

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材康軒版國語第六冊
- 二、本領域每週學習節數：■外加 1 節
- 三、教學對象：學障三年級1人
- 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>特學-E-B2 運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>	<p>2- II -2 運用適當詞語表達想法。(簡)</p> <p>4- II -2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4- II -4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。(簡)</p> <p>5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5- II -9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>6- II -2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>學習策略</p> <p>特學 1- I -9 依據指示標記學習重點。</p> <p>特學 1- II -13 透過討論或對話理解學習內容。</p> <p>特學 3- II -2 運用各種學習資源</p>	<p>Ab- II -1 1,200~1,800個常用字的字形、字音和字義。(減)</p> <p>Ab- II -3 常用字部首及部件的表音及表義功能。(簡)</p> <p>Ac- II -2 各種基本句型。</p> <p>Ac- II -3 基礎複句的意義</p> <p>Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>學習策略</p> <p>特學 C- II -2 可選擇的學習工具</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識常用字及語詞。 2. 能運用資訊科技認識、查詢並正確書寫常用字與常用語詞或獲得想要的資訊、圖片。 3. 能正確朗讀與學習階段相符的文本。 4. 利用科技產品搜尋文字、圖片 5. 在引導下說出篇章的重要訊息與主要概念。 6. 在引導下能練習基礎句型。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依據學生能力進行多元評量，例如：紙筆、口試、指認、觀察、實作等方式交互使用。 2. 月考時，該領域評量在原班完成。 3. 外加組學生該領域學期成績依校內決議的評量成績比例採計30%~70%計算。

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第1-5週	第一單元 語文萬花筒	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識每課中的常用字與語詞。 2. 能運用資訊科技認識、查詢並正確書寫常用字與常用語詞。 3. 利用科技產品搜尋圖片、短片理解文本內容。 4. 能正確朗讀並在引導下回答各篇章的重要訊息與主要概念。 5. 在引導下會照樣寫短語、照樣造句。 6. 在引導下會運用教過的字、詞造句。 7. 能透過討論、對話理解各種心情、分享笑話並說出感想。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師根據各課課文提問，引導學生表達想法和各種心情、分享笑話並說出感想。 2. 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，及提醒相似字的辨識及多音字的讀法；引導學生用生字造詞、造句。 3. 學生以手指字逐段朗讀課文；依「人、事、時、地、物」提問，說出各課句子、段落重點及篇章大意。 4. 引導學生利用科技產品搜尋圖片、短片理解文本內容。 5. 運用圖片、提示字、示範、引導，帶領學生以日常生活情境、事物、經驗為基礎外並將課堂所學融入照樣寫短語和照樣造句中。 <p>學習策略 使用電腦注音輸入搜尋圖片、影片，協助理解語詞、句子意義並融入語詞、造句表達練習。</p>
第6-10週	第二單元 處處有真情	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識每課中的常用字與語詞。 2. 能運用資訊科技認識、查詢並正確書寫常用字與常用語詞。 3. 利用科技產品搜尋圖片、短片理解文本內容。 4. 能正確朗讀並在引導下回答各篇章的重要訊息與主要概念。 5. 在引導下會照樣寫短語、照樣造句。 6. 在引導下會運用教過的字、詞造句。 7. 能透過討論、對話理解課文內容、認識感嘆句和祈使句。 	<ol style="list-style-type: none"> 8. 教師播放小丑魚和海葵互利共生短片引導學生思考後進入課文內容、引導學生認識感嘆句和祈使句增強表達效果、認讀句子後思考並推論結果。 9. 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，及提醒相似字的辨識及多音字的讀法；引導學生用生字造詞、造句。 10. 學生以手指字逐段朗讀課文；依「人、事、時、地、物」提問，說出各課句子、段落重點及篇章大意。 11. 引導學生利用科技產品搜尋圖片、短片理解文本內容。 12. 運用圖片、提示字、示範、引導，帶領學生以日常生活情境、事物、經驗為基礎外並將課堂所學融入照樣寫短語和照樣造句中。 <p>學習策略 使用電腦注音輸入搜尋圖片、影片，協助理解語詞、句子意義並融入語詞、造句表達練習。</p>

