

嘉義縣朴子國小112學年度特殊教育學生巡迴輔導班班語文領域國語文3B組課程教學進度總表-永安國小 設計者：張芳玲

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材康軒版國語第六冊 二、本領域每週學習節數：■抽離 1 節 三、教學對象：學障三年級1人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A自主行動： 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>B溝通互動： 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>C社會參與： 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>1.聆聽 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 簡化、替代→能聽懂適合程度的故事、童詩，並在引導下說出聆聽內容的要點。</p> <p>2.口語表達 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 簡化→在引導下運用適當詞語、正確語法說出所聽聞的內容。</p> <p>3.標音符號與運用 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 簡化→運用注音符號輔助識字、理解生字新詞。</p> <p>4.識字與寫字 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 減量→認識常用國字500~700字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。不調整。</p>	<p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 簡化、替代→故事、童詩。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 簡化→故事、童詩中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 簡化→故事、童詩中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 簡化→故事、童詩中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。 不調整</p>	<p>1. 懂適合程度的故事、童詩，並在引導下運用各種基本句型說出所聽聞的內容。</p> <p>2. 運用注音符號輔助閱讀故事、童詩，理解文本中的生字新詞。</p> <p>3. 認識常用字及常用語詞。</p> <p>4. 能正確朗讀故事、童詩，並在引導下說出篇章的重要訊息與主要概念。</p> <p>5. 在引導下能運用各種基本及基礎複句句型，以改寫方式完成語意完整語意完整的句子</p> <p>6. 利用科技產品搜尋文字、圖片</p>	<p>1. 依據學生能力進行多元評量，例如：紙筆、口試、指認、觀察、實作等方式交互使用。</p> <p>2. 月考時，該領域考卷由巡輔班老師命題，學生在巡輔班完成評量。</p>

<p>特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>特學-E-B2 運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>	<p>5. 閱讀</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 簡化→以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 簡化→讀懂與學習階段相符的故事、童詩。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 簡化→運用提問策略，在引導下說出段落中的重要訊息與主要概念。</p> <p>6. 寫作</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 簡化→在引導下運用改寫的技巧照樣造句。</p> <p><u>學習策略</u> 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學 3-II-2 運用各種學習資源</p>	<p>簡化→故事、童詩中的親屬關係道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>Cb-II-2 各類文本中所反映個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 簡化→故事、童詩中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。 不調整</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。 不調整</p> <p><u>學習策略</u> 特學 C-II-2 可選擇的學習工具</p>		
---	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第1-5週	第一單元 語文萬花筒	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂文本中所傳達的內涵及說出所聞的內容。 2. 運用注音符號輔助閱讀文本、理解文本中的生字新詞。 3. 能認識每課中的常用字與語詞。 4. 能正確朗讀並在引導下回答各篇章的重要訊息與主要概念。 5. 以改寫方式寫出語意完整的句子。 6. 利用科技產品搜尋圖片、短片理解文本內容。 7. 能透過討論、對話理解各種心情、分享笑話並說出感想。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師根據各課課文提問，引導學生表達想法和各種心情、分享笑話並說出感想。 2. 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，及提醒相似字的辨識及多音字的讀法；引導學生用生字造詞、造句。 3. 學生以手指字逐段朗讀課文；依「人、事、時、地、物」提問，說出各課句子、段落重點及篇章大意。 4. 引導學生利用科技產品搜尋圖片、短片理解文本內容。 5. 運用圖片、提示字、示範、引導，帶領學生以日常生活情境、事物、經驗為基礎外並將課堂所學融入照樣寫短語和照樣造句中。 <p>學習策略 使用電腦注音輸入搜尋圖片、影片，協助理解語詞、句子意義並融入語詞、造句表達練習。</p>

<p>第6-10週</p>	<p>第二單元 處處有真情</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1能聽懂文本中所傳達的內涵及說出所聞的內容。 2. 運用注音符號輔助閱讀文本、理解文本中的生字新詞。 3. 能認識每課中的常用字與語詞。 4. 能正確朗讀並在引導下回答各篇章的重要訊息與主要概念。 5. 以改寫方式寫出語意完整的句子。 6. 利用科技產品搜尋圖片、短片理解文本內容。 7. 能透過討論、對話理解課文內容、認識感嘆句和祈使句。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放小丑魚和海葵互利共生短片引導學生思考後進入課文內容、引導學生認識感嘆句和祈使句增強表達效果、認讀句子後思考並推論結果。 2. 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，及提醒相似字的辨識及多音字的讀法；引導學生用生字造詞、造句。 3. 學生以手指字逐段朗讀課文；依「人、事、時、地、物」提問，說出各課句子、段落重點及篇章大意。 4. 引導學生利用科技產品搜尋圖片、短片理解文本內容。 5. 運用圖片、提示字、示範、引導，帶領學生以日常生活情境、事物、經驗為基礎外並將課堂所學融入照樣寫短語和照樣造句中。 <u>學習策略</u> 使用電腦注音輸入搜尋圖片、影片，協助理解語詞、句子意義並融入語詞、造句表達練習。
---------------	-----------------------	---	---

