. 透過年曆每月份天數加起來建立 1 年天數概念 4. 能夠透過實物日曆、月曆、年曆報讀日期

		5.能知道1星期有7天的概念 6.能增加練習次數，並在教師部分提示下圈出應用題之關鍵字	5.透過實物月曆理解1星期有7天的概念 6.教師提供學習單在課中與課後讓學生反覆練習，在應用題上讓學生在部分提示標記出關鍵字
第9-10週	乘法	1.能10的乘法練習 2.能1和0的乘法練習 3.能增加練習次數，並在教師部分提示下圈出應用題之關鍵字	1.老師讓學生複習九九乘法並熟練的背出 2.認識10的乘法概念並練習計算 3.認識1和0的乘法概念並計算 4.教師提供學習單在課中與課後讓學生反覆練習，在應用題上讓學生在部分提示標記出關鍵字
第11-12週	兩步驟應用問題	1.能先乘再加減的計算 2.能先加減再乘的計算 3.能增加練習次數，並在教師部分提示下圈出應用題之關鍵字	1.教師讓學生練習兩步驟先乘再加減、先加減再乘的計算練習 2.教師提供學習單在課中與課後讓學生反覆練習，在應用題上讓學生在部分提示標記出關鍵字
第13-14週	公尺和公分	1.能認識長度單位公尺 2.能進行公尺和公分換算 3.能增加練習次數，並在教師部分提示下圈出應用題之關鍵字	1.老師透過實物一公尺長的物品，建立學生1公尺的概念 2.複習公分的概念，並讓學生知道1公尺=100公分 3.進行簡單單純的公尺和公分換算 4.教師提供學習單在課中與課後讓學生反覆練習，在應用題上讓學生在部分提示標記出關鍵字
第15-16週	分類與立體形體	1.在平面圖形認識邊、角與頂點； 2.能認識長方體正方體 3.能做長方體與正方體的分類 4.能增加練習次數，並在教師部分提示下圈出應用題之關鍵字	1.學生透過真實教具操作，引導學生學會[上下前後左右]上下+四方的觀念。 2.透過真實教具操作，引導學生立體形體並報讀面、邊、頂點與角數目 3.透過實物進行正方體和長方體的分類活動。 4.教師提供學習單在課中與課後讓學生反覆練習，在應用題上讓學生在部分提示標記出關鍵字
第17-18週	分分看	1.能進行分裝活動 2.能進行平分活動 3.能增加練習次數，並在教師部分提示下圈出應用題之關鍵字	1.透過實物進行分裝的練習 2.透過實物進行平分活動的練習 3.教師提供學習單在課中與課後讓學生反覆練習，在應用題上讓學生在部分提示標記出關鍵字
第19-20週	分數	1.能認識了解平分的意象與概念。 2.認識分數，也能區分分母、分子。 3.能增加練習次數，並在教師部分提示下圈出應用題之關鍵字	1.根據分數數字，引導學生寫出國字數字。 2.引導學生分數的在分子固定情況下，分母越大其質越小數。 3.能將题目的圖形正確地塗滿為分數指定之數，並正確進行比較大小。 4.教師提供學習單在課中與課後讓學生反覆練習，在應用題上讓學生在部分提示標記出關鍵字

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。
3. 5-6年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標