第11-15週	第三單元 臺灣風情	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識每課中的常用字與語詞。 2. 能運用資訊科技認識、查詢並正確書寫常用字與常用語詞。 3. 利用科技產品搜尋圖片、短片理解文本內容。 4. 能正確朗讀並在引導下回答各篇章的重要訊息與主要概念。 5. 在引導下會照樣寫短語、照樣造句。 6. 在引導下會運用教過的字、詞造句。 7. 能透過討論、對話理解定點描寫的寫景方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 8. 教師帶領學生認識淡水小鎮、安平古堡、馬太鞍的巴拉告，並指導學生認識定點描寫的寫景方式。 9. 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，及提醒相似字的辨識及多音字的讀法；引導學生用生字造詞、造句。 10. 學生以手指字逐段朗讀課文；依「人、事、時、地、物」提問，說出各課句子、段落重點及篇章大意。 11. 引導學生利用科技產品搜尋圖片、短片理解文本內容。 12. 運用圖片、提示字、示範、引導，帶領學生以日常生活情境、事物、經驗為基礎外並將課堂所學融入照樣寫短語和照樣造句中。 <p>學習策略 使用電腦注音輸入搜尋圖片、影片，協助理解語詞、句子意義並融入語詞、造句表達練習。</p>
第16-21週	第四單元 閱讀瞭望台	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識每課中的常用字與語詞。 2. 能運用資訊科技認識、查詢並正確書寫常用字與常用語詞。 3. 利用科技產品搜尋圖片、短片理解文本內容。 4. 能正確朗讀並在引導下回答各篇章的重要訊息與主要概念。 5. 在引導下會照樣寫短語、照樣造句。 6. 在引導下會運用教過的字、詞造句。 7. 能透過討論、對話理解移動描寫、認識押韻的詩歌美感、故事節奏和人物情感。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹「移動描寫」並複習「定點描寫」的寫景方法後帶領學生進入課文內容、認識押韻的詩歌美感、故事節奏和人物情感、發揮想像力，思考人物的動作、表情和對話。 2. 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，及提醒相似字的辨識及多音字的讀法；引導學生用生字造詞、造句。 3. 學生以手指字逐段朗讀課文；依「人、事、時、地、物」提問，說出各課句子、段落重點及篇章大意。 4. 引導學生利用科技產品搜尋圖片、短片理解文本內容。 5. 運用圖片、提示字、示範、引導，帶領學生以日常生活情境、事物、經驗為基礎外並將課堂所學融入照樣寫短語和照樣造句中。 <p>學習策略 使用電腦注音輸入搜尋圖片、影片。</p>

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第1-5週	第一單元 用心生活	1. 能認識每課中的常用字與語詞。 2. 能運用資訊科技認識、查詢並正確書寫常用字與常用語詞。 3. 利用科技產品搜尋圖片、短片理解文本內容。 4. 能正確朗讀並在引導下回答各篇章的重要訊息與主要概念。 5. 在引導下會照樣寫短語、照樣造句。 6. 在引導下會運用教過的字、詞造句。 7. 能透過討論、對話理解人物外在形象和特質，引導學生分享對人物的看法。	8. 引導學生 看懂課文相關影片，並說出重要訊息、發表感想、教師歸納人物外在形象和特質，引導學生分享對人物的看法、指導。運用適當的量詞並讓學生練習。 9. 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，及提醒相似字的辨識及多音字的讀法；引導學生用生字造詞、造句。 10. 學生以手指字逐段朗讀課文；依「人、事、時、地、物」提問，說出各課句子、段落重點及篇章大意。 11. 引導學生利用科技產品搜尋圖片、短片理解文本內容。 12. 運用圖片、提示字、示範、引導，帶領學生以日常生活情境、事物、經驗為基礎外並將課堂所學融入照樣寫短語和照樣造句中。 學習策略 使用電腦注音輸入搜尋圖片、影片，協助理解語詞、句子意義並融入語詞、造句表達練習。
第6-10週	第二單元 創意無限	1. 能認識每課中的常用字與語詞。 2. 能運用資訊科技認識、查詢並正確書寫常用字與常用語詞。 3. 利用科技產品搜尋圖片、短片理解文本內容。 4. 能正確朗讀並在引導下回答各篇章的重要訊息與主要概念。 5. 在引導下會照樣寫短語、照樣造句。 6. 在引導下會運用教過的字、詞造句。 7. 能透過討論、對話理解內容並發想建造地鐵的想法。	1. 引導學生從課文出發，說出自己所閱讀過的相關故事或報導、引導學生思考對建造地鐵的想法和建議、透過圖文觀察，抓取文章要點，回答與課文相關問題。 2. 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，及提醒相似字的辨識及多音字的讀法；引導學生用生字造詞、造句。 3. 學生以手指字逐段朗讀課文；依「人、事、時、地、物」提問，說出各課句子、段落重點及篇章大意。 4. 引導學生利用科技產品搜尋圖片、短片理解文本內容。 5. 運用圖片、提示字、示範、引導，帶領學生以日常生活情境、事物、經驗為基礎外並將課堂所學融入照樣寫短語和照樣造句中。 學習策略 使用電腦注音輸入搜尋圖片、影片。

