

嘉義縣梅山鄉大南國民小學 112 學年度特殊教育學生巡迴班國語領域 A1 組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：吳悅綾

- 一、教材來源：□自編 ■編選-康軒版 2 年級
- 二、本領域每週學習節數：■外加 □抽離 1 節
- 三、教學對象：學習障礙 2 年級 1 人
- 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>特學E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p>	<p>學習策略融入國語</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。不調整</p> <p>2-I-1 簡化說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 簡化運用注音符號輔助識字。</p> <p>4-I-1 減量認識常用國字300字，使用200字</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。不調整</p> <p>4-I-5 減量認識筆順，寫出正確的國字。</p> <p>【學習策略】 特學1-I-5 提示下維持專注。 特學2-I-1 遵守學習規範。</p>	<p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。不調整</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。不調整</p> <p>Ab-I-2 減量200個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-6 減量50個常用語詞的使用。</p> <p>【學習策略】 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 B-I-1 學習規範和行為。</p>	<p>1.能專心聆聽他人發言不插嘴，並表現適切的回應。</p> <p>2.能熟練注音符號的拼讀和書寫。</p> <p>3.能運用「筆順書寫原則」和「圖像識字」協助學生認念與書寫 200 個國字。</p> <p>4.能利用基本句型說出語意完整的句子。</p>	<p>1. 口語評量： (1)學生口語表達的完整性。 (2)學生認讀注音符號、國字的正確性。</p> <p>2. 紙筆評量： 學生書寫注音符號、國字的正確性。</p> <p>3. 檔案評量：學生學習單。</p> <p>4. 評量調整需求服務：延長時間、提醒服務。</p> <p>5. 成績計算： • 平時 (資 30%、原班 70%)。 • 月考 (資 30%、原班 70%)。</p>

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	生活新鮮事	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解並遵守上課的規矩和應答的禮儀。 2. 能利用注音符號認讀國字語詞。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 4. 能運用語詞、句型口頭造出通順的句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明上課應遵守的規範(知道上課地點、不遲到、舉手發言、專心聆聽、不插嘴)，說明獎勵制度鼓勵學生有良好表現。 2. 利用課文中的生字、語詞，進行二拼的拼音練習與書寫 3. 利用雄筆順教導筆順並讓學生練習，再利用圖像識字策略輔助學生記住字音、字型，學會書寫常用生字 4. 能夠正確的運用語詞「希望」、「正在」、「要…還要」說出一句完整的句子。
第 6-10 週	歡樂的時刻	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解並遵守上課的規矩和應答的禮儀。 2. 能利用注音符號認讀國字語詞。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 4. 能運用語詞、句型口頭造出通順的句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能確實遵守上課規範，要等待老師說完話方可發言 2. 利用課文中的生字、語詞，進行二拼的拼音練習與書寫 3. 利用雄筆順教導筆順並讓學生練習，再利用圖像識字策略輔助學生記住字音、字型，學會書寫常用生字 4. 能夠正確的運用語詞「不過」、「走進」、「一邊…一邊」說出一句完整的句子。
第 11-15 週	故事萬花筒	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解並遵守上課的規矩和應答的禮儀。 2. 能利用注音符號認讀國字語詞。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 4. 能運用語詞、句型口頭造出通順的句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能確實遵守上課規範，要等待老師說完話方可發言 2. 利用課文中的生字、語詞，進行結合韻的拼音練習與書寫 3. 利用雄筆順教導筆順並讓學生練習，再利用圖像識字策略輔助學生記住字音、字型，學會書寫常用生字 4. 能夠正確的運用語詞「慌張」、「為了」、「左思右想」說出一句完整的句子。
第 16-21 週	冬天的悄悄話	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解並遵守上課的規矩和應答的禮儀。 2. 能利用注音符號認讀國字語詞。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 4. 能運用語詞、句型口頭造出通順的句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能確實遵守上課規範，要等待老師說完話方可發言 2. 利用課文中的生字、語詞，進行結合韻的拼音練習與書寫 3. 利用雄筆順教導筆順並讓學生練習，再利用圖像識字策略輔助學生記住字音、字型，學會書寫常用生字 4. 能夠正確的運用語詞「充滿」、「因為」、「雖然…但是」說出一句完整的句子。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	彩色的世界	1. 能仔細聆聽他人發言，並做適切的回應。 2. 能利用注音符號認讀國字語詞。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 4. 能運用語詞、句型口頭造出通順的句子。	1. 學生能確實仔細聆聽老師說話，並能用適切的語氣、配合主題簡單進行回應 2. 利用課文中的生字、語詞，進行三拼的拼音練習與書寫 3. 利用雄筆順教導筆順並讓學生練習，再利用圖像識字策略輔助學生記住字音、字型，學會書寫常用生字 4. 能夠正確的運用語詞「討論」、「因為…所以」、「…把…」說出一句完整的句子。
第 6-10 週	有你真好	1. 能仔細聆聽他人發言，並做適切的回應。 2. 能利用注音符號認讀國字語詞。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 4. 能運用語詞、句型口頭造出通順的句子。	1. 學生能確實仔細聆聽老師說話，並能用適切的語氣、配合主題簡單進行回應 2. 利用課文中的生字、語詞，進行三拼的拼音練習與書寫 3. 利用雄筆順教導筆順並讓學生練習，再利用圖像識字策略輔助學生記住字音、字型，學會書寫常用生字 4. 能夠正確的運用語詞「當…的時候」、「不管…都」、「終於」說出一句完整的句子。
第 11-15 週	故事妙妙屋	1. 能仔細聆聽他人發言，並做適切的回應。 2. 能利用注音符號認讀國字語詞。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 4. 能運用語詞、句型口頭造出通順的句子。	1. 學生能確實仔細聆聽老師說話，並能用適切的語氣、配合主題簡單進行回應 2. 利用課文中的生字、語詞，進行綜合的拼音練習與書寫 3. 利用雄筆順教導筆順並讓學生練習，再利用圖像識字策略輔助學生記住字音、字型，學會書寫常用生字 4. 能夠正確的運用語詞「一定」、「除了…都」、「如果…就」說出一句完整的句子。
第 16-20 週	閱讀樂趣多	1. 能仔細聆聽他人發言，並做適切的回應。 2. 能利用注音符號認讀國字語詞。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 4. 能運用語詞、句型口頭造出通順的句子。	1. 學生能確實仔細聆聽老師說話，並能用適切的語氣、配合主題簡單進行回應 2. 利用課文中的生字、語詞，進行綜合的拼音練習與書寫 3. 利用雄筆順教導筆順並讓學生練習，再利用圖像識字策略輔助學生記住字音、字型，學會書寫常用生字 4. 能夠正確的運用語詞「不但…而且」、「參加」、「趕緊」說出一句完整的句子。

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。
3. 5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標