<p>第11-15週</p>	<p>第三單元 臺灣風情</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂文本中所傳達的內涵及說出所聞的內容。 2. 運用注音符號輔助閱讀文本、理解文本中的生字、新詞。 3. 能認識每課中的常用字與語詞。 4. 能正確朗讀並在引導下回答各篇章的重要訊息與主要概念。 5. 以改寫方式寫出語意完整的句子。 6. 利用科技產品搜尋圖片、短片理解文本內容。 7. 能透過討論、對話理解「定點描寫」的寫景方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1教師帶領學生認識淡水小鎮、安平古堡、馬太鞍的巴拉告，並指導學生認識定點描寫的寫景方式。 2. 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，及提醒相似字的辨識及多音字的讀法；引導學生用生字造詞、造句。 3. 學生以手指字逐段朗讀課文；依「人、事、時、地、物」提問，說出各課句子、段落重點及篇章大意。 4. 引導學生利用科技產品搜尋圖片、短片理解文本內容。 5. 運用圖片、提示字、示範、引導，帶領學生以日常生活情境、事物、經驗為基礎外並將課堂所學融入照樣寫短語和照樣造句中。 <p>學習策略 使用電腦注音輸入搜尋圖片、影片，協助理解語詞、句子意義並融入語詞、造句表達練習。</p>
<p>第 16-21 週</p>	<p>第四單元 閱讀瞭望台</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂文本中所傳達的內涵及說出所聞的內容。 2. 運用注音符號輔助閱讀文本、理解文本中的生字新詞。 3. 能認識每課中的常用字與語詞。 4. 能正確朗讀並在引導下回答各篇章的重要訊息與主要概念。 5. 以改寫方式寫出語意完整的句子。 6. 利用科技產品搜尋圖片、短片理解文本內容。 7. 能透過討論、對話理解移動描寫、認識押韻的詩歌美感、故事節奏和人物情感。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹「移動描寫」並複習「定點描寫」的寫景方法後帶領學生進入課文內容、認識押韻的詩歌美感、故事節奏和人物情感、發揮想像力，思考人物的動作、表情和對話。 2. 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，及提醒相似字的辨識及多音字的讀法；引導學生用生字造詞、造句。 3. 學生以手指字逐段朗讀課文；依「人、事、時、地、物」提問，說出各課句子、段落重點及篇章大意。 4. 引導學生利用科技產品搜尋圖片、短片理解文本內容。 5. 運用圖片、提示字、示範、引導，帶領學生以日常生活情境、事物、經驗為基礎外並將課堂所學融入照樣寫短語和照樣造句中。 <p>學習策略 使用電腦注音輸入搜尋圖片、影片，協助理解語詞、句子意義並融入語詞、造句表達練習。</p>