第11-15週	第三單元 探索大自然	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識每課中的常用字與語詞。 2. 能運用資訊科技認識、查詢並正確書寫常用字與常用語詞。 3. 利用科技產品搜尋圖片、短片理解文本內容。 4. 能正確朗讀並在引導下回答各篇章的重要訊息與主要概念。 5. 在引導下會照樣寫短語、照樣造句。 6. 在引導下會運用教過的字、詞造句。 7. 能透過討論、對話理解並思考如何珍惜自然資源。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用圖片帶領學生進入油桐花的世界、欣賞影片，喚起對本課主題學習的意識，表達對自然的情懷，進而珍惜自然資源、理解課文及圖表資訊，歸納整理山椒魚的特色。 2. 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，及提醒相似字的辨識及多音字的讀法；引導學生用生字造詞、造句。 3. 學生以手指字逐段朗讀課文；依「人、事、時、地、物」提問，說出各課句子、段落重點及篇章大意。 4. 引導學生利用科技產品搜尋圖片、短片理解文本內容。 5. 運用圖片、提示字、示範、引導，帶領學生以日常生活情境、事物、經驗為基礎外並將課堂所學融入照樣寫短語和照樣造句中。 <p>學習策略</p> <p>使用電腦注音輸入搜尋圖片、影片，協助理解語詞、句子意義並融入語詞、造句表達練</p>
---------	------------	---	--

<p>第16-20週</p>	<p>第四單元 閱讀探照燈</p>	<p>1.能認識每課中的常用字與語詞。 2.能運用資訊科技認識、查詢並正確書寫常用字與常用語詞。 3.利用科技產品搜尋圖片、短片理解文本內容。 4.能正確朗讀並在引導下回答各篇章的重要訊息與主要概念。 5.在引導下會照樣寫短語、照樣造句。 6.在引導下會運用教過的字、詞造句。 7.能透過討論、對話理解想法、觀念對生活的影響。</p>	<p>1. 引導學生經由提問思考，對於人物的個性和想法進行推論，並理解故事主旨、引導預測故事發展，並請學生分段說出故事大意、引導學生想法、觀念對生活的影響，並與學生討論自己有哪些聽來的觀念和想法?對生活有甚麼樣的影響?。</p> <p>2. 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，及提醒相似字的辨識及多音字的讀法；引導學生用生字造詞、造句。</p> <p>3. 學生以手指字逐段朗讀課文；依「人、事、時、地、物」提問，說出各課句子、段落重點及篇章大意。</p> <p>4. 引導學生利用科技產品搜尋圖片、短片理解文本內容。</p> <p>5. 運用圖片、提示字、示範、引導，帶領學生以日常生活情境、事物、經驗為基礎外並將課堂所學融入照樣寫短語和照樣造句中。</p> <p>學習策略 使用電腦注音輸入搜尋圖片、影片，協助理解語詞、句子意義並融入語詞、造句表達練習。</p>
----------------	-------------------	---	---