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第1-5週	第一單元 用心生活	1. 能聽懂文本中所傳達的內涵及說出所聞的內容。 2. 運用注音符號輔助閱讀文本、理解文本中的生字新詞。 3. 能認識每課中的常用字與語詞。 4. 能正確朗讀並在引導下回答各篇章的重要訊息與主要概念。 5. 以改寫方式寫出語意完整的句子。 6. 利用科技產品搜尋圖片、短片理解文本內容。 7. 能透過討論、對話理解人物外在形象和特質，引導學生分享對人物的看法。	1. 引導學生 看懂課文相關影片，並說出重要訊息、發表感想、教師歸納人物外在形象和特質，引導學生分享對人物的看法、指導。運用適當的量詞並讓學生練習。 2. 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，及提醒相似字的辨識及多音字的讀法；引導學生用生字造詞、造句。 3. 學生以手指字逐段朗讀課文；依「人、事、時、地、物」提問，說出各課句子、段落重點及篇章大意。 4. 引導學生利用科技產品搜尋圖片、短片理解文本內容。 5. 運用圖片、提示字、示範、引導，帶領學生以日常生活情境、事物、經驗為基礎外並將課堂所學融入照樣寫短語和照樣造句中。 學習策略 使用電腦注音輸入搜尋圖片、影片，協助理解語詞、句子意義並融入語詞、造句表達練習。
第6-10週	第二單元 創意無限	1. 能聽懂文本中所傳達的內涵及說出所聞的內容。 2. 運用注音符號輔助閱讀文本、理解文本中的生字新詞。 3. 能認識每課中的常用字與語詞。 4. 能正確朗讀並在引導下回答各篇章的重要訊息與主要概念。 5. 以改寫方式寫出語意完整的句子。 6. 利用科技產品搜尋圖片、短片理解文本內容。 7. 能透過討論、對話理解內容並發想建造地鐵的想法。	1. 引導學生從課文出發，說出自己所閱讀過的相關故事或報導、引導學生思考對建造地鐵的想法和建議、透過圖文觀察，抓取文章要點，回答與課文相關問題。 2. 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，及提醒相似字的辨識及多音字的讀法；引導學生用生字造詞、造句。 3. 學生以手指字逐段朗讀課文；依「人、事、時、地、物」提問，說出各課句子、段落重點及篇章大意。 4. 引導學生利用科技產品搜尋圖片、短片理解文本內容。 5. 運用圖片、提示字、示範、引導，帶領學生以日常生活情境、事物、經驗為基礎外並將課堂所學融入照樣寫短語和照樣造句中。 學習策略 使用電腦注音輸入搜尋圖片、影片，協助理解語

<p>第11-15週</p>	<p>第三單元 探索大自然</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂文本中所傳達的內涵及說出所聞的內容。 2. 運用注音符號輔助閱讀文本、理解文本中的生字新詞。 3. 能認識每課中的常用字與語詞。 4. 能正確朗讀並在引導下回答各篇章的重要訊息與主要概念。 5. 以改寫方式寫出語意完整的句子。 6. 利用科技產品搜尋圖片、短片理解文本內容。 7. 能透過討論、對話理解並思考如何珍惜自然資源。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用圖片帶領學生進入油桐花的世界、欣賞影片，喚起對本課主題學習的意識，表達對自然的情懷，進而珍惜自然資源、理解課文及圖表資訊，歸納整理山椒魚的特色。 2. 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，及提醒相似字的辨識及多音字的讀法；引導學生用生字造詞、造句。 3. 學生以手指字逐段朗讀課文；依「人、事、時、地、物」提問，說出各課句子、段落重點及篇章大意。 4. 引導學生利用科技產品搜尋圖片、短片理解文本內容。 5. 運用圖片、提示字、示範、引導，帶領學生以日常生活情境、事物、經驗為基礎外並將課堂所學融入照樣寫短語和照樣造句中。 <p>學習策略</p> <p>使用電腦注音輸入搜尋圖片、影片，協助理解語詞、句子意義並融入語詞、造句表達練習。</p>
----------------	-----------------------	---	--

<p>第16-20週</p>	<p>第四單元 閱讀探照燈</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂文本中所傳達的內涵及說出所聞的內容。 2. 運用注音符號輔助閱讀文本、理解文本中的生字新詞。 3. 能認識每課中的常用字與語詞。 4. 能正確朗讀並在引導下回答各篇章的重要訊息與主要概念。 5. 以改寫方式寫出語意完整的句子。 6. 利用科技產品搜尋圖片、短片理解文本內容。 7. 能透過討論、對話理解想法、觀念對生活的影響。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生經由提問思考，對於人物的個性和想法進行推論，並理解故事主旨、引導預測故事發展，並請學生分段說出故事大意、引導學生想法、觀念對生活的影響，並與學生討論自己有哪些聽來的觀念和想法?對生活有甚麼樣的影響?。 2. 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，及提醒相似字的辨識及多音字的讀法；引導學生用生字造詞、造句。 3. 學生以手指字逐段朗讀課文；依「人、事、時、地、物」提問，說出各課句子、段落重點及篇章大意。 4. 引導學生利用科技產品搜尋圖片、短片理解文本內容。 5. 運用圖片、提示字、示範、引導，帶領學生以日常生活情境、事物、經驗為基礎外並將課堂所學融入照樣寫短語和照樣造句中。 <p>學習策略</p> <p>使用電腦注音輸入搜尋圖片、影片，協助理解語詞、句子意義並融入語詞、造句表達練習。</p>
----------------	-----------------------	---	--